

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 22.07.2025 12:26:21

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ (РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ)

**Специалитет по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация «Психология безопасности»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся способности прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство (психологическая психотерапия или интервенция) с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий, реализовывать психологические методики и технологии воздействия, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, выполнять задачи специальной деятельности с учётом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями

Задачи дисциплины:

- прогнозирование изменений, комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;
- изучение психологических методик и технологий, ориентированных на

личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

- выполнение задач специальной деятельности с учётом специфики задач, функций, приоритетных направлений МЧС России;
- фиксация и описание показаний к применению методов психотерапии;

формирование способности владения психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп;

- осуществление стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Тип задачи профессиональной деятельности: Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	
ОПК-11.1. Знать: основные теоретико-методологические и научно-практические аспекты исследования проблематики стресса и посттравматического стрессового расстройства; основные принципы работы по психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации лиц, имеющих травматические переживания, полученные в стрессовых ситуациях; механизмы психической адаптации, сопровождающей пограничные психические расстройства, явившихся следствием экстремального стресса. ОПК-11.2. Знать: основные направления, формы, методы психологической работы с личным составом профессиональных контингентов для решения задач по реализации мер реабилитации и реадaptации лиц, пострадавших в результате психотравмирующих событий. ОПК-11.3. Уметь: применять методы диагностики психического состояния и качества жизни лиц, получивших психические травмы в стрессовой ситуации; разрабатывать социально-психологические программы по психологической коррекции и реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, действовавших в экстремальных ситуациях. ОПК-11.4. Владеть: представлениями о методах психологической реабилитации в ситуации переживания утраты и посттравматического стрессового расстройства.	Знает: основные психотерапевтические модусы или подходы, методики психологической интервенции при врождённых или приобретённых отклонениях психического развития, варианты их компенсации за счёт психотерапевтического воздействия. Основные принципы работы по психологической интервенции с опорой на знания особенностей развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь: применять методы психологической интервенции и психотерапии при психокоррекции и диагностике психического состояния, получивших психические травмы в стрессовой ситуации, невротические и психотические расстройства. Разрабатывать психологические программы по психологической коррекции и реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, действовавших в экстремальных ситуациях и других лиц, имеющих психологические расстройства. Владеть: навыками осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе

	психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий психологической психотерапии и интервенции
Тип задачи профессиональной деятельности: Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	
ОПК-14.1. Знать: социальные, экономические, возрастные, семейные, детско-родительские, медицинские и иные факторы, характеризующие понятие трудных жизненных ситуаций ОПК-14.2. Знать: принципы составления и основные виды развивающих и коррекционных программ с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями ОПК-14.3. Уметь: формировать психологический контакт, определять стратегию работы и выстраивать коммуникацию в целях адаптации детей и взрослых, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями ОПК-14.4. Владеть: навыками разработки, применения и оценки адекватности развивающих и коррекционных программ в индивидуальной и групповой форме для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями.	Знать: социальные, экономические, возрастные, семейные, детско-родительские, медицинские и иные факторы, характеризующие понятие трудных жизненных ситуаций, способных инициировать психические расстройства, требующих психологической психотерапии или интервенции. Принципы составления и основные виды развивающих и психологических коррекционных программ для изменения негативных психических состояний, в том числе находящихся в состоянии нарушения психического функционирования, психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости, аддикции и суицидными наклонностями. Уметь: формировать психологический контакт, определять стратегию работы и выстраивать коммуникацию в целях адаптации детей и взрослых, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе находящихся в состоянии нарушения психического функционирования, психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями. Владеть: навыками разработки, применения и оценки адекватности развивающих и психологических психотерапевтических коррекционных программ в индивидуальной и групповой форме для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии нарушения психического функционирования, психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации «Психология безопасности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц – 180 часов.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

для очной формы обучения

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр	
		8	9
Общая трудоёмкость дисциплины в часах	180	72	108
Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах	5	2	3
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	74	36	38
Лекции	36	18	18
Практические занятия	38	18	18
Консультация к экзамену	2		2
Самостоятельная работа	70	36	34
Контроль	36		36
Зачёт		+	
Экзамен	36		36

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр	
		А (10)	В (11)
Общая трудоёмкость дисциплины в часах	180	72	108
Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах	5	2	3
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	54	28	26
Лекции	16	8	8
Практические занятия	36	20	16
Консультация к экзамену	2		2
Самостоятельная работа	90	44	46
Контроль			
Зачёт		+	
Экзамен	36		36

4.2 Темы дисциплины и виды занятий

для очной формы обучения

п/ п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	7	8
	Раздел 1.					
1	Тема №1. Виды, формы и методы психологической помощи, направленной на реадaptацию личности.	8	4			4
2	Тема №2. Направление кризисной интервенции в деятельности психолога.	12	2	2		8
3	Тема №3. Направление развивающей работы в деятельности психолога.	16	4	4		8
4	Тема №4. Направление психокоррекционной работы в деятельности психолога.	16	4	4		8
5	Тема №5. Направление психологической реабилитации в деятельности психолога.	20	4	8		8
	Зачёт	+		+		
	Итого в 8 семестре	72	18	18		36
	Раздел 2.					
6	Тема №6. Психологическое сопровождение личности, находящейся в трудной жизненной ситуации.	8	2	2		4
7	Тема №7. Психокоррекция психических состояний при проявлениях делинквентного поведения.	8	2	2		4
8	Тема №8. Психокоррекция психических состояний при проявлениях невротических расстройств.	8	2	2		4
9	Тема №9. Психокоррекция психических состояний при проявлениях психосоматических расстройств.	8	2	2		4
10	Тема №10. Психокоррекция психических состояний при проявлениях психотических расстройств.	6	2	2		2
11	Тема №11. Кризисная интервенция при проявлениях суицидального поведения.	8	2	2		4
12	Тема №12. Психологическая реабилитация и реадaptация людей, получивших психическую травму.	8	2	2		4
13	Тема №13. Психологическая реабилитация при аддиктивных нарушениях.	8	2	2		4
14	Тема №14. Работа с ближайшим окружением дезадаптированного человека.	8	2	2		4
	Консультация	2			2	
	Экзамен	36			36	
	Итого в 9 семестре	108	18	18		34

	Итого по дисциплине	180	36	36	38	70
--	----------------------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------

