

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горбунов Алексей Александрович  
Должность: Заместитель начальника университета  
Дата подписания: 14.08.2025 12:57:58  
Уникальный программный ключ:  
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed76bd0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет  
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Научные специальности:**

- 2.3.4. Управление в организационных системах**
- 2.10.1. Пожарная безопасность**
- 3.2.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях**
- 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки**
- 5.1.4. Уголовно-правовые науки**
- 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика**

**Подготовка научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре  
(аспирантуре)**

Санкт-Петербург

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цели освоения дисциплины:

Сформировать способность:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами,;
- руководить коллективом;
- толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

| Компетенции  | Содержание                                                                                                                                                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-5</b>  | Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия |
| <b>ОПК-7</b> | Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере                                                                  |

### Задачи дисциплины:

- изучение структуры системы высшего профессионального образования, функции и взаимосвязь образовательных учреждений различных видов и уровней;
- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
- формирование способности к организации правозащитной деятельности, направленной на обеспечение прав человека, гражданина, особенно детей, учащейся молодежи и образовательных учреждений;
- ознакомление с основными нормативными и законодательными актами, регламентирующими деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
- правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования;
- иметь представление о правовых механизмах функционирования системы высшего и дополнительного профессионального образования.
- сформировать положительную мотивацию к осуществлению организационно-управленческой (педагогической) деятельности.
- привить навыки политической и правовой культуры и умелой реализации их в профессиональной деятельности;
- привить навыки нравственной культуры и успешной реализации ее в профессиональной деятельности
- изучение законодательной и нормативной базы научной деятельности;

- изучение основных понятий в области методологии науки;
- овладение современными приемами поиска литературы по проблеме исследования;
- изучение приемов организации процесса проведения исследования;
- знакомство с методами и средствами научного исследования;
- изучение этических основ научной деятельности;
- изучение способов апробации научной работы;
- овладение приемами публичного выступления с научным докладом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                            | В результате изучения дисциплины адъюнкты должны:                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                                                                                                                                                                                  | знания                                                                                                                                                                                                                         | умения                                                                                                                                                                                                                           | навыки                                                                                                                    |
| 1.    | ПК-5               | Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. | основных нормативных документов в деятельности образовательных организаций; основные законодательные акты в области образования; специфику образовательной организации и ее нормативно-правового обеспечения<br>Шифр 3 1. ПК-5 | взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами:<br><br>. Шифр: У 1. ПК-5                                                                                                                     | руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;<br>Шифр: Н 1. ПК-5 |
| 2.    | ОПК-7              | Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере                                                                   | законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации по вопросам высшего образования; основных требований к организации научных исследований, о методологии науки                                                     | разрабатывать план научного исследования, грамотно подбирать методы исследования, формулировать цель, задачи, гипотезы исследования, организовывать исследование, обобщать и интерпретировать результаты; применять знания этики | подбора литературы по теме научного исследования, навыками публичного выступления с результатами научной работы           |

|  |  |  |  |                                     |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
|  |  |  |  | при<br>планировании<br>исследований |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы адъюнктуры по научным специальностям: 3.2.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях; 2.10.1. Пожарная безопасность; 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика; 5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки; 2.3.4. Управление в организационных системах; 3.2.6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ, по семестрам и формам обучения для очной формы обучения

| Вид учебной работы                              | Трудоемкость |      |              |    |
|-------------------------------------------------|--------------|------|--------------|----|
|                                                 | з.е.         | час. | по семестрам |    |
|                                                 |              |      | 1            | 2  |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3            | 108  | 54           | 54 |
| Контактная работа, в том числе:                 |              | 74   | 38           | 36 |
| <b>Аудиторные занятия</b>                       |              | 74   | 38           | 36 |
| Лекции (Л)                                      |              | 36   | 18           | 18 |
| Практические занятия (ПЗ)                       |              | 38   | 20           | 18 |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>             |              | 30   | 16           | 14 |
| <b>Зачет</b>                                    |              | 4    |              | 4  |

для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                              | Трудоемкость |      |              |    |
|-------------------------------------------------|--------------|------|--------------|----|
|                                                 | з.е.         | час. | по семестрам |    |
|                                                 |              |      | 1            | 2  |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3            | 108  | 54           | 54 |
| Контактная работа, в том числе:                 |              | 16   | 8            | 8  |
| Аудиторные занятия                              |              | 16   | 8            | 8  |
| Лекции (Л)                                      |              | 10   | 6            | 4  |
| Практические занятия (ПЗ)                       |              | 6    | 2            | 4  |
| Самостоятельная работа (СРС)                    |              | 88   | 46           | 42 |
| Зачет                                           |              | 4    |              | 4  |

