

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 19.11.2025 16:57:30

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И РИТОРИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научная специальность

2.10.2. Экологическая безопасность

**Подготовка научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре
(аспирантуре)**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся системных представлений о природе человеческой психики, ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, развитии, формирование представлений о психологических закономерностях общения, публичного выступления, их возможностях повышения эффективности профессиональной и научно-исследовательской деятельности; формирование навыков грамотного применения основ риторики.

Задачи дисциплины:

- овладеть системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях.
- создание целостного образа человеческой психологии, формирование у научного исследователя интереса к познанию другого человека и самого себя;
- изучение основных законов и правил риторики;
- овладение фундаментальными принципами логического построения изложения информации, доказательств и аргументов;
- формирование умения выступать публично;
- формирование представлений о возможностях различных видов общения для решения профессиональных задач
- формирование умения организовывать эффективное педагогического общения.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Обозначение	Результат освоения
P12	умение устно излагать материал, знания и навыки из сферы логики, риторики и ораторского искусства
P15	способность осуществлять педагогическую деятельность в профессиональной сфере, анализировать проблемную педагогическую ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
P16	умение готовить и представлять учебно-методическую документацию и научные тексты для выступления и публикации
P21	владение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в состав образовательного компонента учебного плана.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академических часов.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ, по семестрам и формам обучения для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	54	54
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции	38	18	20
Семинарские занятия	18	18	
Практические занятия	12		12
Самостоятельная работа	36	18	18
Зачет	4		4

4.2 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по курсам для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по курсам
		1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	10	10
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа	92	92
Зачет	4	4

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов работ

для очной формы обучения

№ темы	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	семинарские	практические		

1 курс 1 семестр

Раздел I. «Психология и психофизиология научно-педагогической деятельности»

1	Тема 1. Введение в психологию и психофизиологию научно-педагогической деятельности	6	2	2			2
2	Тема 2. Психология мотивации	6	2	2			2
3	Тема 3. Человек как индивид	6	2	2			2
4	Тема 4. Психические познавательные процессы	6	2	2			2
5	Тема 5. Психология и психофизиология эмоций	6	2	2			2
6	Тема 6. Психофизиологические функциональные состояния и профессиональная деятельность.	6	2	2			2
7	Тема 7. Человек как личность	6	2	2			2
8	Тема 8. Психология профессиональной деятельности	6	2	2			2
9	Тема 9. Социальная психология личности	6	2	2			2
Итого		54	18	18			18

1 курс 2 семестр

Раздел II. «Психология социальной коммуникации и риторика в профессиональной деятельности научно-педагогического работника»

1	Психология общения и социальной коммуникации в деятельности научно-педагогического работника	8	4				4
2	Психология общения в сети Интернет, специфика общения при применении дистанционных образовательных технологий.	6	4				2
3	Понятие о риторике в деятельности преподавателя. Подготовка публичного выступления.	10	4		2		4
4	Приемы верbalного воздействия на аудиторию. Убеждающая коммуникация научно-педагогического работника	8	4		2		2
5	Приемы невербального воздействия на аудиторию при публичном выступлении.	8	2		4		2
6	Рассказ о событии. Протокольно-этикетное выступление и его особенности.	6	2		2		2
7	Импровизация в общении и публичном выступлении.	4			2		2
Зачет		4				4	
Итого		54	20		12	4	18
Итого по дисциплине		108	38	18	12	4	36

для заочной формы обучения

№ темы	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа				
			Лекции	Практические						
1 курс										
Раздел I. «Психология и психофизиология научно-педагогической деятельности»										
1	Тема 1. Введение в психологию и психофизиологию научно-педагогической деятельности	6	2			4				
2	Тема 2. Психология мотивации	6				6				
3	Тема 3. Человек как индивид	6				6				
4	Тема 4. Психические познавательные процессы	6				6				
5	Тема 5. Психология и психофизиология эмоций	6				6				
6	Тема 6. Психофизиологические функциональные состояния и профессиональная деятельность.	6				6				
7	Тема 7. Человек как личность	6	2			4				
8	Тема 8. Психология профессиональной деятельности	6	2			4				
9	Тема 9. Социальная психология личности	6				6				
	Итого	54	6			48				
Раздел II. «Психология социальной коммуникации и риторика в профессиональной деятельности научно-педагогического работника»										
1	Психология общения и социальной коммуникации в деятельности научно-педагогического работника	8	2			6				
2	Психология общения в сети Интернет, специфика общения при применении дистанционных образовательных технологий.	8				8				
3	Понятие о риторике в деятельности преподавателя. Подготовка публичного выступления.	8	2			6				
4	Приемы верbalного воздействия на аудиторию. Убеждающая коммуникация научно-педагогического работника	8		2		6				
5	Приемы невербального воздействия на аудиторию при публичном выступлении.	8				8				
6	Рассказ о событии. Протокольно-этикетное выступление и его особенности.	8				8				
7	Импровизация в общении и публичном выступлении.	2				2				
	Зачет	4			4					
	Итого	54	4	2	4	44				
	Итого по дисциплине	108	10	2	4	92				

