

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 22.07.2025 12:26:21
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**Специалитет по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация «Психология безопасности»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся способностей применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; выявление необходимых психологических навыков для эффективного выполнения профессиональных задач, анализ психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристика психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Задачи дисциплины:

- обеспечение требуемого уровня теоретических и прикладных знаний в области основных психологических методик;
- изучение основных закономерностей и методов современной психологической науки, их использование при решении профессиональных задач;
- овладение навыками выявления актуальных психологических возможностей, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;
- изучение психических свойств и состояний человека в норме и патологии;
- изучение специфики описания психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп;
- овладение требованиями составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;
- изучение положений и правил проведения психологической диагностики с целью выявления актуальных психологических возможностей, психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;
- овладение методами исследования и приемами измерений в психологическом исследовании, направленными на изучение психических свойств и состояний человека в норме и патологии;

- овладение современным психодиагностическим инструментарием для составления характеристики психические процессы и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;
- овладение принципами и правилами использования активных методов психологии: психологического консультирования, психотренинга, аутогенной тренировки, психотерапии и коррекции;
- овладение методиками, позволяющими проводить наиболее полную психодиагностику личности: как ее отдельных свойств и состояний, так и позволяющих строить, конструировать профиль личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК 5.1. Знает профессионально-этические принципы и нормативы деятельности психолога	Овладение знаниями основных закономерностей и методов современной психологической науки, их использование при решении профессиональных задач;
ОПК 5.2. Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах	Овладение навыками выявления актуальных психологических возможностей, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;
ОПК 5.3. Составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности, на основе проведенной психодиагностической работы	Овладение знаниями положений и правил проведения психологической диагностики с целью выявления актуальных психологических возможностей, психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
ОПК 5.4. Анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики	

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации «Психология безопасности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа, в том числе:		72	72
Аудиторные занятия		72	72
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)		24	24
Консультации перед экзаменом			
Самостоятельная работа (СРС)		72	72
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет с оценкой		+	+

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		10	10
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)		10	10
Консультации перед экзаменом			
Самостоятельная работа (СРС)		120	120
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет с оценкой		+	+

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Консультации	Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Этические принципы и правила работы психолога.	6	2					4
2	Приемы измерений в психологическом исследовании. Типы измерительных шкал.	6	2					4
3	Обработка результатов экспериментального исследования.	8	2		2			4
4	Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами.	4			2			2
5	Экспериментально-психологические методы исследования восприятия.	6			4			2
6	Экспериментально-психологические методы исследования представлений и воображения.	4			2			2
7	Экспериментально-психологические методы исследования внимания.	6		4				2
8	Экспериментально-психологические методы исследования памяти.	8		4				4
9	Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи.	6		4				2
10	Эмоции.	6			2			4
11	Психомоторика: движения, произвольные реакции, действия, деятельность.	4			2			2
12	Личность как предмет психологического познания.	4			2			2
13	Элементы психометрии.	4			2			2
14	Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности.	8			4			4
15	Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности.	8		4				4
16	Способности как мера развития и эволюции объектных психологических	8		4				4

	свойств личности.						
17	Мотивация как мера развития и эволюции субъектных свойств личности.	8		4			4
18	Изучение гендерных характеристик личности.	6			2		4
19	Профиль личности.	8	2		2		4
20	Развитие интеллектуальных функций.	8			2		6
21	Навыки чтения и речеизложения.	8	2		2		4
22	Профориентация и первичная профконсультация.	10	2		6		2
	Зачет с оценкой	+				+	
	Всего:	144	12	24	36		72

для очно-заочной формы обучения

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Консультации	Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Этические принципы и правила работы психолога.	6	2					4
2	Приемы измерений в психологическом исследовании. Типы измерительных шкал.	4	2					2
3	Обработка результатов экспериментального исследования.	4						4
4	Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами.	6		2				4
5	Экспериментально-психологические методы исследования восприятия.	8			2			6
6	Экспериментально-психологические методы исследования представлений и воображения.	8		2				6
7	Экспериментально-психологические методы исследования внимания.	8			2			6
8	Экспериментально-психологические методы исследования памяти.	8		2				6
9	Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи.	6						6
10	Эмоции.	8		2				6
11	Психомоторика: движения, произвольные реакции, действия, деятельность.	6						6

12	Личность как предмет психологического познания.	6					6
13	Элементы психометрии.	6		2			4
14	Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности.	6					6
15	Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности.	6					6
16	Способности как мера развития и эволюции объектных психологических свойств личности.	6					6
17	Мотивация как мера развития и эволюции субъектных свойств личности.	6					6
18	Изучение гендерных характеристик личности.	6					6
19	Профиль личности.	6					6
20	Развитие интеллектуальных функций.	6					6
21	Навыки чтения и речеизложения	6					6
22	Профориентация и первичная профконсультация.	10			6		6
	Зачет с оценкой	+				+	
	Всего:	144	4	10	10		120

4.3 Содержание дисциплины

Для очной формы обучения

Тема 1. Этические принципы и правила работы психолога

Лекция. Субъектно-объектные отношения, возникающие в деятельности психолога. Организация деятельности психолога. Профессиональная и непрофессиональная психологическая деятельность. Лицензированная и нелицензированная профессиональная психологическая деятельность. Требования к лицу, осуществляющему лицензированную профессиональную психологическую деятельность. Обязанности психолога. Права психолога.

Понятия «заказчик», «испытуемый» и «результаты исследования» в психологической деятельности. Основные субъектно-объектные отношения в психологической деятельности: схема регламентации нормативно-правовыми документами и этическими принципами и правилами субъектно-объектных отношений в психологической деятельности.

Содержание принципов и правил работы психолога.

Принцип ненанесения ущерба испытуемому: правило взаимоуважения психолога и испытуемого; правило безопасности для испытуемого применяе-

мых методик; правило предупреждения неправильных действий заказчика относительно испытуемого.

Принцип компетентности психолога: правило сотрудничества психолога и заказчика; правило профессионального общения психолога и испытуемого; правило обоснованности результатов исследования психолога.

Принцип беспристрастности психолога: правило адекватности методик, применяемых психологом; правило научности результатов исследования психолога; правило взвешенности сведений психологического характера, передаваемых заказчику психологом.

Принцип конфиденциальности деятельности психолога: правило кодирования сведений психологического характера; правило контролируемого хранения сведений психологического характера; правило корректного использования сведений психологического характера.

Принцип осведомленного согласия.

Самостоятельная работа. Изучить требования к лицу, осуществляющему лицензированную профессиональную психологическую деятельность. Обязанности психолога. Права психолога. Система организации деятельности психолога.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 2. Приемы измерений в психологическом исследовании. Типы измерительных шкал

Лекция. Характеристика основных методов психологии. Классификации методов современной психологии. Понятия «методология психологического исследования», «метод», «методика» «прием» психологического исследования. Объект и субъект психологического исследования.

Методы исследования в психологии и их значение для организации экспериментального и прикладного исследования. Планирование эмпирических исследований. Этапы организации психологического исследования и их специфика. Соответствие специфики этапа и метода исследования в современной психологии.

Организационные методы в психологии и их характеристика: сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы. Значение организационных методов в построении экспериментального исследования.

Методы добывания научных данных (эмпирические методы). Наблюдение и его характеристика. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Преимущества и недостатки наблюдения как метода добывания научных данных.

Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.

Методы опроса в психологии. Специфика психологического опроса. Экспертные оценки. Экспертные оценки. Психологическое тестирование. Методы анализа процессов и продуктов деятельности. Биографический метод.

Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии. Специфика психологического эксперимента. Естественный и лабораторный эксперименты. Сочетание методов добывания научных данных в эмпирическом исследовании.

Процедура получения и описания эмпирических данных. Методы интерпретации эмпирических данных. Качественная и количественная обработка данных. Приемы обработки эмпирических данных и их стандартизация. Роль математического и статистического анализа в обработке эмпирических данных. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.

Психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования.

Типы шкал. Психологическое шкалирование. Шкалы наименований, шкалы порядка, или ординальные шкалы, шкалы интервалов. Типы шкал и процедура психологического шкалирования. Основные свойства различных типов шкал, условия адекватного выбора измерительных инструментов и процедур, эмпирические операции, допустимые на уровне шкал, статистические приемы обработки и анализа исходных (первичных) результатов исследования.

Планирование эмпирических исследований. Понятие о выборочном исследовании и его теоретические основы. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Выборочный метод. Выборочное наблюдение. Виды выборочного наблюдения по способу организации: собственно случайное (простое), расслоенное (типическое или районированное), серийное, механическое, комбинированное, ступенчатое, многофазное. Виды выборки по степени охвата: большие и малые. Простая случайная выборка: повторная, бесповторная. Ошибка выборочной характеристики: ошибки регистрации, ошибки репрезентативности (систематические и случайные). Расчет средней квадратичной стандартной ошибки выборки. Определение необходимой численности выборки. Малые выборки. Статистическая проверка гипотез. Типичные ошибки при проверке гипотез.

Генетический и структурный методы.

Самостоятельная работа. Изучить: Методы качественной и количественной обработки данных, их значение для интерпретации результатов исследования. Ознакомиться со статистическими методиками, которые применяются на практических занятиях по общепсихологическому практикуму. Знать следующие понятия: распределение результатов, выборка, объем выборки, генеральная совокупность и выборочная совокупность, мера центральной тенденции, мера изменчивости, мера взаимосвязи.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 3. Обработка результатов экспериментального исследования

Лекция. Обработка результатов экспериментального исследования. Частота, распределение первичных результатов, нормальное распределение, средняя арифметическая величина и среднеквадратичное отклонения (дисперсия). Операция нормирования. Асимметричное распределение. Бимодальное распределение. Графическое выражение нормального, асимметричного и бимодального распределения.

