

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специалитет по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация «Психология безопасности»

Санкт-Петербург

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности к осуществлению комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучению психологического климата, анализу форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составлению психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Содержание
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-2	Способен организовать мониторинг комфорта среды проживания лиц разных возрастов и социальных групп

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины состоят в том, чтобы обеспечить овладение:

- выявлять психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- изучать основные подходы и теоретические конструкты отечественной и зарубежной психологии к анализу и систематизации психических явлений;
- анализировать ресурсный потенциал сознания, его структуру и свойства;
- изучать психологическое содержание, критерии, функции и виды бессознательной сферы психики человека;
- анализировать содержание, структуру и свойства познавательной сферы человека;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
- осуществлять диагностику особенностей психических состояний и свойств личности специалиста в области служебной деятельности.;
- составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ИОПК-5.1. Знать: методологические основы психологических исследований</p> <p>ИОПК-5.2. Знать: профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога</p> <p>ИОПК-5.3. Владеть навыками проведения комплексного исследования психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах.</p> <p>ИОПК-5.4. Владеть навыками проведения диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах.</p> <p>ИОПК-5.5. Уметь составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>	<p>Знает основные теоретические подходы к исследованию различных форм психической деятельности, закономерности, механизмы функционирования и развития различных форм психической деятельности.</p> <p>Умеет сопоставлять различные подходы к исследованию психической деятельности, грамотно использовать знания о механизмах функционирования и развития различных форм психической деятельности.</p> <p>Владеть навыками сравнительного анализа основных теоретических подходов к исследованию различных форм психической деятельности, навыками анализа, навыками проведения диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах.</p>
Тип задачи профессиональной деятельности: экспертно-диагностический	
<p>ИПК-2.1 Знает теоретические и прикладные аспекты проблемы организации комфортной среды проживания лиц разных возрастов и социальных групп</p> <p>ИПК-2.2 Умеет проводить оценку уровня комфорта среды проживания лиц разных возрастов и социальных групп</p> <p>ИПК-2.3 Владеет системным представлением о факторах, формирующих комфорт среды проживания и инструментах его оценки.</p>	<p>Знает основные экспериментальные исследования различных форм психической деятельности, основные методы исследования различных форм психической деятельности и уместность их применения к лицам разных возрастов и социальных групп.</p> <p>Умеет объяснять полученные в экспериментальных исследованиях эмпирические проявления психической деятельности закономерностями, зафиксированными в теоретических моделях, проводить оценку уровня комфорта среды проживания лиц на основе данных, полученных в результате применения методов исследования различных форм психической деятельности.</p> <p>Владеет приемами диагностики и экспертизы различных характеристик психической деятельности, необходимых в формировании представлений о факторах, формирующих комфорт среды проживания и инструментах его оценки.</p>

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Психология безопасности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зачётных единиц – 432 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	з.е.	час.	по семестрам		
			1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	12	432	144	180	108
Контактная работа, в том числе:			218	72	108
Аудиторные занятия			216	72	108
Лекции (Л)			80	36	36
Практические занятия (ПЗ)			136	36	72
Семинарские занятия (СЗ)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Консультации перед экзаменом			2		2
Самостоятельная работа (СРС)			178	72	72
в том числе:					
курсовая работа (проект)			+		+
Зачет с оценкой			+		+
Экзамен			36		36

4.2 Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Консультация	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Психология как наука. Психические явления как предмет научного	12	2	2				8

	познания.							
2	Философские основы психологии и краткий исторический обзор ее развития.	12	2	4				6
3	Понятие о психике и её эволюция. Методы психологии.	14	4	4				6
4	Психика и организм. Биологические основы психики.	8	2	2				4
5	Возникновение и развитие психики в филогенезе	8	2	2				4
6	Формирование психики человека в онтогенезе	10	2	2				6
7	Деятельность и психика	12	4	4				4
8	Сознание – высшая форма развития психики.	10	2	2				6
9	Познавательные процессы и их отражательная функция.	14	4	4				6
10	Сенсорно-перцептивные процессы.	12	4	2				6
11	Психология восприятия	10	2	2				6
12	Интегративные психические познавательные процессы. Психология внимания.	10	2	2				6
13	Психология памяти	12	4	4				4
Итого за 1 семестр		144	36	36				72
14	Высшие психические познавательные процессы.	20	4	8				8
15	Мышление и интеллект. Речь.	18	2	8				8
16	Виды воображения. Роль творческого воображения в деятельности.	18	4	8				6
17	Психология способностей.	20	4	8				8
18	Личность как многомерная и многоуровневая система психологических характеристик.	20	4	8				8
19	Понятие личности в отечественной психологии.	16	4	6				6
20	Современные зарубежные психологические теории личности.	16	2	8				6
21	Основные свойства личности. Психология темперамента	18	4	6				8
22	Основные свойства личности. Психология характера	18	4	6				8
23	Потребностно-мотивационная сфера личности.	16	4	6				6
Зачет с оценкой		+					+	
Итого за 2 семестр		180	36	72				72
24	Эмоционально-волевая сфера личности. Психология эмоций	18	2	6				10
25	Эмоционально-волевая сфера личности. Психология воли	16	2	6				8
26	Психические состояния и их	18	2	8				8

	регуляция							
27	Проблема духовности человека в психологии	18	2	8				8
	Курсовая работа	+						
	Консультация	2				2		
	Экзамен	36					36	
	Итого за 3 семестр	108	8	28			36	34
	Итого по дисциплине	432	80	136		2	36	178

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука. Психические явления как предмет научного познания.

Лекция. Введение в общую психологию. Критерии научного знания. Понятие объекта и предмета психологической науки. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Классификация психических явлений и процессов. Психические явления, процессы, состояния и свойства, и личности, относительность такого деления. Треугольник Б.Д. Кедрова. Классификация психических явлений и способы их изучения. Процессы. Свойства. Состояния. Образования. Проблема метода в психологии. Психологические школы: классическая психология сознания, психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Структурный и функциональный подход в психологии. Деятельностный подход в психологии. Общее понятие и характеристика деятельности. Понятие психики и отражения. Формы отражения у животных. Деятельностная природа психики. Критерии психического. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувственности. Функции психики. Краткая характеристика различных отраслей психологии.

Практическое занятие. Психология как наука. Психические явления как предмет научного познания.

Самостоятельная работа. Изучить: характеристику различных отраслей психологии.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 2. Философские основы психологии и краткий исторический обзор её развития

Лекция. Понимание души как первопричины движения и тепла. Анимизм как исторически первое учение о душе. Проблема взаимосвязи тела и души. Материалистическое понимание души. Материализм и идеализм. Состояние психологической науки накануне эпохи Возрождения.

Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX в. Учение Р. Декарта о рефлексе. Дуализм души и тела. Эмпиризм и сенсуализм. Психология как наука о внутреннем опыте. Интроспекция как основной метод психологических исследований. Ассоциативная психология и ее развитие. Открытия в области анатомии и физиологии центральной нервной системы.

Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до второй половины XX в. Психология как самостоятельная наука. Новейшие тенденции в развитии психологических знаний. Принципы материалистической психологии.

Становление и современное состояние психологии в нашей стране. Развитие отечественной психологической мысли. XXI век – век психологии.

Практическое занятие. Философские основы психологии и краткий исторический обзор её развития.

Самостоятельная работа. Изучить: исторический обзор развития психологии.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 3. Понятие о психике и её эволюция. Методы психологии.

Лекция. Исторические этапы развития психологии и предмета ее исследования. Понятие о психике. Особенности и структура психического отражения. Психика как субъективный образ объективного мира. Психика – системное качество мозга. Психические явления и психологические факты. Классификация психических явлений. Психические процессы, психические состояния, психические свойства личности. Методы психологии.

Практическое занятие. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния.

Самостоятельная занятие. Изучить: систему феноменов, изучаемых в современной психологии.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 4. Психика и организм. Биологические основы психики.