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся: очной формы обучения

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся: очной формы обучения

Раздел 1. «Психология и психофизиология научно-педагогической деятельности»

Тема 1. Введение в психологию и психофизиологию научно- педагогической деятельности

Лекция (2 часа). Общее представление о психологии и психофизиологии. Структура деятельности. Специфика научно-педагогической деятельности.

Общее представление о психике. Различные проявления психического. Психологические явления и факты. Описание психических явлений, доступных психологическому и психофизиологическому изучению.

Методы психологии и психофизиологии, их значение для организации экспериментального и прикладного исследования. Этапы организации психологического исследования и их специфика.

Семинарское занятие (2 часа). Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа: Психофизиологический анализ содержания научно-педагогической деятельности.

Рекомендуемая литература:

основная литература: [1, 2];

дополнительная литература: [1, 2].

Тема 2. Психология мотивации

Лекция (2 часа). Определение мотивации и ее классификация. Функциональные системы и мотивация. Мотивация учения. Мотивация профессиональной деятельности.

Потребностно-мотивационный блок деятельности. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятие ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста. Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности. Результаты экспериментальных исследований мотивации достижения. Стремление к успеху, избегание неудач. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов аффилиации, помощи, власти, агрессии.

Семинарское занятие (2 часа). Мотивация научно-педагогической деятельности.

Самостоятельная работа: Изучить результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности.

Рекомендуемая литература:

основная литература: [1, 2];

дополнительная литература: [1,2].

Тема 3. Человек как индивид

Лекция (2 часа). Индивидные свойства человека. Психика, поведение и деятельность. Индивидные свойства человека. Возрастно-половые свойства. Индивидуально-типические свойства. Этапы формирования половой идентичности. Нейродинамические свойства человека. Основные свойства нервной системы. Общее строение нервной системы человека. Общее понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические свойства типов темперамента. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств.

Классические теории темперамента. Учение о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности. Факторные теории темперамента.

Семинарское занятие (2 часа). Методы исследования темперамента и их использование при профориентации, профориентации и профобучении.

Самостоятельная работа: изучить соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона.

Рекомендуемая литература:

основная литература: [1, 2];

дополнительная литература: [1, 2].

Тема 4. Психические познавательные процессы

Лекция (2 часа). Общее понятие об ощущении, физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Закономерности ощущений. Общее понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятия. Свойства восприятия. Сложные формы восприятия.

Понятие о памяти. Физиологические основы памяти (теории памяти). Виды памяти. Процессы памяти. Феноменология памяти. Круг явлений памяти. Забывание в повседневной жизни. Особые случаи памяти: амнезии, гипермнезии, парамнезии. Определение памяти. Память и обучение. Мнемотехники.

Общее представление о мышлении. Специфика психологического изучения мышления. Виды мышления и критерии их классификации. Физиологические основы мышления. Мыслительные операции. Логические формы мышления. Мышление как процесс решения задачи. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека. Мышление и речь.

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания. Свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, распределаемость и др. Общее понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Виды и приемы воображения.

Семинарское занятие (2 часа). Учет психологических и психофизиологических аспектов познавательных процессов в научно-педагогической деятельности.

Самостоятельная работа: изучить репродуктивные и продуктивные, эмпирические и теоретические познавательные операции в процессе обучения

высшей школы.

Рекомендуемая литература:

основная литература: [1, 2];

дополнительная литература: [1, 2].

Тема 5. Психология и психофизиология эмоций

Лекция (2 часа). Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Формы переживания эмоций. Классификация эмоций и чувств. Высшие чувства человека. Соотношение эмоций с процессами познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения (П.В. Симонов). Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключательную, компенсаторно-замещающую и коммуникативную функцию эмоций. Круг Дж. Пейпера. Мотивационные влияния гипоталамуса, их асимметрия. Функции миндалины. «Информационные» структуры мозга – гиппокамп и фронтальные отделы новой коры, их роль в ориентации поведения, асимметрия их влияния.

Порождение и восприятие эмоций в мимике, голосе, физических характеристиках речи. Психофизиологические механизмы оценки эмоционального состояния, механизмы идентификации эмоций. Асимметрия лицевой экспрессии эмоций. Сложность и динамичность взаимодействия больших полушарий при опознании лицевой экспрессии.