Представление результатов распределения дискретных признаков: табулирование, графическое изображение первичных результатов. Основные принципы и правила представления результатов распределения дискретных величин. Представление результатов распределения непрерывных признаков. Отличительные особенности табулирования и графического изображения результатов распределения непрерывных признаков. Построение гистограммы, частотного полигона распределения и кривой распределения. Группировка первичных результатов при построении гистограммы. Кривая накопленных частот, процентная сумма накопленных частот.

Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Меры взаимосвязи. Правила и порядок расчета мер центральной тенденции, изменчивости и взаимосвязи, используемых для обработки результатов психологического исследования.

Практическое занятие. Стандартные способы представления и обработки данных и анализ результатов. Оформление результатов экспериментального и прикладного психологического исследования. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов и журналов исследования, правила их оформления. Написание итогового отчета по материалам проведенного исследования. Правила оформления экспериментального отчета. Подготовка теоретического введения, описание методики, результатов, формулировка выводов.

Самостоятельная работа. Изучить: Написание итогового отчета по материалам проведенного исследования. Правила оформления экспериментального отчета. Подготовка теоретического введения, описание методики, результатов, формулировка выводов.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 4. Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами

Практическое занятие. Основные свойства ощущений. Абсолютные пороги чувствительности. Разностные пороги чувствительности. Закон Вебера. Психофизический закон Г. Фехнера. Зависимость абсолютных и разностных порогов чувствительности от условий их измерения. Уровень адаптации органа чувств.

Методы определения порогов чувствительности. Метод минимальных измерений (метод границ). Метод постоянных раздражителей. Особенности методов определения разностных порогов чувствительности. Последовательность обработки экспериментальных данных. Определение границ полей зрений и функциональной асимметрии глаз (с помощью периметра Ферстера). Исследование динамики абсолютных порогов световой чувствительности в условиях темновой адаптации (с помощью адаптометра). Определение абсолютных порогов слуховой чувствительности (с помощью аудиометра). Определение зрительных пространственных порогов различения (точность глазомера).

Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами.

Самостоятельная работа. Изучить: Виды, классификация, модальность ощущений; Основные свойства и характеристики ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация, абсолютный и относительный порог ощущений; Закон Вебера; Основной психофизический закон Вебера-Фехнера; Процесс взаимодействия между ощущениями одного вида, процесс взаимодействия между ощущениями различных видов.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 5. Экспериментально-психологические методы исследования восприятия

Практическое занятие. Основные свойства и характеристики процесса восприятия. Четыре операции в составе процесса восприятия. Методики экспериментального исследования процесса восприятия.

Исследование идентификации одномерных и многомерных зрительных стимулов. Особенности восприятия при пассивном и активном осязании. Измерение константности зрительного восприятия формы в условиях изменения наклона плоскости объекта. Измерение объема восприятия. Исследование адаптации зрительного восприятия к искажениям сетчаточных изображений (метод сенсорных искажений). Геометрические иллюзии зрительного восприятия (иллюзия Мюллера-Лайера). Иллюзии установки. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости-полenezависимости).

Экспериментально-психологические методы исследования восприятия.

Самостоятельная работа. Изучить: Общая характеристика восприятия; Физиологическая основа восприятия; Основные свойства и виды восприятия; Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей; Особенности восприятия: целого и части, величины предмета, форм предмета.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 6. Экспериментально-психологические методы исследования представлений и воображения

Практическое занятие. Основные характеристики и свойства процесса представлений. Отличительные особенности образов представлений от образов восприятия. Полиmodalность представлений. Образы представлений и образы памяти. Соотношение образов представлений и образов воображения. Отличия образов воображения и образов памяти. Способность оперировать вторичными образами как важней профессионально-важное качество. Методы экспериментального исследований представлений: субъективные и объективные. Принципы, правила и трудности использования этих методов.

Оценка яркости-четкости представлений (по методу саморанжирования на основе опросника Д. Маркса). Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (по методике Р. Шепарда).

Экспериментально-психологические методы исследования представлений и воображения.

Самостоятельная работа. Изучить: Представления и его основные характеристики; Типы представлений; Механизмы возникновения представлений; Классификация представлений: по модальности, по содержанию, по степени обобщенности; Индивидуальные особенности представления и его развитие; Первичные образы памяти и персеверирующие образы; Сходство и различие между образами воображения и образами памяти.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 7. Экспериментально-психологические методы исследования внимания

Лабораторное занятие. Патопсихологические методы исследования. Методики оценки психических функций: Исследование нарушений внимания. Исследование нарушений памяти. Исследование нарушений восприятия. Исследование нарушений мышления.

Методики "Исключения", "Обобщения понятий", "Выделения существенных признаков", "Аналогии". Исследование нарушений интеллекта. Исследование нарушений эмоций. Исследование индивидуально-психологических особенностей.

Нейропсихологические методы исследования.

Самостоятельная работа. Изучить: Нейропсихологический анализ высших психических функций. Оценку латеральной организации функций.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 8. Экспериментально-психологические методы исследования памяти

Лабораторное занятие. Основные характеристики процесса памяти. Формы проявления и виды памяти. Процессы памяти. Современные подходы к

экспериментальному исследованию процессов памяти. Сближение исследований памяти и внимания. Специальная аппаратура, применяемая в исследованиях процессов памяти.

Исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности. Измерение объема кратковременной памяти. Объем кратковременной памяти и количество информации. Исследование динамики процесса заучивания. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания. Сравнение процессов воспроизведения и узнавания. Исследование факторов, влияющих на сохранение материалы в памяти.

Экспериментально-психологические методы исследования памяти

Самостоятельная работа. Изучить: Общие характеристики памяти; Основные процессы и механизмы памяти; Классификацию видов памяти по различным основаниям; Основные виды запоминания, способы запоминания; Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 9. Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи

Лабораторное занятие. Основные характеристики процесса мышления. Формы, свойства, виды, операции, фазы мышления. Показатели процесса мышления. Влияние индивидуально-психологических, личностных и социально-психологических свойств субъектов на показатели мышления. Особенности экспериментальных исследований процессов мышления. Психодиагностика. Методы интенсификации процесса мышления.

Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса). Определение лабильности – ригидности мыслительных процессов с помощью методики «Словесный лабиринт». Определение активности вербального и наглядно-образного мышления. Изучение особенностей наглядно-действенного мышления при решении задач сложения фигур из спичек. Наглядно-образное мышление: методика «Двойной стимуляции» - методика Выготского-Сахарова. Исследование наглядно-образного мышления с помощью методики «Пиктограмма». Понятийное мышление: оценка понятийного мышления с помощью методики «Сравнение понятий». Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «Исключение лишнего». Исследование понятийного мышления с помощью методики «Логика связей». Исследование процедуры рассуждения через исключение (перевод с русского языка на язык суахили и решение головоломки «Король и трое заключенных»). Исследование индивидуально-психологических особенностей мышления с помощью методики «Отгадывание загадок». Определение индивидуальных особенностей мышления с помощью методики «Понимание пословиц». Изучение особенностей группового мышления.

Язык и речь. Функции языка и речи. Классификация видов речи, их основные характеристики и показатели. Экспериментально-психологические методы исследования языка (речи). Два основных метода оценки различных речевых процессов: прямой и косвенный. Характеристика косвенных методов оценки: психофизиологических, ассоциативных, игровых и методов семантического дифференциала (СД).

Прямой (свободный) ассоциативный тест. Направленный ассоциативный эксперимент. Цепной ассоциативный тест. Аудирование речи, построение индивидуального профиля аудитора (слушателя). Оценка свойств слухового внимания с помощью методики «Перепутанные инструкции». Распознавание эмоций в вокальной речи. Оценка свойств говорящего с помощью метода «Карта контроля состояния речи». Определение темпо-ритмических особенностей речи с помощью измерителя темпоральных характеристик речи. Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала. Оценка скорости чтения. Оценка усвоения текстовой информации с помощью методики дополнения. Психографологические характеристики письменной речи. Психографологические особенности письменной речи.

Экспериментально-психологические методы исследования мышления и реч.

Самостоятельная работа. Изучить: Основные характеристики мышления; Физиологические основы мышления; Классификация мышления; Особенности основных типов мышления; Основные формы мышления; Основные виды умственных операций; Основные этапы формирования мышления; Методы интенсификации процесса мышления.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 10. Эмоции

Практическое занятие. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Эмоциональность, эмоциогенные реакции, эмоциональные состояния, паттерн эмоций. Понятие эмоции и его операционализация в экспериментальной психологии. Основные направления изучения эмоций. Параметры оценки эмоций: модальность, пространственно-временные характеристики, интенсивность, амбивалентность, полярность, обобщенность, двухкомпонентность.

Методы экспериментального исследования эмоций. Специфика методов исследования эмоций для различных уровней их проявления.

Изучение экспрессивного компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Изучение вегетативных проявлений эмоций (методика измерения частоты пульса по данным ЭКГ и кожно-гальванической реакции). Распознавание эмоций по выражению лица.

Метод экспертных оценок (самооценок) в анализе феноменальных проявлений эмоций. Оценка эмоциональных состояний по характеру и динамике

психофизиологических и психомоторных показателей. Соотношение прямых и косвенных оценок эмоциональных показателей.

Эмоциональные состояния и возможности их экспериментального анализа (на примере ситуаций фрустрации). Эмоциональные реакции личности в ситуации фрустрации и возможности их описания.

Эмоциональные свойства личности (эмпатия, тревожность), особенности их диагностики. Соотношение эмоциональных состояний и особенностей личности. Понятия ситуативной и личностной тревожности.

