

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 30.09.2024 15:53:09

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Бакалавриат по направлению подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление
направление (профиль) «Материально-техническое обеспечение»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование гуманистических нравственных идеалов, а также оптимизация процесса духовного роста, формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности, самосовершенствования и самовоспитания личности сотрудника на основе усвоения ими системы этических знаний, необходимых для обеспечения приоритета прав и свобод человека; соблюдения норм законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-1.	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

– формирование знаний о сущности, структуре, принципах, нормах и функциях морали и моральных ценностей;

– развитие способности анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; формирование ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;

– формирование умений применять основные принципы и формы служебного этикета; соблюдения служебного этикета в конкретных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности; создавать должный морально-психологический климат в служебном коллективе;

– формирование навыков выполнять профессиональную деятельность в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации и служебной этики; использовать профессионально-этические знания в решении служебных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Использует этические требования к служебному поведению ОПК-1.1	Знает
	Пути морального совершенствования и способах разрешения нравственных конфликтных ситуаций в своей профессиональной деятельности ОПК-1.1.РО-1 Основные категории и нормы профессиональной этики ОПК-1.1.РО-2

	Умеет
	Взаимодействовать в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению, исходя из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданских служащих; ОПК-1.1.РО-3 Эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды ОПК-1.1.РО-4
Применяет профессиональную деятельность в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации и служебной этики ОПК-1.2	Знает
	Основные принципы и формы служебного этикета ОПК-1.2.РО-1 Сущность, структуру, принципы, нормы и функции морали и моральных ценностей ОПК-1.2.РО-2
	Умеет
	Формировать мировоззрения и ценностные установки сотрудников ОПК-1.2.РО-3 Осуществлять взаимопомощь, взаимовыручку как основные элементы профессиональной солидарности ОПК-1.2.РО-4

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Материально-техническое обеспечение.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения для очной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа, в том числе:		36	36
Аудиторные занятия		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Самостоятельная работа (СР)		36	36
в том числе:			
Зачет		+	+

**4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических часов и видов
работ
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в профессиональную этику. Предмет и задачи дисциплины	10	2	2		6
2	Этапы развития этики как науки	10	2	2		6
3	Мораль: сущность, происхождение. Исторические типы	8	2	2		4
4	Основные категории профессиональной этики	8	2	2		4
5	Нравственные нормы и принципы. Особенности реализации нравственных норм в деятельности. Сущность и содержание нравственного воспитания	8	2	2		4
6	Профессиональная мораль	8	2	2		4
7	Служебный этикет. Этика межличностного общения	8	2	2		4
8	Проблемы профессионально-нравственной деформации личности	12	4	4		4
Зачет					+	
Всего		72	18	18		36

**4.3 Содержание дисциплины для обучающихся:
очной формы обучения**

Тема 1. Введение в профессиональную этику. Предмет и задачи дисциплины

Лекция. Предмет и задачи курса, ее место в формировании мировоззрения, ценностных установок, уровня профессиональной и общей культуры специалиста. Дисциплина в системе наук и дисциплин. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».

Практическое занятие. Введение в дисциплину.

Самостоятельная работа. Изучить: сущность, структуру, цели, задачи и функции дисциплины; профессиональная этика юриста; специфику профессиональной этики; профессиональная этика, ее место в формировании мировоззрения и ценностных установок сотрудников МЧС.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 2. Этапы развития этики как науки

Лекция. История возникновения морали и особенности нравственных учений Древней Индии и Китая. Возникновение этики как науки в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Сенека). Общая характеристика средневековой этики (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Нравственные проблемы в трудах мыслителей Возрождения. Моральная философия в эпоху Просвещения. Этические концепции Нового времени (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, А.Шопенгауэр и др.).

“Новое жизнеописание” Л.Н.Толстого, религиозно-этическое учение Ф.М.Достоевского. Нравственные искания русской философии (В.С.Соловьев, Н.О.Лосский, Н.А.Бердяев, Л.Шестов и др.).

Практическое занятие. Этапы развития этики как науки.

Самостоятельная работа. Изучить: этическую мысль Античности; зарождение этических учений христианства и мусульманства как основы этики средневековья; этику эпохи Возрождения; моральную философию в эпоху Просвещения; нравственные концепции русской философии (В. Соловьев, Н.О. Лосский, Н.А. Бердяев, Л. Шестов и др.); актуальные проблемы морального сознания современного человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 3. Мораль: сущность, происхождение. Исторические типы

Лекция. Основные теории происхождения морали. Формирование морали в первобытном обществе и ее развитие в последующие эпохи. Исторические типы морали и ее противоречивый характер ее развития. Мораль как особый ценностно-интегративный способ личностного и социального регулирования. Проблема сущего и нравственно-должного. Нравственные отношения и нравственная деятельность как основные составляющие моральной практики. Функции морали: регулятивная, аксиологическая, воспитательная, коммуникативная.

Практическое занятие. Мораль: ее сущность, происхождение исторические типы.