Семинарское занятие (2 часа). Психофизиологические механизмы оценки эмоционального состояния, механизмы идентификации эмоций. Методы исследования вегетативных реакций.

Самостоятельная работа: изучить эмоции, их классификация и функции. Физиологическое выражение эмоций. Эмоции и индивидуальные различия.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1,2].

Тема 6. Психофизиологические функциональные состояния и профессиональная деятельность.

Лекция (2 часа). Психофизиологические функциональные состояния и профессиональная деятельность. Понятие «психическое состояние», виды психических состояний. Психофизиологическая адаптация педагога к условиям профессиональной деятельности. Психофизиологические основы утомления, эмоциональное напряжение и напряженность труда. Стресс. Профессиональный стресс.

Семинарское занятие (2 часа). Динамика работоспособности педагога и режим труда и отдыха.

Самостоятельная работа: Психофизиологические компоненты работоспособности педагога.

Рекомендуемая литература:

основная литература: [1, 2];
дополнительная литература: [1, 2].

Тема 7. Человек как личность

Лекция (2 часа). Психология личности. Факторы формирования личности. Основные свойства личности. Структура личности по А.В. Петровскому. Структура личности по К.К. Платонову. Современные зарубежные психологические теории личности (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология).

Соотношение темперамента и характера. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К.Г. Юнга: выделение психологических типов индивидуальности.

Клинический подход к изучению индивидуального характера. Понятие акцентуации характера. Типологии характеров в работах П.Б. Ганнушкина, А.Е. Личко, Л. Леонгарда.

Семинарское занятие (2 часа). Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности студента в обучении и воспитании.

Самостоятельная работа: изучение отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности студента в обучении и воспитании.

Рекомендуемая литература:

основная литература: [1,2];
дополнительная литература: [1,2].

Тема 8. Психология профессиональной деятельности

Лекция (2 часа). Общее понятие о профессиональной деятельности, структура деятельности. Субъект профессиональной деятельности. Объект профессиональной деятельности. Свойства нервной системы и индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

Задатки, способности, общие способности, специальные, одаренность, талант. Профессионально-важные качества. Способности и профессиональная деятельность.

Целеполагающий блок деятельности. Целеполагание, целепостроение. Действенно-операционный блок деятельности. Сущность деятельности. Основные виды деятельности человека. Особенности различных видов деятельности.

Психологические признаки труда. Психология труда. Понятие трудовой и профессиональной деятельности. Формирование профессиональной культуры психологии труда.

Семинарское занятие (2 часа). Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности.

Самостоятельная работа: Психологические особенности этапов становления профессионала: профориентация, профессиональное обучение, профессиональная адаптация, повышение квалификации; оценка результата деятельности человека; перепрофилирование; реабилитация при потере трудоспособности.

Рекомендуемая литература:

основная литература: [1,2];

дополнительная литература: [1,2].

Тема 9. Социальная психология личности

Лекция (2 часа). Группы и их классификация в социальной психологии. Малые группы. Признаки малой группы в организации. Коллектив. Социально-психологические явления. Условия формирования взаимоотношений. Коллективное мнение. Процесс формирования коллективного мнения. Коллективное настроение. Пути управления настроениями коллектива. Традиции коллектива.

Семинарское занятие (2 часа). Групповые эффекты.

Самостоятельная работа: стресс и его последствия при неблагоприятном социально-психологическом климате.

Рекомендуемая литература:

основная литература: [1,2];

дополнительная литература: [1,2].

Раздел 2. «Психология социальной коммуникации и риторика в профессиональной деятельности научно-педагогического работника»

Тема 1. Психология общения и социальной коммуникации в деятельности научно-педагогического работника.

Лекция (4 часа). Значение общения и социальной коммуникации для развития человека и общества. Значение и взаимосвязь общения и успешности деятельности научно-педагогического работника. Виды, функции общения. Этапы общения: установление контакта; ориентация в ситуации; обсуждение вопроса, проблемы; принятие решения; выход из контакта. Общение на разных стадиях взаимоотношений. Начало и установление взаимоотношений.

Структура общения. Коммуникативный компонент общения. Вербальное и невербальное общение. Барьеры в общении. Перцептивный компонент общения. Факторы возникновения симпатии. Интерактивный компонент общения.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2]

Дополнительная: [2]

Тема 2. Психология общения в сети Интернет, специфика общения при применении дистанционных образовательных технологий.

