

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунев Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 11.07.2025 10:10:23

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ

**Бакалавриат по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

направленность (профиль) «Политическая и воспитательная работа»

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по проектированию и реализации программ воспитания; освоение комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, реализующихся в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса; совершенствование профессиональных компетенций в области проектирования воспитательной работы и развитие способности осуществлять организационно-управленческое обеспечение воспитательного процесса.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ПК-8	Способен осуществлять организационно-управленческое обеспечение воспитательного процесса

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о целях, основных принципах, методах, формах, содержании, средствах процесса воспитания;
- формировать умение определять направления, организовывать и осуществлять руководство воспитательной работой в служебных коллективах, подбирать средства ее реализации; контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса;
- овладение способами проектирования и выбора содержания воспитательной работы; навыками разработки и реализации программы воспитания, программ повышения социальной защищенности, предупреждения психологического неблагополучия сотрудников МЧС России;
- ознакомить с нормативными правовыми актами, регулирующими характер профессиональной деятельности руководителя структурного подразделения МЧС России; источниками повышения профессиональной квалификации в направлении освоения воспитательных технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИДК _{ПК-8.1.} Знает принципы проектирования и реализации программ	Знает: – сущность и специфику воспитательной

воспитания	деятельности; – систему базовых понятий и актуальные проблемы воспитания; – основы государственной политики в сфере воспитания; – технологию применения форм и методов воспитания; – особенности педагогического проектирования воспитательного процесса; – современные концепции воспитания; – принципы, методы, приемы разработки программ воспитания; – общие требования и принципы проектирования программ воспитания сотрудников МЧС;
ИДКПК-8.2. Организует методическое обеспечение воспитательного процесса	Умеет: - выбирать оптимальные методы, средства и формы воспитания; - применять на практике формы, методы и средства воспитания; - разрабатывать программы воспитания сотрудников МЧС России.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Политическая и воспитательная работа».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

4.1 Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа, в том числе:		52	52
Аудиторные занятия		50	50
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Лабораторные работы			

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			6
Консультации перед экзаменом		2	2
Самостоятельная работа (СРС)		20	20
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет			
Зачет с оценкой			
Экзамен		36	36

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий, в том числе практическая подготовка*		Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Основы государственной политики в сфере воспитания	6	2	2			2
2	Тема 2. Воспитание сотрудников МЧС России как педагогическая система и процесс	12	4	4			4
3	Тема 3. Современные концепции воспитания личного состава силовых структур	6	2	2			2
4	Тема 4. Закономерности и принципы воспитания сотрудников подразделений МЧС России	6	2	2			2
5	Тема 5. Моделирование ценностно-смыслового содержания воспитания сотрудников подразделений МЧС России	8	2	4			2
6	Тема 6. Технология применения форм и методов воспитания сотрудников подразделений МЧС России	8	2	4			2

7	Тема 7. Педагогическое проектирование воспитательного процесса в современной России	14	4	6*			4
8	Тема 8. Разработка программ воспитания личного состава МЧС России	10	2	6			2
	Консультация	2			2		
	Экзамен	36				36	
	Итого по дисциплине	108	20	30	2	36	20

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы государственной политики в сфере воспитания

Лекция. Приоритетные задачи Российской Федерации в сфере воспитания. Национальный проект «Образование». Федеральные проекты.

Нормативно-правовая база профессиональной педагогической деятельности

Воспитательный компонент федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральные государственные стандарты, рабочая программа воспитания, современное нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н)

Профессиональный стандарт «Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания» (Утвержден приказом Министерства труда от «30» января 2023 г. № 53н)

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений; Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников; Сани-тарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях общего и дополнительного образования.

Практическое занятие. Обзор нормативных документов в сфере воспитательной деятельности. Современные подходы воспитательной работы в условиях реализации ФГОС ООО. Нормативно-правовая база профессиональной педагогической деятельности.

Изучить требования профессионального стандарта специалиста в области воспитания.

