

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 02.10.2024 14:46:55

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ
Специалитет по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация «Уголовно-правовая»

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Формирование гуманистических нравственных идеалов, а также оптимизация процесса духовного роста, формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности, самосовершенствования и самовоспитания личности юриста на основе усвоения ими системы этических знаний, необходимых для формирования устойчивого морального сознания, умений и навыков использования этических факторов в профессионально-служебной деятельности в течение всей жизни.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-8	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности, структуре, принципах, нормах и функциях морали и моральных ценностей;
- развитие способности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;
- формирования умения применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами;
- формирование умений применять основные принципы и формы служебного этикета; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- формирование умения применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях;
- формирование навыков выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6.1. Знать и понимать основные принципы самооценки, самовоспитания и самообразования, исходя из квалификационных требований, требования рынка труда и перспективы развития профессиональной сферы.	Знает основные теории происхождения морали; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста. Знает и понимает основные принципы самооценки, самовоспитания и самообразования, исходя из квалификационных требований, требования рынка труда и перспективы развития профессиональной сферы Знает факторы, влияющие на формирование и развитие личности. Знает предмет и задачи курса «Профессиональная этика и служебный этикет», его место в формировании мировоззрения, ценностных установок, уровня профессиональной и общей культуры специалиста. Знает сущность нравственных отношений и нравственной деятельности как основных составляющих моральной практики; функции морали.
УК-6.2. Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать саморазвитие по выбранной траектории.	Демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать саморазвитие по выбранной траектории. Умеет ориентироваться в различных ситуациях деловых отношений. Умеет использовать технологии этики и этикета деловых отношений в практике делового общения. Умеет устанавливать деловые контакты на основе осознания социальной ответственности.
УК-6.3. Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения профессиональных интересов и потребностей.	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения профессиональных интересов и потребностей. Владеет культурой этико-делового мышления и поведения. Владеет навыками анализа процессов деловой жизни и конфликтных ситуаций. Владеет навыками решения

	профессиональных задач с учетом нравственной ценности человеческой личности. Владеет навыками нравственного воспитания и самовоспитания, делового общения руководителей и подчиненных, межличностных отношений между коллегами.
ОПК-2.1. Знать: ценностные и этические основы профессионально-служебной деятельности.	Знает ценностные и этические основы профессионально-служебной деятельности. Знает гуманистический смысл этики деловых отношений как основы нравственной регуляции делового поведения и общения. Знает основные нравственные качества личности делового человека. Знает принципы гуманизма, законности и справедливости в деятельности сотрудников Государственной противопожарной службы
ОПК-2.2. Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. Умеет выявлять специфику нравственных проблем и ориентироваться в системе этического знания. Умеет понимать содержание и специфику моральных норм и нравственных принципов, их отличие от правовых норм и принципов. Умеет выделять приоритетные ценности, анализировать реальные этические проблемы, возникающие в межчеловеческих взаимоотношениях и профессиональной сфере с учётом категориального уровня этики.
ОПК-2.3. Владеть: навыками формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Владеет навыками формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Владеет навыками целенаправленного использования богатого арсенала методов, требований, технологий, принятых в его будущей профессиональной деятельности. Владеет нравственными способами обеспечения независимости юриста в процессуальной и не процессуальной деятельности, сохранения государственной тайны, конфиденциальности в ходе профессиональной деятельности, нравственными началами в процессуальных действиях. Владеет культурой общения и правилами этикета, навыками этического анализа и поведения в различных ситуациях как в

	рабочее, так и во внеслужебное время.
ОПК-8.1. Знать: методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях; психологические методы, приемы и средства профессионального общения.	Знает методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях. Знает психологические методы, приемы и средства профессионального общения. Знает основные принципы формирования нравственной культуры личности. Знает сущность профессионально-нравственной деформации, способы ее предупреждения и преодоления; Знает нормы этикета и особенности юридического этикета. Знает структуру профессионально-нравственного сознания сотрудников МЧС России.
ОПК-8.2. Уметь: применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях; применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.	Умеет применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях. Умеет применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности. Умеет обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами. Умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОПК-8.3. Владеть: навыками применения методов психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применения психологических методов, приемов и средств профессионального общения, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, обеспечения решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.	Владеет навыками применения методов психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применения психологических методов, приемов и средств профессионального общения, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, обеспечения решения профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами. Владеет навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специалитет «Уголовно-правовая».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

