

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 22.07.2025 12:26:21

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Специалитет по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация «Психология безопасности»

Санкт-Петербург

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование современного научного представления о тенденциях развития психологической науки, ее месте в структуре современных знаний о мире, умения ориентироваться в современных научных психологических школах и направлениях, а также способности анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Содержание
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Задачи дисциплины:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития науки психологии, ее место и роли в контексте научного познания;
- формировать устойчивые психологические представления в русле естественнонаучного познания природы;
- выявлять проблемы преемственных связей с наукой дореволюционного периода и мировой психологией;
- изучить новые тенденции в области методологии и теории психологии;
- развивать умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2.1. Знать: мировоззренческие, социальные, личностно-значимые и этические проблемы, актуальные для формирования ценностных основ профессионально-служебной деятельности	Знает мировоззренческие, социальные, личностно-значимые и этические проблемы, актуальные для формирования ценностных основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-2.2. Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы человека в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы человека в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-2.3. Владеть: способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации Психология безопасности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы – 144 часов.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа, в том числе:		54	54
Аудиторные занятия		54	54
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ)		28	28
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом		2	2
Самостоятельная работа (СРС)		54	54
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Экзамен		36	36

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа, в том числе:		28	28
Аудиторные занятия		28	28
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			2
Консультации перед экзаменом		2	2
Самостоятельная работа (СРС)		80	80
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Экзамен		36	36

4.2 Тематический план, структурированный по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам Занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в историю психологии	10	2	2				6
2	Развитие психологических воззрений в период Античности	10	2	2				6
3	Проблемы и итоги развития психологии в рамках философских учений Средневековья и Нового времени (IV – XVIII в.в.)	12	2	6				4
4	Становление психологии экспериментальной самостоятельной наукой и её развитие до открытого кризиса (XIX – начало XX в.в.)	8	2	2				4
5	Психодинамический подход в психологии: предпосылки, теории и направления развития XX-XXI в.в.	14	4	4				6
6	Поведенческий подход в психологии: предпосылки, теории и направления развития XX - XXI в.в.	8	2	2				4
7	Гештальтпсихология: предпосылки, направления развития в теории и практике современной психологии	8	2	2				4
8	Экзистенциально-гуманистический подход как «третья сила» в психологии во второй половине XX в.	10	2	2				6
9	Когнитивный подход в психологии: теории, направления развития, современные тенденции	8	2	2				4

10	Отечественная психология: становление, теории и направления развития в XX-XXI в.в.	18	4	4				10
	Консультация	2				+		
	Экзамен	36					36	
	Итого по дисциплине	144	24	28			36	54

для очно-заочной формы обучения

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в историю психологии	10	2					8
2	Развитие психологических воззрений в период Античности	10	2					8
3	Проблемы и итоги развития психологии в рамках философских учений Средневековья и Нового времени (IV – XVIII в.в.)	10		2				8
4	Становление психологии экспериментальной самостоятельной наукой и её развитие до открытого кризиса (XIX – начало XX в.в.)	10		2				8
5	Психодинамический подход в психологии: предпосылки, теории и направления развития XX-XXI в.в.	12	2	2				8
6	Поведенческий подход в психологии: предпосылки, теории и направления развития XX - XXI в.в.	10		2				8
7	Гештальтпсихология: предпосылки, направления развития в теории и практике современной психологии	10	2					8
8	Экзистенциально-гуманистический подход как «третья сила» в психологии во второй половине XX в.	12	2	2				8
9	Когнитивный подход в психологии: теории, направления развития, современные тенденции	6		2				4
10	Отечественная психология: становление, теории и направления развития в XX-XXI в.в.	16	2	2				12
	Консультация	2				+		
	Экзамен	36					36	

	Итого по дисциплине	144	12	14		2	36	80
--	----------------------------	------------	-----------	-----------	--	----------	-----------	-----------

4.3 Содержание дисциплины

для очной формы обучения

Тема 1. Введение в историю психологии

Лекция. Введение в историю психологии.

Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке. Источники и методы для анализа психологических идей в истории их развития. Факторы детерминации развития психологической науки: предметно-логический, социальный, личностный (по М.Г. Ярошевскому). Категориальный аппарат и научные принципы психологии в истории их развития. Проблема периодизации истории психологии и подходы к ее решению. Этапы становления предмета психологии.

Практическое занятие. Введение в историю психологии. Предмет, задачи и источники истории психологии. Периодизация истории психологии. Методология и методы истории психологии. Анализ развития категориального аппарата психологи, варианты отражения объяснительных принципов в НИРС.

Самостоятельная работа. Обзор и аннотирование публикаций в рубрикаторе журнала «Методология и история психологии».

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [2, 4].

Тема 2. Развитие психологических воззрений в период Античности.

Лекция. Развитие психологических воззрений в период Античности.

Социальные предпосылки зарождения и общая характеристика научного знания в Античности. Этапы развития психологических воззрений в античной науке и их специфика. Развитие психологических знаний в рамках натурфилософии. Первые научные школы Античности. Зарождение материалистических представлений о душе в воззрениях философов Милетской школы. Зарождение методологических принципов развития, системности, детерминизма в воззрениях Гераклита Эфесского. Развитие идей Гераклита в учении Гиппократата. Развитие материалистических идей в атомизме Демокрита. Зарождение идеализма как антитеза материализму. Представления Сократа о душе, познании, связи мышления и речи, принципах нравственного поведения. Развитие идей Сократа в учении Платона. Преодоление противоречий между материалистическими и идеалистическими представлениями о душе в учении

Аристотеля. Социальные предпосылки развития психологических идей и основная проблематика в период эллинизма. Психологические взгляды стоиков. Учение Эпикура о душе и психологические представления Лукреция Кара. Этико-психологические идеи позднего стоицизма. Философско-психологические концепции школ периода эллинизма как концептуальная основа современной психотерапии. Достижения и открытия александрийских врачей Герофила и Эразистрата в области анатомии и физиологии нервной системы и головного мозга. Психофизиология Галена. Общие итоги и оценки развития психологических воззрений в античный период.

Практическое занятие. Сравнительный анализ психологических идей в учениях Демокрита, Сократа-Платона и Аристотеля. Сравнительный анализ подходов к психологической помощи в школах Эллинизма. Анализ преемственности психологических идей Античности с положениями в теории, методологии и психотерапевтической практике в современной психологии.

Самостоятельная работа. Составление интеллект-карты «Сократический диалог». Составление перечня идей перечня практик, сформулированных в русле школ и соответствующих им современных практик психологической помощи.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1, 2, 4].

Тема 3. Проблемы и итоги развития психологии в рамках философских учений Средневековья и Нового времени (IV – XVIII в. в.).

Лекция. Проблемы и итоги развития психологии от теории Платина до эпохи Просвещения.