Самостоятельная работа. Изучить: Основные характеристики, виды и классификацию эмоций; Основные характеристики настроения; Физиологические основы эмоций; Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций; Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций; Роль эмоций в регуляции поведения; Основные функции эмоций; Роль фрустраций; Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 11. Психомоторика: движения, произвольные реакции, действия, деятельность

Практическое занятие. Развитие понятия «психомоторика». Исследование особенностей целостного психомоторного развития человека. Схема процесса произвольной реакции по заданной инструкции. Особенности этого процесса в лабораторных условиях. Особенности анализа показателей произвольных реакций. Характеристика показателей произвольной реакции: время реакции и точность ответа. Понятия «действие» и «деятельность». Структура действия. Движение. Уровни активности. Практическая значимость изучения многоуровневых и многогранных проявлений психомоторики. Современные группы методов изучения психомоторики и движений.

Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методики Ильина): определение силы нервной системы при помощи теппинг-теста, определение баланса возбудительного и тормозного процессов с помощью кинематометрической методики, определение инертности-подвижности возбудительного и тормозного процесса с помощью кинематометрической методики. Исследование спонтанной двигательной активности (модифицированная методика Гурфинкеля). Измерение силы мышечного напряжения и статической мышечной выносливости. Измерение разностного порога кинестетической чувствительности (методика Кекчеева). Измерение статического и динамического тремора рук. Измерение времени простой сенсомоторной реакции на световой и звуковой сигналы. Измерение времени и точности сенсомоторной реакции выбора. Реакция на движущийся объект. Определение основных параметров графических движений с целью психодиагностики (методика Э. Мира-И-Лопеца). Измерение показателей рабочих движений рук. Составление психомоторного профиля.

Психомоторика: движения, произвольные реакции, действия, деятельность.

Самостоятельная работа. Изучить: Основные свойства нервной системы; Типы сенсомоторных процессов, механизмы организации движений; Факторы, влияющие на ход выполнения движений; Процесс формирования двигательного навыка и принцип активности; Основные периоды и фазы построения движений; Физиологические механизмы баланса и инертности-подвижности нервных процессов по психомоторным показателям.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 12. Личность как предмет психологического познания

Практическое занятие. Философско-антропологические и психологические вопросы гуманитарного образования человека. Взаимоотношение объектных и субъектных аспектов гуманитарного и психологического образования человека. Гуманистический смысл понятий социализации и аккультурации. О природе кризиса гуманистического образования человека. Категория общности как первичная абстракция общей теории личности. Субъектная активность человека как условие эволюции его личности.

Системная асимметрия становления макрохарактеристик человека как условие его личностного развития. Функциональная асимметрия. Гендерная асимметрия. Культуральная асимметрия. Системная асимметрия личностного развития человека.

Логика процессов личностного развития человека: системно структурное представление о развивающейся личности; стадии личностного развития человека; логические основания личностного развития человека. Психологическая активность человека как основа эволюции его личности: сознание и самосознание человека в структуре его психологической активности; мотивационные стратегии развития личности в ее эволюции.

Развитие и эволюция личности: приоритетность саморазвития личности по отношению к содержанию к содержанию ее эволюции; конструктивный подход в определении содержания развития и эволюции личности; философско-исторические основания конструктивного подхода; психологический смысл конструктивного подхода; интегративная модель структуры личности в системе конструктивной типологии.

Логическая структура взаимосвязи процессов развития и эволюции личности: принципы конструирования структуры развивающейся личности; логика взаимосвязи процессов эволюции и развития личности; психология саморазвития личности в ее эволюции.

Конструктивный подход в системном познании личности: конструктивный подход в разрешении проблем целостности личности; дифференциация форм системного конструирования. Личность как предмет конструктивного самопознания.

Личность как объект и субъект психологического познания: определение понятия личность; идея относительности в психологическом познании личности.

Самостоятельная работа. Изучить: Уровни иерархии человеческой организации, соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность»; Структура личности.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 13. Элементы психометрии

Практическое занятие. Нормы и смысловые значения тестовых показателей (статистические нормы, возрастные нормы, внутригрупповые нормы: относительность норм). Компьютеры и интерпретация тестовых показателей. Интерпретация предметно-ориентированных тестов. Минимальные квалификационные требования и критические показатели.

Надежность теста. Коэффициент корреляции. Типы надежности. Надежность тестов скорости. Зависимость коэффициентов надежности от обследуемой выборки. Стандартная ошибка измерения. Оценка надежности в тестировании владения предметом и критические показатели.

Валидность: анализ понятия. Различие понятий валидности и надежности теста. Интеграция понятий. Валидность: измерение и интерпретация. Коэффициент валидности и ошибка оценки. Валидность теста и теория принятия решений. Объединение данных различных тестов. Использование тестов для принятия классификационных решений. Статистический анализ систематической ошибки теста.

Анализ заданий. Трудность заданий. Различительная способность заданий. Теория «задание-ответ». Анализ заданий тестов скорости. Перекрестная валидизация. Дифференцированное функционирование заданий. Поисковые исследования в области разработки заданий.

Области применения тестирования (тестирование в образовании, типы образовательных тестов, тестирование в сфере профессиональной деятельности, использование тестов в клинической психологии и психологическом консультировании).

Этические и социальные аспекты тестирования. Этические проблемы психологического тестирования и психологической оценки. Оценка квалификации пользователей и профессиональная компетентность. Профессиональная ответственность издателей тестов. Защита неприкосновенности личной жизни. Конфиденциальность. Сообщение результатов теста. Тестирование особых популяций.

Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий. Проверка надежности теста. Стандартизация теста.

Самостоятельная работа. Изучить: Исторические предпосылки современного тестирования; Нормы и смысловые значения тестовых показателей

(статистические нормы, возрастные нормы, внутригрупповые нормы: относительность норм); Основные показатели качества психологических тестов: надежность теста, коэффициент корреляции, типы надежности, валидность, виды валидности.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 14. Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности

Практическое занятие. Активность и реактивность личности как основа причинных типологий индивидуальных различий. Проблемы конструирования типологий личности. Типология и психодиагностика темперамента. Общая характеристика развития психодинамических свойств личности. Содержание психодиагностических методик исследования индивидуальных психологических свойств личности по параметру реактивности. Объективная оценка и самооценка развития индивидуальных психологических свойств личности. Методика Я. Стреляу. Шкала оценок для измерения реактивности. Проблемы взаимосвязи темперамента и характера. Методики исследования развития индивидуальных психологических свойств личности: методика самооценки структуры темперамента. Методика «Личностный опросник» Я. Стреляу, методика «Личностный опросник Д. Кейрси», методика «Опросник ОСТ В.М. Русалова», методика «Оценка умственной работоспособности по Э. Крепелину», методика «Определение коэффициента функциональной асимметрии и свойств нервной системы по психомоторным показателям. Построение профиля индивидуальных психодинамических свойств человека по параметру реактивности.

Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности.

Самостоятельная работа. Изучить: Свойства нервной системы как основы темперамента; Принципы составления психологических характеристик типов темперамента, основные типы темперамента, основные свойства темперамента.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 15. Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности

Лабораторное занятие. Взаимоотношение типов темперамента и характера по параметрам реактивности и активности. Развитие представлений о связи темперамента и характера в истории психологии. Графическое представление взаимосвязи типов темперамента и характера. Интегративная модель взаимоотношения типов темперамента и характера.

Методики исследования индивидуальных свойств личности по параметру активности. Субъективная и объективная оценка обобщенных индивидуальных характеристик личности: методика «Самооценка человека по его жизненным конструктам», методика «Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга» - Ю.Л. Ханина, методика «Оценка ситуативной тревожности».

Диагностика эмпатии.

Типологический подход в исследовании индивидуальных свойств личности. Методика «Самооценка экстравертности, ригидности и тревожности», методика «Личностный опросник Г.Ю. Айзенка для подростков (ТРІ)», методика «Личностный опросник Г.Ю. Айзенка для взрослых (ТРQ)».

Дифференциальный подход в исследовании индивидуальных свойств личности. Методика «Самооценка характера», методика «16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттела (16 - ФЛО – 105 – С), методика «16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттела (16- FPQ – 187 – А), методика «Адаптированный характерологический опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека». Интеграция типологического и дифференциального подходов в исследовании индивидуальных свойств личности. Методика «Системный психодиагностический тест».

Проективные методы исследования индивидуальности человека. Методика «Тест руки». Экспериментальное изучение фрустрационных реакций («детский» и «взрослый» варианты).

Построение построения профиля психологической активности личности по основным характеристикам ее индивидуальности.

Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности.

Самостоятельная работа. Изучить: Закономерности формирования характера; Классификация черт характера; Типология характера; Особенности формирования характера, трансформации характера в течение жизни.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 16. Способности как мера развития и эволюции объектных психологических свойств личности

Лабораторное занятие. Проблема способностей в экспериментальной психологии личности. Общие и специальные способности. Тестология как наука о способностях. Критика психологии способностей. Методы исследования способностей. Психодиагностика способностей. Проблема диагноза и прогноза в психодиагностике способностей. Применение тестов способностей в современной экспериментальной и прикладной психологии. Исследование структуры способностей с помощью тестов. Основные требования к тестам. Надежность и валидность теста, возможности их операционального определения. Од-

номоментная и ретестовая надежность. Возможные причины несовпадения различных мер надежности теста.

Индивидуальные тесты (шкала интеллекта Стэнфорд-Бине, шкалы Векслера, шкалы Кауфмана, дифференциальные шкалы способностей, система когнитивной оценки Даса-Наглиери). Тесты для специфических популяций (тестирование младенцев и школьников, комплексная оценка лиц с задержкой психического развития, тестирование лиц с физическими недостатками, мультикультуральное тестирование). Групповое тестирование (групповые тесты в сравнении с индивидуальными, адаптивное тестирование и компьютеризированное проведение тестов, многоуровневые батареи, измерение множественных способностей). Модели интеллекта. Интеллектуальный потенциал личности. Значение IQ. Наследуемость и изменчивость. Мотивация и интеллект. Теории организации черт. Природа и развитие черт. Факторный анализ интеллекта. Самооценка интеллекта. Оценка сообразительности. Тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра. Кубики Коса. Творческие способности. Куб Линка.