**4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**для очной формы обучения**

| № | Наименование тем                                                                                                            | Всего часов | Количество часов по видам занятий |                      | Консультация | Контроль | Самостоятельная работа |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|----------------------|--------------|----------|------------------------|
|   |                                                                                                                             |             | Лекции                            | Практические занятия |              |          |                        |
| 1 | 2                                                                                                                           | 3           | 4                                 | 5                    | 6            | 7        | 8                      |
|   | <b>1 курс 1 семестр</b>                                                                                                     |             |                                   |                      |              |          |                        |
|   | <b>Раздел I. «Нормативно-правовые основы высшего образования и документационное обеспечение методической деятельности»</b>  |             |                                   |                      |              |          |                        |
| 1 | Основы законодательства и нормативные требования в сфере образования.                                                       | 6           | 2                                 | 2                    |              |          | 2                      |
| 2 | Правовые основы педагогической деятельности в высшей школе.                                                                 | 6           | 2                                 | 2                    |              |          | 2                      |
| 3 | Правовые нормы разработки и реализации образовательных программ высшего образования                                         | 6           | 2                                 | 2                    |              |          | 2                      |
| 4 | Особенности организации образовательного процесса в вузах силовых структур России                                           | 6           | 2                                 | 2                    |              |          | 2                      |
| 5 | Особенности методической, научной и других видов деятельности в образовательных организациях высшего образования МЧС России | 6           | 2                                 | 2                    |              |          | 2                      |
| 6 | Культура умственного труда                                                                                                  | 6           | 2                                 | 2                    |              |          | 2                      |

|    |                                                                                   |            |           |           |  |          |           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|----------|-----------|
| 7  | Лицензирование и аккредитации в области образования.                              | 6          | 2         | 2         |  |          | 2         |
| 8  | Педагогическое мастерство и пути его совершенствования                            | 12         | 4         | 6         |  |          | 2         |
|    | <b>Итого</b>                                                                      | <b>54</b>  | <b>18</b> | <b>20</b> |  |          | <b>16</b> |
|    | <b>1 курс 2 семестр</b>                                                           |            |           |           |  |          |           |
|    | <b>Раздел II. «Нормативно-правовые основы и методология научных исследований»</b> |            |           |           |  |          |           |
| 9  | Нормативно-правовые основы научных исследований                                   | 5          | 2         | 2         |  |          | 1         |
| 10 | Методология научных исследований                                                  | 5          | 2         | 2         |  |          | 1         |
| 11 | Литературный обзор по теме научного исследования                                  | 6          | 2         | 2         |  |          | 2         |
| 12 | Организация процесса проведения исследования                                      | 6          | 2         | 2         |  |          | 2         |
| 13 | Методы и средства научного исследования                                           | 6          | 2         | 2         |  |          | 2         |
| 14 | Принципы этики научного исследования                                              | 6          | 2         | 2         |  |          | 2         |
| 15 | Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования           | 6          | 2         | 2         |  |          | 2         |
| 16 | Особенности подготовки выступления с научным докладом                             | 10         | 4         | 4         |  |          | 2         |
|    | Зачет                                                                             | 4          |           |           |  | 4        |           |
|    | <b>Итого</b>                                                                      | <b>54</b>  | <b>18</b> | <b>18</b> |  | <b>4</b> | <b>14</b> |
|    | <b>Итого по дисциплине</b>                                                        | <b>108</b> | <b>36</b> | <b>38</b> |  | <b>4</b> | <b>30</b> |

**для заочной формы обучения**

| № | Наименование тем                                                                                                           | Всего часов | Количество часов по видам занятий |                      | Консультация | Контроль | Самостоятельная работа |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|----------------------|--------------|----------|------------------------|
|   |                                                                                                                            |             | Лекции                            | Практические занятия |              |          |                        |
| 1 | 2                                                                                                                          | 3           | 4                                 | 5                    | 6            | 7        | 8                      |
|   | <b>1 курс</b>                                                                                                              |             |                                   |                      |              |          |                        |
|   | <b>Раздел I. «Нормативно-правовые основы высшего образования и документационное обеспечение методической деятельности»</b> |             |                                   |                      |              |          |                        |
| 1 | Основы законодательства и нормативные требования в сфере образования.                                                      | 8           | 2                                 |                      |              |          | 6                      |
| 2 | Правовые основы педагогической деятельности в высшей школе.                                                                | 6           |                                   |                      |              |          | 6                      |
| 3 | Правовые нормы разработки и реализации образовательных программ высшего образования                                        | 8           | 2                                 |                      |              |          | 6                      |