для очно-заочной формы обучения

п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	7	8
	Раздел 1.					
1	Тема №1. Виды, формы и методы психологической помощи, направленной на реадaptацию личности.	8	2			6
2	Тема №2. Направление кризисной интервенции в деятельности психолога.	12		4		8
3	Тема №3. Направление развивающей работы в деятельности психолога.	16	2	4		10
4	Тема №4. Направление психокоррекционной работы в деятельности психолога.	16	2	4		10
5	Тема №5. Направление психологической реабилитации в деятельности психолога.	20	2	8		10
	Зачёт	+		+		
	Итого в 10 (А) семестре	72	8	20		44
	Раздел 2.					
6	Тема №6. Психологическое сопровождение личности, находящейся в трудной жизненной ситуации.	8		4		4
7	Тема №7. Психокоррекция психических состояний при проявлениях делинквентного поведения.	8		2		6
8	Тема №8. Психокоррекция психических состояний при проявлениях невротических расстройств.	8	2			6
9	Тема №9. Психокоррекция психических состояний при проявлениях психосоматических расстройств.	8		2		6
10	Тема №10. Психокоррекция психических состояний при проявлениях психотических расстройств.	6		2		4
11	Тема №11. Кризисная интервенция при проявлениях суицидального поведения.	8		2		6
12	Тема №12. Психологическая реабилитация и реадaptация людей, получивших психическую травму.	8	2			6
13	Тема №13. Психологическая реабилитация при аддиктивных нарушениях.	8	2			6
14	Тема №14. Работа с ближайшим окружением дезадаптированного человека.	8	2	4		2
	Итого в 11 (В) семестре	70	8	16		46

	Консультация	2			2	
	Экзамен	36			36	
	Итого по дисциплине	180	16	36	38	90

4.3. Содержание дисциплины

для очной формы обучения

Тема №1: Виды, формы и методы психологической помощи, направленной на реадaptацию личности.

Лекция. Поведенческие подходы к адаптации личности. Понятие и механизмы адаптации. Адаптация физиологическая и психическая. Общий адаптационный синдром. Адаптационные барьеры. Концепции психической адаптации. Возможности совершенствования адаптационных механизмов.

Психологическая помощь при состояниях дезадаптации. Виды психологической помощи: экстренная, плановая, профилактическая. Формы психологической помощи: индивидуальная, групповая, самопомощь. Формат психологической помощи: очный, дистанционный, опосредованный.

Виды экстренной психологической помощи: интервенция при острых стрессовых реакциях, кризисная интервенция.

Виды плановой психологической помощи: психокоррекция, психотерапия, психологическая реабилитация.

Виды профилактической психологической помощи: психологическое развитие и обучение, психологические тренинги.

Методы психологической помощи в отечественных и зарубежных концептуальных подходах.

Методы психодинамического подхода: конфронтация, кларификация (прояснение), интерпретация, переживание (катарсис), осознание (инсайт), анализ сопротивления, психологических защит, переноса (трансфера) и др.

Методы когнитивно-поведенческого (деятельностного) подхода: обучение социальным навыкам, адаптивным формам поведения, психической саморегуляции, поощрение, наказание, «жетонный» метод, убеждение, переубеждение, развитие осознанности, терапия принятия и ответственности, систематическая десенсибилизация, БОС, управление вниманием (mindfulness), навыки управления стрессом.

Методы гуманистического подхода: диалог, основанные на конгруэнтности, эмпатии и безусловном принятии.

Методы феноменологического подхода: осмысление духовной стороны существования человека в системе экзистенциальных данностей — жизнь/смерть, осмысленность/бессмысленность, любовь/одиночество, свобода/ответственность.

Методы психосинтетического подхода и гештальттерапии: расширение осознания, работа с телом, усиление ощущений, разотождествление,

интеграция противоположностей, внутренний диалог (диалог субличностей), работа с образами и мечтами, визуализация, направленное воображение, психодрама, символдрама, скриптодрама и др.

Методы терапии творческим самовыражением (арт-терапии): изотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, использование нарративов, сказкотерапия, куклотерапия, игровая терапия и др.

Методы телесной психотерапии: проработка мышечных зажимов, активные движения, надавливания, конвульсивный рефлекс, глубокое дыхание, биомеханика, кинезиология.

Самостоятельная работа.

Сходства и различия понятий: психологическая интервенция, психокоррекция, реабилитация, развитие личности.

Рекомендуемая литература:

основная [1-12];

дополнительная [1-5].

Тема №2. Направление кризисной интервенции в деятельности психолога.

Лекция. Кризисная интервенция как форма экстренной психологической помощи. Понятие кризиса. Виды кризисов.

Специфика кризисной интервенции.

Этапы кризисной интервенции: установление отношений и поддержание контакта, получение информации; контакт с клиентом; идентификация и прояснение основной проблемы; помощь в осознании главной проблемы, упорядочивание мыслей; оценка силы и внутренних ресурсов клиента; мобилизация ресурсов; выработка терапевтического плана и начало соответствующих действий.

Практическое занятие. Работа с кризисной ситуацией (развода, переезда и т.п.). Установление отношений и поддержание контакта, получение информации. Контакт с клиентом в состоянии эмоциональной и умственной дезорганизации. Вентиляция чувств. Идентификация и прояснение основной проблемы. Помощь в осознании главной проблемы, упорядочивание мыслей.

Самостоятельная работа. Изучить модель консультирования людей, переживающих острую стадию кризиса личности (Ю.Г. Овчинниковой): эмпатия, сопротивление смыслу, смысл кризиса и возможный инсайт, воплощение смысла, подготовка к будущим кризисам.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №3. Направление развивающей работы в деятельности психолога

Лекция. Норма психического развития и уровни ее анализа: нейропсихологический; общепсихологический; возрастно-психологический.

Развитие психических функций в детском возрасте. «Зона ближайшего развития».

Социализация личности: социально-средовой аспект адаптации. Развитие

социальных навыков.

Психологический аспект адаптации. Диагностические критерии психологической адаптации: субъективное благополучие личности, качество жизни.

Кризисы развития личности. Личностный рост. Самоактуализация личности. Прикладные аспекты акмеологии.

Практическое занятие.

Работа с опросниками «Психологическое благополучие личности», «ВОЗ КЖ-100», «САТ».

Самостоятельная работа.

Изучить результаты научных исследований в области акмеологии за последние 10 лет.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №4. Направление психокоррекционной работы в деятельности психолога.

Лекция. Определение понятия «психологическая коррекция». Объект и предмет психологической коррекции. Понятие о психологическом здоровье и его компонентах. Цели и задачи психокоррекционной работы. Место психокоррекции в системе психологической помощи. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Элементы коррекционной ситуации.

Виды психокоррекции: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы с клиентом, по наличию программ, по характеру управления корригирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.

Понятие о психокоррекционной ситуации, содержание психокоррекционной ситуации: клиент, психолог, психологическая теория, набор процедур, специальные социальные отношения.

Принципы психокоррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип коррекции «сверху вниз», принцип коррекции «снизу вверх», принцип системности развития психологической деятельности, деятельный принцип коррекции.

Принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ: индивидуальная и групповая, краткосрочная и долговременная.

Понятие о психокоррекционном комплексе и его содержание. Диагностический блок. Установочный блок. Коррекционный блок: коррекция отношения к себе, коррекция отношения к другим, коррекция отношения к реальности (жизни). Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Критерии эффективности психокоррекции для клиента, психолога, социального окружения. Возможные результаты психокоррекционной работы в зависимости от уровня изменений, происходящих в личности клиента.

Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Практическое занятие.

Анализ существующих коррекционных программ. Составление и проведение элементов психокоррекционной программы на заданную тему.