Составить таблицу трудовых функций, действий, знаний и умений специалиста в области воспитания по профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания»

Самостоятельная работа. Изучить: «Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания» (Утвержден приказом Министерства труда от «30» января 2023 г. № 53н) и рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1,2].

Тема 2. Воспитание сотрудников МЧС России как педагогическая система и процесс

Лекция. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Задачи воспитания.

Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательные процессы». Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Логика воспитательного процесса.

Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др.

Современный воспитательный процесс как самоорганизующаяся система. Современные программы воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Методика создания программы воспитания. Создание воспитывающей среды, развитие воспитательной системы, становление воспитательного пространства. Учет возрастных особенностей обучающихся в программе воспитания.

Основные направления воспитания в образовательной системе России: нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья.

Конституция РФ и Федеральные законы РФ о воспитании военнослужащих и сотрудников подразделений МЧС России. Требования ОВУ ВС РФ по организации воспитания сотрудников подразделений МЧС России. Вопросы воспитания сотрудников подразделений в Наставлении по организации в подразделениях МЧС России политической и воспитательной работы.

Потребности служебно-боевой практики в эффективной организации воспитания военнослужащих и сотрудников подразделений МЧС.

Характеристика деятельности личного состава МЧС России по решению служебно-боевых задач и ее связь с качествами личности военнослужащих и сотрудников.

Системный подход к организации воспитания военнослужащих и сотрудников подразделений МЧС России.

Понятия «система» и «системный подход» в служебно-боевой педагогике. Деятельность командира подразделения и заместителя командира по военно-политической работе по организации воспитания военнослужащих и сотрудников подразделений МЧС России.

Система воспитания личного состава подразделения МЧС России. Подходы к определению воспитания военнослужащих и сотрудников подразделения МЧС России. Структурные компоненты системы воспитания личного состава подразделения МЧС России: целевой, содержательный, технологический, личностно-субъектный, организационный, культурно-пространственный, структурно-связывающий, результирующий.

Практическое занятие. Воспитание как социально-педагогическое явление. Воспитание как процесс управляемой социализации. Критерии оценки воспитательного процесса. Определение воспитательного процесса и его функции. Задачи воспитания. Перевоспитание и самовоспитание в процессе воспитания. Сложность воспитательного процесса.

Самостоятельная работа. Изучить: Систему воспитания личного состава подразделения МЧС России и рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1,2].

Тема 3. Современные концепции воспитания личного состава силовых структур

Лекция. Понятие концепции воспитания. Системное построение процесса воспитания. Системно – ролевая концепция формирования личности личности. Воспитание как педагогический компонент социализации личности. Формирование образа жизни достойной Человека. Воспитание ребенка как человека культуры. Воспитание на основе потребностей человека. Понятие, сущность и признаки воспитательной системы образовательного учреждения. Типология воспитательных систем. Развитие воспитательной системы: закономерности, противоречия, этапы.

Современные концепции воспитания. Сущность и основные компоненты концепции. Краткая характеристика основных концепций: гуманистической, деятельностной, системной, синергетической, культурологической, личностно-ориентированной.

Особенности организации воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Практическое занятие. Классификация систем воспитания на исторические типы.

Понятие «классификация» в служебно-боевой педагогике. Классификационные признаки и их использование для классификации систем воспитания на исторические типы.

Характеристика исторических типов систем воспитания военнослужащих и сотрудников подразделений МЧС России.

Ориентированные на разностороннее развитие личности. Ориентированные на одностороннее развитие личности. Смешанные типы систем воспитания.

Самостоятельная работа. Иметь представление о классификации систем воспитания.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1,2].

Тема 4. Закономерности и принципы воспитания сотрудников подразделений МЧС России

Лекция. Закономерности и принципы воспитания. Содержание закономерностей воспитания. Основные принципы воспитания как отражение закономерностей воспитательного процесса. Система принципов воспитания: природосообразности, культуросообразности, дополнительности в воспитании, общественно-ценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью и др. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания.

Система воспитательных функций и их краткая характеристика.