Самостоятельная работа. Изучить: Моральные отношения и их структура. Моральное сознание: структура и его уровни.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 4. Основные категории профессиональной этики

Лекция. Основопологающие нравственные категории “добро” и “зло” в практике пожарной охраны. Категория “долг” как сущность и содержание служебной деятельности сотрудника противопожарной службы. Совпадение

требований служебного долга с нравственными побуждениями личности - неотъемлемая сторона высокого профессионализма; ответственного исполнения своих должностных обязанностей.

Категория “совесть” как осознанное чувство моральной ответственности за свои действия и поступки. Формы проявления совести: нравственное удовлетворение или стыд, угрызение совести из-за содеянного. “Совесть” и “долг” как внутриличностные контрольно-императивные механизмы нравственного сознания, выражение должного в поведении человека, внутренний нравственный закон. Совесть как иммунитет против профессионально-нравственной деградации. Понятие “чести” и “достоинства” как отражение общественной ценности личности, ее социально-нравственной значимости. Справедливость и нравственность. Нравственный идеал, счастье и смысл человеческой жизни.

Практическое занятие. Основные категории профессиональной этики.

Самостоятельная работа. Изучить основные категории этики: «Добро» и «зло» как основания моральной оценки. «Честь» и «достоинство» как отражение нравственной ценности личности.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 5. Нравственные нормы и принципы. Особенности реализации нравственных норм в деятельности. Сущность и содержание нравственного воспитания

Лекция. Основные принципы морали: коллективизм, гуманизм, единство цели и воли, ответственность, справедливость, выполнение служебного долга, уважение прав человека. Основные черты морального облика специалиста. Общность интересов, взаимопомощь, взаимовыручка как основные элементы профессиональной солидарности. Основные принципы морали: коллективизм, гуманизм, патриотизм, справедливость, самоотверженность, честь и достоинство. Природные, социальные и духовные основы нравственности.

Этическое знание - условие и предпосылка нравственного воспитания. Нравственная свобода и ответственность личности перед обществом. Формирование моральных потребностей, идейно-нравственных убеждений, моральных качеств и чувств, устойчивых норм поведения - важнейшие задачи нравственного воспитания. Нравственное самовоспитание специалиста и пути его самосовершенствования. Роль религии, художественной культуры в нравственном совершенствовании.

Практическое занятие. Нравственные нормы и принципы. Сущность и содержание нравственного воспитания.

Самостоятельная работа. Изучить: значение культуры в нравственном совершенствовании личности; роль религии в развитии нравственных качеств человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 6. Профессиональная мораль

Лекция. Понятие и формирование профессиональной морали, ее место в общей системе нравственности. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудника МЧС. Проблемы соотношения профессиональной этики и общечеловеческой морали. Специфика профессиональной морали психолога как результат преломления общих нравственных норм и принципов в их профессиональной деятельности. Структура профессиональной морали сотрудника МЧС. Нравственные основы и взаимосвязь целей, средств и результата деятельности. Мораль как регулятор отношений, формирующихся в процессе профессиональной деятельности.

Практическое занятие. Мораль как регулятор отношений, формирующихся в процессе профессиональной деятельности

Самостоятельная работа. Изучить: соотношение общей и профессиональной морали; структуру профессиональной морали сотрудника МЧС.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 7. Служебный этикет. Этика межличностного общения

Лекция. Сущность и структура этикета. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважения к общественным требованиям приличия. Доброжелательность - сущность этикета современного человека. Принципы этикета: такт, вежливость, внимательность, корректность, учтивость, скромность. Функции этикета: регламентирующая (поведение в ситуации); символическая (отношение к ситуации или коллеге); коммуникативная (формы общения). В дополнение к светскому этикету, служебный этикет включает в себя правила служебной иерархии, субординации и дистанцирования. Служебный этикет и культура поведения при исполнении служебных обязанностей. Этикет и культура речи (тональность, интонация, выразительность, лексика, жесты и мимика). Служебный этикет и конфликтные ситуации в профессиональной деятельности сотрудника ГПС.

Принципы межличностного общения: внимательность, доброжелательность, проявление интереса к человеку, готовность вовремя прийти на помощь, тактичность в отношениях со старшими и младшими по возрасту, с подчиненными и начальниками, соразмерность своих чувств и действий с чувствами и действиями других людей. Этика профессиональных отношений в коллективе. Деликатность как выражение вежливого, участливого отношения к индивидуальным особенностям человека. Антиподы этики межличностного общения: фамильярность и несдержанность; сквернословие; чванство и снобизм.

Практическое занятие. Служебный этикет. Этикет в деятельности.

Самостоятельная работа. Изучить: принципы межличностного общения. Руководитель как организатор нравственных отношений в коллективе.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 8. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности

Лекция. Понятие профессионально-нравственной деформации. Структура деформации: деформация морального сознания; деформация служебных отношений; деформация профессиональной деятельности. Обстоятельства, причины, способствующие деформации: объективные и субъективные; социально-экономические; психологические. Пути и методы профилактики профессионально-нравственной деформации у специалистов.

Практическое занятие. Проблемы профессионально-нравственной деформации сотрудников МЧС России.

