

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 11.08.2025 12:27:54

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Специалитет по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

**специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся способностей применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; выявление необходимых психологических навыков для эффективного выполнения профессиональных задач, анализ психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристика психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-1	Способен проводить оценку профессиональной пригодности и психологической готовности специалистов к профессиональной деятельности в особых условиях и для выполнения специальных задач, в том числе проводить оценку морально-психологических качеств личного состава МЧС России, анализ воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда

Задачи дисциплины:

- обеспечение требуемого уровня прикладных знаний в области основных психологических методик;
- изучение методов современной психологической науки, их использование при решении профессиональных задач;
- изучение психических свойств и состояний человека в норме и патологии;
- изучение специфики описания психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп;
- овладение требованиями составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;
- изучение положений и правил проведения психологической диагностики с целью выявления актуальных психологических возможностей, психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;
- овладение методами исследования и приемами измерений в психологическом исследовании, направленными на изучение психических свойств и состояний человека в норме и патологии;

- овладение современным психодиагностическим инструментарием для составления характеристики психические процессы и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

- овладение принципами и правилами использования активных методов психологии: психологического консультирования, психотренинга, аутогенной тренировки, психотерапии и коррекции;

- овладение методиками, позволяющими проводить наиболее полную психодиагностику личности: как ее отдельных свойств и состояний, так и позволяющих строить, конструировать профиль личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5.1. Знать: методологические основы психологических исследований ОПК-5.2. Знать: профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога ОПК-5.3. Владеть навыками проведения комплексного исследования психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах. ОПК-5.4. Владеть навыками проведения диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах. ОПК-5.5. Уметь составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	<i>Знает</i> основные методологические принципы и правила проведения психодиагностических исследований; знает этические нормы деятельности психолога; <i>Владеет</i> навыками проведения комплексного исследования психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, современным психодиагностическим инструментарием для составления характеристики психические процессы и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; <i>Умеет</i> составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.
ПК-1.1. Знать принципы составления профессиограмм, основной методический аппарат профессионально-психологического отбора с учетом характеристик деятельности в особых условиях и для выполнения специальных задач и принципы составления заключений по результатам обследования ПК 1.2. Уметь осуществлять планирование, проведение и анализ профессиональной	<i>Знает</i> принципы составления профессиограмм, методы исследования и приемы измерений показателей профессионально-важных качеств личности, социально-психологических процессов в группах специалистов; <i>Умеет</i> проводить методики, направленные на полную психодиагностику личности для выявления уровня профессионально-важных качеств и компетенций

направленности, профессионально-важных качеств и компетенций специалистов к профессиональной деятельности в особых условиях и для выполнения специальных задач ПК-1.3. Уметь: изучать социально-психологические процессы в группах специалистов, сформированных к профессиональной деятельности в особых условиях и для выполнения специальных задач; проводить анализ воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда ПК-1.4. Уметь: проводить индивидуальное и групповое консультирование по результатам оценки морально-психологических качеств личного состава МЧС России, анализа воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда.	специалистов к профессиональной деятельности в особых условиях и для выполнения специальных задач; выявляет на основе применения психодиагностических методов показатели воинской служебной дисциплины и дисциплины труда, актуальные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения служебно-боевых задач. Владеет навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию, проведения индивидуального и группового консультирования.
--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			5
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа, в том числе:		36	36
Аудиторные занятия			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Лабораторные работы (ЛР)		18	18
Консультации перед экзаменом			
Самостоятельная работа (СРС)		36	36

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			5
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачёт с оценкой		+	+
Экзамен			

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1	2	3	4		5	6	7
1	Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	4	2				2
2	Тема 2. Классификация психодиагностических методик и процедур.	4	2				2
3	Тема 3. Психодиагностический процесс и психологический диагноз	6		2			4
4	Тема 4. Малоформализованные методы психодиагностики	4		2			2
5	Тема 5. Психодиагностика черт личности	8		2	2		4
6	Тема 6. Психодиагностика мотивационной сферы	8		2	2		4
7	Тема 7. Психодиагностика способностей	8		2	2		4
8	Тема 8. Психодиагностика межличностных отношений	8		2	2		4
9	Тема 9. Психодиагностика состояний и индивидуального сознания	8		2	2		4
10	Тема 10. Психодиагностика самосознания.	6		2			4
11	Тема 11. Патопсихологическая диагностика	8		2	4		2
	Зачёт с оценкой	+				+	
	Итого по дисциплине	72	4	18	14	+	36

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность
Лекция. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и сфера

практической деятельности психолога. Связь психодиагностики и теоретико-экспериментальной психологии.