Закономерности воспитания сотрудников подразделения.

Понятие «закономерности воспитания сотрудников подразделения». Вероятностный характер закономерностей воспитания. Факторы, определяющие эффективность воспитания военнослужащих и сотрудников подразделения. Закономерности функционирования системы воспитания в подразделении. Закономерности развития системы воспитания в подразделении.

Принципы воспитания сотрудников подразделения.

Понятие «принципы воспитания сотрудников подразделения». Принципы воспитания, сформулированные на основе закономерностей функционирования системы воспитания в подразделении. Принципы воспитания, сформулированные на основе закономерностей развития системы воспитания в подразделении.

Практическое занятие. Методологические основания определения закономерностей. Характеристика закономерностей воспитания. Факторы и условия эффективности воспитательного процесса. Принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация и др. Специфика принципов воспитания. Правила реализации принципов. Общественная направленность воспитания. Опора на

положительное в воспитании. Гуманизация воспитания. Единство воспитательных воздействий. Личностный подход в воспитании. «Соппротивление воспитанию»: его суть, проявления, способы преодоления.

Самостоятельная работа. Иметь представление о факторах и условиях эффективности воспитательного процесса.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1,2].

Тема 5. Моделирование ценностно-смыслового содержания воспитания сотрудников подразделений МЧС России

Лекция. Цель воспитания, инвариантные и вариативные воспитательные задачи, задачи самовоспитания.

Компетентность заместителя командира подразделения по ВПР, как способность разрабатывать и реализовывать программы воспитания, профилактики правонарушений и морально-психологического обеспечения личного состава МЧС России.

Методика целеполагания. Методика комплексного изучения личности. Критерии воспитанности личности. Понятие о содержании воспитательной деятельности, как реализации системы функций при решении конкретных учебно-воспитательных задач. Источники и универсальные единицы содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое, экономическое, правовое, интернациональное и др.

Понятие «Ценностно-смысловое содержание воспитания личного состава подразделений».

Понятия «смысл», «ценности», «социальные ценности», «профессиональные ценности», «индивидуальные ценности», «ценности МЧС России», «ценности рядового состава подразделений», «ценности сержантского состава подразделений», «ценности офицерского состава подразделений».

Практическое занятие. Механизм взаимосвязи качеств личности сотрудника и ценностно-смыслового содержания воспитания.

Знаково-смысловое восприятие ценностей. Место ценностей в мотивационной структуре личности сотрудника. Проявление ценностно-смысловой структуры личности в поведении сотрудника. Психолого-педагогические условия формирования ценностно-смысловой структуры личности сотрудника в условиях информационно-психологического противоборства.

Самостоятельная работа. Рассмотреть проблему взаимосвязи качеств личности сотрудника и ценностно-смыслового содержания воспитания.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];
дополнительная: [1,2].

Тема 6. Технология применения форм и методов воспитания сотрудников подразделений МЧС России

Лекция. Понятия «форма», «форма воспитания», «форма воспитания сотрудника подразделения».

Профессиональная компетентность организатора воспитательного процесса в подразделениях МЧС России как способность проводить мониторинг психологической безопасности личности, оценку морально-психологических качеств личного состава МЧС России, анализ воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда, выявлять актуальные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения служебно-боевых задач.

Сущность форм воспитания. Подходы к классификации форм воспитания. Структура форм воспитания сотрудников подразделений. Связь форм воспитания с воспитательными целями, задачами, ценностно-смысловым содержанием (качествами личности).

Характеристика форм воспитания сотрудников подразделений.

Служебные формы воспитания (информационно-воспитательные, организационно-мобилизующие). Социально-педагогические формы воспитания. Досуговые формы воспитания (спортивно-досуговые, культурно-досуговые).

Практическое занятие. Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Подготовка воспитательного мероприятия. Требования к воспитательному мероприятию. Структура воспитательного мероприятия.

Средства и методы форм мероприятий. Этапы подготовки и проведения мероприятия. Формы мероприятий.