Лекция (4 часа). Понятие сетевой коммуникации, специфика участников сетевой коммуникации, особенности сообщений и процесса их передачи при общении в сети Интернет. Основные потребности пользователей социальных сетей. Образ партнера в сетевом общении, особенности его формирования. Виртуальный этикет. Специфика общения при применении дистанционных технологий.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2]

Дополнительная: [2]

Тема 3. Понятие о риторике в деятельности преподавателя.

Подготовка публичного выступления.

Лекция (4 часа). Понятие о риторике, взаимосвязь риторики, дискуссии и деятельности преподавателя. Современная риторика: публичная и частная коммуникация, монолог и дискуссия, устная и письменная речь. Факторы эффективного речевого воздействия.

Подготовка публичного выступления. Определение темы, цели, основных тезисов выступления. Цель речи: информирование, убеждение, развлечение. Оценка аудитории, прогноз реакции слушателей. Вид речи. Структура речи. Виды вступления, виды заключения. Отбор и структурирование материала в основной части речи. Отбор и подача иллюстративного материала.

Практическое занятие (2 часа). Подготовка публичного выступления.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2]

Дополнительная: [2]

Тема 4. Приемы верbalного воздействия на аудиторию.

Убеждающая коммуникация научно-педагогического работника

Лекция (4 часа). Контакт с аудиторией. Характер аудитории. Восприятие коммуникатора аудиторией. Эффекты восприятия. Категоризация, стереотипизация, каузальная атрибуция. Механизмы воздействия на аудиторию: внушение, доказательство, убеждение, подражание. Эмоциональное заражение. Факторы эмоционального заражения. Вербальные и невербальные элементы коммуникации. Чередование видов активности.

Универсальные приемы эффективной аргументации. Подготовка публичного выступления. Структура речи: вступление, основная часть, заключение. Убедительность аргументов. Правила ар-аугментации. Способы аргументации.

Манипуляции в риторике. Психологические и логико-психологические приемы давления на оппонента. Технологии софистики: манипулятивные приемы обоснования своих положений; приемы отражения нападения противника, приемы опровержения положений противника; приемы нападения на положения противника.

Практическое занятие (2 часа): Приемы убеждающей коммуникации. Барьеры коммуникации. Активизация внимания группы, поддержание интереса.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2]

Дополнительная: [1, 2]

Тема 5. Приемы невербального воздействия на аудиторию при публичном выступлении.

Лекция (2 часа). Невербальные компоненты воздействия. Оптико-кинетическая система: жесты, мимика, пантомимика в публичном выступлении. Проксемика в публичном выступлении. Паралингвистика и экстралингвистика. Скорость речи, монотонность и выразительность речи. Эмоциональное заражение. Факторы эмоционального заражения.

Практическое занятие (4 часа). Индивидуально-психологические особенности оратора. Риторические навыки и умения.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2]

Дополнительная: [1, 2]

Тема 6. Рассказ о событии. Протокольно-этикетное выступление и его особенности.

Лекция (2 часа). Значение рассказа о событии в практике научно-педагогической деятельности. Отличие рассказа о событии от других видов публичных выступлений. Структура рассказа о событии. Этапы рассказа. Обязательные элементы рассказа о событии.

Виды протокольно-этикетных выступлений, их особенности. Общие требования к протокольно-этикетным выступлениям. Особенности подготовки протокольно-этикетных выступлений. Правила подготовки поздравительных и приветственных речей.

Практическое занятие (2 часа). Индивидуально-психологические особенности оратора. Риторические навыки и умения.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2]

Дополнительная: [1, 2]

Тема 7. Импровизация в общении и публичном выступлении.

Практическое занятие (2 часа). Значение импровизации в общении и публичном выступлении. Функции импровизации. Подготовка к импровизации. Основные приемы импровизации: ассоциации, вопросы, риторические вопросы. Приемы развития способности к импровизации.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2]

Дополнительная: [1, 2]

заочной формы обучения

Раздел 1. «Психология и психофизиология научно-педагогической деятельности»

Тема 1. Введение в психологию и психофизиологию научно-педагогической деятельности

Лекция (2 часа). Общее представление о психологии и психофизиологии. Структура деятельности. Специфика научно-педагогической деятельности.

Общее представление о психике. Различные проявления психического. Психологические явления и факты. Описание психических явлений, доступных психологическому и психофизиологическому изучению.

Методы психологии и психофизиологии, их значение для организации экспериментального и прикладного исследования. Этапы организации психологического исследования и их специфика.

Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа: Психофизиологический анализ содержания научно-педагогической деятельности.

Рекомендуемая литература:

основная литература: [1, 2];

дополнительная литература: [1, 2].

Тема 2. Психология мотивации

Самостоятельная работа: Определение мотивации и ее классификация. Функциональные системы и мотивация. Мотивация учения. Мотивация профессиональной деятельности.