Самостоятельная работа.

Подобрать коррекционную программу по заданной цели. Составить перечень документов для отчета. Описать критерии оценки эффективности психокоррекционных мероприятий: интенсивность коррекционных мероприятий, насыщенность содержания программы, активность клиента на занятиях, пролонгированность коррекционного воздействия. Оформить бланк обратной связи. Оформить психологическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №5. Направление психологической реабилитации в деятельности психолога.

Лекция. Направление реабилитации в практической деятельности психолога. Виды реабилитационных программ. Госпитальный, санаторно-курортный и амбулаторный этапы психологической реабилитации специалистов, занимающихся служебной деятельностью. Система методов психологической реабилитации, включая психологическое сопровождение военнослужащих, участвовавших в боевых действиях.

Принципы построения реабилитационных программ. Основные требования к составлению реабилитационной программы. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий. Факторы и условия, влияющие на эффективность реабилитационной работы.

Практическое занятие. Изучение программы реабилитации «Реабилитация вторичной травмы помогающих специалистов, работающих с жертвами военных действий» (ИПК Гармония).

Самостоятельная работа.

Изучение программы ВДА, и программы реабилитации «12 Шагов» для людей с зависимостью, и их родственников.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №6. Психологическое сопровождение личности, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Лекция. Трудная жизненная ситуация (ТЖС) как любая ситуация с одновременно высоким уровнем неопределенности и значимости для человека, вызывающая фрустрацию (Петровский В.А., Шмелев И.М.).

Виды трудных жизненных ситуаций: стрессовые ситуации, с нарастающим

чувством тревоги; конфликтные ситуации, способствующие активации психологических защит; фрустрирующие ситуации, при которых проявляется амбивалентность чувств, когнитивная и поведенческая дезориентация; ситуации, при которых возникает ощущение нервно-психического напряжения; травматические ситуации, где есть высокий риск угрозы жизни с последующим посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР); экстремальные ситуации, способствующие мобилизации сил и возможностей человека; чрезвычайные ситуации, угрожающие существованию человека (Либина А.В., 2008).

Формы обращения личности с ТЖС: самодеструкция (пассивно-неадаптивное поведение), защита (пассивно-адаптивное поведение), копинг (активно-адаптивное поведение), овладение (активно-неадаптивное поведение).

Личностный смысл страдания. Трудность как ситуация. Трудность как проблема. Отношение к ситуации как метапозиция (переживаемая дистанция) между субъектом и объектом.

Практическое занятие.

Рефлексия и самоанализ предпочитаемых форм обращения с ТЖС.

Самостоятельная работа.

Изучить научные публикации по теме «Переживание неопределенности» за последние 10 лет.

Образцы и антиобразцы стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях на материалах культурного наследия (религия, мифы, притчи, произведения искусства, фольклора, образы героев книг, сказок, персонажи анекдотов, кино-персонажи и т.д.)

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №7. Психокоррекция психических состояний при проявлениях делинквентного поведения.

Лекция. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Виды девиантного и делинквентного поведения: алкоголизм, наркомания, правонарушения, криминальное поведение, агрессия, аутодеструктивное поведение, социальный паразитизм, бродяжничество, попрошайничество, проституция и др.

Феноменологический подход к типологизации аномалий (4 типа): синдром нарушений поведения (симптомы — непослушание, вспыльчивость, деструктивность, безответственность, наглость, и др.); синдром нарушений личности (симптомы — тревожность, избегание общения, неразвитое самосознание, чувство неполноценности и пр.); незрелость (симптомы — неуклюжесть, пассивность, компульсивные проявления и др.); асоциальные тенденции (прогулы, принадлежность к асоциальным группам и др.)

Взаимосвязи разных форм девиаций. Факторы, определяющие отклонения в поведении: индивидуальный, социальный, психолого-педагогический. Акцентуации личности.

Социализация как фактор развития личности и психокоррекции поведения

подростков с девиантным поведением. Методы социально-педагогической коррекции условий семейного воспитания: различные формы семейного отдыха, психологическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей и психотерапия семейных отношений.

Практическое занятие

Психокоррекционные методы управления агрессией. Отработка навыков снижения уровня агрессии в межличностном взаимодействии. Отработка навыков саморегуляции уровня агрессии.

Самостоятельная работа.

Функциональные компоненты системы социализации личности подростка.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №8. Психокоррекция психических состояний при проявлениях невротических расстройств.

Лекция. История развития, цели, задачи, предмет психологической коррекции и психотерапии в малой психиатрии (неврозов). Понятия психологического и психического здоровья. Нарушения психологического здоровья: частные проблемы психотерапии.

Влияние психической травмы на развитие неврозов. Неврозы (этиопатогенез, клинические особенности). Психотерапия невротических конфликтов. Психологические особенности больных невротическими расстройствами, как точек психотерапевтического воздействия. Психологические защиты личности.

Тревога как невротический симптом. Отличие невротической тревоги от адаптивной и экзистенциальной. Этапы формирования невротических симптомов.

Триада невротических расстройств. Фобические расстройства: сущность, виды, проявления. Панические атаки.

Обсессивно-компульсивные расстройства. Истерические расстройства. Тревожно-мнительные, астенические расстройства.

Психокоррекция психических состояний на стадии обострения невротических расстройств. Взаимодействие с медиками.

Практическое занятие. Методы психокоррекционного воздействия и упражнения на проработку тревоги. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в психокоррекции панических атак. Катастрофизация и ее преодоление. Иррациональные убеждения. Нервно-мышечная релаксация. Дыхательные техники. Аутогенная тренировка. Техники переключения внимания.

Самостоятельная работа.

Изучить реактивные депрессивные расстройства и методы психокоррекции при них. Патогенетическая концепция неврозов В.Н. Мясищева.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №9. Психокоррекция психических состояний при проявлениях психосоматических расстройств.

Лекция. Соматоформные неврозы (этиопатогенез, клинические особенности). Преморбидные психологические особенности больных с соматоформными расстройствами.

История исследований взаимосвязи телесности и психики. Ф. Александер. В. Райх.

Алекситимия как фактор риска развития психосоматических расстройств.

Психосоматические расстройства и заболевания (классификация, клинические проявления). Модели формирования и группы психосоматических расстройств (конверсионные симптомы, функциональные синдромы (органные неврозы) и психосоматозы).

Практическое занятие. Диагностика алекситимии. 26-пунктовая Торонтская алекситимическая шкала TAS (G. Taylor и соавторы).

Методы телесной психотерапии. Снятие мышечных зажимов (В. Райх). Биоэнергетика (А. Лоуэн). Свобода движений (М. Фельденкрайз).

Самостоятельная работа. Рассмотреть особенности психологии больного человека на примерах научных исследований. Изучить организацию психологической помощи в учреждениях здравоохранения.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №10. Психокоррекция психических состояний при проявлениях психотических расстройств.

