

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 11.08.2025 12:27:54

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специалитет по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Санкт-Петербург

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности к осуществлению комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучению психологического климата, анализу форм организации взаимодействия в служебных коллективах.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Содержание
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и политической работы по формированию у должностных лиц МЧС России высоких профессиональных, гражданских, нравственных и иных значимых качеств личности, обусловленных потребностями и особенностями служебной деятельности и программы психологической помощи по формированию, поддержанию и восстановлению психологического и морально-политического состояния личного состава МЧС России

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины состоят в том, чтобы обеспечить овладение:

- выявлять психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- изучать основные подходы и теоретические конструкты отечественной и зарубежной психологии к анализу и систематизации психических явлений;
- анализировать ресурсный потенциал сознания, его структуру и свойства;
- изучать психологическое содержание, критерии, функции и виды бессознательной сферы психики человека;
- анализировать содержание, структуру и свойства познавательной сферы человека;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- осуществлять диагностику особенностей психических состояний и свойств личности специалиста в области служебной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИДКОПК-5.1. Знать: методологические основы психологических исследований. ИДКОПК-5.3. Владеть навыками проведения комплексного исследования психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах. ИДКОПК-5.4. Владеть навыками проведения диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах	Знает основные теоретические подходы к исследованию различных форм психической деятельности, закономерности, механизмы функционирования и развития различных форм психической деятельности. Умеет сопоставлять различные подходы к исследованию психической деятельности, грамотно использовать знания о механизмах функционирования и развития различных форм психической деятельности. Владеть навыками сравнительного анализа основных теоретических подходов к исследованию различных форм психической деятельности, навыками анализа, навыками проведения диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах.
Тип задачи профессиональной деятельности: Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	
ИДКОПК-2.1. Знать: методические основы формирования профессиональных, гражданских, нравственных качеств личности у должностных лиц МЧС России; методы формирования, поддержания и восстановления психологического и морально-политического состояния личного состава МЧС России; психологические приемы и технологии политической борьбы.	<i>Знает</i> основные профессиональные, гражданские, нравственные качества личности должностных лиц МЧС России. <i>Знает</i> особенности психологического и морально-политического состояния личного состава МЧС России. <i>Владеет</i> приемами диагностики психологической устойчивости и психологического и морально-политического состояния личного состава МЧС России. <i>Умеет</i> определять значимые качества личности, обусловленных потребностями и особенностями служебной деятельности

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Морально-

психологическое обеспечение служебной деятельности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц – 324 часа.

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	з.е.	час.	по семестрам		
			1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	9	324	144	144	144
Контактная работа, в том числе:		146	54	54	38
Аудиторные занятия		144	54	54	36
Лекции (Л)		48	18	18	12
Практические занятия (ПЗ)		96	36	36	24
Семинарские занятия (СЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации перед экзаменом		2			2
Самостоятельная работа (СРС)		142	54	54	34
в том числе:					
курсовая работа (проект)		+			+
Зачет с оценкой		+		+	
Экзамен		36			36

4.2 Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ пп	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Психология как наука. Методы психологии.	12	2	4				6
2	История психологии.	12	2	4				6
3	Эволюция психики.	12	2	4				6
4	Деятельность и психический процесс.	12	2	4				6
5	Сознание как высшая форма развития психики.	12	2	4				6
6	Психология познавательных	12	2	4				6

	процессов. Ощущение.							
7	Психология познавательных процессов. Восприятие.	12	2	4				6
8	Психология познавательных процессов. Внимание.	12	2	4				6
9	Психология познавательных процессов. Память.	12	2	4				6
	Итого за 1 семестр	108	18	36				54
10	Мышление и интеллектуальное поведение.	12	2	4				6
11	Речь и мышление.	12	2	4				6
12	Воображение.	12	2	4				6
13	Эмоциональные психические процессы.	12	2	4				6
14	Волевые психические процессы.	12	2	4				6
15	Индивидуально-типологические особенности личности. Отечественная психология.	12	2	4				6
16	Индивидуально-типологические особенности личности. Зарубежная психология.	12	2	4				6
17	Психология способностей	12	2	4				6
18	Психология темперамента	12	2	4				6
	Зачет с оценкой	+					+	
	Итого за 2 семестр	108	18	36				54
19	Психология характера	18	4	6				8
20	Потребностно-мотивационная сфера личности	18	4	6				8
21	Психические состояния и их регуляция	16	2	6				8
22	Самосознание личности и ее направленность	18	2	6				10
	Курсовая работа	+						
	Консультация	2				2		
	Экзамен	36					36	
	Итого за 3 семестр	108	12	24			36	34
	Итого по дисциплине	324	48	96		2	36	142

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука. Методы психологии.

Лекция. Общая характеристика психологии как науки. Понятие объекта и предмета психологической науки. Отличительные особенности научного психологического знания от обыденного повседневного. Критерии добротной научной теории. Научные и псевдонаучные психологические исследования. Классификация основных отраслей психологической науки. Структурный и функциональный подход в психологии. Психофизическая проблема: варианты ее постановки и пути решения. Методика и методология. Теоретические и эмпирические методы психологии.

Практическое занятие. Психология как наука.