4.1 Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа, в том числе:		36	36
Аудиторные занятия		36	36
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Семинарские занятия (СЗ)			
Самостоятельная работа (СРС)		36	36
Зачет		+	+

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Самостоятельная работа	Контроль
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в профессиональную этику. Предмет и задачи дисциплины	10	2	2	6	

2	Этапы развития этики как науки	10	2	2	6	
3	Мораль: сущность, происхождение. Исторические типы	8	2	2	4	
4	Основные категории профессиональной этики юриста	8	2	2	4	
5	Нравственные нормы и принципы. Особенности реализации нравственных норм в деятельности юриста. Сущность и содержание нравственного воспитания	8	2	2	4	
6	Профессиональная мораль юриста	8	2	2	4	
7	Служебный этикет. Этика межличностного общения	8	2	2	4	
8	Проблемы профессионально-нравственной деформации личности	12	2	6	4	
Зачет						+
Всего по дисциплине		72	16	20	36	

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся: очной формы обучения

Тема 1. Введение в профессиональную этику. Предмет и задачи дисциплины

Лекция. Предмет и задачи курса «Профессиональная этика и служебный этикет», ее место в формировании мировоззрения, ценностных установок, уровня профессиональной и общей культуры специалиста. «Профессиональная этика и служебный этикет» в системе наук и дисциплин. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».

Практическое занятие. Введение в дисциплину «Профессиональная этика и служебный этикет».

Самостоятельная работа. Изучить: сущность, структуру, цели, задачи и функции дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет»; профессиональная этика юриста; специфику профессиональной этики; профессиональная этика, ее место в формировании мировоззрения и ценностных установок сотрудников МЧС.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 2. Этапы развития этики как науки

Лекция. История возникновения морали и особенности нравственных учений Древней Индии и Китая. Возникновение этики как науки в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Сенека). Общая характеристика средневековой этики (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Нравственные проблемы в трудах мыслителей Возрождения. Моральная философия в эпоху Просвещения. Этические концепции Нового времени (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, А.Шопенгауэр и др.).

“Новое жизнеописание” Л.Н.Толстого, религиозно-этическое учение Ф.М.Достоевского. Нравственные искания русской философии (В.С.Соловьев, Н.О.Лосский, Н.А.Бердяев, Л.Шестов и др.).

Практическое занятие. Этапы развития этики как науки.

Самостоятельная работа. Изучить: этическую мысль Античности; зарождение этических учений христианства и мусульманства как основы этики средневековья; этику эпохи Возрождения; моральную философию в эпоху Просвещения; нравственные концепции русской философии (В. Соловьев, Н.О. Лосский, Н.А. Бердяев, Л. Шестов и др.); актуальные проблемы морального сознания современного человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 3. Мораль: сущность, происхождение. Исторические типы

Лекция. Основные теории происхождения морали. Формирование морали в первобытном обществе и ее развитие в последующие эпохи. Исторические типы морали и ее противоречивый характер ее развития. Мораль как особый ценностно-интегративный способ личностного и социального регулирования. Проблема сущего и нравственно-должного. Нравственные отношения и нравственная деятельность как основные составляющие моральной практики. Функции морали: регулятивная, аксиологическая, воспитательная, коммуникативная.

Практическое занятие. Мораль: ее сущность, происхождение исторические типы.

Самостоятельная работа. Изучить: Моральные отношения и их структура. Моральное сознание: структура и его уровни.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 4. Основные категории профессиональной этики юриста

Лекция. Основопологающие нравственные категории “добро” и “зло” в практике пожарной охраны. Категория “долг” как сущность и содержание служебной деятельности сотрудника противопожарной службы. Совпадение требований служебного долга с нравственными побуждениями личности - неотъемлемая сторона высокого профессионализма; ответственного исполнения своих должностных обязанностей.

Категория “совесть” как осознанное чувство моральной ответственности за свои действия и поступки. Формы проявления совести: нравственное удовлетворение или стыд, угрызение совести из-за содеянного. “Совесть” и “долг” как внутриличностные контрольно-императивные механизмы нравственного сознания, выражение должного в поведении человека, внутренний нравственный закон. Совесть как иммунитет против профессионально-нравственной деградации. Понятие “чести” и “достоинства”

как отражение общественной ценности личности, ее социально-нравственной значимости. Справедливость и нравственность. Нравственный идеал, счастье и смысл человеческой жизни.