Лекция. Понятие и виды рецепторов. Понятие анализатора. Структура и основные поля коры головного мозга. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Соотношение психических явлений с работой мозга. Эволюция условно-рефлекторного понимания психики. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением.

Практическое занятие. Физиологические основы психологии. Мозг и психика.

Самостоятельная работа. Изучить: учение Н.А. Бернштейна и модель взаимодействия психических и физиологических процессов и явлений П.К. Анохина.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 5. Возникновение и развитие психики в филогенезе

Лекция. Истоки психики живых существ. Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладает материя. Особенности психического отражения. Способность восприятия имеющим психику организмом воздействий, не обладающими биологической значимостью. Возникновение нервной системы и ее роль в дальнейшем развитии психики.

Становление низших форм поведения и психики. Развитие психического отражения у животных (материалистический подход). Роль практической деятельности и двигательной активности (манипуляции и органы манипулирования объектами) как факторов, определяющих уровень развития психики и поведения животных. Стадия элементарной сенсорной психики, ее низший и высший уровни. Стадия перцептивной психики, аналогичные уровни ее развития, включая наивысший. Виды интеллектуального поведения, наблюдаемые у животных. Выделение особой ориентировочно-исследовательской фазы в деятельности животных.

Психика человека и животных. Познавательные процессы у животных и человека (ощущения, восприятие и память). Интеллект человека и животных, представления и мышление у них. Эмоциональная жизнь животных и человека. Проявление в индивидуальном общественном поведении человека социального и природного начал. Необходимость учета биосоциальной природы человека в объяснении и предсказании его поступков.

Практическое занятие. Мотивация поведения у человека и животных, особенности их общения. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

Самостоятельная работа. Изучить: особенности психики человека и животных.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 6. Формирование психики человека в онтогенезе

Лекция. Понятие высших психических функций и их развитие у человека. Основные источники развития высших психических функций у человека: изобретение и изготовление орудий, продуктивный, творческий характер деятельности, создание предметов материальной и духовной культуры, использование речи и других систем как средств общения, организации мышления, хранения и передачи знаний. Отличие восприятия, внимания, памяти и мышления человека как высших психических функций от их элементарных форм, данных с рождения. Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, характеристики сознания. Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Возникновение и развитие сознания. Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные признаки сознания. Значение и смысл как составляющие сознания. Роль речи в функционировании человеческого сознания. Сознание как обобщенное, словесно определенное отражение человеком действительности в ее сущностных и наиболее устойчивых

инвариантных свойствах.

Предпосылки и условия возникновения сознания: совместная продуктивная деятельность людей, распределение труда, ролевая дифференциация и активизация общения, выработка и использование языка и других знаковых систем, становление человеческой материальной и духовной культуры. Возникновение и развитие у человека рефлексивной способности. Становление системы понятий. Изменение психологии и поведения людей под влиянием исторических событий. Успехи науки, культуры, промышленного производства, появление новых средств познания и саморегуляции (психической и поведенческой) – факторы, обеспечивающие развитие сознания. Основные направления развития сознания в современных условиях. Грядущие социально-экономические изменения и перспективы развития сознания человека.

Развитие самосознания человека в онтогенезе.

Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, сознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Практическое занятие. Формирование психики человека в онтогенезе.

Сознание – высшая форма развития психики.

Самостоятельная работа. Изучить: процессы возникновения и развития сознания.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 7. Деятельность и психика.

Лекция. Деятельностный подход в психологии. А.Н. Леонтьев и его последователи. Понятие и строение человеческой деятельности. Определение деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Основные атрибуты деятельности. Строение деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности, взаимопереходы между ними. Механизмы регуляции действий и операций. Человек – субъект деятельности. Виды внутренней регуляции деятельности человека.

Виды человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Игра как вид деятельности. Особенности и функции игр у людей разного возраста. Специфика детской игры.

Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития.

Деятельность и психические процессы. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Зависимость развития психических процессов человека от его деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Участие

деятельности в процессах ощущения и восприятия. Активный, деятельностный характер представлений. Участие деятельности в формировании и развитии памяти человека. Деятельность и интеллектуальные процессы. Зависимость речи от характера деятельности человека. Поведение как внешнее проявление психической деятельности человека.

Практическое занятие. Игровые формы поведения у взрослых людей. Деятельность и общение как

источник личностного развития человека. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности.

Самостоятельная работа. Изучить: специфику человеческой деятельности.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 8. Сознание – высшая форма развития психики.

Лекция. Природа человеческого сознания. Основные признаки сознания. Соотношение сознания и бессознательной части психики. Принцип единства деятельности и сознания. Свойства сознания по В. Вундту. Структура сознания по У. Джеймсу, А.Н. Леонтьеву, В.П. Зинченко, В.В. Давыдову. Высшие психические функции и их формирование по Л.С. Выготскому. Понятие психологического орудия, интериоризации и экстериоризации. Ресурсный потенциал сознания, его структуру и свойства. Психологическое содержание, критерии, функции и виды бессознательной сферы психики человека. Теории бессознательного З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера. Механизмы работы бессознательного. Основные функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурии). Проблема связи (локализации) психических процессов, свойств и состояний с отдельными структурами мозга (локализационизм и антилокализационизм). Соотношение физиологических и психических процессов и явлений. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Психика как высшая форма отражения объективной реальности. Органы чувств и нервная система. Понятие отражения и психики. Теория отражения. Учение И.П. Павлова. Роль сознания в управлении движениями.

Практическое занятие. Психофизиологические основы регуляции движений (по Н.А. Бернштейну). Понятие функциональной системы (по П.К. Анохину), ее строение. Соотношение психических и физиологических процессов и явлений.

Самостоятельная работа. Изучить: взаимодействие двух сигнальных систем в структуре психической регуляции.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 9. Познавательные процессы и их отражательная функция

Лекция. Человек – субъект познания. Общая характеристика

познавательной сферы человека. Способы представления реальности в психике. Движение. Образ. Знак. Символ. Познавательные психические явления. Универсальные психические явления. Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие отражения и психике. Психика – субъективный образ объективного мира. Субъективный образ как результат активного отражения. Категория образа. Теория психического отражения. Особенности психического отражения. Адекватность отражения и его активность. Индивидуальный и опережающий характер психического отражения. Психическая функция. Высшая психическая функция. Условия совершенствования отражения. Сознательный и неосознанный уровни отражения. Чувственный уровень познания и его характеристика. Абстрактно-логический уровень познания, его особенности и характеристика.

Практическое занятие. Познание окружающего мира как форма отражения. Уровни познания окружающей среды. Познавательные процессы и их отражательная функция.

Самостоятельная работа. Изучить: сознательный и неосознанный уровни отражения.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 10. Сенсорно-перцептивные процессы

Лекция. Психология ощущений. Определение и основные свойства ощущений. Физиологический механизм ощущений. Понятие порога ощущений. Психофизические законы ощущений. Виды ощущений. Понятие ощущения как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Физические характеристики среды, вызывающие ощущения. Сиюминутность и непосредственность как свойства ощущений. Классификация ощущений. Ощущения и образы. Многообразие ощущений – отражение множества существующих, значимых для человека свойств среды его обитания и его взаимодействия с этой средой. Анализаторы как органы ощущений, их общее строение и функции. Специфический и неспецифический пути проведения возбуждения. Рецептор. Роль обратной связи и ретикулярной формации в регуляции работы анализаторов. Виды ощущений. Зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные ощущения. Кожные ощущения (тактильная чувствительность): ощущения давления, температурные и болевые ощущения. Органические ощущения. Ощущения равновесия и движения (кинестетические ощущения). Болевая чувствительность.

Пороги ощущений и чувствительность анализаторов. Абсолютный и дифференциальный пороги ощущений. Психометрическая кривая. Чувствительность различных анализаторов. Изменчивость порогов и подпороговое восприятие. Законы Бугера-Вебера, Фехнера и Стивенса. Явления сенсорной адаптации (зрительная, температурная адаптация). Феномен сенсорной депривации и его последствия. Развитие ощущений. Значение упражнения анализаторов для повышения их чувствительности.