Потребностно-мотивационный блок деятельности. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятие ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста. Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности. Результаты экспериментальных исследований мотивации достижения. Стремление к успеху, избегание неудач. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов аффилиации, помощи, власти, агрессии.

Мотивация научно-педагогической деятельности.

Изучить результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности.

Рекомендуемая литература:

основная литература: [1, 2];

дополнительная литература: [1,2].

Тема 3. Человек как индивид

Самостоятельная работа: Индивидные свойства человека. Психика, поведение и деятельность. Индивидные свойства человека. Возрастно-половые свойства. Индивидуально-типические свойства. Этапы формирования половой идентичности. Нейродинамические свойства человека. Основные свойства нервной системы. Общее строение нервной системы человека. Общее понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические свойства типов темперамента. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств.

Классические теории темперамента. Учение о типах ВНД как

физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности. Факторные теории темперамента.

Методы исследования темперамента и их использование при профориентации, профориентации и профобучении.

Рекомендуемая литература:

основная литература: [1, 2];

дополнительная литература: [1, 2].

Тема 4. Психические познавательные процессы

Самостоятельная работа: Общее понятие об ощущении, физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Закономерности ощущений. Общее понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятия. Свойства восприятия. Сложные формы восприятия.

Понятие о памяти. Физиологические основы памяти (теории памяти). Виды памяти. Процессы памяти. Феноменология памяти. Круг явлений памяти. Забывание в повседневной жизни. Особые случаи памяти: амнезии, гипермнезии, парамнезии. Определение памяти. Память и обучение. Мнемотехники.

Общее представление о мышлении. Специфика психологического изучения мышления. Виды мышления и критерии их классификации. Физиологические основы мышления. Мыслительные операции. Логические формы мышления. Мышление как процесс решения задачи. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека. Мышление и речь.

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания. Свойства внимания: объем, интенсивность, устойчивость, распределаемость и др. Общее понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Виды и приемы воображения.

Учет психологических и психофизиологических аспектов познавательных процессов в научно-педагогической деятельности.

Изучить репродуктивные и продуктивные, эмпирические и теоретические познавательные операции в процессе обучения высшей школы.

Рекомендуемая литература:

основная литература: [1, 2];

дополнительная литература: [1, 2].

Тема 5. Психология и психофизиология эмоций

Самостоятельная работа: Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Формы переживания эмоций. Классификация эмоций и чувств. Высшие чувства человека. Соотношение эмоций с процессами познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения (П.В. Симонов). Структуры мозга, реализующие

подкрепляющую, переключательную, компенсаторно-замещающую и коммуникативную функцию эмоций. Круг Дж. Пейпера. Мотивационные влияния гипоталамуса, их асимметрия. Функции миндалины. «Информационные» структуры мозга – гиппокамп и фронтальные отделы новой коры, их роль в ориентации поведения, асимметрия их влияния.

Порождение и восприятие эмоций в мимике, голосе, физических характеристиках речи. Психофизиологические механизмы оценки эмоционального состояния, механизмы идентификации эмоций. Асимметрия лицевой экспрессии эмоций. Сложность и динамичность взаимодействия больших полушарий при опознании лицевой экспрессии.

Психофизиологические механизмы оценки эмоционального состояния, механизмы идентификации эмоций. Методы исследования вегетативных реакций.

Рекомендуемая литература:

Основная [1, 2];

Дополнительная [1,2].

Тема 6. Психофизиологические функциональные состояния и профессиональная деятельность.

Самостоятельная работа: Психофизиологические функциональные состояния и профессиональная деятельность. Понятие «психическое состояние», виды психических состояний. Психофизиологическая адаптация педагога к условиям профессиональной деятельности. Психофизиологические основы утомления, эмоциональное напряжение и напряженность труда. Стресс. Профессиональный стресс.

Динамика работоспособности педагога и режим труда и отдыха.

Психофизиологические компоненты работоспособности педагога.

Рекомендуемая литература:

основная литература: [1, 2];

дополнительная литература: [1, 2].

Тема 7. Человек как личность

Лекция (2 часа). Психология личности. Факторы формирования личности. Основные свойства личности. Структура личности по А.В. Петровскому. Структура личности по К.К. Платонову. Современные зарубежные психологические теории личности (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гештальпсихология, гуманистическая психология).

Соотношение темперамента и характера. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К.Г. Юнга: выделение психологических типов индивидуальности.

Клинический подход к изучению индивидуального характера. Понятие акцентуации характера. Типологии характеров в работах П.Б. Ганнушкина, А.Е. Личко, Л. Леонгарда.

Самостоятельная работа: Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности студента в обучении и воспитании.

