

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 17.06.2024 10:11:51

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1545539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника университета
по учебной работе
полковник внутренней службы

А.А. Горбунов

«27» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(Английский)**

**Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность**

**профиль «Руководство проведением спасательных операций особого
риска»**

уровень бакалавриата

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык»

Цели освоения дисциплины «Иностранный язык»

Цель овладения иностранным языком в рамках программы дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль «Руководство проведением спасательных операций особого риска» заключается в формировании у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции, включающей развитие способности осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные общекультурные компетенции (таблица 1).

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Таблица 1

Компетенции	Содержание
ОК-13	владение письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную ретиорику, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков

Задачи дисциплины «Иностранный язык»

1. Развитие умений в основных видах речевой деятельности: монологическая и диалогическая речь, чтение, письменная речь, аудирование;
2. Развитие способности учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;
3. Овладение умением осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»	Планируемые результаты освоения образовательной программы
В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен владеть

	компетенциями
в устной речи (монологическая речь)	ОК-13
понятно и логично высказываться по широкому кругу тем повседневного и профессионального общения, высказать свою точку зрения, обосновать свои взгляды, пересказать содержание книги (статьи, фильма), высказать свое отношение.	
в устной речи (диалогическая речь)	
участвовать в диалогах на знакомую тему, аргументировать, обосновать свою точку зрения, высказать свое мнение, применять в устном общении правила речевого этикета.	
в аудировании	
понимать основные положения четко произнесенных высказываний, сообщений, докладов на известные темы профессиональной, повседневной деятельности, понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепередач о текущих событиях, а также передач, связанных с личными и профессиональными интересами.	
в чтении	
понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения, описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера, понимать статьи и сообщения по современной научно-технической проблематике, извлекать и сообщить основную мысль, позицию автора.	
в письменной речи	
писать письма личного характера и оформлять их согласно нормам этикета, писать понятные и подробные сообщения (в форме рассуждения, повествования, описания, сопоставления с элементами логической аргументации), выявить различные аспекты проблематики, аргументы «за» и «против». Владею средствами структурирования и грамотного оформления своего письменного сообщения.	

3. Место дисциплины «Иностранный язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль «Руководство проведением спасательных операций особого риска» (уровень бакалавриата).

4. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

4.1. Объем дисциплины «Иностранный язык» и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины в часах	144	36	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	4	1	3
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	56	26	30
В том числе:			
Практические занятия	54	26	28
Консультация	2		2
Форма контроля – зачет		+	
Форма контроля – экзамен	36		36
Самостоятельная работа	52	10	42

4.2.РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Английский язык

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические	Консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Наше высшее учебное заведение	4		2			2	
2.	Моя будущая профессия.	6		4			2	
3.	Высшее образование в Великобритании.	6		4			2	
4.	Великобритания.	6		4			2	
5.	США и англоговорящие страны.	14		12			2	
	Зачет					+		
	Итого за 1 семестр	36		26			10	
6.	Пожар: его определение и типы пожаров по источнику возгорания	14		6			8	
7.	Специфика работы специалиста пожарно-спасательного профиля.	12		4			8	
8.	Средства личной защиты	14		6			8	
9.	Пожарная безопасность зданий	12		4			8	
10.	Огнетушащие средства	10		4			6	
11.	Противопожарное оборудование	8		4			4	
	Консультация	2			2			
	Экзамен	36				36		
	Итого за 2 семестр	108		28	2	36	42	
	Итого по дисциплине	144		54	2	36	52	

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тема 1. Наше высшее учебное заведение.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Практическое занятие. Формирование грамматических навыков. Структура простого предложения. Имя существительное. Глаголы «to be», «to have» в Present Simple. Времена группы Simple Active. Личные и притяжательные местоимения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики, диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц.

Рекомендуемая литература:

основная [2];

дополнительная [1,3].

Тема 2. Моя будущая профессия

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.).

Практическое занятие. Степени сравнения прилагательных и наречий. Конструкция «there is/there are». Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц; составление рассказов о своей будущей профессии.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,3].

Тема 3. Высшее образование в Великобритании

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с

использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях. Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо: составление сообщения.

Практическое занятие. Модальные глаголы и их эквиваленты. Неопределенные, отрицательные местоимения. Развитие умения изучающего чтения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики, диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [2];

дополнительная [1,3].

Тема 4. Великобритания

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Культура и традиции стран изучаемого языка; правила речевого этикета.

Практическое занятие. Времена группы Continuous Active. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков; чтения про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [2];

дополнительная [1,3].

Тема 5. США и англоговорящие страны

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Практическое занятие. Времена группы Continuous Passive. Времена группы Perfect Active, Passive. Формирование и совершенствование

слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [2];

дополнительная [1,3].

