

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 22.07.2025 12:26:21

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ТРАДИЦИОННЫЕ
РОССИЙСКИЕ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация «Психология безопасности»

Санкт-Петербург
2024

1. Цели и задачи дисциплины
Цель освоения дисциплины:

- Выработать у обучающихся готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний о духовной безопасности личности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и профессиональной этикой, а также создать условия для развития у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-1	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-6	способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ОПК-2	способность анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Задачи программы:

- Сформировать знание о способах защиты от духовных и информационно-психологических воздействий на человека и отработать навыки духовной и психологической защиты от указанных воздействий.

- Сформировать представление о духовно-нравственной природе человека, о его духовном (психическом) и нравственном здоровье, о зависимости здоровья человека от соблюдения им духовно-нравственных ценностей.

- Содействовать формированию духовно-нравственной личности будущего психолога, способной свободно и ответственно делать нравственный выбор, мыслить, говорить и вести себя в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями.

- Способствовать осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

- Способствовать развитию внутренней потребности обучающихся в здоровом образе жизни, в создании семьи и укреплении личной жизнестойкости.

- Развивать навыки самоанализа и самооценки собственного отношения и поведения, а также отношения и поведения клиента (пациента) на предмет соответствия их традиционным российским

духовно- нравственным ценностям.

- Способствовать глубокому пониманию обучающимися опасности современных угроз сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и необходимости противодействия этим угрозам каждым человеком.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижений компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.1 Знать: принципы сбора, отбора и обобщения, и анализа информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знает критерии анализа, отбора и обобщения информации, принципы формирования системного подхода в отношении цели, методов и средств решения профессиональных задач
УК-1.2 Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Умеет находить общие компоненты в разнородных данных, выделять структурную взаимосвязь этих компонентов, анализировать проблему и оценивать эффективность принятия решений в профессиональной деятельности
УК-1.3 Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений и выработки стратегии действия	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений и выработки стратегии действия
УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, основные методики самоконтроля	Знает основные приемы эффективного управления собственным временем, цели и способы саморазвития, принципы и методики самодисциплины и самоконтроля
УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения решения	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать принципы самодисциплины, ставить цели и находить методы саморазвития и самообучения
УК-6.3. Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ОПК-2.1. Знать: проявления мировоззренческих, социальных и	Знает общие признаки и особенности проявления мировоззренческих, социальных и

лично-значимых проблем индивида, основы профессиональной этики служебной деятельности.	и лично-значимых проблем индивида, основы профессиональной этики служебной деятельности
ОПК-2.2. Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые проблемы человека.	Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые проблемы человека.
ОПК-2.3. Владеть: навыками применения знаний ценностных и этических основ взаимодействия клиента и психолога в профессиональной деятельности.	Владеет навыками применения знаний ценностных и этических основ взаимодействия клиента и психолога в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Духовная безопасность личности и традиционные российские ценности» входит в состав Блока факультативных дисциплин ОПОП ВО специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация «Психология безопасности»

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (76 часов).

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины в часах	72	72
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах		
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	20	20
Семинары (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Зачет	+	+

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа, в том числе консультация
			Лекции	Практические/Семинарские занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основания духовной безопасности. Понятие личности, духовного здоровья личности.	4	2				2
2	Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд	16	4	4			8
3	Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека	16	4	4			8
4	Духовная жизнь	16	4	4			8
5	Духовное, здоровье человека. Духовные угрозы для здоровья человека	8	2	2			4
6	Духовные, душевные и психические Расстройства	12	4	2			6
	Зачет					+	
	Итого	72	20	16			36

4.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основания духовной безопасности.

Понятие личности, духовного здоровья личности.

Лекция. Введение в проблему духовного мира личности. Понятия: личность, душа, дух, духовность, духовный настрой, духовное знание, духовное здоровье, духовная угроза, духовная безопасность. Проблема безопасности: понятие угрозы, физической и духовной смерти, болезни, упадка, деградации. Светское и религиозное представление о духовной

безопасности. Духовная безопасность – неотъемлемая часть национальной безопасности.

Самостоятельная работа. Понятия лица, личности, психологической и духовной личности. Соотношений понятий души и духа в философии, теологии и психологии. Проблема нормы, здоровья, а также отклонения от нормы, болезни. Светское и религиозное представление о духовной безопасности.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-3];

дополнительная: [2,3,4].