Свод правил применения психодиагностических инструментов, основанных на знании свойств измеряемых переменных и измеряющих инструментов, на знании этических и профессиональных норм психодиагностической работы.

Диагностические методы, основанные на заданиях, которые предполагают правильный ответ, либо на заданиях, относительно которых правильных ответов не существует. Вербальные и невербальные психодиагностические методики.

Самостоятельная работа. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).

Рекомендуемая литература:

основная литература [1];

дополнительная литература [1].

Тема 2. Классификация психодиагностических методик и процедур

Лекция. Методики, как конкретные инструкции по проведению диагностики, обработке данных и интерпретации результатов. Методики высокого уровня формализации.

Психофизиологические методики. Малоформализованные методики.

Компьютерные и компьютеризированные методики. Преимущества компьютерной психодиагностики.

Самостоятельная работа. Классификация, представленная В. Столиным и др.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1];

дополнительная литература [1].

Тема 3. Психодиагностический процесс и психологический диагноз

Лабораторное занятие. Психодиагностическое обследование как система взаимодействия "экспериментатор-испытуемый".

Самостоятельная работа. Основные группы диагностических ошибок, связанные со сбором данных и их переработкой. Валидность методики по отношению к сформированной диагностической задаче, критерий для ее выбора в качестве инструмента исследования.

Психологический диагноз как основная цель и конечный результат психодиагностики. Основные задачи диагностического процесса: сбор данных в соответствии с задачей исследования, их переработка, интерпретация и вынесение решения (диагноз и прогноз). Количественная оценка полученных результатов (в виде стандартных величин, профилей).

Рекомендуемая литература:

основная литература [1];

дополнительная литература [1].

Тема 4. Малоформализованные методы психодиагностики

Практическое занятие.

Лабораторные занятия. Взаимодействие психолога и клиента во время беседы. Цели взаимодействия в психологической беседе участников. Виды беседы (сбор анамнеза, интервью, вопросники, психологические анкеты). Этапы проведения беседы. Деловая игра «Собеседник».

Самостоятельная работа.

Метод беседы. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Требования к беседе как методу. Модели психологической беседы. Анализ правил эффективного слушания собеседника. Психологические и семантические барьеры во время взаимодействия участников беседы. Профессиональные позиции психолога в беседе.

Метод наблюдения. Основные характеристики метода наблюдения и методик наблюдения в психологическом исследовании. Классификация видов психологического наблюдения. Источники и контроль субъективных факторов в отчетах наблюдений. Процедура наблюдения. Этапы наблюдения. Валидность при использовании метода наблюдения.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1];

дополнительная литература [1].

Тема 5. Психодиагностика черт личности

Практическое занятие. Совокупность черт - профиль личности. Техника репертуарных решеток Келли. Диагностика Акцентуаций характера.

Лабораторное занятие. Личностные тесты: личностные опросники (класс методов - стандартизированные самоотчеты); опросники интересов, мнений, установок и ценностей (класс методов - стандартизированные самоотчеты); проективные методики (класс методов - проективные техники); репертуарные решетки (класс методов - идеографические техники).

Тест-опросник Стреляу. Тест-опросник Айзенка. Тест-опросник Кеттелла (16PF). ММРІ. Патохарактерологический диагностический опросник А. Е. Личко (ПДО). Опросник акцентуированных черт личности Шмишека (ОАЧЛ). Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского (ПДТ).

Самостоятельная работа. Методики психодиагностики личности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1];

дополнительная литература [1].