Диагностика интересов и профессиональных склонностей. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Анкета интересов. Опросник Дж. Холланда. Структура интересов. Построение профиля психологической активности личности по основным характеристикам ее объектных свойств.

Способности как мера развития и эволюции объектных психологических свойств личности

Самостоятельная работа. Изучить: Классификация способностей; Характеристика общих способностей; Уровни развития способностей и индивидуальные различия; Основные этапы развития способностей; Роль игры в формировании способностей.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 17. Мотивация как мера развития и эволюции субъектных свойств личности

Лабораторное занятие. Типология и диагностика свойств личности по параметру направленности. Типологическое единство темперамента, характера и мотивации.

Диагностика мотивации психологической активности личности: методика «Конструктивность мышления», методика «Локус контроля», методика «Самооценка направленности контакта», методика «Направленность личности», методика «Потребность в достижении», методика «Потребность в общении», методика «Структура мотивации». Построение профиля психологической активности личности по основным характеристикам ее субъектных свойств. Оценка уровня притязаний. Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфорта.

Мотивация как мера развития и эволюции субъектных свойств личности

Самостоятельная работа. Изучить: Основные формы направленности; Основные характеристики мотивационной сферы человека; Основные закономерности развития мотивационной сферы; Мотивационные концепции второй половины XX в.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 18. Изучение гендерных характеристик личности

Практическое занятие. Гендерный аспект взаимосвязи биологических и психологических характеристик личности. Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта. Гендерная социализация. Гендерные стереотипы и жизненный путь человека. Исследование гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности. Гендерные стереотипы и их влияние на поведение. Влияние гендерных стереотипов на качество межличностного общения. Исследование гендерных установок в ситуации конфликта. Социально-психологический анализ гендерных ролей. Исследование гендерных стереотипов методом личностного семантического дифференциала. Изучение гендерной идентичности методом фокус-группы. Изучение гендерных характеристик личности методом психологической самодиагностики.

Изучение гендерных характеристик личности.

Самостоятельная работа. Изучить: Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта; Гендерные стереотипы и их влияние на поведение.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 19. Профиль личности

Лекция. Исследования личности с помощью наблюдения. Проблема феноменологии личности. Различные методологические подходы к определению личности и их операциональное воплощение в экспериментальной психологии. Эмпирические единицы анализа.

Навыки создания психологического и поведенческого портретов на основе наблюдения. Составление поведенческого портрета как метод анализа личности, его преимущества и недостатки. Сущность психологического наблюдения в анализе поведения личности. Житейское и научное наблюдение. Организация научного наблюдения за поведением человека в естественной среде. Проблема надежности психологического наблюдения в анализе феноменологии личности. Наблюдение, опрос, тестирование в психологии индивидуальности. Эмпирическая структура индивидуальности (способности, темперамент, характер) и ее характеристика. Методы исследования индивидуально-психологических различий личности.

Проблема характера и личности в экспериментальной психологии. Поведенческая черта и черта характера. Стратегии выделения черт характера (личности) и их применения в практике психологического исследования (на примере наблюдения). Специфические и привычные реакции. Черты и типы личности. Психодиагностика характера (на примере опросника Г. Айзенка). Проблема языка описания поведенческих черт. Критика психодиагностики характера.

Возможности построения типологий индивидуальности (на примере типологии Шелдона). Соотношение телесных особенностей индивида и свойств индивидуальности.

Тестирование личности. Стандартизированные самоотчеты как метод изучения личности. Методики, основанные на отборе релевантного содержания. Привязка к эмпирическому критерию. Применение факторного анализа при разработке тестов. Теория личности в разработке тестов. Аттitudы тестируемых и систематическая ошибка в ответах. Современное состояние личностных опросников. Личностные многофакторные опросники (16 PF, MMPI, EPI и др.).

Практическое занятие. Измерение аттitudов и интересов. Инвентари интересов: общий обзор и некоторые отличительные признаки. Опросы мнений и шкалы аттitudов. Локус контроля.

Проективные методики. Природа проективных методик. Методика чернильных пятен. Рисуночные методики. Вербальные методики. Автобиографические воспоминания. Методики действия. Оценка проективных методик.

Прочие методики психологической оценки. Средства определения стилей и типов. Ситуационные тесты. Представления о себе и личностные конструкты. Отчеты наблюдателей. Исследование личности биографическим методом.

Компьютерная психодиагностика. Разработка интерпретаторов для психодиагностических программ. Создание психологических характеристик. Устранение «противоречий» в компьютерных психологических портретах. Статистическая обработка накопленных данных психодиагностики.

Профиль личности.

Самостоятельная работа. Изучить: Различные методологические подходы к определению личности и их операциональное воплощение в экспериментальной психологии; Особенности составления поведенческого портрета как метод анализа личности, его преимущества и недостатки; Роль тестовых методик при исследовании индивидуально-психологических различий личности; Сущность психологического наблюдения в анализе поведения личности.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 20. Развитие интеллектуальных функций

Практическое занятие. Особенности определения уровня развития в возрастной психологии.

Оценка внимания младшего школьника: цель, оснащение, порядок работы, обработка результатов. Оценка устойчивости внимания («корректирующая проба»). Оценка объема внимания (таблицы Горбова). Оценка точности и продуктивности. Оценка переключения внимания. Оценка объема динамического внимания (таблицы Горбова-Шульте).

Оценка кратковременной памяти младшего школьника (объема образной и вербально-логической памяти): цель, экспериментальный материал, порядок работы, обработка результатов.

Оценка мышления младшего школьника. Методика «Исключение слов». Методика «Четвертый лишний».

Развитие интеллектуальных функций.

Самостоятельная работа. Изучить: Основные этапы формирования мышления; Физиологические и онтогенетические аспекты развития мышления; Теории развития интеллекта; Теории развития и формирования умственных операций; Основные этапы развития внимания ребенка; Особенности организации исследования интеллектуальных функций в возрастной психологии.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 21. Навыки чтения и речеизложения

Лекция. Оценка умения читать у детей младшего и среднего школьного возраста: цель, экспериментальный материал, порядок работы, обработка результатов.

Самооценка умения читать «про себя»: цель, экспериментальный материал, порядок работы, обработка результатов.

Практическое занятие. Оценка умений письменной речи у школьников средних и старших классов: цель, экспериментальный материал, порядок работы, обработка результатов.

Самостоятельная работа. Изучить: Общее представление о речи; Соотношение речи и языка; Основные функции речи: сообщение, обозначение, выражение; Виды речи: устная, письменная, диалогическая, монологическая; Значение речи для успешной профессиональной деятельности.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 22. Профориентация и первичная профконсультация

Лекция. Понятие профориентации. Цель и задачи профориентации. Профессиональное информирование и профессиональное консультирование.

Определение профессиональной направленности личности: цель, оснащение, порядок работы, обработка результатов, особенности проведения. Анкета оптанта. Оценка профессиональной направленности личности на основе анализа предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности -

методика ДДО. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации: цель, оснащение, порядок работы, обработка результатов, особенности проведения. «Карта интересов» А.Е. Голомштока. Определение профессиональной мотивации учащихся: цель, оснащение, порядок работы, обработка результатов, особенности проведения. Изучение сферы профессиональных предпочтений учащихся: цель, оснащение, порядок работы, обработка результатов, особенности проведения.

Практическое занятие. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, методика Йовайши. Оценка взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности: цель, оснащение, порядок работы, обработка результатов, особенности проведения. Опросник Дж. Холланда. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации: цель, оснащение, порядок работы, обработка результатов, особенности проведения. Опросник КОС.

Подготовка первичной профконсультации, цель, задачи и этапы профессиональной консультации. Программа профконсультации, ее основные аспекты. «Карта первичной профконсультации».

Самостоятельная работа. Изучить: Профессиональное обучение и его основные задачи, сущность профессиональной ориентации; Формы профессиональной ориентации, ее основные задачи; Особенности консультирования обучающихся и работающих в структуре организации клиентов; Основные группы методов профконсультации.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Для очно-заочной формы обучения

Тема 1. Этические принципы и правила работы психолога

Лекция. Субъектно-объектные отношения, возникающие в деятельности психолога. Организация деятельности психолога. Профессиональная и непрофессиональная психологическая деятельность. Лицензированная и нелицензированная профессиональная психологическая деятельность. Требования к лицу, осуществляющему лицензированную профессиональную психологическую деятельность. Обязанности психолога. Права психолога.

Понятия «заказчик», «испытуемый» и «результаты исследования» в психологической деятельности. Основные субъектно-объектные отношения в психологической деятельности: схема регламентации нормативно-правовыми документами и этическими принципами и правилами субъектно-объектных отношений в психологической деятельности.

Содержание принципов и правил работы психолога.

Принцип ненанесения ущерба испытуемому: правило взаимоуважения психолога и испытуемого; правило безопасности для испытуемого применяе-

мых методик; правило предупреждения неправильных действий заказчика относительно испытуемого.

Принцип компетентности психолога: правило сотрудничества психолога и заказчика; правило профессионального общения психолога и испытуемого; правило обоснованности результатов исследования психолога.

Принцип беспристрастности психолога: правило адекватности методик, применяемых психологом; правило научности результатов исследования психолога; правило взвешенности сведений психологического характера, передаваемых заказчику психологом.

Принцип конфиденциальности деятельности психолога: правило кодирования сведений психологического характера; правило контролируемого хранения сведений психологического характера; правило корректного использования сведений психологического характера.

Принцип осведомленного согласия.

Самостоятельная работа. Изучить требования к лицу, осуществляющему лицензированную профессиональную психологическую деятельность. Обязанности психолога. Права психолога. Система организации деятельности психолога.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 2. Приемы измерений в психологическом исследовании. Типы измерительных шкал

Лекция. Характеристика основных методов психологии. Классификации методов современной психологии. Понятия «методология психологического исследования», «метод», «методика» «прием» психологического исследования. Объект и субъект психологического исследования.