Тема 2. Антропология человека. Две природы человека.

Материалистический и религиозный взгляд.

Лекция. Духовная и материальная природа человека: душа и тело, их взаимосвязь, иерархия в устройении человека. Учение о душе в исторической перспективе. Появление психологии и психиатрии, причины их появления. Подмена учения о душе, учением о психике. Понятие психики, место ее нахождения в человеке, место нахождения души. Внутреннее устройство человека: мозг, ум, разум, рассудок, психика, их назначение. Сознание, память, где они находятся, где хранятся знания и воспоминания. Чувства и эмоции, есть ли разница. Воля – свойство чего в человеке. Какие в человеке есть силы, кроме физических. Психика и способности человека как объекты национальной безопасности личности, прежде всего духовной.

Практическое занятие 1. Антропология человека

1. Философская, научная и религиозная антропология.
2. Представления о природе человека в истории культуры.

Практическое занятие 2. Две природы человека.

Материалистический и религиозный взгляд

1. Учение о душе в исторической перспективе. Появление психологии и психиатрии, причины их появления.
2. Соотношение души и тела в учениях философов и отцов церкви.

3. Проблема психофизического дуализма.

Самостоятельная работа. Душа и мозг: проблема внутреннего устройства человека. Познавательные способности души: разум, рассудок, чувственность. Проблема сознания, памяти и воображения. Аффективная природа человека. Природная и культурная составляющие воли.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-3];

дополнительная: [2,3,4].

Тема 3. Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека.

Лекция. Понятие о потребностях человеческой природы. Потребности духовные, социальные, эстетические, биологические. Антропологическая и экзистенциальная трактовка потребностей человека. Потребности индивидуальные и общественные. Понятие о ложных и противоестественных потребностях. Потребности человека – основа мотивов поведения и деятельности человека. Естественные потребности духовной и материальной природы человека как объекты национальной безопасности, их защита важнейшая задача личности, общества государства.

Практическое занятие 1. Онтологические потребности духовной природы человека

1. Антропологическая и экзистенциальная трактовка потребностей человека
2. Потребности индивидуальные и общественные

Практическое занятие 2. Естественные потребности материальной природы человека

1. Материальные потребности человека – основа мотивов поведения и деятельности человека
2. Понятие о ложных и противоестественных потребностях

Самостоятельная работа. Понятие о потребностях человеческой природы. Потребности духовные, социальные, эстетические, биологические.

Естественные потребности духовной и материальной природы человека как объекты национальной безопасности, их защита важнейшая задача личности, общества государства.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-3];

дополнительная: [2,3,4].

Тема 4. Духовная жизнь.

Лекция. Учение о духовной жизни в исторической перспективе. Античная мысль о духовной жизни. Отцы церкви о духовной жизни. Трансформация представлений о духовной жизни в учениях эпохи Возрождения и Нового времени. Проблематика духовной жизни в истории психологических учений. Духовность, мировоззрение и образ жизни человека. Духовная направленность жизни человека. Из чего состоит духовная жизни. Что значит человек духовный, человек душевный, человек плотской. Духовность – основа всего, что имеет отношение к человеческой личности.

Практическое занятие 1. Понятие духовной жизни в истории этической мысли

1. Античная мысль о духовной жизни
2. Отцы церкви о духовной жизни
3. Трансформация представлений о духовной жизни в учениях эпохи Возрождения и Нового времени

Практическое занятие 2. Духовность и проблема мировоззрения и образа жизни человека

1. Проблематика духовной жизни в истории психологических учений
2. Духовность, мировоззрение и образ жизни человека

Самостоятельная работа. Духовная жизнь и проблематика этических учений древности и нового времени. Связь духовной направленности жизни человека с идеями блага и высшего совершенства, долга и ответственности перед другими людьми. Человек духовный, человек душевный, человек

плотской. Духовность – основа всего, что имеет отношение к человеческой личности

Рекомендуемая литература:

основная: [1-3];

дополнительная: [2,3,4].

Тема 5. Духовное здоровье человека.