Технология применения форм и методов воспитания сотрудников подразделений МЧС России.

Методика организации и проведения разнообразных форм воспитательной работы: общая характеристика и классификация организационных форм воспитательного процесса. Коллективные воспитательные дела, их виды, алгоритм подготовки и проведения. Технология организации и проведения: диспутов, дискуссий, деловых игр и игровых тренингов и др. Организация работы кружков и клубов, как основных форм жизнедеятельности сотрудников. Способы воспитательной деятельности: понятие «метод воспитания», «средство воспитания» и «прием воспитания». Методы воспитания и их основные классификации. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.

Самостоятельная работа. Изучить: особенности выбора методов, средств и форм воспитательного процесса

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];
дополнительная: [1,2].

Тема 7. Педагогическое проектирование воспитательного процесса в современной России

Лекция. Сущность, этапы и формы педагогического проектирования
Объекты педагогического проектирования.

Принципы педагогического проектирования: принцип человеческих приоритетов, принцип саморазвития проектируемых систем, принцип динамизма, принцип диагностируемости, принцип полноты, и принцип конструктивной целостности.

Общий алгоритм педагогического проектирования: анализ объекта проектирования, выбор формы проектирования, теоретическое обеспечение проектирования, Методическое обеспечение проектирования, пространственно-временное обеспечение проектирования и материально-техническое обеспечение.

Общая характеристика форм проектирования процесса воспитания: диагностики, целеполагания, планирования, подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

Практическое занятие, в том числе практическая подготовка:

Этапы (ступени) проектирования. Составление задания на проектирование. Требования к содержанию, оформлению; принципы построения, постановка воспитательных целей.

Алгоритм разработки рабочей программы воспитания.

Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы.

Проектирование макета программы воспитания сотрудников МЧС.

Самостоятельная работа. Изучить: психологические основы педагогического проектирования.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];
дополнительная: [1,2].

Тема 8. Разработка программ воспитания личного состава МЧС России

Лекция. Программы воспитания личного состава МЧС России: структура, цель, задачи, целевые ориентиры результатов воспитания.

Основные направления воспитания личного состава. Создание новых программ воспитания (совокупность процессов и ситуаций), способствующих повышению результативности воспитательного процесса.

Структура и содержание «Положения об организации политической и воспитательной работы в системе МЧС России», утвержденного приказом МЧС России от 04.12.2024 № 1084.

Практическое занятие. Разработка рабочей программы воспитания личного состава МЧС России. Алгоритм разработки рабочей программы воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры результатов воспитания.

Разработка программ воспитательной работы по формированию у сотрудников МЧС России высоких профессиональных, гражданских, нравственных и иных значимых качеств личности, обусловленных потребностями и особенностями служебной деятельности.

Типичные затруднения в написании программ воспитания.

Работа с целями и задачами воспитания.

Анализ структуры рабочей программы воспитания и разделов рабочей программы воспитания: «Цель и задачи воспитания» и «Направления воспитания».

Самостоятельная работа. Изучить: основные разделы Положения об организации политической и воспитательной работы в системе МЧС России утвержденного приказом МЧС России от 04.12.2024 № 1084.

Рекомендуемая литература:

основная: [1,2];

дополнительная: [1,2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используется лекционное и практическое занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические

навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля:

Типовые вопросы для опроса и обсуждения:

1. Алгоритм разработки рабочей программы воспитания (РПВ).
2. Какие разделы должна включать в себя рабочая программа воспитания?
3. Какие из перечисленных модулей являются инвариантными в рабочей программе воспитания?
4. Какие из предложенных основных понятий определены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Типичные затруднения в написании программ воспитания.
7. Как понятие «воспитание» раскрывается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Типовые темы для докладов:

1. Цель и задачи программы воспитания.
2. Учет возрастных особенностей при проектировании и проведении основных форм воспитания.
3. Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.
4. Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
5. Целевые ориентиры результатов в воспитании.
6. Основные направления государственной политики в сфере воспитания.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Виды и формы воспитания. Возможности их реализации при проектировании образовательных программ.
2. Способы организации и технологии воспитательной работы
3. Содержание проектной деятельности в воспитательной работе.
4. Методы, средства и способы воспитания.
5. Способы организации и технологии воспитательной работы.
6. Современные воспитательные технологии
7. Формы и методы воспитательной деятельности
8. Основные направления организации воспитательной работы в образовательной организации
9. Базовые технологии воспитательной работы.
10. Примерная программа воспитания в образовательных организациях
11. Планирование и этапы предстоящего мероприятия.
12. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся вопросов воспитания.
13. Моделирование программы воспитания
14. Сущность понятия «система», «системный подход». Системный подход в образовании.
15. Сущность программы воспитания.
16. Этапы технологии разработки программы воспитания:
17. Сущность системного подхода в воспитании
18. Опора на положительное в воспитании. Гуманизация воспитания.
19. Особенности взаимодействия практического психолога с коллективом сотрудников МЧС России
20. Психологическая компетентность должностных лиц МЧС России
21. Методика создания программы воспитания.
22. Компетентность заместителя командира по ВПР, как способность разрабатывать и реализовывать программы воспитания.
23. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое, экономическое, правовое, интернациональное
24. Система воспитательных функций и их краткая характеристика.
25. Закономерности воспитания сотрудников подразделения.
26. Основные направления воспитания личного состава
27. Организация работы кружков и клубов, как основных форм жизнедеятельности сотрудников.
28. Способы воспитательной деятельности: понятие «метод воспитания», «средство воспитания» и «прием воспитания».
29. Методы воспитания и их основные классификации.
30. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.
31. Система принципов воспитания: природосообразности, культуросообразности, дополнительности в воспитании, общественно-

ценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью и др.

32. Факторы и условия эффективности воспитательного процесса.
33. Особенности организации воспитательного процесса в высшем учебном заведении.
34. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
35. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
36. Методика организации и проведения разнообразных форм воспитательной работы: общая характеристика и классификация организационных форм воспитательного процесса.
37. Коллективные воспитательные дела, их виды, алгоритм подготовки и проведения.
38. Технология организации и проведения: диспутов, дискуссий, деловых игр, игровых тренингов и др.
39. Профессиональная компетентность организатора воспитательного процесса в подразделениях МЧС России.
40. Сущность и признаки воспитательной системы образовательного учреждения.
41. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
42. Анализ структуры рабочей программы воспитания и разделов рабочей программы воспитания
43. Алгоритм разработки рабочей программы воспитания.
44. Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы.
45. Алгоритм разработки плана воспитательного мероприятия.
46. Технология разработки плана воспитательной работы.
47. Разновидности планов воспитательной работы.
48. Проектировочная деятельность – основа управления воспитательным процессом.
49. Принципы планирования воспитательной работы. Ошибки при планировании.
50. Общая характеристика форм проектирования процесса воспитания: диагностики, целеполагания, планирования, подготовки и проведения воспитательных мероприятий.
51. Проектирование и реализация воспитательного мероприятия

6.2 Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Оценочные средства	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
Экзамен	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557],

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Современные технологии воспитания в педагогическом вузе : коллективная монография / Н. В. Абрамовских, С. Р. Аминов, А. А. Арасланова [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-93190-408-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131820.htm> (дата обращения: 13.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Беляева, О. А. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 184 с. — ISBN 978-985-895-227-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143031.html> (дата обращения: 11.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная

1. Наливайко, Т. Е. Педагог – организатор педагогического процесса в вузе : учебно-методическое пособие / Т. Е. Наливайко. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-7765-1463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310766> (дата обращения: 14.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Современные технологии воспитания в педагогическом вузе : коллективная монография / Н. В. Абрамовских, С. Р. Аминов, А. А. Арасланова [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-93190-408-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131820.html> (дата обращения: 13.07.2023). — Режим

доступа: для авторизир. пользователей

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Авторы: Михайлова В.В.