Практическое занятие. Основные категории профессиональной этики.

Самостоятельная работа. Изучить основные категории этики: «Добро» и «зло» как основания моральной оценки. «Честь» и «достоинство» как отражение нравственной ценности личности.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 5. Нравственные нормы и принципы. Особенности реализации нравственных норм в деятельности юриста. Сущность и содержание нравственного воспитания

Лекция. Основные принципы морали: коллективизм, гуманизм, единство цели и воли, ответственность, справедливость, выполнение служебного долга, уважение прав человека. Основные черты морального облика специалиста. Общность интересов, взаимопомощь, взаимовыручка как основные элементы профессиональной солидарности. Основные принципы морали: коллективизм, гуманизм, патриотизм, справедливость, самоотверженность, честь и достоинство. Природные, социальные и духовные основы нравственности.

Этическое знание - условие и предпосылка нравственного воспитания. Нравственная свобода и ответственность личности перед обществом. Формирование моральных потребностей, идейно-нравственных убеждений, моральных качеств и чувств, устойчивых норм поведения - важнейшие задачи нравственного воспитания. Нравственное самовоспитание специалиста и пути его самосовершенствования. Роль религии, художественной культуры в нравственном совершенствовании.

Практическое занятие. Нравственные нормы и принципы. Сущность и содержание нравственного воспитания.

Самостоятельная работа. Изучить: значение культуры в нравственном совершенствовании личности; роль религии в развитии нравственных качеств человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 6. Профессиональная мораль юриста

Лекция. Понятие и формирование профессиональной морали, ее место в общей системе нравственности. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудника МЧС. Проблемы соотношения профессиональной этики и общечеловеческой морали. Специфика профессиональной морали психолога как результат преломления общих нравственных норм и принципов в их профессиональной деятельности. Структура профессиональной морали сотрудника МЧС. Нравственные основы и взаимосвязь целей, средств и

результата деятельности. Мораль как регулятор отношений, формирующихся в процессе профессиональной деятельности.

Практическое занятие. Мораль как регулятор отношений, формирующихся в процессе профессиональной деятельности

Самостоятельная работа. Изучить: соотношение общей и профессиональной морали; структуру профессиональной морали сотрудника МЧС.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 7. Служебный этикет. Этика межличностного общения

Лекция. Сущность и структура этикета. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважения к общественным требованиям приличия. Доброжелательность - сущность этикета современного человека. Принципы этикета: такт, вежливость, внимательность, корректность, учтивость, скромность. Функции этикета: регламентирующая (поведение в ситуации); символическая (отношение к ситуации или коллеге); коммуникативная (формы общения). В дополнение к светскому этикету, служебный этикет включает в себя правила служебной иерархии, субординации и дистанцирования. Служебный этикет и культура поведения при исполнении служебных обязанностей. Этикет и культура речи (тональность, интонация, выразительность, лексика, жесты и мимика). Служебный этикет и конфликтные ситуации в профессиональной деятельности сотрудника ГПС.

Принципы межличностного общения: внимательность, доброжелательность, проявление интереса к человеку, готовность вовремя прийти на помощь, тактичность в отношениях со старшими и младшими по возрасту, с подчиненными и начальниками, соразмерность своих чувств и действий с чувствами и действиями других людей. Этика профессиональных отношений в коллективе. Деликатность как выражение вежливого, участливого отношения к индивидуальным особенностям человека. Антиподы этики межличностного общения: фамильярность и несдержанность; сквернословие; чванство и снобизм.

Практическое занятие. Служебный этикет. Этикет в деятельности.

Самостоятельная работа. Изучить: принципы межличностного общения. Руководитель как организатор нравственных отношений в коллективе. Контрольная работа.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 8. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности

Лекция. Понятие профессионально-нравственной деформации. Структура деформации: деформация морального сознания; деформация служебных отношений; деформация профессиональной деятельности. Обстоятельства,

причины, способствующие деформации: объективные и субъективные; социально-экономические; психологические. Пути и методы профилактики профессионально-нравственной деформации у специалистов.

Практическое занятие. Проблемы профессионально-нравственной деформации сотрудников МЧС России.

Самостоятельная работа. Изучить: проявления профессиональной деформации личности; воздействие вредных привычек на процесс профессиональной деятельности сотрудника МЧС; пути профилактики профессионально-нравственной деформации.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используется лекционное и практическое занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям, в том числе контрольным работам.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, контрольных работ, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. В чем заключается роль традиций в этике?
2. Перечислите основные этапы исторического развития этических учений?
3. Какие существуют виды профессиональной этики?