Изучение отечественных и зарубежных концепций развития качества личности студента в обучении и воспитании.

Рекомендуемая литература:

основная литература: [1,2];

дополнительная литература: [1,2].

Тема 8. Психология профессиональной деятельности

Лекция (2 часа). Общее понятие о профессиональной деятельности, структура деятельности. Субъект профессиональной деятельности. Объект профессиональной деятельности. Свойства нервной системы и индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

Задатки, способности, общие способности, специальные, одаренность, талант. Профессионально-важные качества. Способности и профессиональная деятельность.

Целеполагающий блок деятельности. Целеполагание, целепостроение. Действенно-операционный блок деятельности. Сущность деятельности. Основные виды деятельности человека. Особенности различных видов деятельности.

Психологические признаки труда. Психология труда. Понятие трудовой и профессиональной деятельности. Формирование профессиональной культуры психологии труда.

Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности.

Самостоятельная работа: Психологические особенности этапов становления профессионала: профориентация, профессиональное обучение, профессиональная адаптация, повышение квалификации; оценка результата деятельности человека; перепрофилирование; реабилитация при потере трудоспособности.

Рекомендуемая литература:

основная литература: [1,2];

дополнительная литература: [1,2].

Тема 9. Социальная психология личности

Самостоятельная работа: Группы и их классификация в социальной психологии. Малые группы. Признаки малой группы в организации. Коллектив. Социально-психологические явления. Условия формирования взаимоотношений. Коллективное мнение. Процесс формирования коллективного мнения. Коллективное настроение. Пути управления настроениями коллектива. Традиции коллектива.

Стресс и его последствия при неблагоприятном социально-психологическом климате.

Рекомендуемая литература:

основная литература: [1,2];

дополнительная литература: [1,2].

Раздел 2. «Психология социальной коммуникации и риторика в профессиональной деятельности научно-педагогического работника»

Тема 1. Психология общения и социальной коммуникации в деятельности научно-педагогического работника.

Лекция (2 часа). Значение общения и социальной коммуникации для развития человека и общества. Значение и взаимосвязь общения и успешности деятельности научно-педагогического работника. Виды, функции общения. Этапы общения: установление контакта; ориентация в ситуации; обсуждение вопроса, проблемы; принятие решения; выход из контакта. Общение на разных стадиях взаимоотношений. Начало и установление взаимоотношений.

Структура общения. Коммуникативный компонент общения. Вербальное и невербальное общение. Барьеры в общении. Перцептивный компонент общения. Факторы возникновения симпатии. Интерактивный компонент общения.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2]

Дополнительная: [2]

Тема 2. Психология общения в сети Интернет, специфика общения при применении дистанционных образовательных технологий.

Самостоятельная работа. Понятие сетевой коммуникации, специфика участников сетевой коммуникации, особенности сообщений и процесса их передачи при общении в сети Интернет. Основные потребности пользователей социальных сетей. Образ партнера в сетевом общении, особенности его формирования. Виртуальный этикет. Специфика общения при применении дистанционных технологий.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2]

Дополнительная: [2]

Тема 3. Понятие о риторике в деятельности преподавателя. Подготовка публичного выступления.

Лекция (2 часа). Понятие о риторике, взаимосвязь риторики, дискуссии и деятельности преподавателя. Современная риторика: публичная и частная коммуникация, монолог и дискуссия, устная и письменная речь. Факторы эффективного речевого воздействия.

Подготовка публичного выступления. Определение темы, цели, основных тезисов выступления. Цель речи: информирование, убеждение, развлечение. Оценка аудитории, прогноз реакции слушателей. Вид речи. Структура речи. Виды вступления, виды заключения. Отбор и структурирование материала в основной части речи. Отбор и подача иллюстративного материала.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2]

Дополнительная: [2]

**Тема 4. Приемы верbalного воздействия на аудиторию.
Убеждающая коммуникация научно-педагогического работника**

Практическое занятие (2 часа). Контакт с аудиторией. Характер аудитории. Восприятие коммуникатора аудиторией. Эффекты восприятия. Категоризация, стереотипизация, каузальная атрибуция. Механизмы воздействия на аудиторию: внушение, доказательство, убеждение, подражание. Эмоциональное заражение. Факторы эмоционального заражения. Вербальные и невербальные элементы коммуникации. Чедование видов активности.

Универсальные приемы эффективной аргументации. Подготовка публичного выступления. Структура речи: вступление, основная часть, заключение. Убедительность аргументов. Правила ар-аугментации. Способы аргументации.

Манипуляции в риторике. Психологические и логико-психологические приемы давления на оппонента. Технологии софистики: манипулятивные приемы обоснования своих положений; приемы отражения нападения противника, приемы опровержения положений противника; приемы нападения на положения противника.

