

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунев Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 22.07.2025 11:39:41

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ**

**Бакалавриат по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользование**

**Направленность (профиль)
«Экологическая безопасность и экологический мониторинг»**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся способностей в области ценностных и этических основ профессионально-служебной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

Задачи дисциплины:

- обеспечение требуемого уровня теоретических и прикладных знаний в области этики служебно-профессиональной деятельности;
- изучение этических норм при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики
- изучение этических норм в социальной и профессиональной сферах;
- изучение этического контекста межкультурного разнообразия общества;
- овладение практическими навыками профессионального мышления и этики поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- строить конструктивный диалог с представителями разных культур на основе взаимного уважения, принятия разнообразия культур;- демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм Владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками, применяя эффективных методов

	социального взаимодействия.
ОПК-4.4. Знает нормы и принципы профессиональной этики.	Знает: - природные, социальные и духовные основы нравственности; - моральные отношения и их структуру; - моральное сознание: структура и его уровни; - нормы профессиональной этики
ОПК-4.5. Знает правила служебного этикета, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.	Владеет: - знанием служебного этикет и культура поведения при исполнении служебных обязанностей.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» направленность (профиль) «Экологическая безопасность и экологический мониторинг».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа		36	36
Лекции		16	16
Практические занятия		20	20
Лабораторные работы			
Консультации перед экзаменом			
Самостоятельная работа		36	36
Курсовая работа			
Зачёт		+	+
Зачёт с оценкой			
Экзамен			

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Номер и наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий, в том числе практическая подготовка*			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
№ семестра 6								
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Профессиональная этика и служебный этикет»	8	2	2				4
2	Тема 2. Этапы развития этики как науки	8	2	2				4
3	Тема 3. Мораль: сущность, происхождение. Исторические типы	8	2	2				4
4	Тема 4. Основные категории профессиональной этики	8	2	2				4
5	Тема 5. Нравственные нормы и принципы. Сущность и содержание нравственного воспитания	8	2	2				4
6	Тема 6. Профессиональная мораль	8	2	2				4
7	Тема 7. Служебный этикет. Этика межличностного общения	10	2	2				6
8	Тема 8. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности	14	2	6				6
Зачёт		+					+	
Итого		72	16	20				36

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Профессиональная этика и служебный этикет»

Лекция. Предмет и задачи курса «Профессиональная этика и служебный этикет», ее место в формировании мировоззрения, ценностных установок, уровня профессиональной и общей культуры сотрудника по экологическому мониторингу и экологической безопасности. «Профессиональная этика и служебный этикет» в системе наук и учебных дисциплин. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».

Практическое занятие. Введение в дисциплину «Профессиональная этика и служебный этикет».

Сущность, структуру, цели, задачи и функции дисциплины «Профессиональная

этика и служебный этикет»; специфика профессиональной этики сотрудников по экологическому мониторингу и экологической безопасности.

Самостоятельная работа. Изучить: профессиональная этика, ее место в формировании мировоззрения и ценностных установок сотрудников по экологическому мониторингу и экологической безопасности; происхождение и содержание термина «этика»;

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 2. Этапы развития этики как науки

Лекция. История возникновения морали и особенности нравственных учений Древней Индии и Китая. Возникновение этики как науки в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Сенека). Общая характеристика средневековой этики (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Нравственные проблемы в трудах мыслителей Возрождения. Моральная философия в эпоху Просвещения. Этические концепции Нового времени (И.Кант, Г.В.Ф. Гегель, А.Шопенгауэр и др.).

«Новое жизнеописание» Л.Н.Толстого, религиозно-этическое учение Ф.М.Достоевского. Нравственные искания русской философии (В.С.Соловьев, Н.О. Лосский, Н.А.Бердяев, Л.Шестов и др.).

Практическое занятие. Этапы развития этики как науки.

Этическую мысль Античности; зарождение этических учений христианства и мусульманства как основы этики средневековья; этика эпохи Возрождения; моральная философия в эпоху Просвещения; нравственные концепции русской философии (В. Соловьев, Н.О. Лосский, Н.А. Бердяев, Л. Шестов и др.);

Самостоятельная работа. Изучить: актуальные проблемы морального сознания современного человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 3. Мораль: сущность, происхождение. Исторические типы

Лекция. Основные теории происхождения морали. Формирование морали в первобытном обществе и ее развитие в последующие эпохи. Исторические типы морали и ее противоречивый характер ее развития. Мораль как особый ценностно-интегративный способ личностного и социального регулирования. Проблема сущего и нравственно-должного.