Типовые темы для докладов:

1. Основные учения об этике в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Характерные особенности этики Нового времени.

Типовые темы для контрольной работы:

1. Этикет руководителя и подчиненного в системе МЧС.
2. Специфика профессиональной этики сотрудников Государственной противопожарной службы.
3. Понятие делового общения, особенности делового общения сотрудников Государственной противопожарной службы. Стратегия и стиль делового общения.
4. Взаимодействие профессиональной этики и средств массовой информации.

Типовые задания для контрольной работы:

Задание 1. На основе анализа ситуации примите решение.

Ситуация:

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества.

Вопрос:

1. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации?
2. С какой этической проблемой он столкнулся?

Задание 2. На основе анализа ситуации примите решение.

Ситуация:

Адвокат Х пять лет назад консультировал клиента У и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Z адвокат Х упомянул об этих фактах биографии У.

Вопрос:

1. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X?
2. Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

Задание 3.

Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников нотариальной конторы, адвокатской палаты, юридической фирмы (на выбор).

Задание 4. Примите и прокомментируйте решения по следующей ситуации.

Ситуация:

Вы - помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча.

Вопрос:

1. Как вы поступите в этой ситуации?

Задание 5. Примите и прокомментируйте решения по следующей ситуации.

Ситуация:

Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

Типовые задания для тестирования:

1. Кто является основателем этики?
 - а) Платон (428-328 до н.э.)
 - б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
 - с) Аристотель (384-322 до н.э.)
2. Сколько этапов в истории развития этики как науки?
 - а) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
 - б) 2 этапа: античная этика, современная этика.
 - с) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.
3. Что подразумевается под понятием «этикет»?
 - а) религиозное учение;
 - б) памятник древней этической мысли;
 - с) культура поведения

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Понятие и предмет этики.
2. Возникновение этики как науки.
3. Основные этапы исторического развития этических учений.
4. Место этики в системе гуманитарного знания.
5. Характеристика основных этических категорий.
6. Соотношение понятий: «этика», «мораль», «нравственность».
7. Общекультурные начала этики.
8. Понятие и сущность морали.

9. Структура и функции морали.
10. Мораль как феномен культуры.
11. Понятие и содержание высших моральных ценностей.
12. Влияние массовой культуры на нравственные ориентиры человечества.
13. Нравственная свобода выбора.
14. Справедливость: нравственный и психологический смысл.
15. Совесть как понятие морального сознания.
16. Категории «добра» и «зла».
17. Этика как философия счастья.
18. Удовольствие как одна из составляющих нравственных ценностей.
19. Категория смысла жизни в этике.
20. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
21. Основные источники нравственного становления личности сотрудников МЧС России.
22. Роль традиций в этике.
23. Духовность как одна из основных составляющих нравственного воспитания.
24. Влияние нравственного идеала на становление личности сотрудников МЧС России.
25. Эволюция морали: прогресс или регресс.
26. Основные учения об этике в Древней Греции.
27. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
28. Характерные особенности этики Нового времени.
29. Основные этические учения современности.
30. Религиозные этические учения.
31. Причины возникновения профессиональной этики.
32. Профессиональная этика как наука: понятие, структура, содержание.
33. Соотношение общей и профессиональной морали сотрудников МЧС России.
34. Виды профессиональной этики.
35. Роль и место профессиональной этики в системе этических учений.
36. Специфика профессиональной этики сотрудников МЧС России
37. Понятие, предмет и содержание проф. этики сотрудников МЧС России
38. Моральный выбор и его роль в деятельности сотрудников МЧС России.
39. Моральное сознание и моральная практика.
40. Соотношение нравственных, моральных и организационно-управленческих норм в профессиональной деятельности сотрудников МЧС России
41. Долг, совесть, ответственность в работе сотрудников МЧС России.
42. Значение цели, средства и результата в оценке нравственной деятельности сотрудников МЧС России
43. Долг как понятие морального сознания. Нравственный и профессиональный долг сотрудников МЧС России.