Неоплатонизм Платина как рубеж между античной и средневековой наукой (психологией). Зарождение интроспективного подхода в психологии средневекового периода. Социальные предпосылки, общая характеристика и специфика психологических воззрений в период Средневековья. Богословская интерпретация учения Платона о душе в работах Августина Блаженного. Богословская обработка учения Аристотеля Ф. Аквинским. Арабо-язычная психология: взгляды Авиценны, Аверроэса и Альгазена. Материалистические тенденции в философии и психологии средневековья: Д. Скотт, Р. Бэкон и У. Оккам. Психологические идеи эпохи Возрождения. Направления развития, идеи и проблемы психологии в Новое время (XVII в.) Философско-психологические взгляды английских материалистов Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Д. Локка. Философско-психологическая система Р. Декарта и постановка им психофизической проблемы. Варианты решения психофизической проблемы Р. Декартом, Б. Спинозой, Г. Лейбницем. Постановка проблемы бессознательного

в учении о монадах Г. Лейбница. Психологические идеи эпохи Просвещения. Обоснование природного детерминизма в философско-психологических взглядах Ж. Ламетри, Д. Дидро. К. Гельвеций и его идеи о социальной детерминации психики человека. Психологические идеи М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева. Развитие немецкой психологии в XVIII–XIX вв. Идеализм в философско-психологических взглядах Х. Вольфа. Эмпирические тенденции в немецкой психологии. Концепция И. Канта о принципиальной непознаваемости мира и проблема метода в психологии. Учение И. Гербарта о статике и динамике души в обосновании применимости математических методов в психологии.

Практическое занятие. Развитие психологии в XVIII-XIX в. в.: логика развития и преемственность идей, основные проблемы и варианты их решения, итоги периода и их роль в развитии психологии как науки.

Самостоятельная работа. Изучить: Развитие психологии в эпоху Возрождения; Философско-психологические идеи и представления П. Помпонацци, Б. Телезио, Л. Вивеса; научные взгляды Г. Перейра, А. Везалия, Х. Уарте. Петр I, его реформы в области науки и образования; «Ученое гнездо» Петрово. Философские взгляды В. Н. Татищева и А. Д. Кантемира.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-4].

Тема 4. Становление психологии экспериментальной самостоятельной наукой и её развитие до открытого кризиса (XIX – начало XX в. в.).

Лекция. Развитие психологии, её институализация и кризис в XIX – начале XX в. в.

Раздвоение локковского сенсуализма на материалистическое (Д. Толанда, Д. Гартли и Дж. Пристли) и идеалистическое (Дж. Беркли и Д. Юма) крыло в английской ассоциативной психологии. Развитие ассоциативного направления в трудах Д. Милля и Д. Ст. Милля. Новые подходы в ассоциативной психологии второй половины XIX века - А. Бэн и Г. Спенсер. Общие успехи развития естествознания в XIX веке. Развитие нервно-мышечной физиологии и рефлекторной теории (Ч. Белл, Ф. Мажанди и др.). Достижения анатомии и физиологии головного мозга (Ф. Галль, Ж. Флуранс, П. Брока). Физиология органов чувств. Доктрина специфической энергии органа И. Мюллера. Г. Гельмгольц и создание экспериментальной психофизиологии. Исследования зависимости ощущений от физических стимулов Э. Вебера «Личное уравнение» в астрономии и проблема измерения времени психических реакций. Г. Фехнер и основание психофизики. Обоснование психического фактора регуляции поведения в экспериментах Э. Пфлюгера. Измерение времени

психических реакций в опытах Э. Экснера и Ф. Дондерса (психометрия). Влияние идей Ч. Дарвина на развитие психологии. Психиатрия и ее роль в развитии естественнонаучной психологии. В. Вундт и его реформаторская роль в оформлении психологии как экспериментальной и самостоятельной науки. Программа экспериментальной физиологической психологии В. Вундта. Структурализм Э. Титченера. Функционализм Ф. Brentano. Основные направления первых экспериментальных исследований. Вюрцбургская психологическая школа. Эксперименты Г. Эббингауза по изучению памяти. Идейные противоречия структурной и функциональной психологии. Кризис ассоциативной традиции. Становление экспериментального направления, организация первых психологических лабораторий. Статистическое направление в английской психологии: Ф. Гальтон и Ч. Спирмен. Развитие экспериментального направления во Франции. Роль психиатров в становлении французской экспериментальной психологии. Кризис вундтовской «физиологической психологии». Возникновение новых направлений, научных школ и первых прикладных отраслей психологии.

Практическое занятие. Развитие психологии в XIX в. в. Достижения естественных наук как обоснование психологической науки. Эволюция и кризис ассоцианизма как первого научного направления психологии. Сравнительный анализ программ становления психологии самостоятельной наукой. Причины и итоги открытого кризиса психологии на рубеже XIX–XX в. в.

Самостоятельная работа. Изучить: Социологическое направление во французской психологии XIX столетия: О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Тард, Г. Лебон, Л. Брюль. Развитие идей Ф. Brentano в творчестве Х. Эренфельса, К. Штумпфа, У. Джемса, Д. Дьюи и др. Вюрцбургская психологическая школа и экспериментальные исследования мышления.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1–2];

дополнительная литература [1–2, 4].

Тема 5. Психодинамический подход в психологии: предпосылки, теории и направления развития XX–XXI в.в.

Лекция 1. Психоанализ З. Фрейда: предпосылки, основные концепции, критика и вклад в развитие психологии.

Критика психологии сознания. З. Фрейд о роли бессознательного в регуляции поведения человека. Научные предпосылки, социальные и биографические факторы зарождения психоанализа как научного направления. Топографическая модель психики. Динамическая структура личности. Механизмы психологической защиты. Психопатология обыденной жизни.

Невротические симптомы. Толкование сновидений. Психопатология обыденной жизни. Концепция психосексуального развития. Принципы и техника психоаналитической терапии. Сексуальность и общество. Сексуальность и история. Сексуальность и религия.

Лекция 2. Эволюция психоанализа в XX-XXI в.в.

Критика ортодоксального пансексуализма З. Фрейда и возникновение неофрейдизма. Глубинная психология: индивидуальная психология А. Адлера и аналитическая психология К. Юнга. Социальный фрейдизм: концепция невротической личности в работах К. Хорни, социальный психоанализ Э. Фромма. Эволюция психоанализа в XX. Современные тенденции психоанализа.

Практическое занятие. Разделы и концепции психоанализа З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Социальный фрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм). Развитие идей З. Фрейда в русле детского психоанализа и Эго-психологии (А. Фрейд, Э. Эриксон, Дж. Боулби и др.).

Самостоятельная работа. Изучить: первоисточники З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, К. Хорни, Э. Фромма.

Рекомендуемая литература:
основная литература [1–2];
дополнительная литература [1–4].

Тема 6. Поведенческий подход в психологии: предпосылки, теории и направления развития XX - XXI в. в.

Лекция. Бихевиоризм и его эволюция в современной психологии.

Критика субъективного подхода в психологии сознания В. Вундта. Научные предпосылки, социальные и биографические факторы бихевиоризма как научного направления. Поведение как предмет психологии. Объективные методы изучения поведения. Законы научения. Предпосылки пересмотра объяснительной модели «стимул-реакция» в современном бихевиоризме. Необихевиоризм и его разновидности: когнитивный, мотивационно-целевой и операциональный. Развитие когнитивно-поведенческих идей в современной психологии и психотерапии.