Тема 6. Пожар: его определение и типы пожаров по источнику возгорания

Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля.

Практическое занятие. Сложное предложение.

Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на английском языке. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [2].

Тема 7. Специфика работы специалиста пожарно-спасательного профиля

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Основные особенности научного стиля.

Практическое занятие. Причастие I. Причастие II, формы –ed. Перфектное причастие. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умений изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];
дополнительная [2].

Тема 8. Средства личной защиты

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля.

Практическое занятие. Причастные конструкции. Отглагольное имя существительное. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Ознакомление с профессионально значимой информацией. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];
дополнительная [2].

Тема 9. Пожарная безопасность зданий

Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля.

Практическое занятие. Герундий.

Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения поисковым чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];
дополнительная [2].

Тема 10. Огнетушащие средства

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Коммуникация без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Практическое занятие. Инфинитив и его функции. Инфинитивные обороты: сложное дополнение, сложное подлежащее. Развитие умения изучающего чтения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух.

Автоматизация языковых навыков. Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [2,3].

Тема 11. Противопожарное оборудование

Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля. Инфинитив (обзор). Развитие умения изучающего чтения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умений изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [2,3].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Иностранный язык»

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

Практические занятия, целями которых являются:

- совершенствовать речевых умений и языковых навыков, необходимых для решения задач межкультурного общения.

- формировать фонетические, грамматические и лексические навыки путем выполнения тренировочных упражнений и практических заданий.

Главным содержанием этого вида занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими речевыми умениями и навыками межкультурной коммуникации.

Консультации. Проводятся преподавателем, ведущим занятия в учебной группе и носят групповой характер.

Самостоятельная работа обучающихся. Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных практических занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

Самостоятельная работа обучающихся проводится в часы самостоятельной подготовки.

6. Оценочные средства для проведения промежуточных аттестаций обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Оценочные средства дисциплины «Иностранный язык» включает в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений и навыков характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые вопросы для опроса:

1. Наше высшее учебное заведение.
2. Моя будущая профессия.
3. Высшее образование в Великобритании.
4. Великобритания.
5. США и англоговорящие страны.
6. Пожар: его определение и типы пожаров по источнику возгорания.
7. Специфика работы специалиста пожарно-спасательного профиля.
8. Средства личной защиты.
9. Пожарная безопасность зданий.
10. Огнетушащие средства.
11. Противопожарное оборудование.

Типовые задания для контрольной работы:

1. Match the item and the definition:

1. Personal protection equipment	A. They are heat, oil and flame resistant and protect feet from nails and similar hazards.
2. Hood	B. It has a high impact and penetration resistant shell, a lamp system on the top, a face shield, an eye protection visor.
3. Helmet	C. It is type of protective clothing manufactured in three layers of fabric and designed to provide protection against heat, water penetration and tearing.
4. Gloves	D. It is designed to protect the face and neck against heat and flame.
5. Boots	E. They are manufactured of strong waterproof, cut-proof, anti-bacterial materials to protect hands from blood, heat and other hazards.

2. Fill in the table:

Noun	Verb	Adjective
	resist	
protection		
		hazardous
	penetrate	
improvement		
		removable
equipment		
	prepare	
		evolutionary
integration		

3. Choose a suitable word:

1. I had to work in a contaminated area so I decided to put on my (goggles/gastight suit/gloves).
2. This helmet is really comfortable, because it has an adjustable (collar/chinstrap/hood).
3. When you work at night, you have to wear this coat because it has (reflective/protective/green stripes).
4. The (logo/moto/stripe) on the chest of your T-shirt shows which fire brigade you work for.
5. These radios can be used in (explosive/protective/reflective) atmospheres.
6. (Huge/tiny/strong) pockets can hold all the instruments we need.
7. We need various types of PPE to protect ourselves from serious (problems/hazards/accidents).

Типовые задания для тестирования:

1. Подберите правильный перевод выделенного словосочетания:

The fire department has a lot of responsibilities, and determining a general **fire cause** is usually one of them.

- a) тушение пожара
- b) место пожара
- c) причина пожара

2. Вставьте подходящее по смыслу слово:

6. There are numerous indications of _____, such as signs of forced entry into the premises, tools found at the scene or deactivated alarms.