Взаимодействие ощущений. Взаимное дополнение и взаимная компенсация ощущений.

Практическое занятие. Сенсорно-перцептивные процессы.

Самостоятельная работа. Изучить: понятие ощущения как процесса первичной обработки информации.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 11. Психология восприятия

Лекция. Определение и свойства восприятия. Основные подходы и теории восприятия. Феноменология восприятия. Отличие восприятия от ощущения, их генетическая взаимосвязь. Виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное. Основные свойства перцептивных образов восприятия: модальность, целостность, предметность, константность, структурность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, активность, избирательность. Теории восприятия. Физиологические основы восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Ориентировочный рефлекс. Восприятие пространства, времени формы и движения. Иллюзии восприятия.

Значение постоянного притока информации для поддержания правильности восприятия и избавления от иллюзий. Восприятие как процесс поиска информативных признаков и принятия интеллектуального решения. Избирательность, константность и предметность восприятия, его зависимость от личности. Научение в восприятии. Установки восприятия и когнитивный диссонанс. Законы перцептивной организации. Представление как вторичный обобщенный образ, звено перехода от конкретного к абстрактному, от ощущения к мышлению. Виды представлений по происхождению (возникшие на основе ощущений, воображения и мышления), по степени обобщенности (единичные и общие), по анализаторам (зрительные, слуховые, обонятельные, двигательные и т.д.)

Практическое занятие. Сенсорно-перцептивные процессы: психология восприятия и представления.

Самостоятельная работа. Изучить: понятия восприятия и деятельности.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 12. Интегративные психические познавательные процессы.

Психология внимания

Лекция. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Функции внимания (выделение для анализа части среды, активизация сознания, обеспечение избирательности познавательных процессов). Теории внимания. Физиологические механизмы

внимания. Распределение и взаимодействие возбуждения и торможения в коре головного мозга (концепция И.П. Павлова). Понятие доминанты и ее роль во внимании (концепция А.А. Ухтомского). Внимание и состояние бодрствования мозга (назначение ретикулярной формации). Внимание и врожденный ориентировочный рефлекс. Внимание и лобные доли головного мозга. Направленность (внешняя или внутренняя), степень (интенсивность) и объем внимания. Классификация видов внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное, природное и социальнообусловленное, чувственное и интеллектуальное. Ограничность объема внимания, активность, предметность, устойчивость, концентрация, распределение и переключаемость как основные свойства внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и деятельность. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Речь и внимание. Развитие внимания.

Практическое занятие. Интегративные психические познавательные процессы. Психология внимания. Психологические теории внимания.

Самостоятельная работа. Изучить: классификацию видов внимания.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 13. Психология памяти

Лекция. Память как высшая психическая функция. Определение и характеристика памяти. Виды и механизмы памяти. Закономерности работы памяти. Понятие о памяти как о как высшей психической функции. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в его общении с людьми, в обучении. Виды памяти: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, кратковременная, оперативная и долговременная, механическая и логическая. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Принципы организации памяти. Теории памяти. Понятие ассоциации, ее виды: по смыслу, по смежности, сходству и контрасту. Ассоциативная теория памяти. Гештальттеория памяти. Теория и механизмы забывания по З. Фрейду. Деятельностная теория памяти: концепция Л. С. Выготского - А. Н. Леонтьева. Исследование памяти в когнитивной психологии. Физиологические механизмы памяти. Память и деятельность. Память и обучение. Развитие и тренировка памяти. Связь памяти и внимания. Совершенствование запоминания. Роль интереса и эмоций в процессах запоминания и воспроизведения материала. Совершенствование запоминания. Закономерности запоминания по Г. Эbbingгаузу. Индивидуальные особенности памяти. Мнемические свойства личности. Общий уровень развития памяти, уровень развития отдельных видов памяти, соотношение запоминания и сохранения информации, объем, точность, мобилизационная готовность памяти, уверенность в правильности воспроизведения. Аномалии памяти.

Практическое занятие. Психология памяти. Основные направления и

этапы развития памяти. Способы управления памятью.

Самостоятельная работа. Изучить: основные теории памяти.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 14. Высшие психические познавательные процессы

Лекция. Развитие понятийного мышления. Мышление как обобщение и опосредованное познание объективное реальности. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания. Соотношение мышления и речи. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Определение понятий. Теории мышления. Речь как инструмент мышления. Теории порождения и восприятия речи. Механизмы порождения и понимания речи. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Мышление как деятельность. Виды мышления: теоретическое и практическое, наглядно-действенное и наглядно-образное, образное и понятийное. Процесс мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация. Суждение и умозаключение как формы мышления. Индуктивное и дедуктивное умозаключение. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Виды мышления; основные подходы к изучению мышления. Изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Мышление как созерцание, решение задач и рефлексия. Взгляды на мышление в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, Н.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомирова). Методы изучения мышления. Интеллект как способность к мышлению. Концепция детского интеллекта и этапов его становления (по Ж. Пиаже). Теория поэтапного развития умственных действий П.Я. Гальперина. Исследование процесса развития понятий (концепция Л.С. Выготского).

Сознание и мышление. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Концепции интеллекта. Концепции компетентности. Теории компетентности и приобретение компетентности. Практический интеллект как форма приобретаемого опыта. Природа интеллекта. Теории интеллекта: имплицитные и эксплицитные. Качества интеллекта и интеллектуальный потенциал личности. Генетические и средовые факторы интеллектуального развития. Исследования генетического компонента интеллекта. Модели интеллекта: модель Спирмена, модель Терстоуна, Коэффициент интеллекта. Творческая личность. Особенность практического интеллекта: его природа и развитие. Академический и практический интеллект: сравнительный аспект. Исследование способности решать практические задачи. Роль контекста в решении практических проблем. Содержание решения практических проблем. Стратегии решения практических проблем. Интерпретация (определение)

проблем. Подходы к изучению практического интеллекта. Социальный интеллект: когнитивно-вербальные способы оценки социального интеллекта, поведенческие подходы, невербальные подходы. Эмоциональный интеллект. Прогнозирование повседневной деятельности по IQ.

Практическое занятие. Связь между развитием воображения и познавательных психических процессов.

Самостоятельная работа. Изучить: проблему развития понятийного мышления.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 15. Мышление и интеллект. Речь.

Лекция. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, вербальное и невербальное общение, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика. Язык. Основные свойства человеческого языка. Референтная теория. Определительная теория. Теория прототипов. Теория, объединяющая определительный и прототипический подходы. Объединение слов в осмысленные предложения. Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Механизмы порождения и понимания речи; психосемантика. Определение и функции понятия. Понимание. Аппарат для анализа предложений. Простейший порядок предложения. Функциональные слова, сигнализирующие о границе суждений.

Особенности начального периода развития мышления и речи в онтогенезе:

представление о внутренней речи, ее значение, структура и функции в работе интеллекта и общения. Различие генетических корней мышления и речи. Функции речи.

Практическое занятие. Механизмы усвоения речи. Дискуссия о врожденности способности к освоению речи у человека. Эгоцентрическая речь как промежуточная форма между внутренней и внешней речью.

Самостоятельная работа. Изучить: развитие речи в онтогенезе.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 16. Виды воображения. Роль творческого воображения в деятельности

Лекция. Определение и виды воображения. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и воспитания. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное – их особенности. Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Воображение и фантазия. Мечта и сновидения как особый вид воображения: проблема их психологического объяснения. Особенности художественного воображения. Признаки научно-технического воображения, его наиболее

ранние проявления. Способы исследования воображения с целью определения их склонности к творчеству и дальнейшего развития этой склонности. Развитие воображения. Возрастные особенности проявления различных видов воображения. Психологическое содержание представления и воображения. Механизмы и операции воображения. Законы воображения. Функции воображения, его развитие. Использование воображения в аутотренинге и психотерапии. Воображение и творческое мышление. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их связь с доминированием у человека правого и левого полушарий мозга. Взаимосвязь и взаимодействие воображения как идеального с органическими процессами как материальными. Приспособительный характер физиологических реакций, вызванных эмоционально насыщенным воображением умеренной силы. Идеомоторный акт. Проявление мыслей и чувств человека в его мимике, жестах, пантомимике, их использование в невербальном общении.