Тема 6. Психодиагностика мотивационной сферы

Практическое занятие. Анкеты, интервью, прямой опрос. Психодиагностика мотивационной сферы. Диагностика «Мотивации избегания неудачи и мотивация успеха».

Лабораторное занятие. Методики диагностики мотивационной сферы. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS). Опросник для

измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (РАМ) А. Мехрабиана. Тест тематической апперцепции (ТАТ) Г. Мюррея. Тест юмористических фраз (ТЮФ) А. Г. Шмелева и В. С. Болдыревой. Методика мотивационной индукции Ньютона (МІМ).

Самостоятельная работа. Мотивация. Потребность. Мотив. Типы мотивов. Методики диагностики мотивационной сферы, три основные группы методов: прямые методы, личностные опросники и проективные методы.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1];

дополнительная литература [1].

Тема 7. Психодиагностика способностей

Практическое занятие. Диагностика специальных способностей и достижений. Психодиагностика способностей.

Лабораторное занятие. Методики психодиагностики способностей. Тесты интеллекта (тесты общих способностей). Тесты специальных способностей и достижений. Тесты специальных способностей и профконсультация.

Методики психодиагностики способностей. Шкалы измерения интеллекта Векслера. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Равена. ШТУР. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).

Самостоятельная работа. Способности. Основные черты способностей. Общие способности. Проблемы общих способностей (интеллект, обучаемость, креативность). Специальные способности. Общие творческие способности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1];

дополнительная литература [1].

Тема 8. Психодиагностика межличностных отношений

Практическое занятие. Психодиагностика межличностных отношений. Методики наблюдения и экспертной оценки характера межличностных отношений. Групповая дискуссия без лидера.

Лабораторное занятие. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений. Тест Лири. Социометрический тест Дж. Морено. Техники наблюдения реальной ситуации Ф. Кронджета, А. Моллера. Ситуационный тест Р. Бейлса. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Тест цветовых конструкторов А. М. Эткинда. Методика "Рисунок семьи" В. Хьюлса. Совместный тест Роршаха - В. Бланшара.

Самостоятельная работа. Межличностные отношения. Компоненты межличностных отношений. Систематика методик диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Общая характеристика методик косвенной

оценки межличностных отношений. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1];

дополнительная литература [1-2].

Тема 9. Психодиагностика состояний и индивидуального сознания

Практическое занятие. Психодиагностика состояний и индивидуального сознания. Методы, способы и процедуры диагностики сознания. «Техника репертуарных решеток» или «репертуарные личностные тесты».

Лабораторное занятие. Контрольный список прилагательных Г. Гоха. Q-классификация В. Стефенсона. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Тест ролевых конструктов Г. Келли. Шкала "Я-концепции" Теннеси. Методика рисования человека К. МахOVERA. Символические задания на выявление "социального Я" (разработаны Б. Лонгом, Р. Зиллером и Р. Хендерсоном).

Самостоятельная работа. Комплексный личностный портрет испытуемого, отражающий следующие сферы личности: мотивы и ценности, эмоции и переживания, ведущие интрапсихические и защитные механизмы, характер и устойчивые паттерны поведения, самооценка и самоотношение.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1];

дополнительная литература [1-2].

Тема 10. Психодиагностика самосознания

Лабораторное занятие. Психодиагностика самосознания. Анализ "Я-образа" и выделение в нем два аспекта: знания о себе и самоотношение.

Самостоятельная работа. Проблема социальной желательности. Задача анализа процесса самосознания. Психодиагностика самосознания, как выявление продукта самосознания - представления о себе

Продвижение в понимании психологической сути самого процесса самосознания и его итогового продукта - "Я-концепции".

Экспериментальная схема, в рамках которой проверяются предположения, связанные с самопрезентационной теорией.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1];

дополнительная литература [1].

Тема 11. Патопсихологическая диагностика

Лабораторное занятие. Патопсихологическая диагностика. Основные методы исследования мышления - тесты на классификацию, исключение, силлогизмы, аналогии, обобщение, ассоциативный эксперимент, проблема Эверье, пиктограмма. Методика Эббингауза. Выявление особенности

нарушений мышления с помощью анализа пиктограмм, которые позволяют судить о характере ассоциаций испытуемого.