Лекция. Методы психологической психотерапии и психокоррекции при органических психических расстройствах (деменция сосудистая, при болезнях Паркинсона, Пика, Альцгеймера), расстройствах личности и поведения, психической патологии травматического генеза, психоорганическом и амнестическом синдроме, при эпилепсии.

Психологическая коррекция при шизофрении в зависимости от типа. Прогноз шизофрении и влияние психотерапии. Психологическая коррекция при шизофрении в детском и подростковом возрасте.

Психологические подходы в психотерапии биполярного аффективного расстройства I и II типов, в зависимости от эпизода (маниакального, депрессивного).

Психологическая интервенция (психотерапия) при расстройствах личности: параноидное, гипертимное, истерическое, нарциссическое, шизоидное, диссоциальное, пограничное, эмоционально-неустойчивое, эпилептоидное, ананкастное, тревожно-мнительное, уклоняющееся, беспокойное.

Практическое занятие. Профессиональная деформация личностных черт у сотрудников экстремальных видов деятельности, включающих сотрудников МЧС России. Методы психокоррекции при расстройствах зрелой личности и поведения у взрослых.

Самостоятельная работа. Скрытая депрессия у работников экстремальных видов деятельности, включающих сотрудников МЧС России и методы её психокоррекции.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №11. Кризисная интервенция при проявлениях суицидального поведения.

Лекция. Суицидальное поведение как острая реакция дезадаптации в кризисной ситуации. Виды суицидальной активности. Этапы суицидального поведения. Мотивы суицидального поведения. Задачи психолога при работе с суицидентом. Реакции, осложняющие работу с суицидентом. Принципы консультирования суицидальных клиентов.

Суицидальный потенциал. Схема работы при суициде.

Практическое занятие. Моделирование работы с суицидентом. Установление отношений и поддержание контакта, получение информации. Контакт с клиентом в ситуации суицидальной опасности. Идентификация и прояснение основной проблемы. Помощь в осознании главной проблемы, упорядочивание мыслей. Оценка суицидального потенциала. Оценка силы и внутренних ресурсов клиента. Мобилизация ресурсов. Выработка терапевтического плана и начало соответствующих действий. Схема работы психолога МЧС России в ситуации текущего суицида.

Самостоятельная работа. Изучить: Общие черты суицидального поведения по Э. Шнейдману. Просмотреть видеозапись с докладом А. Исьмина «Схема работы психолога МЧС России в ситуации текущего суицида»

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №12. Психологическая реабилитация и реадaptация людей, получивших психическую травму.

Лекция. Понятие психической травмы. Отличие психической травмы от ранения. Факторы травматизации. Современные диагностические критерии ПТСР и комплексного ПТСР (КПТСР). Хроническая психологическая травматизация. Виды насилия. Шаги исцеления психической травмы.

Метод дебрифинга и его критика.

Подходы к характеру психологической помощи: активная и пассивная стратегии. Специфика «боевой» травмы.

Практическое занятие. Методы переработки последствий острой травмы. Метод EMDR (ДПДГ-терапия). Работа с протоколом индивидуальной сессии ДПДГ-терапии.

Самостоятельная работа. Рассмотреть тему боли и страдания с обыденной и экзистенциальной точек зрения. Изучить религиозные подходы к исцелению

душевных ран.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №13. Психологическая реабилитация при аддиктивных нарушениях.

Лекция. Понятие «эмоциональная трезвость». Виды аддикций. Факторы уязвимости к формированию зависимого поведения. Привычка как этап развития зависимости. Привязанность и зависимость. Понятие со-зависимости в отношениях с зависимым.

Стадии развития зависимости. Специфика понятий: употребление, злоупотребление, зависимость.

Виды нехимических зависимостей. Игровая зависимость. Компьютерная зависимость.

Программы реабилитации страдающих аддиктивными нарушениями. Группы взаимопомощи. Помогаящее сообщество «Анонимные алкоголики». 12-шаговая программа реабилитации.

Практическое занятие

Исследование вопросов: значение опыта первого употребления; правила ответственного отношения к алкоголю; механизмы со-зависимости в семье алкоголика (на примере ролевой игры «День полочки»).

Самостоятельная работа.

Изучить программу профилактики и лечения алкогольной зависимости на рынке услуг («Дом надежды на горе», клиника «Лазарет» и др.).

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №14. Работа с ближайшим окружением дезадаптированного человека.

Лекция. Семья как система. Семейные дисфункции. Семейный симптом. Идентифицированный клиент. Семейные тайны. Модели семейной психотерапии. Нарушения детско-родительских отношений. Детские неврозы. Детские реакции на травму. Детское горе. Методы семейной психотерапии. Генограмма. Циркулярное интервью.

Основные направления психологической поддержки членов семей военнослужащих. Консультативная работа. Информирование. Специфика психических изменений, проявляющихся у членов семьи и близких участника боевых действий. Особенности реинтеграции участников боевых действий, возвращающихся в мирную жизнь, с членами их семей. Проведение адресной работы по повышению социально-психологической компетентности, коррекции неадаптивного поведения и эмоциональных расстройств.

Практическое занятие

Построение психологической генограммы своей семьи. Метод скриптограммы в работе с семьей.

Самостоятельная работа.

Изучить подходы мастеров семейной психотерапии: Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, А. Варга, В. Сатир, К. Витакер.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

для очно-заочной формы обучения

Тема №1: Виды, формы и методы психологической помощи, направленной на реадaptацию личности.

Лекция. Поведенческие подходы к адаптации личности. Понятие и механизмы адаптации. Адаптация физиологическая и психическая. Общий адаптационный синдром. Адаптационные барьеры. Концепции психической адаптации. Возможности совершенствования адаптационных механизмов.

Психологическая помощь при состояниях дезадаптации. Виды психологической помощи: экстренная, плановая, профилактическая. Формы психологической помощи: индивидуальная, групповая, самопомощь. Формат психологической помощи: очный, дистанционный, опосредованный.

Виды экстренной психологической помощи: интервенция при острых стрессовых реакциях, кризисная интервенция.

Виды плановой психологической помощи: психокоррекция, психотерапия, психологическая реабилитация.

Виды профилактической психологической помощи: психологическое развитие и обучение, психологические тренинги.

Методы психологической помощи в отечественных и зарубежных концептуальных подходах.

Методы психодинамического подхода: конфронтация, кларификация (прояснение), интерпретация, переживание (катарсис), осознание (инсайт), анализ сопротивления, психологических защит, переноса (трансфера) и др.

Методы когнитивно-поведенческого (деятельностного) подхода: обучение социальным навыкам, адаптивным формам поведения, психической саморегуляции, поощрение, наказание, «жетонный» метод, убеждение, переубеждение, развитие осознанности, терапия принятия и ответственности, систематическая десенсибилизация, БОС, управление вниманием (mindfulness), навыки управления стрессом.

Методы гуманистического подхода: диалог, основанные на конгруэнтности, эмпатии и безусловном принятии.

Методы феноменологического подхода: осмысление духовной стороны существования человека в системе экзистенциальных данностей — жизнь/смерть, осмысленность/бессмысленность, любовь/одиночество, свобода/ответственность.