Практическое занятие. Мораль: ее сущность, происхождение исторические типы.

Нравственные отношения и нравственная деятельность как основные составляющие моральной практики. Функции морали: регулятивная, аксиологическая, воспитательная, коммуникативная

Самостоятельная работа. Изучить: зарождение морали в первобытном обществе; мораль древних миров; основные особенности буржуазной морали; структуру морали и ее функции.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 4. Основные категории профессиональной этики

Лекция. основополагающие нравственные категории «добро» и «зло» в практике экологической безопасности. Категория «долг» как сущность и содержание служебной деятельности сотрудника по экологическому мониторингу и экологической безопасности. Совпадение требований служебного долга с нравственными побуждениями личности - неотъемлемая сторона высокого профессионализма; ответственного исполнения своих должностных обязанностей.

Категория «совесть» как осознанное чувство моральной ответственности за свои действия и поступки. Формы проявления совести: нравственное удовлетворение или стыд, угрызение совести из-за содеянного. «Совесть» и «долг» как внутриличностные контрольно-императивные механизмы нравственного сознания, выражение должного в поведении человека, внутренний нравственный закон. Совесть как иммунитет против профессионально-нравственной деградации.

Практическое занятие. Основные категории профессиональной этики.

Понятие «чести» и «достоинства» как отражение общественной ценности личности, ее социально-нравственной значимости. Справедливость и нравственность. Нравственный идеал, счастье и смысл человеческой жизни.

Самостоятельная работа. Изучить основные категории этики.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 5. Нравственные нормы и принципы. Сущность и содержание нравственного воспитания

Лекция. Основные принципы морали сотрудников по экологическому мониторингу и экологической безопасности: коллективизм, гуманизм, единство цели и воли, ответственность, справедливость, выполнение служебного долга, уважение прав человека. Основные черты морального облика сотрудника. Общность интересов, взаимопомощь, взаимовыручка как основные элементы профессиональной солидарности. Основные принципы морали: коллективизм, гуманизм, патриотизм, справедливость, самоотверженность, честь и достоинство. Природные, социальные и духовные основы нравственности.

Этическое знание - условие и предпосылка нравственного воспитания. Нравственная свобода и ответственность личности перед обществом.

Практическое занятие. Нравственные нормы и принципы. Сущность и

содержание нравственного воспитания.

Особенности реализации нравственных норм в деятельности сотрудников по экологическому мониторингу и экологической безопасности. Формирование моральных потребностей, идейно-нравственных убеждений, моральных качеств и чувств, устойчивых норм поведения - важнейшие задачи нравственного воспитания. Нравственное самовоспитание сотрудника и пути его самосовершенствования. Роль религии, художественной культуры в нравственном совершенствовании.

Самостоятельная работа. Изучить: значение культуры в нравственном совершенствовании личности; роль религии в развитии нравственных качеств человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 6. Профессиональная мораль.

Лекция. Понятие и формирование профессиональной морали, ее место в общей системе нравственности. Профессиональная этика сотрудников по экологическому мониторингу и экологической безопасности. Проблемы соотношения профессиональной этики и общечеловеческой морали. Специфика профессиональной морали сотрудников как результат преломления общих нравственных норм и принципов в их профессиональной деятельности. Структура профессиональной морали сотрудников по экологическому мониторингу и экологической безопасности.

Практическое занятие. Профессиональная мораль.

Нравственные основы и взаимосвязь целей, средств и результата деятельности. Мораль как регулятор отношений, формирующихся в процессе профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа. Изучить: соотношение общей и профессиональной морали; структуру профессиональной морали.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 7. Служебный этикет. Этика межличностного общения.

Лекция. Сущность и структура этикета. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважения к общественным требованиям приличия. Доброжелательность - сущность этикета современного человека. Принципы этикета: такт, вежливость, внимательность, корректность, учтивость, скромность. Функции этикета: регламентирующая (поведение в ситуации); символическая (отношение к ситуации или коллеге); коммуникативная (формы общения). В дополнение к светскому этикету, служебный этикет включает в себя правила служебной иерархии, субординации и дистанцирования. Служебный этикет и культура поведения при исполнении служебных обязанностей. Этикет и культура

речи (тональность, интонация, выразительность, лексика, жесты и мимика). Служебный этикет и конфликтные ситуации в профессиональной деятельности сотрудника по экологическому мониторингу и экологической безопасности.