Практическое занятие. Необихевиоризм и его разновидности: когнитивный, мотивационно-целевой и операциональный. Развитие когнитивно-поведенческих идей в современной психологии и психотерапии.

Самостоятельная работа. Изучить: первоисточники А. Бандуры, Б. Скиннера, Дж. Уотсона.

Рекомендуемая литература:
основная литература [1–2];
дополнительная литература [1–4].

Тема 7. Гештальтпсихология: предпосылки, теории, направления, современные тенденции.

Лекция. Гештальтпсихология как научное направление современной психологии.

Критика психологического атомизма (элементализма) в ассоциативной психологии. Научные предпосылки, социальные и биографические факторы выделения и становления гештальт-психологии как научного направления. Генетическая первичность целостности психики по отношению к ее элементам как основной объяснительный принцип гештальтпсихологии. Опыты М. Вертгеймера в области восприятия и мышления. Законы восприятия. Целостность психики и поведения у животных в опытах В. Келера. К. Левин и теория психологического поля. Роль потребностей и мотивации в организации и динамике поведения человека. Закономерности групповой психодинамики в социальной психологии К. Левина. Развитие идей гештальтпсихологии в современной психологии и психотерапии.

Практическое занятие. Законы восприятия. Теория поля К. Левина.

Самостоятельная работа. Изучить: первоисточники М. Вертгеймера, К. Левина.

Рекомендуемая литература:
основная литература [1–2];
дополнительная литература [1–4].

Тема 8. Экзистенциально-гуманистический подход как «третья сила» в психологии во второй половине XX в.

Лекция. Предпосылки, основные идеи и направления Экзистенциально-гуманистической психологии.

Критика бихевиоризма и фрейдизма родоначальниками гуманистического направления в психологии. Научные предпосылки. А. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности. Идеи трансперсональной психологии. К. Роджерс и личностно-ориентированный подход в психологии и психиатрии.

Идеи о врожденности потенциалов саморазвития личности и враждебности по отношению к ним социального окружения. Гуманизация социальной среды как основное условие самоактуализации личности. Субъективный опыт как основа организации поведения. Личностный рост и его механизмы. Я-концепция, ее формирование, конгруэнтность и неконгруэнтность, полноценно функционирующая личность, эмпатическое понимание. Личностно-ориентированная терапия и консультирование. Принципы гуманистической психологии в сфере образования. Сущность и существование: идейное расхождение гуманистической и экзистенциальной психологии по вопросу врожденного потенциала. Направления экзистенциальной психологии. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальный анализ (Л. Бинсвагер). Дазайн-анализ (М. Босс). Американская школа (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь, И. Ялом. Трансперсональная психология С. Грофа.

Практическое занятие. Теории экзистенциально-гуманистической психологии, их развитие и практика использования в современной психологии.

Самостоятельная работа. Изучить: первоисточники А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла, И. Ялома, Дж. Бьюдженталья, Р. Мэя и др.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1–2];

дополнительная литература [1–4].

Тема 9. Когнитивный подход в психологии: теории, направления развития, современные тенденции

Лекция. Когнитивная психология как современное направление.

Научные предпосылки становления когнитивной психологии во второй половине XX века. Критика радикального бихевиоризма как идейная предпосылка «Когнитивной революции» 1950-х гг. (Дж. Миллер, Дж. Брунер, У. Найссер). «Компьютерная метафора». Информационные теории когнитивной психологии (Р. Аткинсон, Р. Стернберг, Г. Гарднер и др.). Номотетический (информационный) и экологический подходы в когнитивных исследованиях. Исследования роли ценностей и прошлого опыта в познании окружающего мира (Дж. Брунер). Исследования роли бессознательных процессов в когнитивной переработке информации (Д. Бродбент, А. Трисман). Генетическая психология и эпистимология Ж. Пиаже. Теория личностных конструктов Д. Келли. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Связь когнитивной психологии с другими науками (нейробиологией, нейролингвистикой и др.). Когнитивный подход в теории и практике современной психологии.

Практическое занятие. Концепции когнитивной психологии, их развитие и применение в психотерапии. Анализ новейших исследований в области когнитивной психологии и смежных с ней областей (нейропсихология, нейробиология, нейролингвистика).

Самостоятельная работа. Изучить: первоисточники Ж. Пиаже. Обзор и аннотирование научных публикаций по результатам исследований в области когнитивной психологии за последние 5 лет.

Рекомендуемая литература:
основная литература [1–2];
дополнительная литература [1–4].

Тема 10. Отечественная психология: становление, теории и направления развития в XX-XXI в.в.

Лекция 1. Становление и развитие отечественной психологии в первой половине XX в.

Возникновение экспериментальной психологии в России. И.М. Сеченов как идейный вдохновитель естественнонаучной перестройки психологии. Роль В.М. Бехтерева и других передовых естествоиспытателей, русских невропатологов и психиатров в создании первых психологических лабораторий и развитии экспериментальной психологии в России. Развитие на марксистско-ленинской основе концепции единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейном и культурно-исторической теории Л.С. Выготским. Развитие различных специальных и прикладных отраслей психологии в период между двумя мировыми войнами. Психологические исследования в годы Великой Отечественной войны. Психология послевоенного периода. Павловская сессия и ее негативное влияние на развитие психологии в 50-х годах.

Практическое занятие. Отечественная психология в первой половине XX столетия.

Самостоятельная работа. Изучить: первоисточник И.М. Сеченова, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна.

Рекомендуемая литература:
основная литература [1–2];
дополнительная литература [1, 2, 4].

Лекция 2. Развитие отечественной психологии на современном этапе.

Возрождение психологической науки в 60–70-е годы. Начало широкомасштабной подготовки психологических кадров, открытие первых психологических факультетов в Москве и Ленинграде, а также новых научных учреждений и психологических журналов. Развитие психологической теории в 60-70-е годы. Развитие деятельностного подхода в трудах А.Н. Леонтьева и сотрудников его научной школы. Теория системной динамической локализации А.Р. Лурия. Концепция физиологии активности Н.А. Бернштейна. Теория планомерного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Психология установки (Д.Н. Узнадзе). Научное наследие Б.Г. Ананьева и развитие Ленинградской психологической школы. Становление и развитие психологических центров в других регионах страны. Развитие отечественной психологии как многоотраслевой науки. Возникновение и расцвет инженерной, социальной и медицинской психологии в 60–70-е годы. Идеология и психология. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии. Основные тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе.

Практическое занятие. Теории и школы отечественной психологии, их эволюция и тенденции развития на современном этапе.

Самостоятельная работа. Изучить: первоисточники отечественных психологов (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь, Н.А. Бернштейн, В.Н. Мясищев, Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов и др.).

Рекомендуемая литература:

основная литература [1–2];

дополнительная литература [1, 2, 4].

для очно-заочной формы обучения

Тема 1. Введение в историю психологии

Лекция. Введение в историю психологии.

Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке. Источники и методы для анализа психологических идей в истории их развития. Факторы детерминации развития психологической науки: предметно-логический, социальный, личностный (по М.Г. Ярошевскому). Категориальный аппарат и научные принципы психологии в истории их развития. Проблема периодизации истории психологии и подходы к ее решению. Этапы становления предмета психологии.

Самостоятельная работа. Введение в историю психологии. Предмет, задачи и источники истории психологии. Периодизация истории психологии.

Методология и методы истории психологии. Анализ развития категориального аппарата психологи, варианты отражения объяснительных принципов в НИРС. Обзор и аннотирование публикаций в рубрикаторе журнала «Методология и история психологии».

Рекомендуемая литература:

основная литература [1–2];

дополнительная литература [2, 4].

Тема 2. Развитие психологических воззрений в период Античности.

Лекция. Развитие психологических воззрений в период Античности.

Социальные предпосылки зарождения и общая характеристика научного знания в античности. Этапы развития психологических воззрений в античной науке и их специфика. Развитие психологических знаний в рамках натурфилософии. Первые научные школы античности. Зарождение материалистических представлений о душе в воззрениях философов Милетской школы. Зарождение методологических принципов развития, системности, детерминизма в воззрениях Гераклита Эфесского. Развитие идей Гераклита в учении Гиппократе. Развитие материалистических идей в атомизме Демокрита. Зарождение идеализма как антитезы материализму. Представления Сократа о душе, познании, связи мышления и речи, принципах нравственного поведения. Развитие идей Сократа в учении Платона. Преодоление противоречий между материалистическими и идеалистическими представлениями о душе в учении Аристотеля. Социальные предпосылки развития психологических идей и основная проблематика в период Эллинизма. Психологические взгляды стоиков. Учение Эпикура о душе и психологические представления Лукреция Кара. Этико-психологические идеи позднего стоицизма. Философско-психологические концепции школ периода Эллинизма как концептуальная основа современной психотерапии. Достижения и открытия александрийских врачей Герофила и Эразистрата в области анатомии и физиологии нервной системы и головного мозга. Психофизиология Галена. Общие итоги и оценки развития психологических воззрений в античный период.

Самостоятельная работа. Сравнительный анализ психологических идей в учениях Демокрита, Сократа–Платона и Аристотеля. Сравнительный анализ подходов к психологической помощи в школах Эллинизма. Анализ преемственности психологических идей античности с положениями в теории, методологии и психотерапевтической практике в современной психологии.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1–2];

дополнительная литература [1, 2, 4].

Тема 3. Проблемы и итоги развития психологии в рамках философских учений Средневековья и Нового времени (IV–XVIII в.в.).

Практическое занятие. Развитие психологии в XVIII–XIX в.в.: логика развития и преемственность идей, основные проблемы и варианты их решения, итоги периода и их роль в развитии психологии как науки. Зарождение интроспективного подхода в психологии средневекового периода. Социальные предпосылки, общая характеристика и специфика психологических воззрений в период Средневековья. Богословская интерпретация учения Платона о душе в работах Августина Блаженного. Богословская обработка учения Аристотеля Ф. Аквинским. Арабо-язычная психология: взгляды Авиценны, Аверроэса и Альгазена. Материалистические тенденции в философии и психологии средневековья: Д. Скотт, Р. Бэкон и У. Оккам. Психологические идеи эпохи Возрождения. Направления развития, идеи и проблемы психологии в Новое время (XVII в.) Философско-психологические взгляды английских материалистов Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Д. Локка. Философско-психологическая система Р. Декарта и постановка им психофизической проблемы. Варианты решения психофизической проблемы Р. Декартом, Б. Спинозой, Г. Лейбницем. Постановка проблемы бессознательного в учении о монадах Г. Лейбница. Психологические идеи эпохи Просвещения. Обоснование природного детерминизма в философско-психологических взглядах Ж. Ламетри, Д. Дидро. К. Гельвеций и его идеи о социальной детерминации психики человека. Психологические идеи М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева. Развитие немецкой психологии в XVIII–XIX вв. Идеализм в философско-психологических взглядах Х. Вольфа. Эмпирические тенденции в немецкой психологии. Концепция И. Канта о принципиальной непознаваемости мира и проблема метода в психологии. Учение И. Гербарта о статике и динамике души в обосновании применимости математических методов в психологии.

Самостоятельная работа. Изучить: Развитие психологии в эпоху Возрождения; Философско-психологические идеи и представления П. Помпонации, Б. Телезио, Л. Вивеса; научные взгляды Г. Перейра, А. Везалия, Х. Уарте. Петр I, его реформы в области науки и образования; «Ученое гнездо» Петрово. Философские взгляды В.Н. Татищева и А.Д. Кантемира.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1–2];

дополнительная литература [1–4].

Тема 4. Становление психологии экспериментальной самостоятельной наукой и ее развитие до открытого кризиса (XIX – начало XX в.в.).

Практическое занятие. Развитие психологии в XIX в.в. Достижения естественных наук как обоснование психологической науки. Эволюция и кризис ассоцианизма как первого научного направления психологии.

Раздвоение локковского сенсуализма на материалистическое (Д. Толанда, Д. Гартли и Дж. Пристли) и идеалистическое (Дж. Беркли, Д. Юм) крыло в английской ассоциативной психологии. Развитие ассоциативного направления в трудах Д. Милля и Д. Ст. Милля. Новые подходы в ассоциативной психологии второй половины XIX века – А. Бэн, Г. Спенсер. Общие успехи развития естествознания в XIX веке. Развитие нервно-мышечной физиологии и рефлекторной теории (Ч. Белл, Ф. Мажанди и др.). Достижения анатомии и физиологии головного мозга (Ф. Галль, Ж. Флуранс, П. Брока). Физиология органов чувств. Доктрина специфической энергии органа И. Мюллера. Г. Гельмгольц и создание экспериментальной психофизиологии. Исследования зависимости ощущений от физических стимулов Э. Вебера «Личное уравнение» в астрономии и проблема измерения времени психических реакций. Г. Фехнер и основание психофизики. Обоснование психического фактора регуляции поведения в экспериментах Э. Пфлюгера. Измерение времени психических реакций в опытах Э. Экснера и Ф. Дондерса (психометрия). Влияние идей Ч. Дарвина на развитие психологии. Психиатрия и ее роль в развитии естественнонаучной психологии. В. Вундт и его реформаторская роль в оформлении психологии как экспериментальной и самостоятельной науки. Программа экспериментальной физиологической психологии В. Вундта. Структурализм Э. Титченера. Функционализм Ф. Brentano. Основные направления первых экспериментальных исследований. Вюрцбургская психологическая школа. Эксперименты Г. Эббингауза по изучению памяти. Идейные противоречия структурной и функциональной психологии. Кризис ассоциативной традиции. Становление экспериментального направления, организация первых психологических лабораторий. Статистическое направление в английской психологии: Ф. Гальтон и Ч. Спирмен. Развитие экспериментального направления во Франции. Роль психиатров в становлении французской экспериментальной психологии. Кризис вундтовской «физиологической психологии». Возникновение новых направлений, научных школ и первых прикладных отраслей психологии.