Практическое занятие. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Психогенные чувства (чувство страха).

Самостоятельная работа. Изучить: роль воображения в жизни человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 17. Психология способностей

Лекция. Психологическое содержание категории способность. Определение способностей Б.М. Теплова. Разница между способностями, опытом личности, знаниями, умениями навыками. Способности как особенности личности, определяющие успешность осуществления деятельности. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество – основные признаки наличия у человека способностей. Три различных определения способностей. Природные (естественные) и приобретенные (социально обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности.

Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Неоднозначность связей способностей и задатков. Межполовые индивидуальные различия в задатках и способностях. Теории способностей. Структура интеллекта Дж. Гилфорда. Методы диагностики способностей Д.Векслера, Р.Амтхауэра, Г. Айзенка и др.

Природа человеческих способностей. Уровень способностей и одаренность, проблема неспособности к деятельности. Понятие функционального органа как анатомо-физиологической основы прижизненно складывающихся человеческих способностей. Развитие способностей.

Способности и профессиональная ориентация личности. Выбор профессии.

Практическое занятие. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомо-физиологическими задатками.

Взаимосвязь способностей и характера, склонностей, направленности личности.

Самостоятельная работа. Изучить: природу человеческих способностей.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 18. Личность как многомерная и многоуровневая система психологических характеристик

Лекция. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Множественность свойств, которыми обладает человек: природные и социальные, наследуемые, врожденные и приобретенные, генотипические и фенотипические, индивидные и общие, анатомо-физиологические, психологические (познавательные и личностные), поведенческие. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность - наиболее общие понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Различия в объеме и содержании этих понятий. Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный, их особенности и влияние на современное состояние этой области знаний. Необходимость и сущность экспериментального подхода в изучении психологии личности. Вклад А. Ф. Лазурского, Г. Айзенка, Г. Оллпорта и Р. Кеттелла в разработку проблемы личности. Дифференциация направлений в исследованиях личности в 30-е годы XX века. Культурно-исторический подход к исследованию личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Типы теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. Современные теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, поведенческая, диспозиционная, деятельностная (теория черт личности, фрейдизм и неофрейдизм, «гуманистическая» теория личности («Я»-концепция К. Роджерса, концепция личности А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, А.Н. Леонтьева, В.А. Ядова, В.С. Мерлина и др.). Исследования самосознания в отечественной и зарубежной психологии. Структура самосознания. Сознание собственной идентичности. Понятия самоопределение, самоконтроль, саморегуляция, самовоспитание. Образ «Я». Самооценка и уровень притязаний личности. Психологическая защита личности. Теории самосознания. Самооценка. «Динамика развития «Я-концепции» в процессе социализации личности. Особенности экспериментальных и неэкспериментальных, структурных и динамических

теорий.

Практическое занятие. Личность как многомерная и многоуровневая система психологических характеристик. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Самостоятельная работа. Изучить: понятие личности в системе человекознания.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 19. Понятие личности в отечественной психологии

Лекция. О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной психологии. Периоды в отечественной психологии, связанные с доминирующими теориями личности. Научное определение понятия «личность». Наличие и существование множества разных определений этого понятия – следствие многогранности и сложности феномена личности. Необходимость и недостаточность каждого из этих определений. История исследований личности в отечественной психологии и современные отечественные теории личности. Психология индивидуальности. Определение индивидуальности. Индивид, индивидуальность, личность. Формы и единицы индивидуальности. Свойство, черта, тип. Типология индивидуальности. Определение субъекта. Свойства субъекта: активность, саморазвитие, полиморфность. Вклад в развитие теории личности Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Ф. Лазурского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, В.С. Мерлина, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядова.

Практическое занятие. Современные подходы и понятия тенденций в теоретической разработке психологических проблем личности в отечественной психологии.

Самостоятельная работа. Изучить: научное определение понятия «личность».

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 20. Современные зарубежные психологические теории личности

Лекция. Основные цели психологии личности. Персонология – наука о личности. Методы изучения личности. Задачи персонологии. Неоднозначность в подходах к пониманию психологии личности в западной психологии. Различные концепции и теории личности. Основные требования к теории личности. Объяснительная и прогностическая функции теории.

Компоненты теории личности: структура личности, мотивация, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменение личности с помощью терапевтического воздействия.

Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая

ценность, экономичность, широта охвата, функциональная значимость.

Основные положения к анализу природы человека: свобода – детерминизм, рациональность – иррациональность, холизм – элементаризм, конституционализм – инвайроментализм, изменяемость – неизменяемость, субъективность – объективность, проактивность – реактивность, гомеостаз – гетеростаз, познаваемость – непознаваемость.

Практическое занятие. Современные зарубежные психологические теории личности.

Самостоятельная работа. Изучить: понятие личности и методы ее изучения.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 21. Основные свойства личности. Психология темперамента

Лекция. Понятие о темпераменте. Развитие учений о темпераменте. Темперамент - биологический фундамент личности, отражающий динамические аспекты поведения.

Свойства темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости – применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека.

Типы темпераментов. Вклад Гиппократа, Галена, И. Канта в исследование темперамента. Теория типов нервной системы И.П.Павлова (физиологическая). Сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов возбуждения торможения как основа темперамента. Холерический, сангвенический, флегматический, меланхолический типы темперамента. Темп реакции, эмоциональная возбудимость, экстра - интроверсия, активность - реактивность, продуктивность как свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и общение. Темперамент и личность. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Темперамент и поступки. Темперамент и способности человека. Конституциональные типологии темперамента Э. Кречмера и У. Шелдона. Факторные теории темперамента. Шкала темпераментов Л. Терстоуна. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Общее и различное в темпераменте и в индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-физиологических способностей организма к требованиям той или иной деятельности. Концепции темперамента в отечественной психологии: концепция темперамента В.С. Мерлина, Я. Стреляу. Значение исследований Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Методы исследования темперамента.

Практическое занятие. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Связь

темперамента с основными свойствами личности.

Самостоятельная работа. Изучить: связь темперамента с основными свойствами личности.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 22. Основные свойства личности. Психология характера

Лекция. Психологическое содержание категории характера в психологии. Функции характера. Характер как совокупность индивидуальных устойчивых свойств, формирующихся и проявляющихся в деятельности и общении. Формирование характера в онтогенезе. Структура характера. Психотелесные соответствия: строение тела и характер. Классификации акцентуаций. Типы акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко: гипертимный, дистимный, циклотимный, тревожный, педантичный, возбудимый, эмотивный, застrelывающий, демонстративный, эффективно-экзальтированный. Характерологические модели Э. Кречмера и У. Шелдона. Классификации акцентуаций. Типы характеров по Э. Фромму. Теория игр в концепции трансактного анализа Э. Берна. Защитные и адаптивные функции характера. Методы изучения и оценки характера. Темперамент и характер.

Практическое занятие. Акцентуации характера как чрезмерная выраженность отдельных черт характера. Соотношение понятий личность и характер, темперамент и характер.