Самостоятельная работа. Изучить: проявления профессиональной деформации личности; воздействие вредных привычек на процесс профессиональной деятельности сотрудника МЧС; пути профилактики профессионально-нравственной деформации.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используется лекционное и практическое занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для

решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. В чем заключается роль традиций в этике?
2. Перечислите основные этапы исторического развития этических учений?
3. Какие существуют виды профессиональной этики?

Типовые темы для докладов:

1. Основные учения об этике в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Характерные особенности этики Нового времени.

Типовые задания для тестирования:

1. Кто является основателем этики?
 - а) Платон (428-328 до н.э.)
 - б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
 - с) Аристотель (384-322 до н.э.)
2. Сколько этапов в истории развития этики как науки?
 - а) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
 - б) 2 этапа: античная этика, современная этика.
 - с) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.
3. Что подразумевается под понятием «этикет»?
 - а) религиозное учение;
 - б) памятник древней этической мысли;
 - с) культура поведения

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Понятие и предмет этики.
2. Возникновение этики как науки.

3. Основные этапы исторического развития этических учений.
4. Место этики в системе гуманитарного знания.
5. Характеристика основных этических категорий.
6. Соотношение понятий: «этика», «мораль», «нравственность».
7. Общечеловеческие начала этики.
8. Понятие и сущность морали.
9. Структура и функции морали.
10. Мораль как феномен культуры.
11. Понятие и содержание высших моральных ценностей.
12. Влияние массовой культуры на нравственные ориентиры человечества.
13. Нравственная свобода выбора.
14. Справедливость: нравственный и психологический смысл.
15. Совесть как понятие морального сознания.
16. Категории «добра» и «зла».
17. Этика как философия счастья.
18. Удовольствие как одна из составляющих нравственных ценностей.
19. Категория смысла жизни в этике.
20. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
21. Основные источники нравственного становления личности психолога.
22. Роль традиций в этике.
23. Духовность как одна из основных составляющих нравственного воспитания.
24. Влияние нравственного идеала на становление личности психолога.
25. Эволюция морали: прогресс или регресс.
26. Основные учения об этике в Древней Греции.
27. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
28. Характерные особенности этики Нового времени.
29. Основные этические учения современности.
30. Религиозные этические учения.
31. Причины возникновения профессиональной этики.
32. Профессиональная этика как наука: понятие, структура, содержание.
33. Соотношение общей и профессиональной морали психолога.
34. Виды профессиональной этики.
35. Роль и место профессиональной этики в системе этических учений.
36. Специфика профессиональной этики психолога
37. Понятие, предмет и содержание проф. этики психолога
38. Моральный выбор и его роль в деятельности психолога.
39. Моральное сознание и моральная практика.
40. Соотношение нравственных, моральных и организационно-управленческих норм в профессиональной деятельности психолога.
41. Долг, совесть, ответственность в работе психолога

42. Значение цели, средства и результата в оценке нравственной деятельности психолога.
43. Долг как понятие морального сознания. Нравственный и профессиональный долг психолога.
44. Профессиональный риск и моральный выбор в служебной деятельности психолога.
45. Содержание понятия «нравственность труда».
46. Принципы гуманизма, законности и справедливости в деятельности психолога.
47. Структура профессионально-нравственного сознания психологов.
48. Доверие, правда, истина и их противоположные характеристики.
49. Социальный характер моральных норм.
50. Понятие, содержание и функции служебного этикета психолога.
51. Основные принципы служебного этикета психолога.
52. Особенности служебного этикета психолога.
53. Функции служебного этикета психолога.
54. Специфика профессиональной этики психолога.
55. Понятие делового общения, особенности делового общения психологов. Стратегия и стиль делового общения.
56. Взаимодействие профессиональной этики и средств массовой информации.
57. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности психологов.
58. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
59. Причины возникновения и пути преодоления профессионально нравственной деформации среди психологов.
60. Профессионально необходимые качества психологов, их нравственное содержание.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано	зачтено

		умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – ПО-BE8-834 [Лицензионное]
- Microsoft Office Standard 2010 – ПО-413-406 [Лицензионное]
- 7-Zip – ПО-F33-948 [Свободно распространяемое]
- Adobe Acrobat Reader – ПО-F63-948 [Свободно распространяемое]
- Google Chrome – ПО-F2C-926 [Свободно распространяемое]
- МойОфис Образование – ПО-41В-124 [Свободно распространяемое - Отечественное]

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература

1. Цвык, В. А. Профессиональная этика: основы общей теории : учебно-методическое пособие / В. А. Цвык. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 40 с. — ISBN 978-5-209-08046-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91057.html>
2. Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с. — 978-5-7410-1196-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147.html>

Дополнительная литература

1. Саморуков, А. А. Стандарты антикоррупционной деятельности на государственной службе субъекта Российской Федерации : учебное пособие / А. А. Саморуков. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 134 с. — ISBN 978-5-7410-1407-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61407.html>
2. Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0701-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97769.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Авторы: доктор педагогических наук, доцент Булат Р.Е.; кандидат педагогических наук, доцент Михайлова В.В.