Самостоятельная работа. Изучить: Социологическое направление во французской психологии XIX столетия: О. Конт, Э. Дюркгейм, Г. Тард, Г. Лебон, Л. Брюль. Развитие идей Ф. Brentano в творчестве Х. Эренфельса, К. Штумпфа, У. Джемса, Д. Дьюи и др. Вюрцбургская психологическая школа и экспериментальные исследования мышления. Сравнительный анализ программ становления психологии самостоятельной наукой. Причины и итоги открытого кризиса психологии на рубеже XIX–XX в.в.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1–2];

дополнительная литература [1, 2, 4].

Тема 5. Психодинамический подход в психологии: предпосылки, теории и направления развития XX-XXI в.в.

Лекция 1. Психоанализ З. Фрейда: предпосылки, основные концепции, критика и вклад в развитие психологии.

Критика психологии сознания. З. Фрейд о роли бессознательного в регуляции поведения человека. Научные предпосылки, социальные и биографические факторы зарождения психоанализа как научного направления. Топографическая модель психики. Динамическая структура личности. Механизмы психологической защиты. Психопатология обыденной жизни. Невротические симптомы. Толкование сновидений. Психопатология обыденной жизни. Концепция психосексуального развития. Принципы и техника психоаналитической терапии. Сексуальность и общество. Сексуальность и история. Сексуальность и религия.

Лекция 2. Эволюция психоанализа в XX–XXI в.в.

Критика ортодоксального пансексуализма З. Фрейда и возникновение неофрейдизма. Глубинная психология: индивидуальная психология А. Адлера и аналитическая психология К. Юнга. Социальный фрейдизм: концепция невротической личности в работах К. Хорни, социальный психоанализ Э. Фромма. Эволюция психоанализа в XX. Современные тенденции психоанализа.

Практическое занятие. Разделы и концепции психоанализа З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Социальный фрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм). Развитие идей З. Фрейда в русле детского психоанализа и Эго-психологии (А. Фрейд, Э. Эриксон, Дж. Боулби и др.).

Самостоятельная работа. Изучить: первоисточники З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, К. Хорни, Э. Фромма.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1–2];

дополнительная литература [1–4].

Тема 6. Поведенческий подход в психологии: предпосылки, теории и направления развития XX–XXI в. в.

Практическое занятие. Критика субъективного подхода в психологии сознания В. Вундта. Научные предпосылки, социальные и биографические факторы бихевиоризма как научного направления. Поведение как предмет психологии. Объективные методы изучения поведения. Законы научения. Предпосылки пересмотра объяснительной модели «стимул–реакция» в

современном бихевиоризме. Необихевиоризм и его разновидности: когнитивный, мотивационно-целевой и операциональный. Развитие когнитивно-поведенческих идей в современной психологии и психотерапии.

Самостоятельная работа. Изучить: первоисточники А. Бандуры, Б. Скиннера, Дж. Уотсона.

Рекомендуемая литература:
основная литература [1–2];
дополнительная литература [1–4].

Тема 7. Гештальтпсихология: предпосылки, теории, направления, современные тенденции.

Лекция. Гештальтпсихология как научное направление современной психологии.

Критика психологического атомизма (элементализма) в ассоциативной психологии. Научные предпосылки, социальные и биографические факторы выделения и становления гештальт-психологии как научного направления. Генетическая первичность целостности психики по отношению к ее элементам как основной объяснительный принцип гештальтпсихологии. Опыты М. Вертгеймера в области восприятия и мышления. Законы восприятия. Целостность психики и поведения у животных в опытах В. Келера. К. Левин и теория психологического поля. Роль потребностей и мотивации в организации и динамике поведения человека. Закономерности групповой психодинамики в социальной психологии К. Левина. Развитие идей гештальтпсихологии в современной психологии и психотерапии.

Самостоятельная работа. Изучить: первоисточники М. Вертгеймера, К. Левина. Законы восприятия. Теория поля К. Левина.

Рекомендуемая литература:
основная литература [1–2];
дополнительная литература [1–4].

Тема 8. Экзистенциально-гуманистический подход как «третья сила» в психологии во второй половине XX в.

Лекция. Предпосылки, основные идеи и направления Экзистенциально-гуманистической психологии.

Критика бихевиоризма и фрейдизма родоначальниками гуманистического направления в психологии. Научные предпосылки. А. Маслоу и его концепция

самоактуализирующейся личности. Идеи трансперсональной психологии. К. Роджерс и личностно-ориентированный подход в психологии и психиатрии. Идеи о врожденности потенциалов саморазвития личности и враждебности по отношению к ним социального окружения. Гуманизация социальной среды как основное условие самоактуализации личности. Субъективный опыт как основа организации поведения. Личностный рост и его механизмы. Я-концепция, ее формирование, конгруэнтность и неконгруэнтность, полноценно функционирующая личность, эмпатическое понимание. Личностно-ориентированная терапия и консультирование. Принципы гуманистической психологии в сфере образования. Сущность и существование: идейное расхождение гуманистической и экзистенциальной психологии по вопросу врожденного потенциала. Направления экзистенциальной психологии. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальный анализ (Л. Бинсвагер). Дазайн-анализ (М. Босс). Американская школа (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь, И. Ялом. Трансперсональная психология С. Грофа.

Практическое занятие. Теории экзистенциально-гуманистической психологии, их развитие и практика использования в современной психологии.

Самостоятельная работа. Изучить: первоисточники А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла, И. Ялома, Дж. Бьюдженталья, Р. Мэя и др.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1–2];

дополнительная литература [1–4].

Тема 9. Когнитивный подход в психологии: теории, направления развития, современные тенденции

Практическое занятие. Научные предпосылки становления когнитивной психологии во второй половине XX века. Критика радикального бихевиоризма как идейная предпосылка «Когнитивной революции» 1950-х гг. (Дж. Миллер, Дж. Брунер, У. Найссер). «Компьютерная метафора». Информационные теории когнитивной психологии (Р. Аткинсон, Р. Стернберг, Г. Гарднер и др.). Номотетический (информационный) и экологический подходы в когнитивных исследованиях. Исследования роли ценностей и прошлого опыта в познании окружающего мира (Дж. Брунер). Исследования роли бессознательных процессов в когнитивной переработке информации (Д. Бродбент, А. Трисман). Генетическая психология и эпистимология Ж. Пиаже. Теория личностных конструкторов Д. Келли. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Связь когнитивной психологии с другими науками (нейробиологией, нейропсихологией, нейролингвистикой и др.). Когнитивный подход в теории и практике современной психологии.

Самостоятельная работа. Изучить: первоисточники Ж. Пиаже. Обзор и аннотирование научных публикаций по результатам исследований в области когнитивной психологии за последние 5 лет.

Рекомендуемая литература:
основная литература [1–2];
дополнительная литература [1–4].

Тема 10. Отечественная психология: становление, теории и направления развития в XX-XXI в.в.