Самостоятельная работа. Изучить: типы акцентуаций.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 23. Потребностно-мотивационная сфера личности

Лекция. Направленность личности и её структура. Потребности. Виды потребностей: естественные (природные), духовные и социальные. Потребности и мотивация личности. Направленность поведения. Признаки, побудители и виды направленности. Структурно-функциональный анализ ценностно-смысловой сферы. Теория иерархии потребностей А. Маслоу. Общая характеристика мотивационной сферы. Мотивация достижений и избегания неудач. Механизм сдвига мотива на цель. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации. Мотивы, цели и интересы, их психологическая характеристика. Различие интересов по содержанию, широте, глубине, устойчивости и действенности, далеких интересов на прямые (непосредственные) и косвенные (опосредкованные), и убеждения. Общее строение мотивационной сферы у человека. Интересы и задачи как мотивационные факторы. Основные параметры, по которым оценивается мотивационная сфера человека:

развитость, гибкость и иерархизированность. Направленность как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Иерархия форм направленности личности: влечение, желание, намерение, интерес, склонность. Ценностные ориентации, мировоззрение, убеждения, идеалы, установки в формировании мотивационной структуры и направленности личности. Базовая и ситуативная мотивация. Теория мотивационного поля К. Левина. Закон оптимальной мотивации Йоркса-Додсона. Мотивация достижений и избегания неудач. Механизм сдвига мотива на цель. Проблема смыслообразования. Психологические теории мотивации в зарубежной психологии (история разработки проблем мотивации; влияние рационализма и иррационализма, эволюционной теории на теорию мотивации). Профессиональная направленность и тип личности. Профессионально-важные качества личности (ПВК) по В.Д. Шадрикову. Профессиональные роли и стереотипы поведения. Понятие профессиональной деформации.

Практическое занятие. Способы воздействия на мотивационную сферу личности с целью ее преобразования. Эмпирические исследования мотивации, мотивация отдельных видов деятельности.

Самостоятельная работа. Изучить: направленность личности и её структуру.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];
дополнительная [1,2,3].

Тема 24. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология эмоций

Лекция. Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоция как отражение мира в форме переживания. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния. Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Специфика психического отражения в эмоциях. Функции эмоций. Нейрофизиология и биохимия эмоций. Зависимость силы и качества эмоциональных переживаний от уровня локализации их физиологического коррелята. Психологические теории о происхождении и механизмах эмоций. Приспособительное значение эмоций. Теория Ч. Дарвина. Концепция сущности и происхождения эмоций Джемса-Ланге. Теория эмоций Кенона-Барда. Когнитивные теории эмоций (теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, концепция эмоций П.В. Симонова). Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теории эмоций В. Вундта, А.Н. Леонтьева. Разновидности эмоциональных явлений. Классификация переживаний: аффекты, эмоции, чувства. Эмоциональные состояния. Классификация видов эмоций по эмоциональному тону, интенсивности, длительности, влиянию на деятельность, степени осознанности причины появления, по предмету, вызвавшему эмоциональное переживание. Чувства как более сложное психологическое явление, обобщающее эмоциональное отражение и понятие. Проявление и развитие чувств в онтогенезе. Моральные и эстетические чувства. Индивидуальные различия эмоциональной жизни.

Впечатлительность, эмоциональная устойчивость, эмотивность, эмоциональная зрелость, экспрессивность, эмоциональная направленность, эмпатия как психологические характеристики личности. Связь эмоций и потребностей человека. Чувства как мотивы и черты личности. Развитие эмоциональной сферы и эмоциональной регуляции поведения человека. Эмоции и эффективность деятельности.

Практическое занятие. Эмоционально-волевая сфера личности. Экспериментальное исследование эмоций.

Самостоятельная работа. Изучить: назначение и виды эмоциональных процессов.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 25. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология воли

Лекция. Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии.

Признаки волевых явлений. Произвольное, преднамеренное и волевое действие. Решение проблемы свободы воли в философии. Волевые процессы и их изучение. Воля как высший уровень психической (само)регуляции и (само)управления поведением и деятельностью. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Воля как психический процесс. Мотивация и воля. Процесс принятия и исполнения волевого решения. Функции воли. Создание дополнительного смысла действия как механизм волевого поведения. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Признаки волевых явлений. Преднамеренные, произвольные и волевые действия. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Классификация волевых черт характера и волевых качеств личности. Вторичные волевые качества. Современное состояние психологических исследований воли. Эмоционально-волевая устойчивость: определение, методы оценки и формирования. Концепция воли У. Джеймса, Н. Аха, С.Л. Рубинштейна, В.И. Селиванова, В.А. Иванникова.

Практическое занятие. Эмоционально-волевая сфера личности. Базовые волевые личностные качества: сила воли, настойчивость, выдержка, решительность и другие.

Самостоятельная работа. Изучить: понятие воли в психологии.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 26. Психические состояния и их регуляция

Лекция. Адаптация человека и функциональное состояние организма.

Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции и классификация состояний. Психическое состояние и его структура. Полярность, изменчивость, относительная устойчивость, выраженность, индивидуальное своеобразие как основные свойства психических состояний.

Детерминация психических состояний. Внутренние и внешние условия детерминации. Определение состояний и их классификация. Понятие функционального состояния. Утомление, монотония и психическое пресыщение. Типология психических состояний по преобладающему в данный момент психическому процессу (гностические, эмоциональные, волевые и т.п.).

Диагностика состояний. Влияние психического состояния на успешность деятельности. Оптимальные психические состояния и их значение для профессиональной деятельности. Отрицательные психические состояния. Состояние психической напряженности и теория стресса. Виды стресса: физиологический, эмоциональный, информационный. Факторы, симптомы и фазы стресса. Положительное и отрицательное влияние стресса. Уровень стрессовой устойчивости личности. Состояние тревожности. Шкала личностной тревожности, депрессия и ее симптоматика. Фрустрация как форма стресса. Типичные реакции на фрустрирующую ситуацию. Виды психологической защиты: вытеснение, рационализация, проекция, идентификация, регрессия, сублимация. Измененные состояния сознания. Сон, его значение и фазы. Медитация, гипноз как внущенные состояния.

Управление состояниями. Саморегуляция и самоуправление психическими состояниями, поведением и деятельностью.

Практическое занятие. Психологическая устойчивость: определение, критерии, методы оценки и формирования психологической устойчивости. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью (психические процессы с точки зрения кибернетической науки, теория сигналов и психические процессы, информационная структура нервных процессов и психические образы).

Самостоятельная работа. Изучить: понятие психологическая устойчивость: определение, критерии, методы оценки.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];
дополнительная [1,2,3].

Тема 27. Проблема духовности человека в психологии.

Мотивация духовной жизни человека. Подлинная мотивация. Творческий, моральный и религиозный опыт. Духовные потребности и интересы. Наука в духовной жизни человека.

Практическое занятие. Духовная жизнь человека в условиях выполнения задач служебной деятельности.

Самостоятельная работа. Изучить: духовность как психологический аспект личности.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];
дополнительная [1,2,3].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

– дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;

– стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Консультация перед экзаменом направлена на решение ряда вопросов, которые могли вызвать сложности в процессе самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену.

Курсовая работа выполняется в часы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям, в том числе к контрольным работам.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, контрольных работ и тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой, экзамена и курсовой работы.

6.1. Примерные оценочные материалы текущего контроля

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса и обсуждения:

1. Общее представление о психике.
2. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Объект и предмет психологии.

3. Классификация психических явлений.
4. Поведение как предмет психологии.
5. Современная психология как система наук. Краткая характеристика различных отраслей психологии.
6. Значение и задачи современной психологии.
7. Проблема метода исследования в психологии и его значение для науки.
8. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль.
9. Опрос, эксперимент и психологические тесты.
10. Значение для психологии применения точных математических методов.
11. Система психологических знаний в русле материалистических воззрений древних философов.
12. Наука о душе в период Средневековья и в эпоху Возрождения.
13. Новые учения материалистов XVI и XVII веков в Англии, Франции, Голландии и их влияние на психологию.
14. Разделение учений о психологии и поведении животных и человека. Основные этапы развития этих учений до середины XIX века.
15. Кризис психологической науки на рубеже XIX-XX веков, его причины и следствия.
16. Основные направления и школы современной психологии.
17. Становление и развитие отечественной психологической мысли.
18. Основные направления развития и сферы приложения практической психологии.
19. Развитие психики в филогенезе. Мозг и психика.
20. Психика как высшая форма отражения объективной реальности.
21. Взаимодействие двух сигнальных систем в структуре психической регуляции.
22. Понятие функциональной системы (по П.К. Анохину), ее строение.
23. Место основных процессов и состояний организма в регуляции его поведения и деятельности.
24. Формы и уровни отражения в живой и неживой природе.