Методы исследования в психологии и их значение для организации экспериментального и прикладного исследования. Планирование эмпирических исследований. Этапы организации психологического исследования и их специфика. Соответствие специфики этапа и метода исследования в современной психологии.

Организационные методы в психологии и их характеристика: сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы. Значение организационных методов в построении экспериментального исследования.

Методы добывания научных данных (эмпирические методы). Наблюдение и его характеристика. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Преимущества и недостатки наблюдения как метода добывания научных данных.

Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.

Методы опроса в психологии. Специфика психологического опроса. Экспертные оценки. Экспертные оценки. Психологическое тестирование. Методы анализа процессов и продуктов деятельности. Биографический метод.

Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии. Специфика психологического эксперимента. Естественный и лабораторный эксперименты. Сочетание методов добывания научных данных в эмпирическом исследовании.

Процедура получения и описания эмпирических данных. Методы интерпретации эмпирических данных. Качественная и количественная обработка данных. Приемы обработки эмпирических данных и их стандартизация. Роль математического и статистического анализа в обработке эмпирических данных. Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.

Психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования.

Типы шкал. Психологическое шкалирование. Шкалы наименований, шкалы порядка, или ординальные шкалы, шкалы интервалов. Типы шкал и процедура психологического шкалирования. Основные свойства различных типов шкал, условия адекватного выбора измерительных инструментов и процедур, эмпирические операции, допустимые на уровне шкал, статистические приемы обработки и анализа исходных (первичных) результатов исследования.

Планирование эмпирических исследований. Понятие о выборочном исследовании и его теоретические основы. Генеральная совокупность и выборочная совокупность. Выборочный метод. Выборочное наблюдение. Виды выборочного наблюдения по способу организации: собственно случайное (простое), расслоенное (типическое или районированное), серийное, механическое, комбинированное, ступенчатое, многофазное. Виды выборки по степени охвата: большие и малые. Простая случайная выборка: повторная, бесповторная. Ошибка выборочной характеристики: ошибки регистрации, ошибки репрезентативности (систематические и случайные). Расчет средней квадратичной стандартной ошибки выборки. Определение необходимой численности выборки. Малые выборки. Статистическая проверка гипотез. Типичные ошибки при проверке гипотез.

Генетический и структурный методы.

Самостоятельная работа. Изучить: Методы качественной и количественной обработки данных, их значение для интерпретации результатов исследования. Ознакомиться со статистическими методиками, которые применяются на практических занятиях по общепсихологическому практикуму. Знать следующие понятия: распределение результатов, выборка, объем выборки, генеральная совокупность и выборочная совокупность, мера центральной тенденции, мера изменчивости, мера взаимосвязи.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 3. Обработка результатов экспериментального исследования

Самостоятельная работа. Обработка результатов экспериментального исследования. Частота, распределение первичных результатов, нормальное распределение, средняя арифметическая величина и среднее квадратичное отклонение (дисперсия). Операция нормирования. Асимметричное распределение. Бимодальное распределение. Графическое выражение нормального, асимметричного и бимодального распределения.

Представление результатов распределения дискретных признаков: табулирование, графическое изображение первичных результатов. Основные принципы и правила представления результатов распределения дискретных величин. Представление результатов распределения непрерывных признаков. Отличительные особенности табулирования и графического изображения результатов распределения непрерывных признаков. Построение гистограммы, частотного полигона распределения и кривой распределения. Группировка первичных результатов при построении гистограммы. Кривая накопленных частот, процентная сумма накопленных частот.

Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Меры взаимосвязи. Правила и порядок расчета мер центральной тенденции, изменчивости и взаимосвязи, используемых для обработки результатов психологического исследования.

Изучить: Написание итогового отчета по материалам проведенного исследования. Правила оформления экспериментального отчета. Подготовка теоретического введения, описание методики, результатов, формулировка выводов.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 4. Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами

Лабораторное занятие. Основные свойства ощущений. Абсолютные пороги чувствительности. Разностные пороги чувствительности. Закон Вебера. Психофизический закон Г. Фехнера. Зависимость абсолютных и разностных порогов чувствительности от условий их измерения. Уровень адаптации органа чувств.

Методы определения порогов чувствительности. Метод минимальных измерений (метод границ). Метод постоянных раздражителей. Особенности методов определения разностных порогов чувствительности. Последовательность обработки экспериментальных данных. Определение границ полей зрений и функциональной асимметрии глаз (с помощью периметра Ферстера). Исследование динамики абсолютных порогов световой чувствительности в условиях темновой адаптации (с помощью адаптометра). Определение абсолютных поро-

гов слуховой чувствительности (с помощью аудиометра). Определение зрительных пространственных порогов различения (точность глазомера).

Ощущения. Исследование ощущений психофизическими методами.

Самостоятельная работа. Изучить: Виды, классификация, модальность ощущений; Основные свойства и характеристики ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация, абсолютный и относительный порог ощущений; Закон Вебера; Основной психофизический закон Вебера-Фехнера; Процесс взаимодействия между ощущениями одного вида, процесс взаимодействия между ощущениями различных видов.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 5. Экспериментально-психологические методы исследования восприятия

Практическое занятие. Основные свойства и характеристики процесса восприятия. Четыре операции в составе процесса восприятия. Методики экспериментального исследования процесса восприятия.

Исследование идентификации одномерных и многомерных зрительных стимулов. Особенности восприятия при пассивном и активном осязании. Измерение константности зрительного восприятия формы в условиях изменения наклона плоскости объекта. Измерение объема восприятия. Исследование адаптации зрительного восприятия к искажениям сетчаточных изображений (метод сенсорных искажений). Геометрические иллюзии зрительного восприятия (иллюзия Мюллера-Лайера). Иллюзии установки. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости-полenezависимости).

Экспериментально-психологические методы исследования восприятия.

Самостоятельная работа. Изучить: Общая характеристика восприятия; Физиологическая основа восприятия; Основные свойства и виды восприятия; Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей; Особенности восприятия: целого и части, величины предмета, форм предмета.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 6. Экспериментально-психологические методы исследования представлений и воображения

Лабораторное занятие. Основные характеристики и свойства процесса представлений. Отличительные особенности образов представлений от образов восприятия. Полиmodalность представлений. Образы представлений и образы памяти. Соотношение образов представлений и образов воображения. Отличия образов воображения и образов памяти. Способность оперировать вторичными образами как важней профессионально-важное качество. Методы эксперимен-

тального исследований представлений: субъективные и объективные. Принципы, правила и трудности использования этих методов.

Оценка яркости-четкости представлений (по методу саморанжирования на основе опросника Д. Маркса). Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (по методике Р. Шепарда).

Экспериментально-психологические методы исследования представлений и воображения.

Самостоятельная работа. Изучить: Представления и его основные характеристики; Типы представлений; Механизмы возникновения представлений; Классификация представлений: по модальности, по содержанию, по степени обобщенности; Индивидуальные особенности представления и его развитие; Первичные образы памяти и персеверирующие образы; Сходство и различие между образами воображения и образами памяти.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 7. Экспериментально-психологические методы исследования внимания

Практическое занятие. Патопсихологические методы исследования. Методики оценки психических функций: Исследование нарушений внимания. Исследование нарушений памяти. Исследование нарушений восприятия. Исследование нарушений мышления.

Методики "Исключения", "Обобщения понятий", "Выделения существенных признаков", "Аналогии". Исследование нарушений интеллекта. Исследование нарушений эмоций. Исследование индивидуально-психологических особенностей.

Нейропсихологические методы исследования.

Самостоятельная работа. Изучить: Нейропсихологический анализ высших психических функций. Оценку латеральной организации функций.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 8. Экспериментально-психологические методы исследования памяти

Лабораторное занятие. Основные характеристики процесса памяти. Формы проявления и виды памяти. Процессы памяти. Современные подходы к экспериментальному исследованию процессов памяти. Сближение исследований памяти и внимания. Специальная аппаратура, применяемая в исследованиях процессов памяти.

Исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности. Измерение объема кратковременной памяти. Объем кратковременной памяти и количество информации. Исследование динамики процесса заучивания.

Исследование непосредственного и опосредованного запоминания. Сравнение процессов воспроизведения и узнавания. Исследование факторов, влияющих на сохранение материалы в памяти.

Экспериментально-психологические методы исследования памяти

Самостоятельная работа. Изучить: Общие характеристики памяти; Основные процессы и механизмы памяти; Классификацию видов памяти по различным основаниям; Основные виды запоминания, способы запоминания; Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 9. Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речи

Самостоятельная работа. Основные характеристики процесса мышления. Формы, свойства, виды, операции, фазы мышления. Показатели процесса мышления. Влияние индивидуально-психологических, личностных и социально-психологических свойств субъектов на показатели мышления. Особенности экспериментальных исследований процессов мышления. Психодиагностика. Методы интенсификации процесса мышления.

Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса). Определение лабильности – ригидности мыслительных процессов с помощью методики «Словесный лабиринт». Определение активности вербального и наглядно-образного мышления. Изучение особенностей наглядно-действенного мышления при решении задач сложения фигур из спичек. Наглядно-образное мышление: методика «Двойной стимуляции» - методика Выготского-Сахарова. Исследование наглядно-образного мышления с помощью методики «Пиктограмма». Понятийное мышление: оценка понятийного мышления с помощью методики «Сравнение понятий». Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «Исключение лишнего». Исследование понятийного мышления с помощью методика «Логика связей». Исследование процедуры рассуждения через исключение (перевод с русского языка на язык суахили и решение головоломки «Король и трое заключенных»). Исследование индивидуально-психологических особенностей мышления с помощью методики «Отгадывание загадок». Определение индивидуальных особенностей мышления с помощью методики «Понимание пословиц». Изучение особенностей группового мышления.