Самостоятельная работа. Дать характеристику отраслей психологии.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 2. История психологии

Лекция. Анимизм как исторически первое учение о душе. Проблема взаимосвязи тела и души в философии Платона. Понимание души как первопричины движения тела в философии Аристотеля. Материалистическое понимание души. Теоцентризм. Рационализм Р. Декарта. Дуализм души и тела. Эмпиризм Ф. Бэкона. Сенсуализм Дж. Локка. Понятие об интроспекции. Открытия в области анатомии и физиологии центральной нервной системы. Исследования Э.Г. Вебера и Г.Т. Фехнера. Основы физиологической психологии В. Вундта. Развитие зоопсихологии в трудах Э.Л. Торндайка. Психология как наука о поведении в трудах Дж. Уотсона. Принципы психологии У. Джеймса. Русская научная психология: В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге. Особенности советской психологии.

Практическое занятие. Исторические этапы развития психологии и предмета ее исследования.

Самостоятельная работа. Изучить основные принципы советской психологии.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 3. Эволюция психики

Лекция. Живая материя. Растительная и животная жизнь в условиях среды. Происхождение нервной системы и ее простейшие формы. Адаптивная концепция возникновения психики. Проблема критериев психического. Усложнение форм поведения как тенденция развития психики. Таксисы и рефлексы. Ганглионарная нервная система и появление простейших программ поведения. Сложные формы наследственного программирования и инстинктивное поведение. Центральная нервная система и индивидуально-изменчивое поведение позвоночных. Проблема интеллекта у животных. Развитие высших психических функций у приматов. Проблема отношения психических процессов и мозга. Принципы функциональной организации человеческого мозга. Три блока головного мозга (по А.Р. Лурии). Принцип латерализации в работе больших полушарий.

Практическое занятие. Развитие психики и поведения в филогенезе.

Самостоятельная работа. Изучить особенности психики человека и животных.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 4. Деятельность и психический процесс

Лекция. Деятельностный подход к выделению основных стадий развития психики у животных. Биотические и абиотические воздействия среды. Раздражимость и чувствительность. Теория психического отражения Леонтьева-Фабри. Стадии развития психики в филогенезе. Трехуровневая структура психических процессов: сенсорно-перцептивный уровень, уровень представлений, уровень вербально-логического и понятийного мышления. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Действие и деятельность. Психофизиология Н.А. Бернштейна. Потребности и мотивы деятельности. Виды и функции мотивов. Определенность потребности. Основные характеристики трудовой деятельности и их филогенетические предпосылки. Труд и формирование сознания.

Практическое занятие. Деятельностный подход в психологии

Самостоятельная работа. Трудовая деятельность. Игровая деятельность. Учебная деятельность.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 5. Сознание как высшая форма развития психики.

Лекция. Сознание как психический процесс. Определение, функции, характеристики сознания. Проблема связи (локализации) психических процессов, свойств и состояний с отдельными структурами мозга. Историческое развитие сознания у человека. Язык и сознание. Социальная природа сознания. Концепция формирования сознания по Л.С. Выготскому. Статистическая и динамическая модели сознания. Свойства сознания по В. Вундту. Структура сознания (У. Джеймс, А.Н. Леонтьев). Соотношение сознания и бессознательной части психики (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер).

Практическое занятие. Сознание как психический процесс.

Самостоятельная работа. Развитие сознания у ребенка.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 6. Психология познавательных процессов. Ощущение.

Лекция. Структура психических явлений: процессы, состояния и свойства. Познавательные психические процессы. Общая характеристика познавательной сферы человека. Ощущение как источник познания. Рецепторная и рефлекторная теория ощущений. Ощущения и образы. Классификация ощущений: интроцептивные, проприоцептивные, экстрацептивные. Виды экстрацептивных ощущений. Кинестетические ощущения. Обонятельные ощущения. Вкусовые ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Взаимодействие ощущений и явление синестезии. Исследование порогов чувствительности.

Практическое занятие. Психология ощущения.

Самостоятельная работа. Психофизический закон Вебера-Фехнера.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 7. Психология познавательных процессов. Восприятие.

Лекция. Определение и виды восприятия. Отличие восприятия от ощущения, их взаимосвязь. Основные свойства перцептивных образов восприятия. Основные подходы и теории восприятия. Феноменология восприятия. Физиологические основы восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Закономерности и механизмы восприятия пространства: восприятие расстояния и глубины. Величины и формы. Восприятия реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком. Иллюзии и галлюцинации как проявление закономерностей восприятия.

Практическое занятие. Психология восприятия.

Самостоятельная работа. Восприятие и направленность личности.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 8. Психология познавательных процессов. Внимание.

Лекция. Ориентировочный рефлекс как основа внимания. Функции внимания (вычленение для анализа части среды, активизация сознания, обеспечение избирательности познавательных процессов). Физиологические основы внимания. Распределение и взаимодействие возбуждения и торможения в коре головного мозга (концепция И.П. Павлова). Понятие доминанты и ее роль во внимании (концепция А.А. Ухтомского). Внимание и состояние бодрствования мозга (назначение ретикулярной формации). Внимание и лобные доли головного мозга. Направленность, степень и объем внимания. Классификация видов внимания. Свойства внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания.

Практическое занятие. Психологические теории внимания.

Самостоятельная работа. Изучить классификацию видов внимания.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 9. Психология познавательных процессов. Память.