Методы психосинтетического подхода и гештальттерапии: расширение осознания, работа с телом, усиление ощущений, разотождествление,

интеграция противоположностей, внутренний диалог (диалог субличностей), работа с образами и мечтами, визуализация, направленное воображение, психодрама, символдрама, скриптодрама и др.

Методы терапии творческим самовыражением (арт-терапии): изотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, использование нарративов, сказкотерапия, куклотерапия, игровая терапия и др.

Методы телесной психотерапии: проработка мышечных зажимов, активные движения, надавливания, конвульсивный рефлекс, глубокое дыхание, биомеханика, кинезиология.

Самостоятельная работа.

Сходства и различия понятий: психологическая интервенция, психокоррекция, реабилитация, развитие личности.

Рекомендуемая литература:

основная [1-12];

дополнительная [1-5].

Тема №2. Направление кризисной интервенции в деятельности психолога.

Практическое занятие. Кризисная интервенция как форма экстренной психологической помощи. Понятие кризиса. Виды кризисов.

Специфика кризисной интервенции.

Этапы кризисной интервенции: установление отношений и поддержание контакта, получение информации; контакт с клиентом; идентификация и прояснение основной проблемы; помощь в осознании главной проблемы, упорядочивание мыслей; оценка силы и внутренних ресурсов клиента; мобилизация ресурсов; выработка терапевтического плана и начало соответствующих действий.

Работа с кризисной ситуацией (развода, переезда и т.п.). Установление отношений и поддержание контакта, получение информации. Контакт с клиентом в состоянии эмоциональной и умственной дезорганизации. Вентиляция чувств. Идентификация и прояснение основной проблемы. Помощь в осознании главной проблемы, упорядочивание мыслей.

Самостоятельная работа. Изучить модель консультирования людей, переживающих острую стадию кризиса личности (Ю.Г. Овчинниковой): эмпатия, сопротивление смыслу, смысл кризиса и возможный инсайт, воплощение смысла, подготовка к будущим кризисам.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №3. Направление развивающей работы в деятельности психолога

Лекция. Норма психического развития и уровни ее анализа: нейропсихологический; общепсихологический; возрастно-психологический.

Развитие психических функций в детском возрасте. «Зона ближайшего развития».

Социализация личности: социально-средовой аспект адаптации. Развитие

социальных навыков.

Психологический аспект адаптации. Диагностические критерии психологической адаптации: субъективное благополучие личности, качество жизни.

Кризисы развития личности. Личностный рост. Самоактуализация личности. Прикладные аспекты акмеологии.

Практическое занятие.

Работа с опросниками «Психологическое благополучие личности», «ВОЗ КЖ-100», «САТ».

Самостоятельная работа.

Изучить результаты научных исследований в области акмеологии за последние 10 лет.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №4. Направление психокоррекционной работы в деятельности психолога.

Лекция. Определение понятия «психологическая коррекция». Объект и предмет психологической коррекции. Понятие о психологическом здоровье и его компонентах. Цели и задачи психокоррекционной работы. Место психокоррекции в системе психологической помощи. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Элементы коррекционной ситуации.

Виды психокоррекции: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы с клиентом, по наличию программ, по характеру управления корригирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых задач.

Понятие о психокоррекционной ситуации, содержание психокоррекционной ситуации: клиент, психолог, психологическая теория, набор процедур, специальные социальные отношения.

Принципы психокоррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции, принцип нормативности развития, принцип коррекции «сверху вниз», принцип коррекции «снизу вверх», принцип системности развития психологической деятельности, деятельный принцип коррекции.

Принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ: индивидуальная и групповая, краткосрочная и долговременная.

Понятие о психокоррекционном комплексе и его содержание. Диагностический блок. Установочный блок. Коррекционный блок: коррекция отношения к себе, коррекция отношения к другим, коррекция отношения к реальности (жизни). Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Критерии эффективности психокоррекции для клиента, психолога, социального окружения. Возможные результаты психокоррекционной работы в зависимости от уровня изменений, происходящих в личности клиента.

Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Практическое занятие.

Анализ существующих коррекционных программ. Составление и проведение элементов психокоррекционной программы на заданную тему.

Самостоятельная работа.

Подобрать коррекционную программу по заданной цели. Составить перечень документов для отчета. Описать критерии оценки эффективности психокоррекционных мероприятий: интенсивность коррекционных мероприятий, насыщенность содержания программы, активность клиента на занятиях, пролонгированность коррекционного воздействия. Оформить бланк обратной связи. Оформить психологическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №5. Направление психологической реабилитации в деятельности психолога.

Лекция. Направление реабилитации в практической деятельности психолога. Виды реабилитационных программ. Госпитальный, санаторно-курортный и амбулаторный этапы психологической реабилитации специалистов, занимающихся служебной деятельностью. Система методов психологической реабилитации. Принципы построения реабилитационных программ. Основные требования к составлению реабилитационной программы. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий. Факторы и условия, влияющие на эффективность реабилитационной работы.

Практическое занятие. Изучение программы реабилитации «Реабилитация вторичной травмы помогающих специалистов, работающих с жертвами военных действий» (ИПК Гармония).

Самостоятельная работа.

Изучение программы ВДА, и программы реабилитации «12 Шагов» для людей с зависимостью, и их родственников.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №6. Психологическое сопровождение личности, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Самостоятельная работа. Формы обращения личности с ТЖС: самодеструкция (пассивно-неадаптивное поведение), защита (пассивно-адаптивное поведение), копинг (активно-адаптивное поведение), овладение (активно-неадаптивное поведение).

Личностный смысл страдания. Трудность как ситуация. Трудность как проблема. Отношение к ситуации как метапозиция (переживаемая дистанция)

между субъектом и объектом.

Рефлексия и самоанализ предпочитаемых форм обращения с ТЖС.

Трудная жизненная ситуация (ТЖС) как любая ситуация с одновременно высоким уровнем неопределенности и значимости для человека, вызывающая фрустрацию (Петровский В.А., Шмелев И.М.).

Виды трудных жизненных ситуаций: стрессовые ситуации, с нарастающим чувством тревоги; конфликтные ситуации, способствующие активации психологических защит; фрустрирующие ситуации, при которых проявляется амбивалентность чувств, когнитивная и поведенческая дезориентация; ситуации, при которых возникает ощущение нервно-психического напряжения; травматические ситуации, где есть высокий риск угрозы жизни с последующим посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР); экстремальные ситуации, способствующие мобилизации сил и возможностей человека; чрезвычайные ситуации, угрожающие существованию человека (Либина А.В., 2008).

Изучить научные публикации по теме «Переживание неопределенности» за последние 10 лет.

Образцы и антиобразцы стратегий поведения в трудных жизненных ситуациях на материалах культурного наследия (религия, мифы, притчи, произведения искусства, фольклора, образы героев книг, сказок, персонажи анекдотов, кино-персонажи и т.д.)

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №7. Психокоррекция психических состояний при проявлениях делинквентного поведения.