Лекция. Становление, развитие, современные тенденции отечественной психологии.

Возникновение экспериментальной психологии в России. И.М. Сеченов как идейный вдохновитель естественнонаучной перестройки психологии. Роль В.М. Бехтерева и других передовых естествоиспытателей, русских невропатологов и психиатров в создании первых психологических лабораторий и развитии экспериментальной психологии в России. Развитие на марксистско-ленинской основе концепции единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейном и культурно-исторической теории Л.С. Выготским. Развитие различных специальных и прикладных отраслей психологии в период между двумя мировыми войнами. Психологические исследования в годы Великой Отечественной войны. Психология послевоенного периода. Павловская сессия и ее негативное влияние на развитие психологии в 50-х годах. Возрождение психологической науки в 60-70-е годы. Развитие психологической теории в 60-70-е годы. Развитие деятельностного подхода в трудах А.Н. Леонтьева и сотрудников его научной школы. Теория системной динамической локализации А.Р. Лурия. Концепция физиологии активности Н.А. Бернштейна. Теория планомерного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Психология установки (Д.Н. Узнадзе). Научное наследие Б.Г. Ананьева и развитие Ленинградской психологической школы. Становление и развитие психологических центров в других регионах страны. Развитие отечественной психологии как многоотраслевой науки. Возникновение и расцвет инженерной, социальной и медицинской психологии в 60–70-е годы. Идеология и психология. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии.

Основные тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе.

Практическое занятие. Отечественная психология в первой половине XX столетия. Теории и школы отечественной психологии, их эволюция и тенденции развития на современном этапе.

Самостоятельная работа. Изучить: первоисточник И.М. Сеченова, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Аннотировать первоисточники современных отечественных психологов (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь, Н.А. Бернштейн, В.Н. Мясищев, Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов и др.).

Рекомендуемая литература:

основная литература [1–2];

дополнительная литература [1, 2, 4].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

– дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;

– стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям, в том числе контрольным работам.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы текущего контроля

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Укажите предмет и задачи истории психологии.
2. Назовите факторы развития психологии, выделенные М.Г. Ярошевским, и приведите примеры их влияния в истории психологии.
3. Опишите основные категории и методологические принципы психологии в истории их развития.
4. Охарактеризуйте самостоятельные методы и источник получения сведения в истории психологии.
5. Раскройте основные варианты решения психофизической проблемы в истории психологии.
6. Выделите и охарактеризуйте основные периоды в истории психологии.
7. Охарактеризуйте этап зарождения первого научного знания в античной психологии и его итоги.
8. В чем заключался вклад в развитие науки идей учёных Эфесской и Милетской школ? Как эти идеи повлияли на категориальный аппарат психологии?
9. Как решалась проблема локализации души в древнее время (перечислить основные точки зрения)?
10. Установите сходство и различие в представлениях Демокрита и Платона о составе души и ее локализации в теле?
11. В чем состоит пересмотр Аристотелем взглядов Демокрита и Платона на природу психического?
12. Какая общая идея объединяет представителей раннего, среднего и позднего стоицизма?
13. Психологические аспекты философских учений эпохи эллинизма и средних веков.
14. Психологические идеи в арабоязычной науке.
15. Какой вклад в развитие психологии внёс Плотин?
16. Назовите основных мыслителей европейской науки и суть их учений в период Средневековья.
17. В чём заключается научный вклад средневековой европейской науки в развитие психологии?
18. Раскройте суть противостояния в понимании природы понятий между основными течениями средневекового периода – реализма и номинализма.
19. Что означает «Бритва Оккама» и каков ее вклад развитие научного познания?
20. Кто из средневековых мыслителей выражал материалистические взгляды на природу психического?
21. В чем состоит обновление взглядов на человека и на природу его психики в эпоху Возрождения?
22. Назовите передовых мыслителей эпохи Возрождения. На взгляды каких античных философов они опирались?
23. Перечислите общие черты развития философско-психологических взглядов в Новое Время.
24. Раскройте причину разногласий между представителями

сенсуалистического и рационалистического направлений в философии и психологии Нового времени?

25. Каким образом решал Р. Декарт проблему соотношения души и тела?
26. Как меняется предмет психологии в системе философско-психологических взглядов Р. Декарта?
27. Каков механизм работы тела по Р. Декарту?
28. Какова природа психического в системе взглядов Б. Спинозы?
29. Что лежит в основе мироздания по Г. Лейбницу?
30. Чем отличались взгляды Д. Локка от представлений Р. Декарта в вопросе о происхождении содержания сознания?
31. Что такое, по Д. Локку, рефлексия как механизм работы сознания?
32. В каких направления развивалась ассоциативная психология в XVIII–XIX в.в.?
33. В чем принципиальное различие двух точек зрения в рамках ассоциативной психологии на работу сознания, названных «ментальной механикой» и «ментальной химией»?
34. С какими физиологическими механизмами соотносил А. Бэн ассоциативные процессы в сознании?
35. Кто из представителей ассоциативной психологии выдвигает впервые учение об адаптивной роли сознания?
36. Каким образом удалось Г. Спенсеру примирить сторонников теории «врожденных идей», и сторонников теории «чистой доски»?
37. Почему Х. Вольф подразделял психологию на эмпирическую и рациональную?
38. Почему И. Кант считал, что психология может быть наукой только эмпирической?
39. Что такое статика и динамика сознания в системе психологических взглядов И. Гербарта?
40. Идеи каких мыслителей XVII столетия составили теоретические основы «физиологической психологии» В. Вундта?
41. Какими представлялись В. Вундту предмет и метод психологии?
42. Какова роль Э. Кондильяка в развитии французской психологии XVIII века?
43. Назовите основные идейные источники, из которых сложился французский материализм в XVIII в.
44. Кто в отечественной психологии поддерживал и развивал материалистические традиции в русской философии и психологии XVIII–XIX вв.?
45. Какие полученные И. Мюллером факты служили обоснованием правдоподобности его теории о специфической энергии органов чувств и нервов?
46. Какова роль астрономии в возникновении экспериментальной психологии?
47. Каким первым экспериментальным разделам психологии помогла сложиться физическая оптика и акустика?