Язык и речь. Функции языка и речи. Классификация видов речи, их основные характеристики и показатели. Экспериментально-психологические методы исследования языка (речи). Два основных метода оценки различных речевых процессов: прямой и косвенный. Характеристика косвенных методов оценки: психофизиологических, ассоциативных, игровых и методов семантического дифференциала (СД).

Прямой (свободный) ассоциативный тест. Направленный ассоциативный эксперимент. Цепной ассоциативный тест. Аудирование речи, построение индивидуального профиля аудитора (слушателя). Оценка свойств слухового внимания с помощью методики «Перепутанные инструкции». Распознавание эмоций в вокальной речи. Оценка свойств говорящего с помощью метода «Карта контроля состояния речи». Определение темпо-ритмических особенностей речи с помощью измерителя темпоральных характеристик речи. Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала. Оценка скорости чтения. Оценка усвоения текстовой информации с помощью методики дополнения. Психографологические характеристики письменной речи. Психографологические особенности письменной речи.

Экспериментально-психологические методы исследования мышления и речь.

Изучить: Основные характеристики мышления; Физиологические основы мышления; Классификация мышления; Особенности основных типов мышления; Основные формы мышления; Основные виды умственных операций; Основные этапы формирования мышления; Методы интенсификации процесса мышления.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 10. Эмоции

Лабораторное занятие. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Эмоциональность, эмоциогенные реакции, эмоциональные состояния, паттерн эмоций. Понятие эмоции и его операционализация в экспериментальной психологии. Основные направления изучения эмоций. Параметры оценки эмоций: модальность, пространственно-временные характеристики, интенсивность, амбивалентность, полярность, обобщенность, двухкомпонентность.

Методы экспериментального исследования эмоций. Специфика методов исследования эмоций для различных уровней их проявления.

Изучение экспрессивного компонента эмоции методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Изучение вегетативных проявлений эмоций (методика измерения частоты пульса по данным ЭКГ и кожно-гальванической реакции). Распознавание эмоций по выражению лица.

Метод экспертных оценок (самооценок) в анализе феноменальных проявлений эмоций. Оценка эмоциональных состояний по характеру и динамике психофизиологических и психомоторных показателей. Соотношение прямых и косвенных оценок эмоциональных показателей.

Эмоциональные состояния и возможности их экспериментального анализа (на примере ситуаций фрустрации). Эмоциональные реакции личности в ситуации фрустрации и возможности их описания.

Эмоциональные свойства личности (эмпатия, тревожность), особенности их диагностики. Соотношение эмоциональных состояний и особенностей личности. Понятия ситуативной и личностной тревожности.

Самостоятельная работа. Изучить: Основные характеристики, виды и классификацию эмоций; Основные характеристики настроения; Физиологические основы эмоций; Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций; Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций; Роль эмоций в регуляции поведения; Основные функции эмоций; Роль фрустраций; Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 11. Психомоторика: движения, произвольные реакции, действия, деятельность

Самостоятельная работа. Развитие понятия «психомоторика». Исследование особенностей целостного психомоторного развития человека. Схема процесса произвольной реакции по заданной инструкции. Особенности этого процесса в лабораторных условиях. Особенности анализа показателей произвольных реакций. Характеристика показателей произвольной реакции: время реакции и точность ответа. Понятия «действие» и «деятельность». Структура действия. Движение. Уровни активности. Практическая значимость изучения многоуровневых и многогранных проявлений психомоторики. Современные группы методов изучения психомоторики и движений.

Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методики Ильина): определение силы нервной системы при помощи теппинг-теста, определение баланса возбуждательного и тормозного процессов с помощью кинематометрической методики, определение инертности-подвижности возбуждательного и тормозного процесса с помощью кинематометрической методики. Исследование спонтанной двигательной активности (модифицированная методика Гурфинкеля). Измерение силы мышечного напряжения и статической мышечной выносливости. Измерение разностного порога кинестетической чувствительности (методика Кекчеева). Измерение статического и динамического тремора рук. Измерение времени простой сенсомоторной реакции на световой и звуковой сигналы. Измерение времени и точности сенсомоторной реакции выбора. Реакция на движущийся объект. Определение основных параметров графических движений с целью психодиагностики (методика Э. Мира-И-Лопеца). Измерение показателей рабочих движений рук. Составление психомоторного профиля.

Психомоторика: движения, произвольные реакции, действия, деятельность.

Изучить: Основные свойства нервной системы; Типы сенсомоторных процессов, механизмы организации движений; Факторы, влияющие на ход выполнения движений; Процесс формирования двигательного навыка и принцип активности; Основные периоды и фазы построения движений; Физиологические механизмы баланса и инертности-подвижности нервных процессов по психомоторным показателям.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 12. Личность как предмет психологического познания

Самостоятельная работа. Философско-антропологические и психологические вопросы гуманитарного образования человека. Взаимоотношение объектных и субъектных аспектов гуманитарного и психологического образования человека. Гуманистический смысл понятий социализации и аккультурации. О природе кризиса гуманистического образования человека. Категория общности как первичная абстракция общей теории личности. Субъектная активность человека как условие эволюции его личности.

Системная асимметрия становления макрохарактеристик человека как условие его личностного развития. Функциональная асимметрия. Гендерная асимметрия. Культуральная асимметрия. Системная асимметрия личностного развития человека.

Логика процессов личностного развития человека: системно структурное представление о развивающейся личности; стадии личностного развития человека; логические основания личностного развития человека. Психологическая активность человека как основа эволюции его личности: сознание и самосознание человека в структуре его психологической активности; мотивационные стратегии развития личности в ее эволюции.

Развитие и эволюция личности: приоритетность саморазвития личности по отношению к содержанию к содержанию ее эволюции; конструктивный подход в определении содержания развития и эволюции личности; философско-исторические основания конструктивного подхода; психологический смысл конструктивного подхода; интегративная модель структуры личности в системе конструктивной типологии.

Логическая структура взаимосвязи процессов развития и эволюции личности: принципы конструирования структуры развивающейся личности; логика взаимосвязи процессов эволюции и развития личности; психология саморазвития личности в ее эволюции.

Конструктивный подход в системном познании личности: конструктивный подход в разрешении проблем целостности личности; дифференциация форм системного конструирования. Личность как предмет конструктивного самопознания.

Личность как объект и субъект психологического познания: определение понятия личность; идея относительности в психологическом познании личности.

Изучить: Уровни иерархии человеческой организации, соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность»; Структура личности.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 13. Элементы психометрии

Лабораторное занятие. Нормы и смысловые значения тестовых показателей (статистические нормы, возрастные нормы, внутригрупповые нормы: относительность норм). Компьютеры и интерпретация тестовых показателей. Интерпретация предметно-ориентированных тестов. Минимальные квалификационные требования и критические показатели.

Надежность теста. Коэффициент корреляции. Типы надежности. Надежность тестов скорости. Зависимость коэффициентов надежности от обследуемой выборки. Стандартная ошибка измерения. Оценка надежности в тестировании владения предметом и критические показатели.

Валидность: анализ понятия. Различие понятий валидности и надежности теста. Интеграция понятий. Валидность: измерение и интерпретация. Коэффициент валидности и ошибка оценки. Валидность теста и теория принятия решений. Объединение данных различных тестов. Использование тестов для принятия классификационных решений. Статистический анализ систематической ошибки теста.

Анализ заданий. Трудность заданий. Различительная способность заданий. Теория «задание-ответ». Анализ заданий тестов скорости. Перекрестная валидизация. Дифференцированное функционирование заданий. Поисковые исследования в области разработки заданий.

Области применения тестирования (тестирование в образовании, типы образовательных тестов, тестирование в сфере профессиональной деятельности, использование тестов в клинической психологии и психологическом консультировании).

Этические и социальные аспекты тестирования. Этические проблемы психологического тестирования и психологической оценки. Оценка квалификации пользователей и профессиональная компетентность. Профессиональная ответственность издателей тестов. Защита неприкосновенности личной жизни. Конфиденциальность. Сообщение результатов теста. Тестирование особых популяций.

Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий. Проверка надежности теста. Стандартизация теста.

Самостоятельная работа. Изучить: Исторические предпосылки современного тестирования; Нормы и смысловые значения тестовых показателей (статистические нормы, возрастные нормы, внутригрупповые нормы: относительность норм); Основные показатели качества психологических тестов: надежность теста, коэффициент корреляции, типы надежности, валидность, виды валидности.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 14. Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности

Самостоятельная работа. Активность и реактивность личности как основа причинных типологий индивидуальных различий. Проблемы конструирования типологий личности. Типология и психодиагностика темперамента. Общая характеристика развития психодинамических свойств личности. Содержание психодиагностических методик исследования индивидуальных психологических свойств личности по параметру реактивности. Объективная оценка и самооценка развития индивидуальных психологических свойств личности. Методика Я. Стреляу. Шкала оценок для измерения реактивности. Проблемы взаимосвязи темперамента и характера. Методики исследования развития индивидуальных психологических свойств личности: методика самооценки структуры темперамента. Методика «Личностный опросник» Я. Стреляу, методика «Личностный опросник Д. Кейрси», методика «Опросник ОСТ В.М. Русалова», методика «Оценка умственной работоспособности по Э. Крепелину», методика «Определение коэффициента функциональной асимметрии и свойств нервной системы по психомоторным показателям. Построение профиля индивидуальных психодинамических свойств человека по параметру реактивности.

Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности.

Изучить: Свойства нервной системы как основы темперамента; Принципы составления психологических характеристик типов темперамента, основные типы темперамента, основные свойства темперамента.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 15. Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности

Самостоятельная работа. Взаимоотношение типов темперамента и характера по параметрам реактивности и активности. Развитие представлений о связи темперамента и характера в истории психологии. Графическое представление взаимосвязи типов темперамента и характера. Интегративная модель взаимоотношения типов темперамента и характера.