Практическое занятие

Психокоррекционные методы управления агрессией. Отработка навыков снижения уровня агрессии в межличностном взаимодействии. Отработка навыков саморегуляции уровня агрессии.

Самостоятельная работа.

Понятие девиантного и делинквентного поведения. Виды девиантного и делинквентного поведения: алкоголизм, наркомания, правонарушения, криминальное поведение, агрессия, аутодеструктивное поведение, социальный паразитизм, бродяжничество, попрошайничество, проституция и др.

Феноменологический подход к типологизации аномалий (4 типа): синдром нарушений поведения (симптомы — непослушание, вспыльчивость, деструктивность, безответственность, наглость, и др.); синдром нарушений личности (симптомы — тревожность, избегание общения, неразвитое самосознание, чувство неполноценности и пр.); незрелость (симптомы — неуклюжесть, пассивность, компульсивные проявления и др.); асоциальные тенденции (прогулы, принадлежность к асоциальным группам и др.)

Взаимосвязи разных форм девиаций. Факторы, определяющие отклонения в поведении: индивидуальный, социальный, психолого-педагогический.

Акцентуации личности.

Социализация как фактор развития личности и психокоррекции поведения подростков с девиантным поведением. Методы социально-педагогической коррекции условий семейного воспитания: различные формы семейного отдыха, психологическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей и психотерапия семейных отношений.

Функциональные компоненты системы социализации личности подростка.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №8. Психокоррекция психических состояний при проявлениях невротических расстройств.

Лекция. История развития, цели, задачи, предмет психологической коррекции и психотерапии в малой психиатрии (неврозов). Понятия психологического и психического здоровья. Нарушения психологического здоровья: частные проблемы психотерапии.

Влияние психической травмы на развитие неврозов. Неврозы (этиопатогенез, клинические особенности). Психотерапия невротических конфликтов. Психологические особенности больных неврозами, как точек психотерапевтического воздействия. Психологические защиты личности.

Тревога как невротический симптом. Отличие невротической тревоги от адаптивной и экзистенциальной. Этапы формирования невротических симптомов.

Триада невротических расстройств. Фобические расстройства: сущность, виды, проявления. Панические атаки.

Обсессивно-компульсивные расстройства. Истерические расстройства. Тревожно-мнительные, астенические расстройства.

Психокоррекция психических состояний на стадии обострения невротических расстройств. Взаимодействие с медиками.

Практическое занятие. Методы психокоррекционного воздействия и упражнения на проработку тревоги. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в психокоррекции панических атак. Катастрофизация и ее преодоление. Иррациональные убеждения. Нервно-мышечная релаксация. Дыхательные техники. Аутогенная тренировка. Техники переключения внимания.

Самостоятельная работа.

Изучить реактивные депрессивные расстройства и методы психокоррекции при них. Патогенетическая концепция неврозов В.Н. Мясищева.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №9. Психокоррекция психических состояний при проявлениях психосоматических расстройств.

Самостоятельная работа. Соматоформные неврозы (этиопатогенез, клинические особенности). Преморбидные психологические особенности больных с соматоформными расстройствами.

История исследований взаимосвязи телесности и психики. Ф. Александер. В. Райх.

Алекситимия как фактор риска развития психосоматических расстройств.

Психосоматические расстройства и заболевания (классификация, клинические проявления). Модели формирования и группы психосоматических расстройств (конверсионные симптомы, функциональные синдромы (органные неврозы) и психосоматозы).

Диагностика алекситимии. 26-пунктовая Торонтская алекситимическая шкала TAS (G. Taylor и соавторы).

Методы телесной психотерапии. Снятие мышечных зажимов (В. Райх). Биоэнергетика (А. Лоуэн). Свобода движений (М. Фельденкрайз).

Рассмотреть особенности психологии больного человека на примерах научных исследований. Изучить организацию психологической помощи в учреждениях здравоохранения.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №10. Психокоррекция психических состояний при проявлениях психотических расстройств.

Самостоятельная работа. Психологические подходы в психотерапии биполярного аффективного расстройства I и II типов, в зависимости от эпизода (маниакального, депрессивного).

Профессиональная деформация личностных черт у сотрудников экстремальных видов деятельности, включающих сотрудников МЧС России. Методы психокоррекции при расстройствах зрелой личности и поведения у взрослых.

Методы психологической психотерапии и психокоррекции при органических психических расстройствах (деменция сосудистая, при болезнях Паркинсона, Пика, Альцгеймера), расстройствах личности и поведения, психической патологии травматического генеза, психоорганическом и амнестическом синдроме, при эпилепсии.

Психологическая коррекция при шизофрении в зависимости от типа. Прогноз шизофрении и влияние психотерапии. Психологическая коррекция при шизофрении в детском и подростковом возрасте.

Психологическая интервенция (психотерапия) при расстройствах личности: параноидное, гипертимное, истерическое, нарциссическое, шизоидное, диссоциальное, пограничное, эмоционально-неустойчивое, эпилептоидное, ананкастное, тревожно-мнительное, уклоняющееся, беспокойное.

Скрытая депрессия у работников экстремальных видов деятельности, включающих сотрудников МЧС России и методы её психокоррекции.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];
дополнительная [1-2].

Тема №11. Кризисная интервенция при проявлениях суицидального поведения.

Практическое занятие. Суицидальный потенциал. Схема работы при суициде. Моделирование работы с суицидентом. Установление отношений и поддержание контакта, получение информации. Контакт с клиентом в ситуации суицидальной опасности. Идентификация и прояснение основной проблемы. Помощь в осознании главной проблемы, упорядочивание мыслей. Оценка суицидального потенциала. Оценка силы и внутренних ресурсов клиента. Мобилизация ресурсов. Выработка терапевтического плана и начало соответствующих действий. Схема работы психолога МЧС России в ситуации текущего суицида.

Самостоятельная работа. Суицидальное поведение как острая реакция дезадаптации в кризисной ситуации. Виды суицидальной активности. Этапы суицидального поведения. Мотивы суицидального поведения. Задачи психолога при работе с суицидентом. Реакции, осложняющие работу с суицидентом. Принципы консультирования суицидальных клиентов. Общие черты суицидального поведения по Э. Шнейдману. Просмотреть видеозапись с докладом А. Исьемина «Схема работы психолога МЧС России в ситуации текущего суицида»

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];
дополнительная [1-2].

Тема №12. Психологическая реабилитация и реадaptация людей, получивших психическую травму.

Лекция. Понятие психической травмы. Отличие психической травмы от ранения. Факторы травматизации. Современные диагностические критерии ПТСР и комплексного ПТСР (КПТСР). Хроническая психологическая травматизация. Виды насилия. Шаги исцеления психической травмы.

Метод дебрифинга и его критика.

Методы переработки последствий острой травмы. Метод EMDR (ДПДГ-терапия). Работа с протоколом индивидуальной сессии ДПДГ-терапии.

Самостоятельная работа. Рассмотреть тему боли и страдания с обыденной и экзистенциальной точек зрения. Изучить религиозные подходы к исцелению душевных ран.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];
дополнительная [1-2].