Самостоятельная работа. Психологические методики, позволяющие оценивать аффективные нарушения - опросники шкалы самооценки. Методики на исключение, обобщение понятий, выделение существенных признаков, анализ отношений понятий (анalogии).

Рекомендуемая литература:

основная литература [1];

дополнительная литература [1].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия, лабораторные работы.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Основной целью лабораторных занятий является формирование навыков использования знаний и умений для решения практических задач.

Консультация перед экзаменом направлена на решение ряда вопросов, которые могли вызвать сложности в процессе самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Расскажите об этических принципах и правилах работы психолога.
2. Назовите методы психологии и их значение для организации экспериментального и прикладного исследования.
3. Перечислите этапы организации психологического исследования и их специфику.
4. Раскройте понятие организационных методов в психологии и дайте их характеристику.
5. Каковы методы добывания научных данных (эмпирические методы).
6. Наблюдение и его характеристика. Виды психологического наблюдения.
7. Методы опроса в психологии. Специфика психологического опроса.
8. Экспертные оценки.
9. Психологическое тестирование.
10. Методы анализа процессов и продуктов деятельности.
11. Биографический метод.
12. Эксперимент и его характеристика.
13. Специфика психологического эксперимента.
14. Роль математического и статистического анализа в обработке эмпирических данных.
15. Психологическое шкалирование.
16. Понятие о выборочном исследовании и его теоретические основы.
17. Статистическая проверка гипотез.
18. Генетический и структурный методы.
19. Проблема соответствия методов целям и задачам экспериментального исследования. Понятие надежности и валидности метода.
20. Обработка результатов экспериментального исследования.
21. Оформление результатов экспериментального и прикладного психологического исследования.
22. Исследование ощущений психофизическими методами.
23. Экспериментально-психологические методы исследования восприятия.

24. Экспериментально-психологические методы исследования представлений и воображения.

25. Экспериментально-психологические методы исследования внимания.

26. Экспериментально-психологические методы исследования памяти.

27. Особенности экспериментальных исследований процессов мышления.

28. Изучение особенностей группового мышления.

29. Экспериментально-психологические методы исследования языка (речи).

30. Методы экспериментального исследования эмоций.

31. Эмоциональные состояния и возможности их экспериментального анализа.

32. Эмоциональные свойства личности, особенности их диагностики.

33. Проверка надежности теста.

34. Стандартизация теста.

35. Применение тестов способностей в современной экспериментальной и прикладной психологии.

36. Индивидуальные тесты.

37. Групповое тестирование.

38. Наблюдение, опрос, тестирование в психологии индивидуальности.

Темы для докладов.

1. Методика ММРІ: возникновение и развитие за рубежом.

2. Методика ММРІ: возникновение и развитие (адаптация) в отечественной психодиагностической практике.

3. Методика СМІЛ: возможности использования в целях профконсультирования и профотбора.

4. Сравнительный анализ методик СМІЛ, ММІЛ, СКЛО, СМОЛ.

5. Тесты интеллекта в нашей стране и за рубежом.

6. Тесты достижений в нашей стране и за рубежом.

7. Сравнительный анализ содержания субтестов методик, оценивающих интеллект: тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест интеллекта Д. Векслера, УИТ СПЧ.

8. Дифференциально-диагностические возможности теста интеллекта Д. Векслера.

9. Диагностика творческих способностей.

10. Диагностика музыкальных способностей

11. Диагностика технических способностей.

12. Диагностика педагогических способностей.

13. Диагностика организаторских способностей.

14. Психосемантические методы оценки личности.

15. Перспективы проективно-психосемантического подхода в психодиагностике.

16. Диагностика ощущений.

17. Диагностика восприятия.