Методики исследования индивидуальных свойств личности по параметру активности. Субъективная и объективная оценка обобщенных индивидуальных характеристик личности: методика «Самооценка человека по его жизненным конструктам», методика «Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга» - Ю.Л. Ханина, методика «Оценка ситуативной тревожности».

Диагностика эмпатии.

Типологический подход в исследовании индивидуальных свойств личности. Методика «Самооценка экстравертности, ригидности и тревожности», ме-

тодика «Личностный опросник Г.Ю. Айзенка для подростков (ТРИ)», методика «Личностный опросник Г.Ю. Айзенка для взрослых (ТРQ)».

Дифференциальный подход в исследовании индивидуальных свойств личности. Методика «Самооценка характера», методика «16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттела (16 - ФЛО – 105 – С), методика «16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттела (16- FRQ – 187 – А), методика «Адаптированный характерологический опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека». Интеграция типологического и дифференциального подходов в исследовании индивидуальных свойств личности. Методика «Системный психодиагностический тест».

Проективные методы исследования индивидуальности человека. Методика «Тест руки». Экспериментальное изучение фрустрационных реакций («детский» и «взрослый» варианты).

Построение построения профиля психологической активности личности по основным характеристикам ее индивидуальности.

Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности.

Изучить: Закономерности формирования характера; Классификация черт характера; Типология характера; Особенности формирования характера, трансформации характера в течение жизни.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 16. Способности как мера развития и эволюции объектных психологических свойств личности

Самостоятельная работа. Проблема способностей в экспериментальной психологии личности. Общие и специальные способности. Тестология как наука о способностях. Критика психологии способностей. Методы исследования способностей. Психодиагностика способностей. Проблема диагноза и прогноза в психодиагностике способностей. Применение тестов способностей в современной экспериментальной и прикладной психологии. Исследование структуры способностей с помощью тестов. Основные требования к тестам. Надежность и валидность теста, возможности их операционального определения. Одномоментная и ретестовая надежность. Возможные причины несовпадения различных мер надежности теста.

Индивидуальные тесты (шкала интеллекта Стэнфорд-Бине, шкалы Векслера, шкалы Кауфмана, дифференциальные шкалы способностей, система когнитивной оценки Даса-Наглиери). Тесты для специфических популяций (тестирование младенцев и школьников, комплексная оценка лиц с задержкой психического развития, тестирование лиц с физическими недостатками, мультикультуральное тестирование). Групповое тестирование (групповые тесты в сравнении с индивидуальными, адаптивное тестирование и компьютеризированное проведение тестов, многоуровневые батареи, измерение множественных

способностей). Модели интеллекта. Интеллектуальный потенциал личности. Значение IQ. Наследуемость и изменчивость. Мотивация и интеллект. Теории организации черт. Природа и развитие черт. Факторный анализ интеллекта. Самооценка интеллекта. Оценка сообразительности. Тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра. Кубики Коса. Творческие способности. Куб Линка.

Диагностика интересов и профессиональных склонностей. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Анкета интересов. Опросник Дж. Холланда. Структура интересов. Построение профиля психологической активности личности по основным характеристикам ее объектных свойств.

Способности как мера развития и эволюции объектных психологических свойств личности

Изучить: Классификация способностей; Характеристика общих способностей; Уровни развития способностей и индивидуальные различия; Основные этапы развития способностей; Роль игры в формировании способностей.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 17. Мотивация как мера развития и эволюции субъектных свойств личности

Самостоятельная работа. Типология и диагностика свойств личности по параметру направленности. Типологическое единство темперамента, характера и мотивации.

Диагностика мотивации психологической активности личности: методика «Конструктивность мышления», методика «Локус контроля», методика «Самооценка направленности контакта», методика «Направленность личности», методика «Потребность в достижении», методика «Потребность в общении», методика «Структура мотивации». Построение профиля психологической активности личности по основным характеристикам ее субъектных свойств. Оценка уровня притязаний. Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфорта.

Мотивация как мера развития и эволюции субъектных свойств личности

Изучить: Основные формы направленности; Основные характеристики мотивационной сферы человека; Основные закономерности развития мотивационной сферы; Мотивационные концепции второй половины XX в.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 18. Изучение гендерных характеристик личности

Самостоятельная работа. Гендерный аспект взаимосвязи биологических и психологических характеристик личности. Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта. Гендерная социализация. Гендерные стереотипы и жизненный путь человека. Исследование гендерной идентичности и ген-

дерных стереотипов личности. Гендерные стереотипы и их влияние на поведение. Влияние гендерных стереотипов на качество межличностного общения. Исследование гендерных установок в ситуации конфликта. Социально-психологический анализ гендерных ролей. Исследование гендерных стереотипов методом личностного семантического дифференциала. Изучение гендерной идентичности методом фокус-группы. Изучение гендерных характеристик личности методом психологической самодиагностики.

Изучение гендерных характеристик личности.

Изучить: Гендерные различия в характеристиках социального интеллекта; Гендерные стереотипы и их влияние на поведение.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 19. Профиль личности

Самостоятельная работа. Измерение аттитюдов и интересов. Инвентари интересов: общий обзор и некоторые отличительные признаки. Опросы мнений и шкалы аттитюдов. Локус контроля.

Проективные методики. Природа проективных методик. Методика чернильных пятен. Рисуночные методики. Вербальные методики. Автобиографические воспоминания. Методики действия. Оценка проективных методик.

Прочие методики психологической оценки. Средства определения стилей и типов. Ситуационные тесты. Представления о себе и личностные конструкты. Отчеты наблюдателей. Исследование личности биографическим методом.

Компьютерная психодиагностика. Разработка интерпретаторов для психодиагностических программ. Создание психологических характеристик. Устранение «противоречий» в компьютерных психологических портретах. Статистическая обработка накопленных данных психодиагностики.

Профиль личности.

Исследования личности с помощью наблюдения. Проблема феноменологии личности. Различные методологические подходы к определению личности и их операциональное воплощение в экспериментальной психологии. Эмпирические единицы анализа.

Навыки создания психологического и поведенческого портретов на основе наблюдения. Составление поведенческого портрета как метод анализа личности, его преимущества и недостатки. Сущность психологического наблюдения в анализе поведения личности. Житейское и научное наблюдение. Организация научного наблюдения за поведением человека в естественной среде. Проблема надежности психологического наблюдения в анализе феноменологии личности. Наблюдение, опрос, тестирование в психологии индивидуальности. Эмпирическая структура индивидуальности (способности, темперамент, характер) и ее характеристика. Методы исследования индивидуально-психологических различий личности.

Проблема характера и личности в экспериментальной психологии. Поведенческая черта и черта характера. Стратегии выделения черт характера (личности) и их применения в практике психологического исследования (на примере наблюдения). Специфические и привычные реакции. Черты и типы личности. Психодиагностика характера (на примере опросника Г. Айзенка). Проблема языка описания поведенческих черт. Критика психодиагностики характера.

Возможности построения типологий индивидуальности (на примере типологии Шелдона). Соотношение телесных особенностей индивида и свойств индивидуальности.

Тестирование личности. Стандартизированные самоотчеты как метод изучения личности. Методики, основанные на отборе релевантного содержания. Привязка к эмпирическому критерию. Применение факторного анализа при разработке тестов. Теория личности в разработке тестов. Аттitudы тестируемых и систематическая ошибка в ответах. Современное состояние личностных опросников. Личностные многофакторные опросники (16 PF, MMPI, EPI и др.).

Изучить: Различные методологические подходы к определению личности и их операциональное воплощение в экспериментальной психологии; Особенности составления поведенческого портрета как метод анализа личности, его преимущества и недостатки; Роль тестовых методик при исследовании индивидуально-психологических различий личности; Сущность психологического наблюдения в анализе поведения личности.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 20. Развитие интеллектуальных функций

Самостоятельная работа. Особенности определения уровня развития в возрастной психологии.

Оценка внимания младшего школьника: цель, оснащение, порядок работы, обработка результатов. Оценка устойчивости внимания («корректирующая проба»). Оценка объема внимания (таблицы Горбова). Оценка точности и продуктивности. Оценка переключения внимания. Оценка объема динамического внимания (таблицы Горбова-Шульте).

Оценка кратковременной памяти младшего школьника (объема образной и вербально-логической памяти): цель, экспериментальный материал, порядок работы, обработка результатов.

Оценка мышления младшего школьника. Методика «Исключение слов». Методика «Четвертый лишний».

Развитие интеллектуальных функций.

Изучить: Основные этапы формирования мышления; Физиологические и онтогенетические аспекты развития мышления; Теории развития интеллекта; Теории развития и формирования умственных операций; Основные этапы развития внимания ребенка; Особенности организации исследования интеллектуальных

функций в возрастной психологии.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 21. Навыки чтения и речеизложения

Самостоятельная работа. Оценка умения читать у детей младшего и среднего школьного возраста: цель, экспериментальный материал, порядок работы, обработка результатов.

Самооценка умения читать «про себя»: цель, экспериментальный материал, порядок работы, обработка результатов.

Оценка умений письменной речи у школьников средних и старших классов: цель, экспериментальный материал, порядок работы, обработка результатов.

Изучить: Общее представление о речи; Соотношение речи и языка; Основные функции речи: сообщение, обозначение, выражение; Виды речи: устная, письменная, диалогическая, монологическая; Значение речи для успешной профессиональной деятельности.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

Тема 22. Профориентация и первичная профконсультация

Практическое занятие. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, методика Йовайши. Оценка взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности: цель, оснащение, порядок работы, обработка результатов, особенности проведения. Опросник Дж. Холланда. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации: цель, оснащение, порядок работы, обработка результатов, особенности проведения. Опросник КОС.

Подготовка первичной профконсультации, цель, задачи и этапы профессиональной консультации. Программа профконсультации, ее основные аспекты. «Карта первичной профконсультации».

Самостоятельная работа. Понятие профориентации. Цель и задачи профориентации. Профессиональное информирование и профессиональное консультирование.