Приемы убеждающей коммуникации. Барьеры коммуникации. Активизация внимания группы, поддержание интереса.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2]

Дополнительная: [1, 2]

Тема 5. Приемы невербального воздействия на аудиторию при публичном выступлении.

Самостоятельная работа. Невербальные компоненты воздействия. Оптико-кинетическая система: жесты, мимика, пантомимика в публичном выступлении. Проксемика в публичном выступлении. Паралингвистика и экстралингвистика. Скорость речи, монотонность и выразительность речи. Эмоциональное заражение. Факторы эмоционального заражения.

Индивидуально-психологические особенности оператора. Риторические навыки и умения.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2]

Дополнительная: [1, 2]

Тема 6. Рассказ о событии. Протокольно-этикетное выступление и его особенности.

Самостоятельная работа. Значение рассказа о событии в практике научно-педагогической деятельности. Отличие рассказа о событии от других видов публичных выступлений. Структура рассказа о событии. Этапы рассказа. Обязательные элементы рассказа о событии.

Виды протокольно-этикетных выступлений, их особенности. Общие требования к протокольно-этикетным выступлениям. Особенности подготовки протокольно-этикетных выступлений. Правила подготовки поздравительных и приветственных речей.

Индивидуально-психологические особенности оратора.
Риторические навыки и умения.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2]

Дополнительная: [1, 2]

Тема 7. Импровизация в общении и публичном выступлении.

Самостоятельная работа. Значение импровизации в общении и публичном выступлении. Функции импровизации. Подготовка к импровизации. Основные приемы импровизации: ассоциации, вопросы, риторические вопросы. Приемы развития способности к импровизации.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2]

Дополнительная: [1, 2]

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплин модуля используются следующие виды занятий: лекция, семинарское занятие и практическое занятие.

Лекция: составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией слайдов с использованием компьютерной техники.

Семинарское занятие: Семинарские занятия проводятся по наиболее сложным опросам (темам, разделам) учебной программы и имеют целью углубленное изучение дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Практическое занятие: проводится по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы и имеет целью формирование умений и навыков по изучаемой дисциплине, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим практическим занятиям, семинарским занятиям и зачету.

6. Оценочные средства по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса и докладов.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

6.1. Оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Профессиограмма и психограмма преподавателя.
2. Требования к психофизиологическим особенностям преподавателя.
3. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Типовые темы для докладов:

1. Мотивы учения и мотивы преподавания
2. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности.
3. Психофизиологические механизмы оценки эмоционального состояния, механизмы идентификации эмоций.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
5. Условия формирования взаимоотношений в группе. Социально-психологические явления.
6. Коллективное мнение. Процесс формирования коллективного мнения.
7. Коллективное настроение. Пути управления настроениями коллектива.

6.1.2 Промежуточной аттестации

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Общее представление о психологии как науке. Психофизиология как наука.
2. Методы психологии и физиологии.
3. Понятие «психика». Система психических явлений. Функции

психики.

4. Биологические основы психики. Понятие условный и безусловный рефлекс.

5. Понятие «деятельность» в psychology, структура деятельности, виды деятельности.

6. Научно-педагогическая деятельность

7. Понятие «мотив» в psychology. Мотивация учебной и научно-педагогической деятельности.

8. Понятие «личность» в psychology. Структура личности. Движущие силы развития личности.

9. Современные зарубежные психологические теории личности (психоанализ, бихевиоризм, когнитивная psychology, гештальт心理学, гуманистическая psychology).

10. Человек ка индивид. Характеристика индивидуально-типовских и возрастно-половых свойств человека. Их учет в образовательном процессе.

11. Человек как личность. Учет способностей, характера, направленности личности в образовательном процессе.

12. Общее понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.

13. Характер. Общее понятие о характере.

14. Общее понятие о способностях. Классификация способностей.

15. Общее понятие об ощущении, физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Закономерности ощущений.

16. Общее понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятия. Свойства восприятия.

17. Общее понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Способы организованного запоминания.

18. Общее понятие о мышлении. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека. Мышление и речь.

19. Общее понятие о воображении. Виды и приемы воображения.

20. Общее понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания.

21. Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Классификация эмоций.

22. Общее понятие о воле. Функции воли. Структура волевого действия. Волевые качества человека.

23. Психофизиологические состояния. Функциональное состояние.

24. Работоспособность субъекта труда, компоненты работоспособности, виды работоспособности .

25. Способы поддержания работоспособности преподавателя. Профилактика профессионального выгорания.

26. Профессиональное становление. Характеристика этапов профессионального становления преподавателя.