Лекция. Определение и характеристика памяти. Физиологические основы памяти. Мозговые системы, обеспечивающие память. Виды и процессы памяти. Закономерности работы памяти. Ассоциативная теория памяти. Гештальт теория памяти. Механизмы забывания по З. Фрейду. Деятельностная теория памяти: концепция Л. С. Выготского - А. Н. Леонтьева. Зависимость запоминания от структуры деятельности. Память и научение. Развитие и

тренировка памяти. Связь памяти и внимания. Совершенствование запоминания. Роль интереса и эмоций в процессах запоминания и воспроизведения материала. Роль установок в запоминании. Закономерности запоминания по Г. Эббингаузу. Методы исследования памяти. Аномалии памяти.

Практическое занятие. Психология памяти.

Самостоятельная работа. Изучить основные теории памяти.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 10. Мышление и интеллектуальное поведение.

Лекция. Сознание и мышление. Основные фазы и операции мыслительного процесса. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Развитие понятийного мышления. Исследование процесса развития понятий (концепция Л.С. Выготского). Психология и логика. Понятие. Суждение. Умозаключение. Взгляды на мышление в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, Н.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомирова). Методы изучения мышления. Интеллект как способность к мышлению. Интеллектуальный акт и его строение. Генетические и средовые факторы интеллектуального развития. Концепция детского интеллекта и этапов его становления (по Ж. Пиаже). Теория поэтапного развития умственных действий П.Я. Гальперина.

Практическое занятие. Мышление и интеллект.

Самостоятельная работа. Эмоциональный интеллект. Прогнозирование повседневной деятельности по IQ.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 11. Речь и мышление.

Лекция. Речь и общение. Функции речи. Путь от мысли к развернутой речи. Значение слова как единицы мышления. Слово и понятие. Объединение слов в осмысленные высказывания. Высказывание и мысль. Синтаксические средства высказывания. Эволюция логико-грамматических структур высказывания. Виды речевого высказывания и их структура. Психосемантика. Особенности начального периода развития мышления и речи в онтогенезе. Развитие связной речи. Проблема эгоцентрической речи. Развитие письменной речи. Развитие выразительной речи.

Практическое занятие. Речь и мышление.

Самостоятельная работа. Патология понимания речи.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 12. Воображение.

Лекция. Природа и виды воображения. Воображение и фантазия. Возрастные особенности проявления различных видов воображения. Механизмы и операции воображения. Законы воображения. Функции воображения. Воображение и творческое мышление. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их связь с доминированием у человека правого и левого полушарий мозга. Особенности художественного воображения. Признаки научно-технического воображения, его наиболее ранние проявления. Способы исследования воображения. Развитие воображения. Использование воображения в аутотренинге и психотерапии.

Практическое занятие. Воображение.

Самостоятельная работа. Роль воображения в жизни человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 13. Эмоциональные психические процессы.

Лекция. Понятие эмоций. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Нейрофизиология и биохимия эмоций. Приспособительное значение эмоций. Теория Ч. Дарвина. Концепция сущности и происхождения эмоций Джемса-Ланге. Теория эмоций В. Вундта. Когнитивные теории эмоций (теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, информационная теория П.В. Симонова). Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теории эмоций А.Н. Леонтьева. Классификация переживаний: аффекты, эмоции, чувства. Индивидуально-психологические особенности проявлений эмоций и чувств. Связь эмоций и потребностей человека. Чувства как мотивы и черты личности. Развитие эмоциональной сферы и эмоциональной регуляции поведения человека. Эмоции и эффективность деятельности.

Практическое занятие. Эмоциональная сфера личности.

Самостоятельная работа. Экспериментальное исследование эмоций.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 14. Волевые психические процессы

Лекция. Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное, преднамеренное и волевое действие. Волевые процессы и их изучение. Воля как высший уровень психической (само)регуляции и (само)управления поведением и деятельностью. Структура волевого действия. Мотивация и воля. Процесс принятия и исполнения волевого решения. Преднамеренные, произвольные и волевые действия. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Классификация волевых черт характера и волевых качеств личности.

Вторичные волевые качества. Современное состояние психологических исследований воли. Эмоционально-волевая устойчивость: определение, методы оценки и формирования. Концепция воли У. Джеймса, Н. Аха, С.Л. Рубинштейна, В.И. Селиванова, В.А. Иванникова.

Практическое занятие. Волевая сфера личности.

Самостоятельная работа. Базовые волевые личностные качества: сила воли, настойчивость, выдержка, решительность и другие.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 15. Индивидуально-типологические особенности личности. Отечественная психология.

Лекция. Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный, их особенности и влияние на современное состояние этой области знаний. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Типы теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Структура личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность (по Б.Г. Ананьеву). Дифференциация направлений в исследованиях личности в 30-е годы XX века. История исследований личности в отечественной психологии и современные отечественные теории личности. Вклад в развитие теории личности Л.С. Выготского, А.Ф. Лазурского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, В.С. Мерлина, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядова.

Практическое занятие. Проблема личности в отечественной психологии.

Самостоятельная работа. Изучить направления в исследованиях личности в 30-е годы XX века.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 16. Индивидуально-типологические особенности личности. Зарубежная психология.

Лекция. Особенности подхода к пониманию личности в западной психологии. Основные требования к теории личности. Компоненты теории личности: структура личности, мотивация, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменение личности с помощью терапевтического воздействия. Классификация зарубежных теорий личности. Гуманистические теории личности. Психодинамические (глубинные) теории личности. Теории черт личности (факторно-аналитические теории). Другие подходы к изучению личности (социально-бихевиористский, клинический, когнитивный, экзистенциальный).