Определение профессиональной направленности личности: цель, оснащение, порядок работы, обработка результатов, особенности проведения. Анкета оптанта. Оценка профессиональной направленности личности на основе анализа предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности - методика ДДО. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации: цель, оснащение, порядок работы, обработка результатов, особенности проведения. «Карта интересов» А.Е. Голомштока. Определение профессиональной мотивации учащихся: цель, оснащение, порядок работы, об-

работка результатов, особенности проведения. Изучение сферы профессиональных предпочтений учащихся: цель, оснащение, порядок работы, обработка результатов, особенности проведения.

Изучить: Профессиональное обучение и его основные задачи, сущность профессиональной ориентации; Формы профессиональной ориентации, ее основные задачи; Особенности консультирования обучающихся и работающих в структуре организации клиентов; Основные группы методов профконсультации.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2];

дополнительная: [1-3].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия, лабораторные работы.

Общими целями занятий являются:

обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

– дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;

– стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Основной целью лабораторных занятий является формирование навыков использования знаний и умений для решения практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса/докладов/тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Расскажите об этических принципах и правилах работы психолога.
2. Назовите методы психологии и их значение для организации экспериментального и прикладного исследования.
3. Перечислите этапы организации психологического исследования и их специфику.
4. Раскройте понятие организационных методов в психологии и дайте их характеристику.
5. Каковы методы добывания научных данных (эмпирические методы).
6. Наблюдение и его характеристика. Виды психологического наблюдения.
7. Методы опроса в психологии. Специфика психологического опроса.
8. Экспертные оценки.
9. Психологическое тестирование.
10. Методы анализа процессов и продуктов деятельности.
11. Биографический метод.
12. Эксперимент и его характеристика.
13. Специфика психологического эксперимента.
14. Роль математического и статистического анализа в обработке эмпирических данных.
15. Психологическое шкалирование.
16. Понятие о выборочном исследовании и его теоретические основы.
17. Статистическая проверка гипотез.
18. Генетический и структурный методы.
19. Проблема соответствия методов целям и задачам экспериментального исследования. Понятие надёжности и валидности метода.
20. Обработка результатов экспериментального исследования.
21. Оформление результатов экспериментального и прикладного психологического исследования.
22. Исследование ощущений психофизическими методами.
23. Экспериментально-психологические методы исследования восприятия.
24. Экспериментально-психологические методы исследования представлений и воображения.
25. Экспериментально-психологические методы исследования внимания.
26. Экспериментально-психологические методы исследования памяти.

27. Особенности экспериментальных исследований процессов мышления.
28. Изучение особенностей группового мышления.
29. Экспериментально-психологические методы исследования языка (речи).
30. Методы экспериментального исследования эмоций.
31. Эмоциональные состояния и возможности их экспериментального анализа.
32. Эмоциональные свойства личности, особенности их диагностики.
33. Проверка надежности теста.
34. Стандартизация теста.
35. Применение тестов способностей в современной экспериментальной и прикладной психологии.
36. Индивидуальные тесты.
37. Групповое тестирование.
38. Наблюдение, опрос, тестирование в психологии индивидуальности.

Типовые темы для контрольных работ:

1. Психологическое консультирование. Приемы и техники.
2. Этические правила работы психолога с клиентом.
3. Специфика метода измерения в психологии.
4. Методы первичного представления, обработки, анализа и интерпретации полученных данных.
5. Ощущение. Применение психофизических методов для исследования ощущений.
6. Пороги ощущений и их измерение.
7. Методы определения абсолютных и разностных порогов чувствительности.
8. Метод истинных и ложных случаев.
9. Восприятие. Методы исследования.
10. Исследование восприятия формы при пассивном и активном осязании.
11. Исследование восприятия времени.
12. Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимость-полenezависимость).
13. Внимание. Методы исследования.
14. Исследование внимания методом корректурной пробы.
15. Исследование распределения и переключения внимания.
16. Диагностика избирательности внимания.
17. Исследование концентрации внимания (методика Пьерона-Рузера).
18. Представление. Методы исследования.
19. Оценка яркости-четкости представления по методу саморанжирования.
20. Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий.
21. Память. Методы исследования.

22. Методы исследования кратковременной памяти.
23. Методики исследования оперативной памяти.
24. Опосредованное и непосредственное запоминание. Методика «Пиктограммы».
25. Исследование динамики процесса заучивания.
26. Исследование процессов воспроизведения и узнавания.
27. Исследование особенностей смысловой памяти.
28. Мышление. Методы исследования.
29. Исследование особенностей мышления при помощи методики рассуждения вслух.
30. Исследование рефлексивности мышления.
31. Исследование процесса формирования понятий. Методика Выготского-Сахарова.
32. Исследование лабильности-ригидности мышления. Методика «Словесный лабиринт».
33. Исследование лабильности-ригидности мышления. Эксперимент Лачинса.
34. Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «Исключение лишнего».
35. Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «Сравнение понятий».
36. Речь. Методы исследования.
37. Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала.
38. Психологические особенности письменной речи.
39. Исследование самооценки личности.
40. Исследование уровня притязаний.
41. Акцентуации характера. Методы исследования.
42. Исследование личности биографическим методом.
43. Методика Лири и особенности ее использования.
44. Проективные методики как инструмент исследования личности.
45. Межличностные отношения в группах и коллективах. Методика социометрия.
46. Методы работы психолога. Этика и профессиональная тайна консультации.
47. Беседа как диагностический инструмент.
48. Использование метода наблюдения в психологическом исследовании.
49. Социально-психологический анализ групповой дискуссии (по результатам наблюдения).
50. Методика психологического тренинга.

Типовые задания для тестирования:

- 1. Длительное и систематическое наблюдение принято называть:**

- А) комплексным
- Б) пилотажным
- В) лонгитюдным
- Г) сравнительным

2. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- А) к способам обработки данных
- Б) к эмпирическим методам
- В) к интерпретационным методам
- Г) к организационным методам

3. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего наблюдения называются:

- А) L – данными
- Б) Z – данными
- В) Q – данными
- Г) T – данными

6.1.4. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Исследование ощущений психофизическими методами.
2. Экспериментально-психологические методы исследования восприятия.
3. Экспериментально-психологические методы исследования представлений и воображения.
4. Экспериментально-психологические методы исследования внимания.
5. Экспериментально-психологические методы исследования памяти.
6. Методика чернильных пятен.
7. Определение лабильности – ригидности мыслительных процессов.
8. Экспериментально-психологические методы исследования языка (речи).
9. Методы экспериментального исследования эмоций.
10. Эмоциональные состояния и возможности их экспериментального анализа.
11. Эмоциональные свойства личности, особенности их диагностики.
12. Современные группы методов изучения психомоторики и движений.
13. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.
14. Этические и социальные аспекты тестирования.
15. Стандартизация теста.
16. Типология и психодиагностика темперамента.
17. Методики исследования развития индивидуальных психологических свойств личности.
18. Методики исследования индивидуальных свойств личности по параметру активности.

19. Диагностика эмпатии.
20. Типологический подход в исследовании индивидуальных свойств личности.
21. Дифференциальный подход в исследовании индивидуальных свойств личности.
22. Методы исследования способностей.
23. Психодиагностика способностей.
24. Индивидуальные тесты.
25. Групповое тестирование.
26. Интеллектуальный потенциал личности. Значение IQ.
27. Изучение творческих способностей.
28. Типология и диагностика свойств личности по параметру направленности.
29. Изучение гендерных характеристик личности.
30. Наблюдение, опрос, тестирование в психологии индивидуальности.
31. Методы исследования индивидуально-психологических различий личности.
32. Проективные методики. Природа проективных методик.
33. Личностные многофакторные опросники.
34. Проективные методики. Природа проективных методик.
35. Методика чернильных пятен.
36. Рисуночные методики.
37. Исследование индивидуально-психологических особенностей мышления с помощью методики «Отгадывание загадок».
38. Автобиографический метод в исследовании личности.
39. Исследование личности методом наблюдения.
40. Исследование личности биографическим методом.
41. Природа и назначение психологических тестов.
42. Валидность: основные понятия.
43. Проблемы взаимосвязи темперамента и характера.
44. Исследование гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности.
45. Компьютерная психодиагностика.
46. Обработка результатов экспериментального исследования.
47. Объективная оценка и самооценка развития индивидуальных психологических свойств личности.
48. Применение факторного анализа при разработке тестов.
49. Личностные многофакторные опросники (16 PF, MMPI, EPI).
50. Определение индивидуальных особенностей мышления с помощью методики «Понимание пословиц».
51. Надежность теста.
52. Эмоциональные свойства личности (эмпатия, тревожность), особенности их диагностики.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачёт с оценкой	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557], Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Литература

Основная литература:

1. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html> (дата обращения: 21.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108235>

2. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82449.html>

Дополнительная литература

1. Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116640.html>

2. Грачев, Г. В. Основы социально-психологической портретистики личности и социальных групп : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению 37.04.01 «Психология» профиль подготовки «Юридическая пси-

хология» / Г. В. Грачев. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04722-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122843.html> (дата обращения: 21.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Лаборатория психодиагностики и психофизиологии для проведения предусмотренных программой занятий оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

специальное оборудование (аппаратное и программное обеспечение):

- 1) аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»;
- 2) компьютерный комплекс «НС-Психотест»;
- 3) программно-аппаратный комплекс «БОСЛАБ-Лабиринт-ВР ПРОФЕССИОНАЛ»;
- 4) программно-аппаратный комплекс «БОС-ТЕСТ» СЕТЕВАЯ ВЕРСИЯ;

профессиональное оборудование:

- 1) профессиональный компьютерный полиграф с модулем фото, аудио и видеорегистрации с ПО для профессионального компьютерного полиграфа версия 7 Диана, со специализированным для тестируемого "СКО 02" креслом и специализированным чехолом "Мантя-2";

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций Е.Ю. Астафичева