48. В чем состояли открытия Э. Вебера?
49. Какая экспериментальная область психологии была создана Г. Фехнером?
50. Кто создал экспериментальную психофизиологию в конце XIX столетия?
51. Представители какого из двух направлений в истории мировой психиатрии – психики или соматики выступали за гуманное обращение с душевнобольными людьми?
52. Почему учение Ч. Дарвина способствовало естественнонаучной перестройке психологии и переводу ее на объективные методы исследования?
53. Назовите основные признаки, по которым можно судить о приобретении психологией статуса самостоятельной науки?
54. Когда, где и кем была создана первая в мире психологическая лаборатория?
55. Назовите работы В. Вундта и И.М. Сеченова, представляющие собой программы естественнонаучного преобразования психологии.
56. Как понимал предмет психологии Ф. Brentano?
57. Сравните сущность идей В. Вундта и Ф. Brentano, а также – их значение для последующего развития психологии.
58. В чем увидел И.М. Сеченов возможность перевода психических явлений на физиологические основы?
59. Становление экспериментальной научной психологии в России на рубеже XIX–XX веков. Полемика К.Д. Кавелина с И.М. Сеченовым.
60. Что должно быть предметом психологии, по мнению представителей функциональной школы, в отличие от содержательной, структурной психологии В. Вундта?
61. Опыты какой психологической школы привели к краху ассоциативной психологии?
62. Сущность и предпосылки кризиса вундтовской «физиологической психологии».
63. Что явилось предпосылкой выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологического знания?
64. Какие экспериментальные методы исследования психики были предложены Ф. Гальтоном?
65. В чем заключается подход А. Бине к диагностике интеллекта?
66. Предпосылки возникновения и развития психотехники.
67. Укажите основные причины возникновения новых психологических школ в мировой психологии.
68. Перечислите основные идейные источники возникновения бихевиоризма.
69. Представители какой психологической школы вводят понятие «промежуточные переменные»?
70. Укажите основные разновидности необихевиоризма.
71. Кем из гештальт-психологов были открыты основные законы восприятия?
72. Кто из представителей гештальтпсихологии является основоположником индивидуальной и групповой психодинамики?

73. Что является содержанием бессознательного в учении З. Фрейда?
74. Перечислите основные разделы психоаналитической системы взглядов З. Фрейда.
75. Назовите основные способы, в которых обнаруживает себя бессознательное.
76. В чем сходство и различие ортодоксального психоаналитического учения и неофрейдизма?
77. Развитие психоанализа в концепциях глубинной психологии (К.Г. Юнг, А. Адлер) и соцфрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм).
78. Назовите социальные и научные предпосылки возникновения гуманистической психологии?
79. Гуманистическое направление как «третья сила» психологии во второй половине XX в.
80. Что, по К. Роджерсу, означает «конгруэнтность личности»?
81. Назовите три необходимых, по мнению К. Роджерса, условия для самораскрытия, самопринятия и самоизменения (личностного роста) невротической личности.
82. Назовите основных представителей экзистенциальной психологии.
83. В чем суть идейного расхождения представителей гуманистической и экзистенциальной психологии?
84. Основные течения в отечественной психологии в 20-е годы?
85. «Павловская» сессия и ее последствия для психологии.
86. Этапы развития и современное состояние отечественной психологии.
87. Что являлось предметом психологии в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского?
88. Что у А.Н. Леонтьева выступает в качестве средства развития психики человека?
89. Теория деятельности А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна – идейная близость и линия дискуссии.
90. В каких концепциях и областях отечественной психологии развивались идеи деятельностного подхода в XX веке?
91. Суть теории установки Д.Н. Узнадзе, ее соотношение с концепцией З. Фрейда.
92. Примеры проявления теории поэтапного формирования умственных действий вне учебной деятельности.
93. Примеры проявления борьбы мотивов в норме и патологии (например, алкоголизм).
94. Примеры проявления сдвига мотива на цель в жизни ребенка и взрослого.
95. В чем заключается специфика идей Ленинградской психологической школы?
96. Идейные предшественники и последователи психологических идей Б.Г. Ананьева.
97. Объясните смысл идеи трансценденции, изложенные в концепциях В. Франкла, А. Маслоу.
98. Какие стороны адаптации были выделены Ж. Пиаже?

99. Что изучали в центре когнитивной психологии? Номотетический и экологический подходы в когнитивной психологии. В чем значение метафоры компьютера для когнитивной психологии?
100. Биопсихосоциально-этический подход: теоретические модели и практический смысл в планировании исследований и психотерапии.

Типовые темы для докладов:

1. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки.
2. Модели и методы историко-психологического познания.
3. Становление представлений о психологической реальности в античности и средневековье.
4. Взгляды Аристотеля на проблему психического в трактате «О душе».
5. Платон о душе.
6. Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия физического и психического феноменов.
7. Концепция психической причинности.
8. Психологические воззрения Б. Спинозы.
9. Учение о душе В. Лейбница.
10. Взгляды на сознание Д. Локка и Т. Гоббса.
11. Учение Р. Декарта о сознании.
12. Психологическое наследие французских энциклопедистов.
13. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания.
14. Становление естественно-научной парадигмы в психологии.
15. Разработка категориального аппарата и методологических принципов в психологии.
16. Методология и практика психологического эксперимента.
17. Психологические взгляды М.В. Ломоносова.
18. Психологические взгляды русских философов конца XIX – начала XX века.
19. Влияние естествознания на отечественную психологическую науку.
20. В.М. Бехтерев как основоположник отечественной научной психологии.
21. Творческая биография Сеченова и его вклад в развитие психологии.
22. Основные идеи и положения рефлексной теории психического И.М. Сеченова.
23. Сходство и различие психологических взглядов Вундта и Brentano.
24. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о природе психического.
25. Сопоставительный анализ программ развития психологии в конце XIX в.
26. Основные этапы кризиса методологических основ в психологии и их влияние на последующее развитие психологии.
27. Значение работ И.П. Павлова для психологии.
28. Психология в эпоху «открытого кризиса»: проблема самоопределения науки.

- 29.Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн о кризисе в психологии.
- 30.Основные варианты развития психоаналитической теории и практики.
- 31.Теория «поля» К. Левина.
- 32.Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция А. Бандуры).
- 33.К. Хорни об источниках тревоги и ее роли в формировании образа «Я».
- 34.Проблема развития психики и вклад А.Н. Леонтьева в ее изучение.
- 35.Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки.
- 36.Б.Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания.
- 37.Э. Фромм и его «гуманистический психоанализ».
- 38.Представления о сущности человека в концепции Э. Фромма.
- 39.Достоинства и недостатки необиоризма.
- 40.Гештальтпсихология: история формирования и ключевые представители направления.
- 41.Тип социальных характеров по Э. Фромму.
- 42.«Два рождения личности» - смысл и психологические механизмы в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
- 43.Сравнительный анализ подходов к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
- 44.Теория личности Г. Олпорта.
- 45.Самоактуализация и ее значение в концепциях А. Маслоу и В. Франкла.
- 46.Роль самооценки в теории К. Роджерса.
- 47.Логотерапия В. Франкла.
- 48.Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее влияние на современную психологическую науку.
- 49.Работа психологов по восстановлению боеспособности бойцов и трудоспособности раненых в годы войны: теоретические подходы и практические методики.
- 50.В. Н. Мясищев и его теория отношений.
- 51.Новые направления в исследовании психологии личности в зарубежной и отечественной психологии: общее и различия.
- 52.Современные тенденции в развитии психологических направлений и школ: проблема научного диалога.
- 53.Проблема обучения в теории Ж. Пиаже.

Типовые задания для тестирования:

1. Что такое «Бритва Оккама»? Выберите ответ:
 - А. Теологический метод объяснения душевных явлений.
 - В. Принцип устранения непроверяемых сущностей из научных рассуждений.
 - С. Метод исключения противоречия между наукой и верой в пользу веры.
2. В какой период развития науки Ф. Бэкон предложил программу «Новый органон»? Выберите ответ:
 - А. в период поздней Античности.