Практическое занятие. Современные зарубежные психологические теории личности.

Самостоятельная работа. Изучить понятие личности и методы ее изучения.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 17. Психология способностей

Лекция. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатоμο-физиологическими задатками. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Психологическое содержание категории способность. Определение способностей Б.М. Теплова. Разница между способностями, опытом личности, знаниями, умениями навыками. Одаренность. Виды способностей. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Способности как особенности личности, определяющие успешность осуществления деятельности. Способности и профессиональная ориентация личности. Выбор профессии. Формирование и развитие способностей. Теории способностей.

Практическое занятие. Психология способностей.

Самостоятельная работа. Изучить природу человеческих способностей.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 18. Психология темперамента

Лекция. Понятие о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Развитие учений о темпераменте. Вклад Гиппократ, Гален, И. Кант в исследование темперамента. Теория типов нервной системы И.П.Павлова (физиологическая). Сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов возбуждения торможения как основа темперамента. Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Темперамент и поступки. Темперамент и способности человека. Конституциональные типологии темперамента Э. Кречмера и У. Шелдона. Факторные теории темперамента. Шкала темпераментов Л. Терстоуна. Концепции темперамента в отечественной психологии: концепция темперамента В.С. Мерлина, Я. Стреляу. Значение исследований Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Методы исследования темперамента.

Практическое занятие. Психология темперамента.

Самостоятельная работа. Изучить связь темперамента с основными свойствами личности.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 19. Психология характера

Лекция. Определение характера. Характер и темперамент. Структурный и функциональный подход к изучению характера. Функции характера. Структура характера. Характер и поступок. Типологии характеров. Строение тела и характер. Аномалии характера и понятие психопатии (по П.Б. Ганушкину). Классификации акцентуаций. Типы акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Защитные и адаптивные функции характера. Теория игр в концепции трансактного анализа Э. Берна. Типы характеров по Э. Фромму. Изменение характера в течение жизни. Личность и характер. Методы изучения и оценки характера.

Профессиональные, гражданские, нравственные качества личности должностных лиц МЧС России.

Практическое занятие. Соотношение понятий личность и характер, темперамент и характер.

Самостоятельная работа. Изучить типы психопатий и акцентуаций.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 20. Потребностно-мотивационная сфера личности

Лекция. Установки, тенденции и интересы в формировании мотивационной структуры и направленности личности. Различие интересов по содержанию, широте, глубине, устойчивости. Потребности. Виды потребностей. Теория иерархии потребностей А. Маслоу. Потребности и мотивация личности. Понятие о мотивации и мотивах. Механизмы формирования мотивационной сферы. Мотивы и цели деятельности. Теория мотивационного поля К. Левина. Закон оптимальной мотивации Йоркса-Додсона. Направленность как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Иерархия форм направленности личности. Профессиональная направленность и тип личности. Профессионально-важные качества личности (ПВК) по В.Д. Шадрикову. Профессиональные роли и стереотипы поведения. Понятие профессиональной деформации.

Практическое занятие. Потребностно-мотивационная сфера личности.

Самостоятельная работа. Изучить направленность личности и её структуру.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 21. Психические состояния и их регуляция

Лекция. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции и классификация состояний. Психическое состояние и его структура.

Определение состояний и их классификация. Диагностика состояний. Оптимальные психические состояния и их значение для профессиональной деятельности. Отрицательные психические состояния. Состояние психической напряженности и теория стресса. Виды стресса. Факторы, симптомы и фазы стресса. Состояние тревожности. Шкала личностной тревожности, депрессия и ее симптоматика. Фрустрация как форма стресса. Виды психологической защиты. Измененные состояния сознания. Сон, его значение и фазы. Медитация, гипноз как внушенные состояния. Управление состояниями.

Особенности психологического и морально-политического состояния личного состава МЧС России.

Практическое занятие. Психические состояния и их регуляция.

Самостоятельная работа. Саморегуляция и самоуправление психическими состояниями, поведением и деятельностью.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 22. Самосознание личности и ее направленность.

Самосознание личности. Жизненный путь личности. Мотивация духовной жизни человека. Подлинная мотивация. Творческий, моральный и религиозный опыт. Духовные потребности и интересы. Наука в духовной жизни человека.

Практическое занятие. Духовная жизнь человека в условиях выполнения задач служебной деятельности.

Самостоятельная работа. Изучить духовность как психологический аспект личности.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;

– стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Консультация перед экзаменом направлена на решение ряда вопросов, которые могли вызвать сложности в процессе самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену.

Курсовая работа выполняется в часы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям, в том числе к контрольным работам.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, контрольных работ и тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой, экзамена и курсовой работы.

6.1. Примерные оценочные материалы текущего контроля

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Общее представление о психике.
2. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии.

Объект и предмет психологии.

3. Классификация психических явлений.
4. Поведение как предмет психологии.
5. Современная психология как система наук. Краткая характеристика различных отраслей психологии.

6. Значение и задачи современной психологии.
7. Проблема метода исследования в психологии и его значение для науки.
8. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль.
9. Опрос, эксперимент и психологические тесты.
10. Значение для психологии применения точных математических методов.
11. Система психологических знаний в русле материалистических

воззрений древних философов.