Тема №13. Психологическая реабилитация при аддитивных нарушениях.

Лекция. Понятие «эмоциональная трезвость». Виды аддикций. Факторы уязвимости к формированию зависимого поведения. Привычка как этап

развития зависимости. Привязанность и зависимость. Понятие со-зависимости в отношениях с зависимым.

Стадии развития зависимости. Специфика понятий: употребление, злоупотребление, зависимость.

Виды нехимических зависимостей. Игровая зависимость. Компьютерная зависимость.

Программы реабилитации страдающих аддиктивными нарушениями. Группы взаимопомощи. Помогающее сообщество «Анонимные алкоголики». 12-шаговая программа реабилитации.

Значение опыта первого употребления.

Правила ответственного отношения к алкоголю.

Механизмы со-зависимости в семье алкоголика (на примере ролевой игры «День полочки»).

Самостоятельная работа.

Изучить программу профилактики и лечения алкогольной зависимости на рынке услуг («Дом надежды на горе», клиника «Лазарет» и др.).

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема №14. Работа с ближайшим окружением дезадаптированного человека.

Лекция. Семья как система. Семейные дисфункции. Семейный симптом. Идентифицированный клиент. Семейные тайны. Модели семейной психотерапии.

Нарушения детско-родительских отношений. Детские неврозы. Детские реакции на травму. Детское горе.

Методы семейной психотерапии. Генограмма. Циркулярное интервью.

Проведение адресной работы по повышению социально-психологической компетентности, коррекции неадаптивного поведения и эмоциональных расстройств.

Практическое занятие

Построение психологической генограммы своей семьи. Метод скриптограммы в работе с семьей.

Самостоятельная работа.

Изучить подходы мастеров семейной психотерапии: Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, А. Варга, В. Сатир, К. Витакер.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и

практические занятия/семинарские занятия, практические работы.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- Дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;
- Стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе **практического занятия** обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения.

Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме тестирования и контрольных работ.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачёта и экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы текущего контроля

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для тестирования:

- 1) Методы клинико-психологической интервенции - это...
психологические средства, который выбирает специалист

психологические средства, который выбирает клиент
психологические средства, которые выбирает и клиент, и специалист
все ответы верны

2) Сопереживание консультанта клиенту должно быть:

безусловным
тотальным
временным
все ответы верны

3) Конфронтация это...

реакция консультанта, в которой проявляется противостояние защитным маневрам, которые он осознает или подвергает изменению
обращение внимания клиента на то, что избегается, выявление и демонстрация противоречий или расхождений между различными элементами психического опыта.

4) Информирование - это ...

предоставление психологом информации в форме объяснений, обратной связи, изложения фактов или мнений либо по собственной инициативе, либо отвечая на вопросы клиента
получение информации в форме объяснений от клиента
ответы на вопросы клиента

5) Аутоагрессия – это...

конструктивная агрессия
деструктивная агрессия
агрессия, направленная на других людей
агрессия, направленная на самого себя

6) Концепция алекситимии это...

неспособность к абстрактному словесно-логическому мышлению
невозможности выразить в речи собственные мысли
неспособность чело
века быть в контакте с собственным внутренним миром
все перечисленное

7) Наиболее эффективной для лечения хронического алкоголизма является:

суггестивная психотерапия в индивидуальном формате
клиент-центрированная групповая психотерапия
психоделическая терапия с элементами холотропного дыхания
ортодоксальный психоанализ
системная психотерапия, включающая работу с членами семьи

8) Созависимые - это:

лица, совместно употребляющие психоактивные вещества (ПАВ)
интернет-зависимые лица
родные и близкие зависимого от ПАВ
участники группы самопомощи

9) Методы клинико-психологической интервенции - это...
психологические средства, который выбирает специалист
психологические средства, который выбирает клиент
психологические средства, которые выбирает и клиент, и специалист
все ответы верны.

10) Групповая психотерапия — это...
использование любого психологического метода в группе
ролевая игра
использование взаимоотношений и взаимодействий в группе как
психологических факторов
групповая беседа.

Типовые задания для контрольных работ:

1. Разработать развивающую программу на 5 занятий, направленную на формирование коммуникативных навыков:

- для детей дошкольного возраста;
- для детей младшего школьного возраста;
- для подростков;
- для курсантов МЧС России;
- для взрослых сотрудников МЧС России.

2. Разработать развивающую программу на 5 занятий, направленную на развитие когнитивных функций (памяти, внимания, мышления):

- для детей дошкольного возраста;
- для детей младшего школьного возраста;
- для подростков;
- для курсантов МЧС России;
- для взрослых сотрудников МЧС России.

3. Разработать психокоррекционную программу на 5 занятий, направленную на проработку и снижение уровня агрессии в ситуации конфликта:

- для детей дошкольного возраста;
- для детей младшего школьного возраста;
- для подростков;
- для курсантов МЧС России;
- для взрослых сотрудников МЧС России.

4. Разработать психокоррекционную программу на 5 занятий направленную на формирование навыков эмоциональной саморегуляции тревоги и страха:

- для детей дошкольного возраста;
- для детей младшего школьного возраста;
- для подростков;
- для курсантов МЧС России;
- для взрослых сотрудников МЧС России.

5. Разработать программу психологической реабилитации на 5 занятий в индивидуальной форме для лиц, ставших свидетелями теракта с большим количеством пострадавших и погибших, из числа:

- детей дошкольного возраста;
- детей младшего школьного возраста;
- подростков;
- курсантов МЧС России;
- взрослых сотрудников МЧС России.

6. Разработать программу психологической реабилитации на 5 занятий в групповой форме для лиц, переживающих потерю близких родственников, из числа:

- детей дошкольного возраста;
- детей младшего школьного возраста;
- подростков;
- курсантов МЧС России;
- взрослых сотрудников МЧС России.

6.1.2. Промежуточного контроля

Примерный перечень вопросов к зачёту по 1 разделу дисциплины

- 1 Понятие и механизмы адаптации.
- 2 Общий адаптационный синдром.
- 3 Адаптационные барьеры.
- 4 Виды психологической помощи.
- 5 Формы психологической помощи.
- 6 Формат психологической помощи.
- 7 Виды экстренной психологической помощи.
- 8 Виды плановой психологической помощи.
- 9 Виды профилактической психологической помощи.
- 10 Методы психологической помощи в психодинамическом подходе.
- 11 Методы психологической помощи в когнитивно-поведенческом (деятельностном) подходе.
- 12 Методы психологической помощи в гуманистическом подходе.
- 13 Методы психологической помощи в феноменологическом подходе.