Лекция. Понятия о духовном, ментальном, психическом здоровье человека. Здоровье ума, здоровье чувств, здоровая воля. Духовная и телесная наследственность. Понятие нормы, понятие расстройства. Основные факторы, от которых зависит здоровье человека. Первичные причины нарушений психического здоровья. Духовные, ментальные войны, которые ведутся недружественными странами против граждан России путем пропаганды чуждых духовных ценностей, прежде всего религиозных. Пример этому Украина. Экстрасенсы, гадалки, астрологи, нумерологии и др. Трансовые, манипулятивные техники, подавляющие волю и свободу человека, снимающие контроль человека над собой и передающие его другому субъекту отношений, применяемые новыми нетрадиционными организациями, тоталитарными сектами.

Практическое занятие. Духовное здоровье человека

1. Понятие нормы, понятие расстройства. Основные факторы, от которых зависит здоровье человека
2. Первичные причины нарушений психического здоровья

Самостоятельная работа. Духовные, ментальные войны, которые ведутся недружественными странами против граждан России путем пропаганды чуждых духовных ценностей, прежде всего религиозных. Экстрасенсы, гадалки, астрологи, нумерологии и др. Трансовые, манипулятивные техники, подавляющие волю и свободу человека, снимающие контроль человека над собой и передающие его другому субъекту отношений,

применяемые новыми нетрадиционными организациями, тоталитарными сектами

Рекомендуемая литература:

основная: [1-3];

дополнительная: [1,2,3,4].

Тема 6. Духовные, душевные и психические расстройства.

Лекция. Духовность и психические расстройства. Понимание нормы и отклонения от нормы. Представление о психическом расстройстве, его причинах и видах в античной, средневековой и новоевропейской традициях. Светский и религиозный подход к пониманию причин нарушений психического здоровья и психологического благополучия человека. Высокая духовность - главный фактор сохранности психического здоровья и психологического благополучия, реализации способностей на благо общества и государства

Практическое занятие. Духовные, душевные и психические расстройства

1. Понимание нормы и отклонения от нормы. Представление о психическом расстройстве
2. Светский и религиозный подход к пониманию причин нарушений психического здоровья

Самостоятельная работа. История представлений о природе и формах психических расстройств. Проблема понимания нормы в различных культурах. Греческая и средневековая медицина и современная медицина как составляющая биополитики. Высокая духовность - главный фактор сохранности психического здоровья и психологического благополучия, реализации способностей на благо общества и государства

Рекомендуемая литература:

основная: [1-3];

дополнительная: [1,2,3,4].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используется лекционное и практическое занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются: дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах; стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета в 3 семестре.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Темы докладов для практического занятия:

1. Понятия лица, личности, психологической и духовной личности.
2. Соотношений понятий души и духа в философии, теологии и психологии.
3. Проблема нормы, здоровья, а также отклонения от нормы, болезни.
4. Духовная и материальная природа человека: душа и тело, их взаимосвязь, иерархия в устроении человека.
5. Философская, научная и религиозная антропология.
6. Представления о природе человека в истории культуры.
7. Учение о душе в исторической перспективе.
8. Появление психологии и психиатрии, причины их появления.
9. Соотношение души и тела в учениях философов и отцов церкви.
10. Проблема психофизического дуализма.
11. Душа и мозг: проблема внутреннего устройства человека.
12. Познавательные способности души: разум, рассудок, чувственность.
13. Проблема сознания, памяти и воображения.
14. Аффективная природа человека.
15. Природная и культурная составляющие воли.
16. Потребности духовные, социальные, эстетические, биологические.
17. Естественные потребности духовной и материальной природы

человека как объекты национальной безопасности, их защита важнейшая задача личности, общества государства.

18. Духовность, мировоззрение и образ жизни человека. Духовная направленность жизни человека.

19. Понятие духовной жизни в истории этической мысли

20. Проблематика духовной жизни в истории психологических учений

21. Связь духовной направленности жизни человека с идеями блага и высшего совершенства, долга и ответственности перед другими людьми.

22. Понятие нормы, понятие расстройства. Основные факторы, от которых зависит здоровье человека

23. Духовные, ментальные войны, которые ведутся недружественными странами против граждан России путем пропаганды чуждых духовных ценностей, прежде всего религиозных.