12. Наука о душе в период Средневековья и в эпоху Возрождения.

13. Новые учения материалистов XVI и XVII веков в Англии, Франции,

Голландии и их влияние на психологию.

14.Разделение учений о психологии и поведении животных и человека. Основные этапы развития этих учений до середины XIX века.

15.Кризис психологической науки на рубеже XIX-XX веков, его причины и следствия.

16.Основные направления и школы современной психологии.

17.Становление и развитие отечественной психологической мысли.

18.Основные направления развития и сферы приложения практической психологии.

19.Развитие психики в филогенезе. Мозг и психика.

20.Психика как высшая форма отражения объективной реальности.

21.Взаимодействие двух сигнальных систем в структуре психической регуляции.

22.Понятие функциональной системы (по П.К. Анохину), ее строение.

23.Место основных процессов и состояний организма в регуляции его поведения и деятельности.

24.Формы и уровни отражения в живой и неживой природе.

Особенности психического отражения.

25.Психологическая характеристика сознания человека.

26.Учение о деятельности сущности человека. Основные характеристики человеческой деятельности.

27.Когнитивная, регулятивная и коммуникативная функции психики.

28.Особенности научного познания психических явлений.

29.Проблема взаимосвязи души и тела.

30.Структурные и основные поля коры головного мозга.

31.Учение Н.А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений.

Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Учение И.П.Павлова.

32.Возникновение нервной системы и её роль в дальнейшем развитии психики.

33.Стадия элементарной сенсорной психики.

34.Стадия перцептивной психики.

35.Сравнение психики человека и животных (процессы, состояния, свойства).

36.Понятие высших психических функций.

37.Роль речи в функционировании человеческого сознания.

38.Предпосылки и условия возникновения сознания.

39.Становление системы понятий.

40.Развитие самосознания человека в онтогенезе.

41.Деятельностный подход в психологии А.Н. Леонтьева. Виды человеческой деятельности.

42.Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности.

43.Взаимосвязь деятельности и речи человека.

Типовые темы для докладов:

1. Теории эмоций. Основные положения психоорганической теории эмоций.
2. Личностные особенности творческого мышления.
3. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
4. Направленность личности.
5. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
6. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
7. Психологические теории внимания.
8. Развитие внимания в онтогенезе.
9. Виды памяти человека.
10. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
11. Измененные состояния сознания.
12. Теории памяти в психологии.
13. Факторы, определяющие развитие памяти.
14. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
15. Воображение и индивидуальное творчество.
16. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
17. Теории мышления в психологии.
18. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
19. Психология творческого мышления.
20. Средства развития мышления.
21. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
22. Гендерные различия способностей.
23. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
24. Современные теории темперамента.
25. Личность и темперамент.
26. Темперамент и характер.
27. Темперамент и способности.
28. Психологическая характеристика типов темперамента.
29. Типология характеров.
30. Место характера в структуре личности.
31. Формирование характера.
32. Представления о характере в истории психологии.
33. Теоретический анализ волевого действия.
34. Роль эмоций в жизни человека.
35. Теории эмоций.
36. Виды и функции эмоций.
37. Теории мотивации.
38. Направленность личности.
39. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Типовые задания для контрольных работ

В виде открытых вопросов:

1. Актуальные проблемы психологии развития
2. Методы возрастной психологии

3. Психологическое знание в сфере образования
4. Психологическое знание и педагогическая деятельность
5. Задачи психологии развития в современном обществе
6. Особенности начального периода становления зарубежной психологии развития
7. Биологизаторские течения в современной зарубежной психологии развития
8. Социологический подход в современной зарубежной психологии развития
9. Культурантропологические исследования М. Мид
10. Психоанализ и детская психология

Типовые задания для контрольных работ

В виде закрытых вопросов:

1. Родоначальником психологии является...

- a) Ж. Пиаже;
- b) Аристотель;
- c) В.Вундт.

2. Как определяется термин «психика»?

- a) свойство самой высокоорганизованной материи;
- b) совокупность всех качеств индивида;
- c) процесс мыслительной деятельности.

3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?

- a) в методах изучения;
- b) в совпадении объекта и субъекта исследования;
- c) в субъективности полученных данных.

4. Кто является автором теории «бессознательного»?

- a) Ш. Рише;
- b) З. Фрейд;
- c) В. Джемс.

5. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю):

«весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?

- a) холерик;
- b) сангвиник;
- c) флегматик.

6. Продолжите фразу: «безусловный стимул...»

- a) вызывает условную реакцию;
- b) вызывает безусловную реакцию;
- c) вызывает условный рефлекс.

7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...

- a) явления сознания;
- b) высшую нервную деятельность;

с) поведение.

8. Что предполагает метод интроспекции?

- а) изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;
- б) изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;
- с) исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.

9. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?

- а) самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа;
- б) интроспекция не является основным способом исследования в психологии;
- с) самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания.

10. Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э. Титченера?

- а) ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула;
- б) ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения;
- с) ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул.

11. К эмоциональным психическим процессам относится:

- а) Ощущение;
- б) Воображение;
- с) Чувства.

12. Чувственное познание всегда...

- а) Объективно;
- б) Дедуктивно;
- с) Субъективно.