44. Профессиональный риск и моральный выбор в служебной деятельности сотрудников МЧС России
45. Содержание понятия «нравственность труда».
46. Принципы гуманизма, законности и справедливости в деятельности сотрудников МЧС России.
47. Структура профессионально-нравственного сознания сотрудников МЧС России
48. Доверие, правда, истина и их противоположные характеристики.
49. Социальный характер моральных норм.
50. Понятие, содержание и функции служебного этикета сотрудников МЧС России
51. Основные принципы служебного этикета сотрудников МЧС России
52. Особенности служебного этикета сотрудников МЧС России
53. Функции служебного этикета сотрудников МЧС России.
54. Специфика профессиональной этики сотрудников МЧС России
55. Понятие делового общения, особенности делового общения сотрудников МЧС России . Стратегия и стиль делового общения.
56. Взаимодействие профессиональной этики и средств массовой информации.
57. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности сотрудников МЧС России
58. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
59. Причины возникновения и пути преодоления профессионально нравственной деформации среди сотрудников МЧС России
60. Профессионально необходимые качества сотрудников МЧС России, их нравственное содержание.

6.3 Примерный перечень практических вопросов, выносимых на зачёт

1. Раскройте сущность и содержание основных характеристик добра и зла.

1. Существует ли абсолютное добро? А абсолютное зло?
2. Что означает выражение «Из двух зол выбирать меньшее»?
3. Что значит меньшее или большее добро?

2. В чём суть этики непротивления злу насилием?

1. Способны ли вы подставить левую щеку, если вас ударили по правой?
2. В чём нравственный смысл такого поступка?

3. В чём заключается смысл борьбы добра со злом?

1. Как вы относитесь к мысли о том, что «добро должно быть с кулаками»?
2. Можно ли бороться со злом при помощи зла?

4. В истории этики счастье всегда оценивалось двояко.

С одной стороны, считалось, что счастье – одно из прирожденных прав человека: «Стремление к счастью прирождено человеку, поэтому оно должно быть основой всякой морали» (Л. Фейербах).

С другой – этика рассматривала счастье как вознаграждение за добродетель: «Этика учит... как быть достойным счастья» (И. Кант).

С каким из этих положений вы согласны, и какие моральные качества и добродетели могут, на ваш взгляд привести человека к счастью?

6.4. Шкала оценивания и критерии выставления оценок

6.4.1. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Оценочные средства	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	зачтено
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено

6.4.2 Шкала оценивания результатов текущей аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Оценочные средства	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
Опроса/ контрольной работы	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по	отлично

		дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочёты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочёты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно
доклада	содержание, полнота и представление доклада	содержание заданной темы раскрыто в полном объёме с использованием компьютерных технологий (презентация); отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	отлично
		содержание заданной темы раскрыто не в полном объёме с использованием компьютерных технологий (презентация); отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы).	хорошо
		содержание заданной темы раскрыто не в полном объёме без использования компьютерных технологий (презентация); структура доклада отражена не в полном объёме (основная часть, заключение).	удовлетворительно
		содержание заданной темы не раскрыто; не использованы компьютерные технологии (презентация); структура доклада не отражена.	неудовлетворительно
тестирования	процент правильных	более 80%	отлично
		более 60% до 80%	хорошо

	ответов	более 40% до 60%	удовлетворительно
		40% и менее	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – ПО-BE8-834 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Microsoft Windows 8 Professional – ПО-842-573 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Microsoft Office 2007 Standard – ПО-D86-664 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Microsoft Office Standard 2010 – ПО-413-406 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Microsoft Office Standard 2013 – ПО-3C0-218 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Adobe Acrobat Reader – ПО-F63-948 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- 7-Zip – ПО-F33-948 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- Adobe Flash Player – ПО-765-845 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- Apache OpenOffice – ПО-EB7-115 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- Google Chrome – ПО-F2C-926 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- LibreOffice – ПО-CBV-979 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- Альт Образование 8 – ПО-534-102 [Свободно распространяемое-1912] (отечественного производства).

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система – Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных – Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-

библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература

1. Цвык, В. А. Профессиональная этика: основы общей теории : учебно-методическое пособие / В. А. Цвык. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 40 с. — ISBN 978-5-209-08046-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91057.html>
2. Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с. — 978-5-7410-1196-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147.html>

Дополнительная литература

1. Саморуков, А. А. Стандарты антикоррупционной деятельности на государственной службе субъекта Российской Федерации : учебное пособие / А. А. Саморуков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 134 с. — ISBN 978-5-7410-1407-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61407.html>
2. Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0701-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97769.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Авторы: доктор педагогических наук, доцент Булат Р.Е.; кандидат педагогических наук, доцент Михайлова В.В.