27. Характеристика педагогической (обучение и воспитание), методической и научно-исследовательской деятельности преподавателя.

28. Группы и их классификация в социальной психологии. Характеристика учебной группы и социально-психологические явления в ней.

29. Понятие «общение». Перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны общения.

30. Характеристика основных психологических эффектов межличностного общения.

31. Психология общения в сети Интернет.

32. Специфика общения при применении дистанционных образовательных технологий.

33. Понятие о риторике в деятельности преподавателя.

34. Факторы эффективного речевого воздействия на аудиторию.

35. Определение темы, цели, основных тезисов выступления.

36. Оценка аудитории и прогноз реакции слушателей при подготовке речи.

37. Вид речи. Структура речи. Способы активизации интереса аудитории к речи.

38. Виды вступления к речи.

39. Виды заключения речи.

40. Отбор и структурирование материала в основной части речи. Отбор и подача иллюстративного материала.

41. Убедительность аргументов. Правила аргументации. Способы аргументации. Универсальные приемы эффективной аргументации.

42. Контакт с аудиторией. Характер аудитории.

43. Восприятие коммуникатора аудиторией. Эффекты восприятия. Категоризация, стереотипизация, каузальная атрибуция.

44. Механизмы воздействия на аудиторию: внушение, доказательство, подражание.

45. Эмоциональное заражение в аудитории. Факторы эмоционального заражения.

46. Вербальные и невербальные элементы коммуникации.

47. Стиль речи коммуникатора. Барьеры коммуникации.

48. Активизация внимания группы, поддержание интереса.

49. Индивидуально-психологические особенности оратора, риторические навыки и умения.

50. Чувство неуверенности и страха перед публичным выступлением. Приемы борьбы с волнением во время выступления.

51. Частые ошибки ораторов и способы их преодоления.

52. Спор, дискуссия, полемика. Групповая дискуссия. Виды групповой дискуссии.

53. Рассказ о событии.

54. Протокольно-этикетное выступление и его особенности.

55. Манипуляции в риторике. Психологические и логико-психологические приемы давления на оппонента.

56. Защита от манипуляции в риторике.

57. Технологии софистики: приемы обоснования своих положений и приемы отражения нападения противника.

58. Технологии софистики: приемы опровержения положений противника и приемы нападения на положения противника.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено».

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
устный опрос (ответ)	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно
доклад	содержание, полнота и представление доклада	содержание заданной темы раскрыто в полном объеме с использованием компьютерных технологий (презентация); отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	отлично
		содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме с использованием компьютерных технологий (презентация); отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы).	хорошо
		содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме без использования компьютерных технологий (презентация);	удовлетворительно

		структура доклада отражена не в полном объеме (основная часть, заключение).	
		содержание заданной темы не раскрыто; не использованы компьютерные технологии (презентация); структура доклада не отражена.	неудовлетворительно
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	зачтено
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного

обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Windows 7 Professional – ПО-ВЕ8-834 [Лицензионное]

Microsoft Office Standard 2010 – ПО-413-406 [Лицензионное]

7-Zip – ПО-F33-948 [Свободно распространяемое]

Adobe Acrobat Reader – ПО-F63-948 [Свободно распространяемое]

Google Chrome – ПО-F2C-926 [Свободно распространяемое]

МойОфис Образование – ПО-41B-124 [Свободно распространяемое - Отечественное]

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный

доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Раздел I. Основная литература:

1. Психология человека : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8268-2245-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116214.html>
2. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108242.html>

Дополнительная

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / Самойлов В.Д.. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>
2. Разомазова, А. Л. Психология делового общения : курс лекций / А. Л. Разомазова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-068-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116167.html>

Раздел II. Основная литература:

1. Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения [Электронный ресурс]: практикум/ Богданова Ю.З.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. — СПб.: ПРАЙМ_ЕВРОЗНАК, 2003. — 320 с. (Серия «Главный учебник»).— Режим доступа: <http://elib.igps.ru/?15&type=card&cid=ALSFR-6cd1b508-15c4-40b8-b780-c2358ebc5339&remote=false>

Дополнительная:

1. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2017г. – 800с. (Серия «Мастера психологии»). — Режим доступа:

<http://elib.igps.ru/?20&type=card&cid=ALSFR-393162c2-f3d9-45b3-990aa301cebcebac&remote=false>

2. Соснова, М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства : учебно-практическое пособие / М. Л. Соснова. — Москва : Академический проект, 2020. — 265 с. — ISBN 978-5-8291-4015-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110011.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор,
- Проекционный экран,
- Персональный компьютер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Авторы: кандидат психологических наук Иванова Т.В., кандидат психологических наук Тарадина Ю.М.