- a) fire-related incident
- b) explosion
- c) arson

3. Подберите соответствующие термины к следующим определениям:

11. Substances, such as gasoline or alcohol, that speed up the burning process.

- a) Fuel
- b) Accelerants

c) Explosives

4. Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа:

16. Carbon dioxide is ...

a) combustible

b) non-combustible

c) easily flammable

5. Выберите правильный вариант перевода, обращая внимание на грамматические конструкции:

21. Having repaired the engine, the mechanic showed it to the engineer.

a) Механик показал мотор инженеру, ремонтируя его.

b) Отремонтировав мотор, механик показал его инженеру.

c) Когда мотор был отремонтирован, то механик показал его инженеру.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Наше высшее учебное заведение.
2. Моя будущая профессия.
3. Высшее образование в Великобритании.
4. Великобритания.
5. США и англоговорящие страны.

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Пожар: его определение и типы пожаров по источнику возгорания.
2. Специфика работы специалиста пожарно-спасательного профиля.
3. Средства личной защиты.
4. Пожарная безопасность зданий.
5. Огнетушащие средства.
6. Противопожарное оборудование.

6.2 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: зачёт

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценив.
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	оценку «не зачтено» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы	«не зачтено»
Обучающийся освоил знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнил все задания,	Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал	«зачтено»

предусмотренные учебным планом; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; при ответе продемонстрировал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.	без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Промежуточная аттестация: экзамен

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценив.
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	Отсутствие знания языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает грубые ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Не демонстрирует владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает значительные фонетические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания. В монологической речи не способен построить предложения, в последовательности их изложения. В диалогической речи не понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает серьезные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	Оценка «2» неудовлетворительно
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	Показывает поверхностное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует неуверенное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает фонетические и грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания. В монологической речи испытывает затруднения в построении предложений, в последовательности их изложения. В диалогической речи не всегда понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	Оценка «3» Удовлетворительно
Обучающийся показывает	Показывает достаточное знание языкового	Оценка «4»

<p>полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала.</p>	<p>материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает и самостоятельно исправляет ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует достаточное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает незначительные фонетические и грамматические ошибки. В монологической речи при незначительной поддержке преподавателя строит предложения грамматически верно, излагает их логически правильно. В диалогической речи понимает реплики собеседника, адекватно реагирует на вопросы, участвует в беседе при незначительной поддержке преподавателя. В письменной речи достаточно правильно составляет и оформляет письма личного и делового характера.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.</p>	<p>Показывает глубокое, всестороннее знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: не допускает ошибок в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует уверенное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Фонетически и грамматически правильно оформляет высказывания. В монологической речи свободно строит высказывания, последовательно их излагает. В диалогической речи понимает реплики собеседника, самостоятельно участвует в беседе. В письменной речи составляет и оформляет письма личного и делового характера в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами языка.</p>	<p>Оценка «5» Отлично</p>

7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Иностранный язык»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Кольцова О.Н. Немецкий язык: учебное пособие по направлению подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность, профиль «Руководство проведением спасательных операций особого риска» - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2018 (Электр. ссылка: <http://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-25ffc289-f750-4ae9-b711-fb49b351efab&remote>)

2. Осечинская А.Г. Грамматика немецкого языка с упражнениями: учебное пособие по направлению подготовки 20.03.01. «Техносферная безопасность», профиль «Руководство проведением спасательных операций особого риска». - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2019.

(Электр. ссылка: <http://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-f5ec49c6-0483-4c27-b294-913885eb5359&remote=false>)

Дополнительная:

1. Ардова В.В. и др. Учебник немецкого языка для вузов.- Москва, Изд-во «Альянс», 1999-528с. (Электр. ссылка:

<http://elib.igps.ru/?10&type=card&cid=ALSFR-6d4879f9-b779-4735-a2b1-82dca3851bd9&remote>)

2. Кольцова О.Н. Хрестоматия пожарно-технических текстов (немецкий язык). - СПб., СПбИ ГПС МЧС РФ, 2004. (Электр. ссылка:

<http://elib.igps.ru/?14&type=card&cid=ALSFR-3eb17a4c-12bf-47fe-b31a-6014e9f4aceb&remote>)

3. Кольцова О.Н. Учебный пожарно-технический немецко-русский словарь. – СПб.: ФГБОУ ВО СПбУ ГПС МЧС России, 2016 (Электр. ссылка:

<http://elib.igps.ru/?12&type=card&cid=ALSFR-d69cb3ce-7056-4a2c-a08c-209214489a24&remote>)

Программное обеспечение, в том числе лицензионное:

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834

2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664

17

3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

4. SanakoStudy1200 – Лингафонное программное обеспечение [Коммерческая (Full Package Product)]; ПО-955-972

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации

2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации

3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, свободный доступ

4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный доступ

Материально – техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются:

– лингафонная лаборатория Sanako Study 1200 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

– помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, (уровень бакалавриата).

Авторы: профессор, кандидат технических наук Кольцова О.Н, Осечинская А.Г