Особенности психического отражения.

25. Психологическая характеристика сознания человека.
26. Учение о деятельной сущности человека. Основные характеристики человеческой деятельности.
27. Когнитивная, регулятивная и коммуникативная функции психики.
28. Особенности научного познания психических явлений.
29. Проблема взаимосвязи души и тела.
30. Структурные и основные поля коры головного мозга.
31. Учение Н.А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Учение И.П. Павлова.
32. Возникновение нервной системы и её роль в дальнейшем развитии психики.

33. Стадия элементарной сенсорной психики.
34. Стадия перцептивной психики.
35. Сравнение психики человека и животных (процессы, состояния, свойства).
36. Понятие высших психических функций.
37. Роль речи в функционировании человеческого сознания.
38. Предпосылки и условия возникновения сознания.
39. Становление системы понятий.
40. Развитие самосознания человека в онтогенезе.
41. Деятельностный подход в психологии А.Н. Леонтьева. Виды человеческой деятельности.
42. Общие и специальные закономерности формирования различных видов деятельности.
43. Взаимосвязь деятельности и речи человека.

Типовые темы для докладов:

1. Теории эмоций. Основные положения психоорганической теории эмоций.
2. Личностные особенности творческого мышления.
3. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
4. Направленность личности.
5. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
6. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
7. Психологические теории внимания.
8. Развитие внимания в онтогенезе.
9. Виды памяти человека.
10. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
11. Измененные состояния сознания.
12. Теории памяти в психологии.
13. Факторы, определяющие развитие памяти.
14. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
15. Воображение и индивидуальное творчество.
16. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
17. Теории мышления в психологии.
18. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
19. Психология творческого мышления.
20. Средства развития мышления.
21. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
22. Гендерные различия способностей.
23. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
24. Современные теории темперамента.
25. Личность и темперамент.
26. Темперамент и характер.
27. Темперамент и способности.
28. Психологическая характеристика типов темперамента.
29. Типология характеров.

30. Место характера в структуре личности.
31. Формирование характера.
32. Представления о характере в истории психологии.
33. Теоретический анализ волевого действия.
34. Роль эмоций в жизни человека.
35. Теории эмоций.
36. Виды и функции эмоций.
37. Теории мотивации.
38. Направленность личности.
39. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Типовые задания для контрольной работы

1. Актуальные проблемы психологии развития
2. Методы возрастной психологии
3. Психологическое знание в сфере образования
4. Психологическое знание и педагогическая деятельность
5. Задачи психологии развития в современном обществе
6. Особенности начального периода становления зарубежной психологии развития
7. Биологизаторские течения в современной зарубежной психологии развития
8. Социологический подход в современной зарубежной психологии развития
9. Культурантропологические исследования М. Мид
10. Психоанализ и детская психология

Типовые задания для тестирования:

1. Родоначальником психологии является...

- a) Ж. Пиаже;
- b) Аристотель;
- c) В. Вундт.

2. Как определяется термин «психика»?

- a) свойство самой высокоорганизованной материи;
- b) совокупность всех качеств индивида;
- c) процесс мыслительной деятельности.

3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?

- a) в методах изучения;
- b) в совпадении объекта и субъекта исследования;
- c) в субъективности полученных данных.

4. Кто является автором теории «бессознательного»?

- a) Ш. Рише;
- b) З. Фрейд;
- c) В. Джемс.

5. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?

- a) холерик;
- b) сангвиник;
- c) флегматик.

6. Продолжите фразу: «безусловный стимул...»

- a) вызывает условную реакцию;
- b) вызывает безусловную реакцию;
- c) вызывает условный рефлекс.

7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологию...

- a) явления сознания;
- b) высшую нервную деятельность;
- c) поведение.

8. Что предполагает метод интроспекции?

- a) изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения;
- b) изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;
- c) исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.

9. В чем отличие метода интроспекции от самонаблюдения?

- a) самонаблюдение представляет «сырой материал» для дальнейшего анализа;
- b) интроспекция не является основным способом исследования в психологии;
- c) самонаблюдение представляет собой опосредованное постижение фактов сознания.

10. Что называется «ошибкой стимула» в экспериментах Э. Титченера?

- a) ситуация, в которой испытуемый описывает собственные ощущения от стимула;
- b) ситуация, в которой испытуемый воспроизводит качества стимула, а не собственные ощущения;
- c) ситуация, в которой исследователь воздействует на стимул.

11. К эмоциональным психическим процессам относится:

- a) Ощущение;
- b) Воображение;
- c) Чувства.

12. Чувственное познание всегда...

- a) Объективно;
- b) Дедуктивно;
- c) Субъективно.

13. К особенностям чувственного познания относятся:

- a) Непосредственность;
- b) Абстрактность и обобщенность;
- c) Опора на результаты чувственного познания.

14. Известная фраза «познай через самого себя» принадлежит:

- a) Аристотелю;

- b) Цицерону;
- c) Сократу.

15. К школе Ассоциализма относится:

- a) Г.Мюллер;
- b) В.Вундт;
- c) Э.Титченер.

16. Как называется способность живых организмов реагировать на биологически важные воздействия внешней среды?

- a) Чувствительность
- b) Раздражимость
- c) Рефлекс

17. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?

- a) Г.Хэд
- b) Аристотель
- c) В.Вундт

18. Каким термином определяется «фокус сознания»/ «поле внимания»?

- a) область сознания с неразборчивыми, смутными и нерасчлененными объектами;
- b) область сознания, концентрированная на каком-либо интересующем объекте;
- c) часть «поля сознания», предполагающая безынициативность, отсутствие интереса.

19. Свойством сознания является:

- a) динамичность;
- b) конвергентность;
- c) дискриминантность.

20. Понятие «поток сознания» принадлежит:

- a) В.Вундту;
- b) В.Джеймсу;
- c) Р.Декарту.

21. «Отражение» в психологии – это:

- a) процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности;
- b) механизм социализации, следование образцу;
- c) процесс подражания, предполагающий следствие закономерностям поведения окружающих людей.

22. Какой термин подходит под определение: «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»

- a) характер;
- b) мировоззрение;
- c) темперамент.

23. Как определяется термин «задатки»?

- a) врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.

- б) предрасположенность к определенному виду деятельности, сложенная в онтогенезе;
- с) социально обусловленные интересы определенным родом занятий, моделями поведения.

24. В структуру понятия «личность» по Б.Г. Ананьеву входят:

- а) темперамент, задатки и способности, воля, характер, поведение;
- б) темперамент, задатки и способности, мотивация, характер, воля, чувства;
- с) мотивация, воля, чувства, характер, мировоззрение, интересы.

25. Сознание – это:

- а) высшая форма психического развития, присущая только человеку;
- б) форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
- с) стадия психического развития, присущая всем живым существам.

26. Как определяется термин «эмоции»?

- а) психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;
- б) психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;
- с) психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

27. Восприятие, в отличие от ощущения:

- а) предполагает частичное познание объекта;
- б) предполагает избирательность в познании объекта;
- с) предполагает целостное познание объекта.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерная тематика курсовых работ

1. Общая характеристика психологии как науки: предмет, объект, задачи и методы.
2. Особенности и специфика межотраслевых связей психологии с различными областями гуманитарного знания.
3. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
4. Особенности становления и развития предмета психологии.
5. Явления сознания как предмет исследования.
6. Специфика и особенности предмета и задач психологии поведения.
7. Проблема бессознательного в психоанализе.
8. Категория деятельности в психологии.
9. Сущность и содержание принципа единства сознания и деятельности.
10. Природа и качественные особенности психики человека.
11. Высшие психические функции и их социальная природа.
12. Человек и его психика.
13. Особенность деятельности человека, ее строение и виды.
14. Сущность и содержание основных понятий и принципов психологической теории деятельности.