В. в период раннего Средневековья.

С. в Новое время.

3. И.М. Сеченов разработал программу психологии на основе учения:

А. о функциональных актах сознания;

В. о совершении психических деятельностей;

С. о сознании как совокупности сенсорных элементов.

4. Предметом психологии в культурно-историческом подходе Л.С. Выготского является:

А. Психика, преобразованная культурой.

В. Здоровая творческая личность.

С. Психически управляемая деятельность.

5. Понятия «стиль жизни» и «комплекс неполноценности» предложил:

А. К.-Г. Юнг.

В. К. Хорни.

С. А. Адлер.

6. Понятие «полностью функционирующая личность» ввел в психологию:

А. А. Адлер.

В. А. Маслоу.

С. К. Роджерс.

7. Согласно В. Франклу, основной врожденной потребностью человека является:

А. Самоактуализация.

В. Стремление к смыслу жизни.

С. Потребность в самоуважении.

6. 2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. История психологии как научная дисциплина (предмет, задачи, функции).
2. Факторы детерминации развития психологических концепций и примеры их проявления в истории психологии (по М.Г. Ярошевскому).
3. Категории и научные принципы психологии в истории их развития.
4. Проблема периодизации истории психологии. Этапы становления предмета психологии.
5. Зарождение античной науки, этапы и общая характеристика развития психологических воззрений в Античности.
6. Зарождение психологического познания в представлениях о душе философов Милетской школы.
7. Развитие представлений о системности, развитии и детерминизме психических явлений в учении Гераклита.

8. Развитие идей Гераклита и вклад в развитие психосоматических представлений в учении Гераклита.
9. Развитие материалистического понимания природы психического в учении Демокрита.
10. Зарождение идеалистического направления в античной философии и психологии (Сократ, Платон).
11. Соотношение физического и психического в общебиологическом учении Аристотеля.
12. Психологические идеи и психотерапевтические практики основных школ Эллинизма.
13. Основные достижения и открытия Александрийских врачей. Психофизиология Галена.
14. Общая характеристика и тенденции развития европейской психологии в эпоху Средневековья.
15. Специфика и достижения психологического познания средневековой арабоязычной психологии.
16. Неоплатонизм и томизм в философии и психологии средневекового периода.
17. Развитие материалистических тенденций в Средние века.
18. Психология в эпоху Возрождения: основные представители и тенденции в развитии психологических воззрений.
19. Основные тенденции и направления развития психологического познания в Новое время.
20. Ф. Бэкон и оформление эмпирического направления в философии и психологии.
21. Психологическая система взглядов Р. Декарта.
22. Варианты решения психофизической проблемы в Новое время.
23. Психологическая система взглядов Д. Локка, их роль в развитии ассоцианизма и эмпиризма.
24. Т. Гоббс и его представления о природе психического.
25. Детерминистическое учение Б. Спинозы о психике.
26. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г. Лейбница. Учение о монадах.
27. Зарождение, развитие и кризис ассоциативного направления психологии.
28. Проблема бессознательного в немецкой психологии в XVIII–XIX в. в. (Г. Лейбниц, И. Гербарт).
29. Проблема метода и её решение в немецкой психологии в XVIII веке (Х. Вольф, И. Кант, И. Гербарт).
30. Психологические концепции французских мыслителей эпохи Просвещения (Ж. Ламетри, Э. Кондильяк, Д. Дидро, Ж. Руссо, К. Гельвеций).
31. Русская психология в XVIII веке (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев).
32. Основные направления развития психологии в рамках естествознания (анатомия и физиология ЦНС, психофизика, психометрия, биология, психиатрия).

33. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в становление психологии самостоятельной экспериментальной наукой.
34. Программа развития психологии Ф. Brentano. Функционализм как антитеза структурализму.
35. Опыты Г. Эббингауза по изучению памяти и их значение в утверждении экспериментального метода в психологии.
36. Экспериментальное изучение мышления в Вюрцбургской школе.
37. Ф. Гальтон и его роль в развитии английской психологии.
38. Зарождение и развитие прикладных отраслей психологии на рубеже XIX–XX в.в.
39. Открытый кризис психологии на рубеже XIX–XX веков: причины и основные итоги.
40. Французская научная школа: клинические исследования психики (Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо, П. Жане и др.) и социологическое направление исследований сознания (Э. Дюркгейм, Г. Тард, Л. Леви-Брюль и др.).
41. Описательная психология В. Дильтея как антитеза объяснительному подходу в психологии.
42. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлексная концепция психики.
43. Истоки возникновения и научная программа бихевиоризма. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
44. Предпосылки возникновения и основные концепции необихевиоризма (Э. Толмэн, Б. Скиннер, К. Халл).
45. Предпосылки возникновения и основные концепции социального бихевиоризма (Дж. Мид, Дж. Роттер, А. Бандура и др.).
46. Предпосылки возникновения, основные концепции и развитие психоанализа З. Фрейда.
47. Развитие психоаналитической теории в концепциях глубинной психологии (А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Леонгард).
48. Развитие психоаналитической теории в концепциях социального фрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм и др.).
49. Развитие идей З. Фрейда в области детского психоанализа и эго-психологии.
50. Гештальтпсихология: научные предпосылки, концепции и направления развития.
51. Гуманистическая психология как «третья сила» в психологии XX в.
52. А. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности.
53. К. Роджерс и его личностно-ориентированный подход в психологии.
54. Экзистенциальная психология: предпосылки, концепции, направления развития.
55. Когнитивное направление в современной зарубежной психологии: предпосылки возникновения и основные направления исследований.
56. Этапы становления, кризисы и итоги развития отечественной психологии.
57. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского: предмет психологии, идеи, принципы.

58. Деятельностный подход в отечественной психологии: основополагающие принципы, теории, направления исследований.
59. Комплексный подход к исследованию человека в психологии в трудах Б.Г. Ананьева: предпосылки, концепции и их развитие в Ленинградской психологической школе.
60. Отечественная психология в конце XX – начале XXI в.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
Экзамен	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] – Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557], Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных – 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> — сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> — портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> — база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Литература

Основная литература:

1. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. — 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109980.html> (дата обращения: 21.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Помогайбин, В.Н. История психологии: эволюция основ / В.Н. Помогайбин. — 2-е изд. — Москва: Техносфера, 2024. — 560 с. — ISBN 978-5-94836-693-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145866.html> (дата обращения: 18.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Кольцова, В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В.А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88397.html> (дата обращения: 21.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Лихачева, Э.В. История психологии: учебно-методическое пособие / Э.В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93992.html> (дата обращения: 21.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Теории развития личности: учебное пособие / И.Б. Шуванов, В.П. Шуванова. — Сочи: СГУ, 2023. — 132 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417200> (дата обращения: 12.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Морозов, А.В. История психологии: учебное пособие / А.В. Морозов. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8291-2780-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132405> (дата обращения: 12.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Авторы: Михайлова В.В., Калач Е.А., Леоненко Н.О.