- 14 Методы психологической помощи в психосинтезе и гештальттерапии.
- 15 Методы психологической помощи в терапии творческим самовыражением (арт-терапии).
- 16 Методы психологической помощи в телесной психотерапии.
- 17 Сопоставление понятий: психологическая помощь, психологическая интервенция, психокоррекция, реабилитация, развитие личности.
- 18 Кризисная интервенция как форма экстренной психологической помощи.
- 19 Этапы кризисной интервенции.
- 20 Модель консультирования людей, переживающих острую стадию кризиса личности (Ю.Г. Овчинниковой).
- 21 Норма психического развития и уровни ее анализа.
- 22 Развитие психических функций в детском возрасте.
- 23 Развитие социальных навыков.
- 24 Диагностические критерии психологической адаптации.
- 25 Кризисы развития личности. Личностный рост.
- 26 Объект и предмет психологической коррекции.
- 27 Понятие о психологическом здоровье и его компонентах.
- 28 Цели и задачи психокоррекционной работы.
- 29 Виды психокоррекции.
- 30 Понятие о психокоррекционной ситуации.
- 31 Принципы психокоррекционной работы.
- 32 Виды коррекционных программ.
- 33 Понятие о психокоррекционном комплексе и его содержание.
- 34 Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
- 35 Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
- 36 Направление реабилитации в практической деятельности психолога.
- 37 Виды реабилитационных программ.
- 38 Оценка эффективности реабилитационных мероприятий.

Примерный перечень вопросов для экзамена по дисциплине

- 1 Психологическое сопровождение личности, находящейся в трудной жизненной ситуации.
- 2 Виды трудных жизненных ситуаций.
- 3 Формы обращения личности с трудной жизненной ситуацией.
- 4 Психокоррекция психических состояний при проявлениях делинквентного поведения.
- 5 Виды девиантного и делинквентного поведения.
- 6 Феноменологический подход к типологизации аномалий.
- 7 Факторы, определяющие отклонения в поведении.
- 8 Современное понимание акцентуаций личности.
- 9 Социализация как фактор развития личности .

- 10 Методы социально-педагогической коррекции условий семейного воспитания.
- 11 Психокоррекционные методы управления агрессией.
- 12 Способы снижения уровня агрессии партнера в межличностном взаимодействии.
- 13 Методы саморегуляции в ситуации агрессии.
- 14 Понятия психологического и психического здоровья.
- 15 Влияние психической травмы на развитие неврозов.
- 16 Патогенетическая концепция неврозов В.Н. Мясищева.
- 17 Психологические защиты личности.
- 18 Тревога как невротический симптом.
- 19 Этапы формирования невротических симптомов.
- 20 Триада невротических расстройств.
- 21 Фобические расстройства: сущность, виды, проявления.
- 22 Панические атаки.
- 23 Обсессивно-компульсивные расстройства.
- 24 Истерические расстройства.
- 25 Тревожно-мнительные, астенические расстройства.
- 26 Психокоррекция психических состояний на стадии обострения невротических расстройств.
- 27 Взаимодействие с медицинскими службами при работе с невротическими и психотическими расстройствами.
- 28 Методы психокоррекционного воздействия и упражнения на проработку тревоги.
- 29 Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в психокоррекции панических атак.
- 30 Катастрофизация и ее преодоление.
- 31 Иррациональные убеждения и их проработка..
- 32 Классическая методика «Нервно-мышечная релаксация».
- 33 Методика нервно-мышечной релаксации по Джекобсону.
- 34 Дыхательные техники.
- 35 Аутогенная тренировка.
- 36 Техники переключения внимания.
- 37 Соматоформные неврозы (этиопатогенез, клинические особенности).
- 38 Алекситимия как фактор риска развития психосоматических расстройств.
- 39 Психосоматические расстройства и заболевания (классификация, клинические проявления).
- 40 Методы телесной психотерапии.
- 41 Методы психологической психотерапии и психокоррекции при органических психических расстройствах.
- 42 Психологическая коррекция психических состояний при шизофрении.
- 43 Психологические подходы в психотерапии биполярного аффективного расстройства.
- 44 Психологическая интервенция (психотерапия) при расстройствах личности.

- 45 Скрытая депрессия и методы её психокоррекции.
- 46 Кризисная интервенция при проявлениях суицидального поведения.
- 47 Схема работы психолога МЧС России в ситуации текущего суицида.
- 48 Общие черты суицидального поведения по Э. Шнейдману.
- 49 Понятие психической травмы.
- 50 Современные диагностические критерии ПТСР и комплексного ПТСР (КПТСР).
- 51 Шаги исцеления психической травмы (С. Бруккер).
- 52 Метод EMDR (ДПДГ-терапия).
- 53 Психологическая реабилитация при аддиктивных нарушениях.
- 54 Виды аддикций.
- 55 Факторы уязвимости к формированию зависимого поведения.
- 56 Стадии развития зависимости.
- 57 Виды нехимических зависимостей.
- 58 Программы реабилитации страдающих аддиктивными нарушениями.
- 59 Правила ответственного отношения к алкоголю.
- 60 Механизм со-зависимости.
- 61 Работа с ближайшим окружением дезадаптированного человека.
- 62 Системный подход к работе с семьей.
- 63 Семейные дисфункции. Семейный симптом.
- 64 Идентифицированный клиент в семейной психотерапии.
- 65 Модели семейной психотерапии.
- 66 Нарушения детско-родительских отношений.
- 67 Детские неврозы.
- 68 Детские реакции на травму. Детское горе.
- 69 Методы семейной психотерапии: генограмма.
- 70 Методы семейной психотерапии: циркулярное интервью.
- 71 Метод скриптограммы в работе с семьей.
- 72 Подходы мастеров семейной психотерапии: Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, А Варга, В. Сатир, К. Витакер.

6.2. Показатели и критерии оценивания промежуточной аттестации

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт	Правильность и полнота ответа	Дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочёты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на	Зачтено

		поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочёты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	
		Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	Не зачтено
Экзамен	Правильность и полнота ответа	Дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочёты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	Отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочёты, исправленные с помощью преподавателя.	Хорошо
		Дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	Удовлетворительно
		Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	Неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Мой Офис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных

машин и баз данных - 4557], Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); КонсультантПлюс студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/student/study> (свободный доступ); база профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru> (свободный доступ); портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> (свободный доступ); сайт Федерации психологов образования России <https://rospsy.ru> (свободный доступ); сайт Российского общества психиатров <https://psychiatr.ru> (свободный доступ); Официальный сайт ФГБНУ НЦПЗ <https://www.psychiatry.ru> (свободный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Павлов И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / Павлов И.С. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — 34 Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>

2. Позитивные психологические интервенции: компендиум практических упражнений : учебно-методическое пособие / А. А. Реан, А. А. Ставцев, Р. Г. Кузьмин, А. В. Егорова ; под редакцией А. А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-1113-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130141.html>

Дополнительная литература:

1. Буравцова Н.В. Семейная психотерапия и семейное консультирование :

учебное пособие / Буравцова Н.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст: электронный // IPR SMART: — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

2. Пенитенциарная клиническая психология: учебное пособие для слушателей факультета повышения квалификации и первоначальной подготовки образовательных учреждений ФСИН России, обучающихся по специальности «Клиническая психология» / О.С. Белова [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-238-03335-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/109240.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная); набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация «Психология безопасности».

Автор: доцент, к. пс. н., Акиндинова И.А.