15. Специфика формирования мотивационно-личностных аспектов деятельности человека.
16. Психологические закономерности развития деятельности – сущность и содержание.
17. Специфика развития представлений о личности в психологической науке.
18. Понятие личности в психологии.
19. Личность как системное (социальное) качество.
20. Психологическая структура личности.
21. Развитие представлений о структуре личности в отечественной психологии.
22. Понятие установки личности – сущность и содержание проблемы.
24. Психология самосознания личности.
25. Развитие психики в филогенезе.
26. Особенности представлений о возрастной периодизации развития личности в различных школах и направлениях психологии.
27. Становление взглядов и представлений о темпераменте в ходе развития психологической науки.
28. Особенности взаимосвязи свойств нервной системы и типов темперамента.
29. Психологическая характеристика способностей человека.
30. Задатки как природные предпосылки способностей.
31. Специфика психологической классификации способности и ее учет в профориентационной работе.
32. Зигмунд Фрейд: психоаналитическая теория личности.
33. Сущность и содержание индивидуальной психологии Альфреда Адлера.
34. Психология личностного самоопределения.
35. Комплекс неполноценности: психологические факторы возникновения и проявления.
36. Аналитическая психология Карла Юнга.
37. Сущность и содержание эго - теории личности Эрика Эриксона.
38. Гуманистическая теория Эриха Фромма – специфика взгляда на основные проблемы психологии.
39. Сущность и содержание социокультурной теории личности Карен Хорни.
40. Сущность и содержание теории черт личности Рэймонда Кеттела.
41. Теория типов личности Ганса Айзенка.
42. Особенности понимания психического в бихевиористской теории Б.Ф.Скиннера.
43. Сущность и содержание теории личностных конструктов Джоржа Келли.
44. Основные принципы гуманистической психологии Абрахама Маслоу.
45. Психология мотивации человека.
46. Сущность и содержание феноменологической теории личности Карла Роджерса.
47. Сущность и содержание основных проблем психологии эмоций.
48. Особенности взаимосвязи эмоций и мотивации.
49. Основные направления развития представлений об эмоциях в психологической науке.

50. Сущность и содержание психоаналитических концепций аффекта.
51. Сущность и содержание когнитивных теорий эмоций личности.
52. Сущность и содержание периферической теории эмоций Джемса-Ланге.
53. Сущность и содержание теории дифференциальных эмоций (И. Изард).
54. Особенности понимания эмоций в рамках информационной теории П.В.Симонова.
55. Сущность и содержание теории эмоций С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.
56. Особенности и специфика эволюционного развития потребностей.
57. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.
58. Психологические механизмы развития мотивации человека.
59. Особенности понимания мотивации в различных школах и направлениях психологии.
60. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
61. Эволюция психологических представлений об ощущении.
62. Физиологические основы ощущений.
63. Чувствительность человека и особенности ее измерения.
64. Физиологические основы восприятия.
65. Классификация свойств восприятия человека и их характеристика.
66. Закономерности восприятия, особенности протекания в учебной деятельности.
67. Память как психический процесс, круг явлений памяти.
68. Особенности влияния памяти на успешность обучения.
69. Основные виды памяти и их характеристика.
70. Сущность и содержание ассоциативной теории памяти.
71. Основные факты и закономерности психологии памяти.
72. Память и обучение в психологии поведения.
73. Исследования памяти в когнитивной психологии.
74. Проблема памяти в культурно-исторической теории и методика двойной стимуляции.
75. Взаимосвязь запоминания и мотивации с точки зрения психоанализа (З.Фрейд).
76. Мотивация и запоминание с точки зрения бихевиоризма.
77. Исследования взаимосвязи мотивации и запоминания в гештальтпсихологии.
78. Психологическая сущность внимания и его свойства.
79. Особенности развития внимания в ходе учебной деятельности.
80. Сущность и содержание основных теоретических подходов к изучению мышления в зарубежной и отечественной психологии.
81. Мышление в структуре психики.
82. Физиологические основы мышления.
83. Индивидуальные особенности и качества мышления.
84. Сущность и содержание теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
85. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития.

86. Система возрастной диагностики умственного развития.
87. Психологические теории интеллекта.
88. Сущность и содержание психологических механизмов воображения.
89. Нарушения и патологии мышления – сущность проблемы и особенности проявления.
90. Речь: особенности развития в филогенезе и онтогенезе.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Психология как наука. Специфика научного психологического знания. Отрасли психологии.
2. Специфика психического отражения: определения психики и сознания. Основные классы психических явлений.
3. Развитие представлений о предмете психологии: история и современные тенденции.
4. Сознание как предмет психологии. Основные явления и свойства сознания.
5. Основные методы психологических исследований.
6. Метод самонаблюдения: его разновидности, возможности и ограничения.
7. Основные положения, понятия и факты гештальтпсихологии.
8. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
9. Проблема объективного метода в психологии.
10. Неосознаваемые процессы: их классификация и общая характеристика.
11. Явление установки и его исследования.
12. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации.
13. Основные понятия и направления психоанализа.
14. Категория деятельности в психологии. Единство сознания и деятельности.
15. Деятельность как предмет психологии. Понятие деятельности, структура и уровни анализа деятельности.
16. Представление о субъекте деятельности. Соотношение понятий личности, индивида, индивидуальности.
17. Общее представление о личности и ее развитии.
18. Критерии психики. Гипотеза о возникновении и развитии психики.
19. Стадии развития психики животных.
20. Общее представление об инстинкте. Исследования инстинктивного поведения животных.
21. Общее представление о обучении. Навык и интеллект. Исследования интеллектуального поведения животных.
22. Сравнительный анализ психики животных и человека.
23. Основные характеристики трудовой деятельности и их филогенетические предпосылки.
24. Основные характеристики сознания.
25. Социокультурная регуляция деятельности. Социализация индивида как присвоение общественно-исторического опыта.

26. Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях. Понятие высших психических функций. Их строение и развитие.
27. Понятие потребности, мотива. Специфика потребностей человека.
28. Понятие деятельности в работах. Строение индивидуальной деятельности человека.
29. Проблема активности и анализ уровней построения движений.
30. Уровни построения и принципы регуляции движения (по Бернштейну)
31. Определение ощущения и восприятия. Свойства ощущений и образов восприятия. Виды образных явлений. Классификации ощущений и рецепторов.
32. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного обучения. Примеры экспериментальных исследований.
33. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
34. Типы шкал. Методы измерения ощущений.
35. Восприятие пространства и движения. Признаки удаленности и глубины. Теории стабильности воспринимаемого мира. Иллюзии восприятия движения.
36. Константность восприятия: виды, процедура измерения, теории.
37. Основные результаты исследований восприятия в условиях оптических
38. Общая характеристика памяти и внимания: их взаимосвязь и значение в жизнедеятельности человека.
39. Основные положения и понятия когнитивной психологии. Тенденции развития современной психологии памяти и внимания.
40. Память и другие психические процессы. Память и сознание. Память и личность.
41. Подходы к изучению памяти.
42. Определение памяти. Основные процессы, содержания и связи памяти. Функции и характеристики памяти.
43. Аномалии и нарушения памяти.
44. Сравнительная характеристика классификаций памяти. Виды, уровни, типы памяти.
45. Проблема памяти в ассоциализме: характеристика подхода, основные положения, понятия и методы исследований.
46. Виды обучения. Характеристики навыков и умений. Научение и понимание.
47. Проблема развития памяти: различные аспекты постановки и подходы к решению. Метапознание и метапамять.
48. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и леготехники: виды и примеры использования. Феноменальная память.
49. Память и мотивация: сравнительная характеристика различных подходов (ассоциализм, психоанализ, гештальтпсихология, конструктивный и деятельностный подходы).
50. Когнитивный подход к исследованию памяти. Основные положения, альтернативы, понятия и методы.
51. Характеристика систем памяти. Проблема и модель двойственности памяти. Трехкомпонентная теория памяти.