- 18.Диагностика памяти.
- 19.Диагностика воображения.
- 20.Диагностика мышления.
- 21.Диагностика особенностей речи и речевого развития.
- 22.Диагностика внимания.
- 23.Диагностика представлений.
- 24.Опросники Р. Кеттелла: история создания, концептуальные идеи, возможности и ограничения.
- 25.«Большая пятерка»: идея и диагностический инструментарий.
- 26.Перспективы развития отечественной психодиагностики.
- 27.Комплекс методик профессионального психологического отбора для менеджера.
- 28.Комплекс методик профессионального психологического отбора для педагога.
- 29.Комплекс методик профессионального психологического отбора для психолога.
- 30.Комплекс методик профессионального психологического отбора для продавца-консультанта.
- 31.Комплекс методик профессионального психологического отбора для сотрудника охраны.
- 32.Комплекс методик профессионального психологического отбора для руководителя высшего звена.
- 33.Психические состояния: проблемы и возможности диагностики.
- 34.Диагностические методики для профессиональной ориентации юношей.
- 35.Диагностические методики для профессиональной ориентации взрослых.
- 36.Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
- 37.Понятие нормы в психодиагностике.
- 38.Проблемы деонтологии в работе практического психолога.
- 39.Профессиональные и личностные качества детского практического психолога.
- 40.Основные тенденции развития психодиагностики.
- 41.Использование компьютеров в психодиагностике.
- 42.Психодиагностика и психологическое консультирование.

Типовые вопросы для контрольных работ

1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;

г) надёжность.

2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.

3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

4. Репрезентативность теста указывает на:

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

6.1.2. Вопросы для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

- 1 Психометрические основы психодиагностики.
- 2 Психодиагностика как научная система методов и приемов постановки психологического диагноза
- 3 Надежность теста. Процедуры валидизации.
- 4 Валидность теста. Виды валидности
- 5 Классификация психодиагностических процедур.
- 6 Психодиагностика познавательной сферы. Методики диагностики внимания.
- 7 Психодиагностика познавательной сферы. Методики диагностики памяти.
- 8 Психодиагностика познавательной сферы. Методики диагностики восприятия.
- 9 Психодиагностика познавательной сферы. Методики диагностики мышления.
- 10 Психодиагностика познавательной сферы. Методики диагностики воображения и представления.
- 11 Диагностика интеллекта и умственного развития. Классификация тестов, измеряющих интеллект.

- 12 Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
- 13 Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
- 14 Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
- 15 Психодиагностика креативности. Батарей тестов Дж. Гилфорда. Батарея тестов П. Торренса.
- 16 Психодиагностика свойств нервной системы и темперамента: Тест-опросник Я. Стреляу; Тест-опросник Г. Айзенка; Опросник структуры темперамента В.М. Русалова. Общая характеристика методик.
- 17 Психодиагностика характера: 16-PF Р.Б. Кеттелла. Общая характеристика.
- 18 Патохарактерологическая диагностика: ММРІ; Тест акцентуаций характера К. Леонгарда-Х. Шмишека. Общая характеристика методик.
- 19 Психодиагностика эмоциональной сферы: Шкала проявления тревожности Ж. Тэйлор; Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера.
- 20 Диагностика показателей и форм агрессии А. Басса – А. Дарки.
- 21 Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга (адапт. Т. Н. Балашовой) и др.
- 22 Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния В.А. Доскина (САН).
- 23 Диагностика ценностей, интересов и склонностей: Методика изучения ценностных ориентаций личности (ЦО) М. Рокича.
- 24 Методика смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Дж. Крамбо, Л. Махолик (адапт. Д.А. Леонтьев).
- 25 Самоактуализационный тест Э. Шострома (САТ) (адапт. Л.Я. Гозман, М.В. Кроз).
- 26 Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности: Классификация методик.
- 27 Методика диагностики степени готовности к риску С. Шуберта.
- 28 Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана и др.
- 29 Методика «Стиль межличностного поведения» Т. Лири.
- 30 Методика диагностики супружеских конфликтов (Левкович В. П., Зуськова О. С).
- 31 Методика «Неоконченные предложения» Сакс, Леви.
- 32 Психодиагностика детско-родительских отношений: Методика «Фильм – тест» Р. Жилия.
- 33 Методика ПАРИ Е. Шеффера, Р. Белла.
- 34 Методика «Рисунок семьи».
- 35 Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина.
- 36 Совместный тест Роршаха.
- 37 Методы «скорой» диагностики: понятие, специфика, виды, область применения.