24. Трансовые, манипулятивные техники, подавляющие волю и свободу человека, снимающие контроль человека над собой и передающие его другому субъекту отношений, применяемые новыми нетрадиционными организациями, тоталитарными сектами

25. Светский и религиозный подход к пониманию причин нарушений психического здоровья

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачёт:

1. Понятие человеческих потребностей. Потребности духовные, социальные, эстетические, биологические.
2. Антропологическая и экзистенциальная трактовка потребностей человека. Потребности индивидуальные и общественные.
3. Естественные потребности духовной и материальной природы человека как объекты национальной безопасности.
4. Античные представления о духовной жизни.
5. Учения отцов церкви о духовной жизни.

6. Понимание духовной жизни в учениях эпохи Возрождения и Нового времени.
7. Традиционная проблематика этических учений. Мораль и нравственность
8. Проблемное поле современных этических концепций и вопрос духовной безопасности
9. Проблематика духовной жизни в истории психологических учений.
10. Духовность, мировоззрение и образ жизни человека.
11. Понятия о духовном, ментальном, психическом здоровье человека.
12. Понятие нормы, понятие расстройства.
13. Проблема понимания нормы в различных культурах.
14. Греческая и средневековая медицина и современная медицина как составляющая биополитики.
15. Основные факторы, от которых зависит здоровье человека.
16. Духовность и психические расстройства.
17. Представление о психическом расстройстве, его причинах и видах в античной, средневековой и новоевропейской традициях.
18. Светский и религиозный подход к пониманию причин нарушений психического здоровья и психологического благополучия человека.

6.2. Показатели и критерии оценивания промежуточной аттестации

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
зачет	правильность и полнота ответа	Минимальные требования для получения зачета: обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; усвоены основные категории дисциплины; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; могут быть допущены недочёты,	зачтено

		исправленные в процессе ответа самостоятельно или с помощью преподавателя	
		Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; допущены ошибки в определении понятий при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	не зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603]. Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].
- Яндекс Браузер для организаций (бесплатный функционал) [ПО-С52 373]. Браузер позволяет общаться с Голосовым помощником Алисой, фильтрует рекламу, защищает личные данные. [Бесплатная. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 3722].
- Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948;
- 7-Zip – Файловый архиватор [Бесплатная]; ПО-F33-948.
- МойОфис Образование [ПО-41В-124]. Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557].
- Альт Образование 8 – ПО-534-102 [Свободно распространяемое-1912]

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации
2. Гуманитарно-правовой портал «PSYERA» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyera.ru/>, свободный доступ
3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ);
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ);
5. Система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ);
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, свободный доступ
7. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный доступ
8. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум КОДЕКС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации
9. Электронная библиотека университета. <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ);
10. Электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Надеева, М. И. Духовные ценности христианства: монография / М. И. Надеева. — 2-е изд. — Казань: Издательство КНИТУ, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-7882-3121-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129274.html> - (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир.пользователей
2. Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи: учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск: Вышэйшая школа, 2023. — 344 с. — ISBN 978-985-06-3491-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129994.html> - (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир.пользователей

3. Философия: учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.]; составители С. Я. Подопригора; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122362.html> - (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122362>

Дополнительная литература:

1. Субъективные индикаторы и психологические предикторы качества жизни / Д. А. Леонтьев, Э. В. Галажинский, В. Н. Петрова [и др.] ; под редакцией В. Н. Петровой. — Томск: Издательство Томского государственного университета, 2022. — 452 с. — ISBN 978-5-907572-50-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132610.html> - (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир.пользователей
2. Уилсон, Э. Смысл существования человека / Э. Уилсон; перевод О. Сивченко ; под редакцией Р. Пискотиной. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-91671-434-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137825.html> - (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир.пользователей
3. Франкл, В. Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / В. Франкл ; перевод Л. Сумм ; под редакцией К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2024. — 338 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137866.html> - (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир.пользователей
4. Человек. Общество. Социальная коммуникация: учебное пособие / М. В.

Черников, Л. С. Перевозчикова, Е. В. Авдеенко, К. С. Назаренко. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 129 с. — ISBN 978-5-7731-1002-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127252.html> - (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир.пользователей

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Автор: доктор философских наук, профессор кафедры философии и социальных наук Шевцов К.П.