Принципы межличностного общения: внимательность, доброжелательность, проявление интереса к человеку, готовность вовремя прийти на помощь, тактичность в отношениях со старшими и младшими по возрасту, с подчиненными и начальниками, соразмерность своих чувств и действий с чувствами и действиями других людей

Практическое занятие. Служебный этикет. Этикет в деятельности сотрудников по экологическому мониторингу и экологической безопасности. Этика межличностного повседневного общения.

Этика профессиональных отношений в коллективе. Деликатность как выражение вежливого, участливого отношения к индивидуальным особенностям человека. Антиподы этики межличностного общения: фамильярность и несдержанность; сквернословие; чванство и снобизм.

Самостоятельная работа. Изучить: сущность и структуру этикета; нормы и правила светского этикета; нормы и правила служебного этикета; этикет и культуру речи; антиподы этики межличностного общения.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

Тема 8. Проблема профессионально-нравственной деформации личности

Лекция. Понятие профессионально-нравственной деформации. Структура деформации: деформация морального сознания; деформация служебных отношений; деформация профессиональной деятельности. Обстоятельства, причины, способствующие деформации: объективные и субъективные; социально-экономические; психологические.

Практические занятия. Проблема профессионально-нравственной деформации личности.

Пути и методы профилактики профессионально-нравственной деформации у сотрудников по экологическому мониторингу и экологической безопасности.

Самостоятельная работа. Изучить: проявления профессиональной деформации личности; воздействие вредных привычек на процесс профессиональной деятельности сотрудника по экологическому мониторингу и экологической безопасности; пути профилактики профессионально-нравственной деформации.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Назовите объект и предмет профессиональной этики?
2. Раскройте понятие профессиональной культуры?
3. Почему следует говорить об особом виде профессиональной этики - экологической?

4. Назовите место и роль системы ценностей в структуре профессиональной деятельности специалиста по экологическому мониторингу и экологической безопасности?

5. Раскройте соотношение нормативно-правового и морального уровней регуляции профессиональной деятельности специалиста по экологическому мониторингу и экологической безопасности?

6. Перечислите традиционно выделяемые этические принципы специалиста по экологическому мониторингу и экологической безопасности?

7. В чём заключается гуманистическая направленность личности специалиста по экологическому мониторингу и экологической безопасности?

8. Раскройте соотношение факторов профессиональной и социальной среды, влияющих на формирование профессионального сознания специалиста по экологическому мониторингу и экологической безопасности?

Типовые темы для докладов:

1. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

2. Этические нормы при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3. Правовые нормы действующего законодательства, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

4. Методы и технологии проведения логического анализа мировоззренческих, социально, личностно и профессионально значимых проблем на основе этики профессиональной деятельности.

5. Особенности ценностно-мотивационной ориентации для решения личностно значимых, социальных и профессиональных задач на основе этики профессиональной деятельности.

6. Этико-деонтологические нормы, обеспечивающие корректность профессионального общения.

Типовые задания для тестирования:

Выберите один правильный ответ.

1. Мораль – это ...

А) совокупность исторически сложившихся принципов, норм поведения людей, которые регулируют их отношения друг с другом и с обществом;

Б) понятие, отражающее признание достоинства человека другими людьми;

В) позиция, в соответствии с которой ценности и идеалы относительно, условны и субъективны.

2. Такое свойство морали, как «императивность», характеризуется следующими особенностями:

А) мораль устанавливает соответствие или несоответствие поступка,

мотива нормам морали;

Б) мораль определяет совокупность правил, регулирующих поведение людей;

В) мораль не только устанавливает, но и требует соблюдения определенных правил поведения.

3. Структуру морали образуют:

А) этические категории;

Б) этика и этикет;

В) моральное сознание и нравственная практика.

4. Основные понятия этики, отражающие наиболее существенные стороны и элементы морали и нравственности, называются:

А) моральными нормами;

Б) этическими категориями;

В) этическими императивами.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Предмет, задачи, основные категории дисциплины

2. «Профессиональная этика и служебный этикет».

3. Основные цели и функции профессионально-этической системы в сфере экологической безопасности и экологического мониторинга.

4. Сущность и содержание основных этических и аксиологических категорий в профессиональной сфере.

5. Ценности и нормы в профессиональной деятельности психолога.

6. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами

7. Место и роль профессионально-этического кодекса в профессиональной сфере.

8. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи в производственном коллективе, их краткие характеристики

9. Содержательная характеристика морали в дохристианский период существования человека.

10. Сущность христианской морали в развитии мирового сообщества.

11. Этико-аксиологические основания современной профессиональной сферы и её место в системе общественной морали.

12. Профессионально-этические кодексы в системах «человек-человек», «человек-техника», «человек-техника-среда».

13. Содержание, формы и методы формирования личности специалиста по экологическому мониторингу и экологической безопасности.

14. Профессионально-значимые качества личности специалиста по экологическому мониторингу и экологической безопасности, деонтологическая сущность его работы.

15. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в профессиональной экологической практике и проблема морального выбора специалиста.

16. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка

специалиста по экологическому мониторингу и экологической безопасности.

17. Этические принципы исследований по экологии и экологической безопасности.

18. Этические нормы и ценности в психологическом консультировании.

19. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами и с заказчиками услуг.

20. Профессионализм как нравственно-этическая черта личности.

21. Проблемы этики профессиональной деятельности в истории философской мысли.

22. Место и роль системы ценностей в структуре работы специалиста по экологическому мониторингу и экологической безопасности.

23. Нормативно-правовой и моральный уровень регуляции деятельности специалиста по экологии.

24. Факторы, влияющие на формирование профессионального сознания специалиста.

25. Требования к морально-этическим и личностным качествам эколога.

26. Охрана благополучия каждого человека, обратившегося за помощью к специалисту по экологическому мониторингу и экологической безопасности.

27. Этические проблемы профессионального самоопределения эколога и критерии профессиональной пригодности.

28. Профессиональный отбор в экологической безопасности.

29. Этические принципы в профессиональной деятельности эколога.

30. Профессиональные требования к подготовке специалиста по экологическому мониторингу и экологической безопасности.

31. Границы и уровни конфиденциальности, запрет на двойные стандарты отношения в процессе обеспечения экологической безопасности.

32. Типичные этические ошибки начинающих экологов в процессе взаимодействия с населением.

33. Этические принципы экологического мониторинга.

34. Свобода исследования и ответственность за собственную профессиональную и личностную компетентность. Требования к экологу, использующему профессиональный инструментарий.

35. Требования к специалистам, не имеющим специального экологического образования, при использовании профессионального инструментария и результатов мониторинга.

36. Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами.

37. Особенности построения взаимоотношений с населением: с дошкольниками, со школьниками, со студентами, с взрослыми, с детьми-инвалидами, с воспитанниками домов и школ-интернатов.

38. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.

39. Проблема корректности использования оценочных терминов в процессе взаимоотношений с клиентами.

40. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с заказчиками экологических услуг.

41. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с коллегами.

42. Причины, личностные и корпоративные факторы риска синдрома профессионального выгорания и способы его профилактики. Актуальность этического аспекта СПВ.

43. Рефлексия и интегрирование личных способов реагирования, объективация знаний и субъективный опыт в конкретной ситуации эффективной деятельности специалиста.

44. Признаки профессионального и личностного роста, выявляемые при контроле и в проверках.

45. Нравственный уровень регуляции деятельности профессионала.

46. Синдром профессионального выгорания и возрастание проблем с самочувствием, эффективностью труда, стабильностью деловой жизни.

47. Этические аспекты синдрома профессионального выгорания и феномена личностной деформации в условиях интенсивного общения.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	зачтено
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечения:

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Astra Linux Common Edition релиз Орел - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-ore-2.12-client-6196

2. Astra Linux Special Edition - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-14545

3. Astra Linux Special Edition - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-14544

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ);

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ);

3. Система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru> (свободный доступ);

4. Электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ);

5. Электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

6. Электронно-библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com> (авторизованный доступ).

7.1. Литература

Основная литература:

1. Александрова, З. А. Профессиональная этика : учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0462-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145744.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Чиликин, А. Н. Профессиональная этика : учебное пособие для СПО / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-194-6, 978-5-4488-1617-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128889.html> — Режим доступа: для авторизир.

пользователей

Дополнительная литература:

1. Демидова, С. А. Профессиональная этика инженера: учебные кейсы : учебное пособие / С. А. Демидова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-907227-82-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129756.html>

2. Зубанова, С. Г. Этика : учебное пособие / С. Г. Зубанова, Д. А. Аникин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1826-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81071.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: доктор философских наук, Кебина Наталья Анатольевна.