38 Методы экспресс-диагностики свойств личности, психических состояний, межличностных отношений, экспресс-диагностика в профессиональной сфере. Примеры методик.

39 Тестирование лиц с физическими недостатками.

40 Тесты межкультурных различий.

41 Профессиональное тестирование.

42 Диагностика функциональных и эмоциональных состояний.

43 Универсальные психодиагностические методики.

44 Профессионально-этические нормативы в психодиагностике.

45 Опросы интересов, установок и ценностей.

46 Значение термина «проекция» в проективных методах.

47 Контент-анализ как психодиагностическая процедура.

48 Профессиология. Основные принципы построения профессиологического исследования.

49 Профотбор и профессиограмма.

50 Состав субтестов. Краткий тест творческого мышления (КТТМ фигурная форма) адапт. Е.И. Щебланова

51. Методики диагностики личности на мотивацию к успеху и к избеганию неудач Т. Элерса.

52 Понятие методологии психологического исследования.

53 Этапы психологического исследования.

54 Классификация методологических принципов исследования.

55 Этические принципы проведения исследования на человеке.

56 Понятия методологии, метода и методики исследования.

57 Классификация методов психологического исследования по С.Л.Рубинштейну.

58 Классификация методов психологического исследования по Ананьеву Б.Г.

59 Классификация методов психологического исследования по Пирьеву Г.

60 Методика «Счет по Крепелину».

61 Корректирующая проба

62 Методика В.М. Когана

63 Методика «Черно-красные таблицы»

64 Оценка переключения внимания

65 Методика «Объем внимания» (по Шульте)

66 Методика «Объем внимания» (по Платонову)

67 Определение умственной работоспособности (внимательности).

68 Методика Пьерона – Рузера

69 Перепутанные линии

70 Методика Т.Е. Рыбакова

71 Методика «Большие и малые числа

72 Методика «Шифровка»

73 Методы измерения порогов, их операциональные определения.

- 74 Методика «Пиктограмма»
 75 Методика «Парные ассоциации»
 76 Методика «Опосредованное запоминание»
 77 Методика «Тип памяти»
 78 Методика Мюллера-Шумана
 79 Методика «Заучивание 10 слов»
 80 Методика «Объем кратковременной памяти»
 81 Методика «Исследование особенностей кратковременной памяти»
 82 Методика «Исследование объема памяти и влияния степени осмысленности на результаты воспроизведения»
 83 Методика «Определение уровня развития зрительной опосредованной памяти»
 84 Методика «Объем образной кратковременной памяти»
 85 Методика «Объем вербально - логической кратковременной памяти»
 86 Методика «Объем зрительной памяти»

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачёт с оценкой	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность	неудовлетворительно

		изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	
--	--	--	--

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557],

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.пф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Литература

Основная литература:

1. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-8064-3102-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252665> (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7641-1737-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224525> (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска : учебное пособие / составители И. Ф. Шиляева, Л. Ф. Л. Ф. Зайнуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129830> (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Лаборатория психодиагностики и психофизиологии для проведения предусмотренных программой занятий оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная); набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

- специальное оборудование (аппаратное и программное обеспечение):

1) аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»;

2) компьютерный комплекс «НС-Психотест»;

3) программно-аппаратный комплекс «БОСЛАБ-Лабиринт-ВР ПРОФЕССИОНАЛ»;

4) программно-аппаратный комплекс «БОС-ТЕСТ» СЕТЕВАЯ ВЕРСИЯ;

- профессиональное оборудование:

1) профессиональный компьютерный полиграф с модулем фото, аудио и видеорегистрации с ПО для профессионального компьютерного полиграфа версия 7 Диана, со специализированным для тестируемого "СКО 02" креслом и специализированным чехлом "Мантия-2";

2) учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: Тарадина Ю.М.