52. Подход к исследованию памяти с позиций теории уровней обработки информации: примеры исследований.

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Индивид, личность и индивидуальность.
2. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания.
3. Типы теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские.
4. Современные теории личности: сравнительная характеристика.
5. Основные параметры личности.
6. Социализация, ее определение и значение для формирования и развития человека как личности.
7. Теория социального научения.
8. Проблема периодизации развития личности.
9. Типы высшей нервной деятельности.
10. Типы темперамента.
11. Формирование характера в онтогенезе.
12. Структура характера.
13. Акцентуации характера.
14. Направленность личности, ее структура.
15. Потребности. Виды потребностей.
16. Мотивы и мотивация.
17. Мотивы, цели и интересы, их психологическая характеристика.
18. Основные параметры оценки мотивационной сферы человека.
19. Иерархия форм направленности личности.
20. Ценностные ориентации, мировоззрение, убеждения, идеалы, установки в формировании мотивационной структуры и направленности личности.
21. Психологические теории мотивации.
22. Способы воздействия на мотивационную сферу личности с целью ее преобразования.
23. Активность и направленность личности.
24. Профессиональная направленность и тип личности.
25. Профессионально-важные качества личности (ПВК) по В.Д. Шадрикову.
26. Понятие профессиональной деформации.
27. Эмоция как отражение мира в форме переживания. Отличие эмоций от ощущений и чувств.
28. Психологические теории о происхождении и механизмах эмоций.
29. Классификация видов эмоций.
30. Функции эмоций.
31. Проявление эмоций.
32. Чувства как сложное психологическое явление, обобщающее эмоциональное отражение и понятие.
33. Проявление и развитие чувств в онтогенезе.

34. Индивидуальные различия эмоциональной жизни.
35. Воля как высший уровень психической (само)регуляции и (само)управления поведением и деятельностью.
36. Природа волевого действия.
37. Структура волевого действия.
38. Воля как психический процесс.
39. Функции воли.
40. Классификация волевых черт характера и волевых качеств личности.
41. Базовые и вторичные волевые личностные качества.
42. Современное состояние психологических исследований воли.
43. Эмоционально-волевая устойчивость: определение, методы оценки и формирования.
44. Способности и направленность личности.
45. Задатки как природные предпосылки развития способностей.
46. Типология способностей.
47. Адаптация человека и функциональное состояние организма.
48. Психическое состояние и его структура.
49. Утомление, монотония и психическое пресыщение.
50. Типология психических состояний.
51. Состояние психической напряженности и теория стресса.
52. Тревожность.
53. Фruстрация как форма стресса.
54. Психологическая защита.
55. Измененные состояния сознания.
56. Сон, его значение и фазы.
57. Медитация, гипноз как внущенные состояния.
58. Психологическая устойчивость.
59. Половое и полоролевое развитие.
60. Половые различия и гендерные роли.
61. Индивид, личность и индивидуальность.
62. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания.
63. Типы теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские.
64. Современные теории личности: сравнительная характеристика.
65. Основные параметры личности.
66. Социализация, ее определение и значение для формирования и развития человека как личности.
67. Теория социального научения.
68. Проблема периодизации развития личности.
69. Типы высшей нервной деятельности.
70. Типы темперамента.
71. Формирование характера в онтогенезе.
72. Структура характера.
73. Акцентуации характера.

74. Направленность личности, ее структура.
75. Потребности. Виды потребностей.
76. Мотивы и мотивация.
77. Мотивы, цели и интересы, их психологическая характеристика.
78. Основные параметры оценки мотивационной сферы человека.
79. Иерархия форм направленности личности.
80. Ценностные ориентации, мировоззрение, убеждения, идеалы, установки в формировании мотивационной структуры и направленности личности.
81. Психологические теории мотивации.
82. Способы воздействия на мотивационную сферу личности с целью ее преобразования.
83. Активность и направленность личности.
84. Профессиональная направленность и тип личности.
85. Профессионально-важные качества личности (ПВК) по В.Д. Шадрикову
86. Понятие профессиональной деформации.
87. Эмоция как отражение мира в форме переживания. Отличие эмоций от ощущений и чувств.
88. Психологические теории о происхождении и механизмах эмоций.
89. Классификация видов эмоций.
90. Функции эмоций.
91. Проявление эмоций.
92. Чувства как сложное психологическое явление, обобщающее эмоциональное отражение и понятие.
93. Проявление и развитие чувств в онтогенезе.
94. Индивидуальные различия эмоциональной жизни.
95. Воля как высший уровень психической (само)регуляции и (само)управления поведением и деятельностью.
96. Природа волевого действия.
97. Структура волевого действия.
98. Воля как психический процесс.
99. Функции воли.
100. Классификация волевых черт характера и волевых качеств личности.
101. Базовые и вторичные волевые личностные качества.
102. Современное состояние психологических исследований воли.
103. Эмоционально-волевая устойчивость: определение, методы оценки и формирования.
104. Способности и направленность личности.
105. Задатки как природные предпосылки развития способностей.
106. Типология способностей.
107. Адаптация человека и функциональное состояние организма.
108. Психическое состояние и его структура.
109. Утомление, монотония и психическое пресыщение.
110. Типология психических состояний.
111. Состояние психической напряженности и теория стресса.
112. Тревожность.
113. Фruстрация как форма стресса.

114. Психологическая защита.
115. Измененные состояния сознания.
116. Сон, его значение и фазы.
117. Медитация, гипноз как внущенные состояния.
118. Психологическая устойчивость.
119. Половое и полоролевое развитие.
120. Половые различия и гендерные роли

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
курсовая работа	содержание, оформление, полнота и защита работы	работа выполнена самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны; оформление отвечает установленным требованиям; показано знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал излагается грамотно, логично, последовательно; во время защиты показано умение кратко, доступно представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.	отлично
		работа выполнена самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны; имеются недочеты в оформлении курсовой работы; показано знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы; материал не всегда излагается логично, последовательно; во время защиты показано умение кратко, доступно представить результаты исследования, однако затруднены ответы на поставленные вопросы.	хорошо

		<p>работа выполнена самостоятельно, не содержит элементы новизны; имеются недочеты в оформлении курсовой работы; не в полной мере владение теоретическим материалом по рассматриваемой теме, анализ и аргументирование точки зрения, обобщение и выводы вызывают затруднения; материал не всегда излагается логично, последовательно; во время защиты имеются затруднения в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</p> <p>работа выполнена не самостоятельно, не имеет научно-практический характер, не содержит элементы новизны; оформление не соответствует установленным требованиям; отсутствует понимание и владение материалом по рассматриваемой теме.</p>	удовлетворительно
зачет с оценкой / экзамен	правильность и полнота ответа	<p>дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.</p> <p>дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.</p> <p>ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.</p>	отлично
			хорошо
			удовлетворительно
			неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-72B-264;
- Microsoft Windows 8 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-842-573;
- Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-BE8-834;
- Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664;
- Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948;
- 7-Zip – Файловый архиватор [Бесплатная]; ПО-F33-948;
- Apache OpenOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-EВ7-115;
- Google Chrome – Браузер [Открытая]; ПО-F2C-926;
- LibreOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-CBB-979;
- Альт Образование 8 – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Открытая]; ПО-534-102.

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Литература

Основная литература:

1. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>
2. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

Дополнительная литература:

1. Кубарев, В. С. Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования : учебник / В. С. Кубарев. — Омск : Омский государственный технический университет, 2019. — 323 с. — ISBN 978-5-8149-2831-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115433.html>
2. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100184.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: Шеншина Л.А.