13. К особенностям чувственного познания относятся:

- а) Непосредственность;
- б) Абстрактность и обобщенность;
- с) Опора на результаты чувственного познания.

14. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:

- а) Аристотелю;
- б) Цицерону;
- с) Сократу.

15. К школе Ассоцианизма относится:

- а) Г.Мюллер;
- б) В.Вундт;
- с) Э.Титченер.

16. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?

- а) Чувствительность
- б) Раздражимость
- с) Рефлекс

17. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?

- а) Г.Хэд
- б) Аристотель

с) В.Вундт

18. Каким термином определяется «фокус сознания»/ «поле внимания»?

- а) область сознания с неразборчивыми, смутными и нерасчлененными объектами;
- б) область сознания, концентрированная на каком-либо интересующем объекте;
- с) часть «поля сознания», предполагающая безынициативность, отсутствие интереса.

19. Свойством сознания является:

- а) динамичность;
- б) конвергентность;
- с) дискриминантность.

20. Понятие «поток сознания» принадлежит:

- а) В.Вундту;
- б) В.Джеймсу;
- с) Р.Декарту.

21. «Отражение» в психологии – это:

- а) процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности;
- б) механизм социализации, следование образцу;
- с) процесс подражания, предполагающий следование закономерностям поведения окружающих людей.

22. Какой термин подходит под определение: «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»

- а) характер;
- б) мировоззрение;
- с) темперамент.

23. Как определяется термин «задатки»?

- а) врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.
- б) предрасположенность к определенному виду деятельности, сложенная в онтогенезе;
- с) социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения.

24. В структуру понятия «личность» по Б.Г. Ананьеву входят:

- а) темперамент, задатки и способности, воля, характер, поведение;
- б) темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства;
- с) мотивация, воля, чувства, характер, мировоззрение, интересы.

25. Сознание – это:

- а) высшая форма психического развития, присущая только человеку;
- б) форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
- с) стадия психического развития, присущая всем живым существам.

26. Как определяется термин «эмоции»?

- а) психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;
- б) психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;
- с) психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

27. Восприятие, в отличие от ощущения:

- а) предполагает частичное познание объекта;
- б) предполагает избирательность в познании объекта;
- с) предполагает целостное познание объекта.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерная тематика курсовых работ

1. Специфика развития представлений о личности в психологической науке.
2. Понятие личности в психологии.
3. Личность как системное (социальное) качество.
4. Психологическая структура личности.
5. Развитие представлений о структуре личности в отечественной психологии.
6. Понятие установки личности – сущность и содержание проблемы.
7. Психология самосознания личности.
8. Особенности представлений о возрастной периодизации развития человека в различных школах и направлениях психологии.
9. Становление взглядов и представлений о темпераменте в ходе развития психологической науки.
10. Особенности взаимосвязи свойств нервной системы и типов темперамента.
11. Психологическая характеристика способностей человека.
12. Задатки как природные предпосылки способностей.
13. Специфика психологической классификации способности и ее учет в профориентационной работе.
14. Психология мотивации человека.
15. Сущность и содержание основных проблем психологии эмоций.
16. Особенности взаимосвязи эмоций и мотивации.
17. Основные направления развития представлений об эмоциях в психологической науке.
18. Сущность и содержание когнитивных теорий эмоций личности.
19. Сущность и содержание теории эмоций С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.
20. Особенности и специфика эволюционного развития потребностей.
21. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.
22. Психологические механизмы развития мотивации человека.
23. Особенности понимания мотивации в различных школах и направлениях психологии.
24. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
25. Эволюция психологических представлений об ощущении.
26. Физиологические основы ощущений.

27. Чувствительность человека и особенности ее измерения.
28. Физиологические основы восприятия.
29. Классификация свойств восприятия человека и их характеристика.
30. Закономерности восприятия, особенности протекания в учебной деятельности.
31. Память как психический процесс, круг явлений памяти.
32. Особенности влияния памяти на успешность обучения.
33. Основные виды памяти и их характеристика.
34. Сущность и содержание ассоциативной теории памяти.
35. Основные факты и закономерности психологии памяти.
36. Память и научение в психологии поведения.
37. Исследования памяти в когнитивной психологии.
38. Проблема памяти в культурно-исторической теории и методика двойной стимуляции.
39. Психологическая сущность внимания и его свойства.
40. Особенности развития внимания в ходе учебной деятельности.
41. Сущность и содержание основных теоретических подходов к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
42. Мышление в структуре психики.
43. Физиологические основы мышления.
44. . Индивидуальные особенности и качества мышления.
45. Сущность и содержание теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
46. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития.
47. Система возрастной диагностики умственного развития.
48. Психологические теории интеллекта.
49. Сущность и содержание психологических механизмов воображения.
50. Нарушения и патологии мышления – сущность проблемы и особенности проявления.
51. Речь: особенности развития в филогенезе и онтогенезе.
52. Понятия психологического и морально-политического состояния в психологии.
53. Понятие психологической устойчивости и личностного адаптационного потенциала.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Психология как наука. Специфика научного психологического знания. Отрасли психологии.
2. Специфика психического отражения: определения психики и сознания. Основные классы психических явлений.
3. Развитие представлений о предмете психологии: история и современные тенденции.
4. Сознание как предмет психологии. Основные явления и свойства сознания.
5. Основные методы психологических исследований.
6. Метод самонаблюдения: его разновидности, возможности и ограничения.

7. Основные положения, понятия и факты гештальтпсихологии.
8. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
9. Проблема объективного метода в психологии.
10. Неосознаваемые процессы: их классификация и общая характеристика.
11. Явление установки и его исследования.
12. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации.
13. Основные понятия и направления психоанализа.
14. Категория деятельности в психологии. Единство сознания и деятельности.
15. Деятельность как предмет психологии. Понятие деятельности, структура и уровни анализа деятельности.
16. Представление о субъекте деятельности. Соотношение понятий личности, индивида, индивидуальности.
17. Общее представление о личности и ее развитии.
18. Критерии психики. Гипотеза о возникновении и развитии психики.
19. Стадии развития психики животных.
20. Общее представление об инстинкте. Исследования инстинктивного поведения животных.
21. Общее представление о научении. Навык и интеллект. Исследования интеллектуального поведения животных.
22. Сравнительный анализ психики животных и человека.
23. Основные характеристики трудовой деятельности и их филогенетические предпосылки.
24. Основные характеристики сознания.
25. Социокультурная регуляция деятельности. Социализация индивида как присвоение общественно-исторического опыта.
26. Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях. Понятие высших психических функций. Их строение и развитие.
27. Понятие потребности, мотива. Специфика потребностей человека.
28. Понятие деятельности в работах. Строение индивидуальной деятельности человека.
29. Проблема активности и анализ уровней построения движений.
30. Уровни построения и принципы регуляции движения (по Бернштейну)
31. Определение ощущения и восприятия. Свойства ощущений и образов восприятия. Виды образных явлений. Классификации ощущений и рецепторов.
32. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения. Примеры экспериментальных исследований.
33. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
34. Типы шкал. Методы измерения ощущений.
35. Восприятие пространства и движения. Признаки удаленности и глубины. Теории стабильности воспринимаемого мира. Иллюзии восприятия движения.
36. Константность восприятия: виды, процедура измерения, теории.
37. Основные результаты исследований восприятия в условиях оптических
38. Общая характеристика памяти и внимания: их взаимосвязь и значение в жизнедеятельности человека.

39. Основные положения и понятия когнитивной психологии. Тенденции развития современной психологии памяти и внимания.
40. Память и другие психические процессы. Память и сознание. Память и личность.
41. Подходы к изучению памяти.
42. Определение памяти. Основные процессы, содержания и связи памяти. Функции и характеристики памяти.
43. Аномалии и нарушения памяти.
44. Сравнительная характеристика классификаций памяти. Виды, уровни, типы памяти.
45. Проблема памяти в ассоцианизме: характеристика подхода, основные положения, понятия и методы исследований.
46. Виды научения. Характеристики навыков и умений. Научение и понимание.
47. Проблема развития памяти: различные аспекты постановки и подходы к решению. Метапознание и метапамять.
48. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и леготехники: виды и примеры использования. Феноменальная память.
49. Память и мотивация: сравнительная характеристика различных подходов (ассоцианизм, психоанализ, гештальтпсихология, конструктивный и деятельностный подходы).
50. Когнитивный подход к исследованию памяти. Основные положения, альтернативы, понятия и методы.
51. Характеристика систем памяти. Проблема и модель двойственности памяти. Трехкомпонентная теория памяти.
52. Подход к исследованию памяти с позиций теории уровней обработки информации: примеры исследований.

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Индивид, личность и индивидуальность.
2. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания.
3. Типы теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские.
4. Современные теории личности: сравнительная характеристика.
5. Основные параметры личности.
6. Социализация, ее определение и значение для формирования и развития человека как личности.
7. Теория социального научения.
8. Проблема периодизации развития личности.
9. Типы высшей нервной деятельности.
10. Типы темперамента.
11. Формирование характера в онтогенезе.
12. Структура характера.
13. Акцентуации характера.

14. Направленность личности, её структура.
15. Потребности. Виды потребностей.
16. Мотивы и мотивация.
17. Мотивы, цели и интересы, их психологическая характеристика.
18. Основные параметры оценки мотивационной сферы человека.
19. Иерархия форм направленности личности.
20. Ценностные ориентации, мировоззрение, убеждения, идеалы, установки в формировании мотивационной структуры и направленности личности.
21. Психологические теории мотивации.
22. Способы воздействия на мотивационную сферу личности с целью ее преобразования.
23. Активность и направленность личности.
24. Профессиональная направленность и тип личности.
25. Профессионально-важные качества личности (ПВК) по В.Д. Шадрикову.
26. Понятие профессиональной деформации.
27. Эмоция как отражение мира в форме переживания. Отличие эмоций от ощущений и чувств.
28. Психологические теории о происхождении и механизмах эмоций.
29. Классификация видов эмоций.
30. Функции эмоций.
31. Проявление эмоций.
32. Чувства как сложное психологическое явление, обобщающее эмоциональное отражение и понятие.
33. Проявление и развитие чувств в онтогенезе.
34. Индивидуальные различия эмоциональной жизни.
35. Воля как высший уровень психической (само)регуляции и (само)управления поведением и деятельностью.
36. Природа волевого действия.
37. Структура волевого действия.
38. Воля как психический процесс.
39. Функции воли.
40. Классификация волевых черт характера и волевых качеств личности.
41. Базовые и вторичные волевые личностные качества.
42. Современное состояние психологических исследований воли.
43. Эмоционально-волевая устойчивость: определение, методы оценки и формирования.
44. Способности и направленность личности.
45. Задатки как природные предпосылки развития способностей.
46. Типология способностей.
47. Адаптация человека и функциональное состояние организма.
48. Психическое состояние и его структура.
49. Утомление, монотония и психическое пресыщение.

50. Типология психических состояний.
51. Состояние психической напряженности и теория стресса.
52. Тревожность.
53. Фрустрация как форма стресса.
54. Психологическая защита.
55. Измененные состояния сознания.
56. Сон, его значение и фазы.
57. Медитация, гипноз как внушенные состояния.
58. Психологическая устойчивость.
59. Половое и полоролевое развитие.
60. Половые различия и гендерные роли.
61. Индивид, личность и индивидуальность.
62. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания.
63. Типы теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские.
64. Современные теории личности: сравнительная характеристика.
65. Основные параметры личности.
66. Социализация, ее определение и значение для формирования и развития человека как личности.
67. Теория социального научения.
68. Проблема периодизации развития личности.
69. Типы высшей нервной деятельности.
70. Типы темперамента.
71. Формирование характера в онтогенезе.
72. Структура характера.
73. Акцентуации характера.
74. Направленность личности, ее структура.
75. Потребности. Виды потребностей.
76. Мотивы и мотивация.
77. Мотивы, цели и интересы, их психологическая характеристика.
78. Основные параметры оценки мотивационной сферы человека.
79. Иерархия форм направленности личности.
80. Ценностные ориентации, мировоззрение, убеждения, идеалы, установки в формировании мотивационной структуры и направленности личности.
81. Психологические теории мотивации.
82. Способы воздействия на мотивационную сферу личности с целью ее преобразования.
83. Активность и направленность личности.
84. Профессиональная направленность и тип личности.
85. Профессионально-важные качества личности (ПВК) по В.Д. Шадрикову
86. Понятие профессиональной деформации.

87. Эмоция как отражение мира в форме переживания. Отличие эмоций от ощущений и чувств.
88. Психологические теории о происхождении и механизмах эмоций.
89. Классификация видов эмоций.
90. Функции эмоций.
91. Проявление эмоций.
92. Чувства как сложное психологическое явление, обобщающее эмоциональное отражение и понятие.
93. Проявление и развитие чувств в онтогенезе.
94. Индивидуальные различия эмоциональной жизни.
95. Воля как высший уровень психической (само)регуляции и (само)управления поведением и деятельностью.
96. Природа волевого действия.
97. Структура волевого действия.
98. Воля как психический процесс.
99. Функции воли.
100. Классификация волевых черт характера и волевых качеств личности.
101. Базовые и вторичные волевые личностные качества.
102. Современное состояние психологических исследований воли.
103. Эмоционально-волевая устойчивость: определение, методы оценки и формирования.
104. Способности и направленность личности.
104. Задатки как природные предпосылки развития способностей.
105. Типология способностей.
106. Адаптация человека и функциональное состояние организма.
107. Психическое состояние и его структура.
108. Утомление, монотония и психическое пресыщение.
109. Типология психических состояний.
110. Состояние психической напряженности и теория стресса.
111. Тревожность.
112. Фрустрация как форма стресса.
113. Психологическая защита.
114. Измененные состояния сознания.
115. Сон, его значение и фазы.
116. Медитация, гипноз как внушенные состояния.
117. Психологическая устойчивость.
118. Половое и полоролевое развитие.
119. Половые различия и гендерные роли.
120. Профессиональные, гражданские, нравственные качества личности должностных лиц МЧС России.
121. Особенности психологического и морально-политического состояния личного состава МЧС России.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
курсовая работа	содержание, оформление, полнота и защита работы	работа выполнена самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны; оформление отвечает установленным требованиям; показано знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; во время защиты показано умение кратко, доступно представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.	отлично
		работа выполнена самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны; имеются недочеты в оформлении курсовой работы; показано знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал не всегда излагается логично, последовательно; во время защиты показано умение кратко, доступно представить результаты исследования, однако затруднены ответы на поставленные вопросы.	хорошо
		работа выполнена самостоятельно, не содержит элементы новизны; имеются недочеты в оформлении курсовой работы; не в полной мере владение теоретическим материалом по рассматриваемой теме, анализ и аргументирование точки зрения, обобщение и выводы вызывают затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; во время защиты имеются затруднения в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.	удовлетворительно

		работа выполнена не самостоятельно, не имеет научно-практический характер, не содержит элементы новизны; оформление не соответствует установленным требованиям; отсутствует понимание и владение материалом по рассматриваемой теме.	неудовлетворительно
зачет с оценкой/ экзамен	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557],

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> — сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> — портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> — база профессиональных данных «Мир психологии»; сайт Российского общества психиатров <https://psychiatr.ru> (свободный доступ); Официальный сайт ФГБНУ НЦПЗ <https://www.psychiatry.ru> (свободный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=79807> (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Филатов Ф.Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Филатов Ф.Р.. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html> (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122357>

Дополнительная литература:

1. Артамонова, Е. Р. Общая психология: учебное пособие / Е. Р. Артамонова. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-9984-0893-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120450.html> (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/120450>
2. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко.

— Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=71294> (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: Иванова Т.В.