|    |                                                                                                                             |            |           |          |  |          |           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------|--|----------|-----------|
| 4  | Особенности организации образовательного процесса в вузах силовых структур России                                           | 6          |           | 2        |  |          | 4         |
| 5  | Особенности методической, научной и других видов деятельности в образовательных организациях высшего образования МЧС России | 8          | 2         |          |  |          | 6         |
| 6  | Культура умственного труда                                                                                                  | 6          |           |          |  |          | 6         |
| 7  | Лицензирование и аккредитации в области образования.                                                                        | 6          |           |          |  |          | 6         |
| 8  | Педагогическое мастерство и пути его совершенствования                                                                      | 6          |           |          |  |          | 6         |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                                | <b>54</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b> |  |          | <b>46</b> |
|    | <b>Раздел II. «Нормативно-правовые основы и методология научных исследований»</b>                                           |            |           |          |  |          |           |
| 9  | Нормативно-правовые основы научных исследований                                                                             | 5          | 2         |          |  |          | 3         |
| 10 | Методология научных исследований                                                                                            | 5          | 2         |          |  |          | 3         |
| 11 | Организация процесса проведения исследования                                                                                | 6          |           |          |  |          | 6         |
| 12 | Управление научно-исследовательскими работами                                                                               | 6          |           |          |  |          | 6         |
| 13 | Методы и средства научного исследования                                                                                     | 6          |           |          |  |          | 6         |
| 14 | Принципы этики научного исследования                                                                                        | 6          |           |          |  |          | 6         |
| 15 | Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования                                                     | 6          |           | 2        |  |          | 4         |
| 16 | Особенности подготовки выступления с научным докладом                                                                       | 10         |           | 2        |  |          | 8         |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                                | <b>54</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b> |  | <b>4</b> | <b>42</b> |
|    | <b>Итого по дисциплине</b>                                                                                                  | <b>108</b> | <b>10</b> | <b>6</b> |  | <b>4</b> | <b>88</b> |

#### 4.3 Содержание дисциплины для обучающихся: очной формы обучения

##### Раздел I. «Нормативно-правовые основы высшего образования и документационное обеспечение методической деятельности»

##### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Основы законодательства и нормативные требования в сфере образования.

**Лекция.** Конституция Российской Федерации, федеральные законы и законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, приказы Минобрнауки России, регламентирующие деятельность высшей школы России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ. Правовые, организационные и экономические основы

образования в Российской Федерации. Основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Система образования. Уровни общего образования. Уровни профессионального образования.

Понятия: образование, воспитание и обучение. Уровни образования. Профессиональное обучение. Дополнительное образование (ДО). Профессиональное образование. Квалификация. Инклюзивное образование. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Образовательная программа (ОП).

Образовательная деятельность. Обучающийся. Организация, осуществляющая обучение. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательная организация. Педагогический работник. Отношения в сфере образования. Участники образовательных отношений. Участники отношений в сфере образования. Конфликт интересов педагогического работника Качество образования. Направленность (профиль) образования. Образовательные технологии. Зачетная единица. Учебный план. Индивидуальный учебный план. Практика. Средства обучения и воспитания.

Общие требования к реализации образовательных программ. Основные образовательные программы (ООП). Дополнительные образовательные программы (ДОП). Основные общеобразовательные программы (ОООП). Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП). Образовательные программы среднего профессионального образования (ОП СПО). Образовательные программы высшего образования (ОП ВО). Основные программы профессионального обучения (ОППО). Дополнительные общеобразовательные программы (ДООП). Дополнительные профессиональные программы (ДПП). Программы повышения квалификации (ППК) Программы профессиональной переподготовки (ППП). Примерная основная образовательная программа (ПООП). Примерные дополнительные профессиональные программы (ПДПП). Типовые дополнительные профессиональные программы (ТДПП). Дополнительные профессиональные программы (ДПП). Примерные программы профессионального обучения (ПППО). Типовые программы профессионального обучения (ТППО) Программы профессионального обучения (ППО).

**Литература:** [1, 2] / [1, 2] / [1, 2, 3]

## **Тема 2. Правовые основы педагогической деятельности в высшей школе.**

**Лекция.** Формы образовательных организаций. Государственная образовательная организация. Типы образовательных организаций. Права образовательных организации высшего образования. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Коллегиальные органы управления. Структура образовательных организаций. Компетенции



образовательной организации. Информационные ресурсы образовательной организации. Постоянный состав. Студенты (курсанты). Адъюнкты. Слушатели. Квалификационные требования к выпускникам.

Педагогический работник. Нормативные требования к педагогическим работникам. Должности педагогических работников, научных работников, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава. Квалификационным требованиям и квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего и дополнительного профессионального образования. Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников. Рабочее время педагогических работников. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Обязанности педагогических работников. Конфликт интересов педагогического работника. Аттестация педагогических работников.

Правовое положение профессорско-преподавательского состава вузов. Задачи, содержание и организация учебной, методической, воспитательной и научной работы вузе. Планирование учебной и методической работы в вузе, на факультете, кафедре. Содержание и порядок разработки учебных планов, учебных программ и тематических планов.

Структура органов управления и их основные функции. Организация образовательного процесса. Квалификационные требования к профессиональной подготовке выпускников.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2] / [1, 2, 3]

### **Тема 3. Правовые нормы разработки и реализации образовательных программ высшего образования.**

**Лекция.** Основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО). Программы бакалавриата. Программы специалитета. Программы магистратуры. Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования. Направления подготовки высшего образования – бакалавриата, магистратуры. Специальности высшего образования – специалитета. Направления подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации.

Примерные основные образовательные программы. Реестр примерных основных образовательных программ. Обновление программ. Профессиональные стандарты (ПС). Степень учета квалификационных требований. Допуск к освоению программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Формы обучения. Сетевая форма реализации программ. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Планируемые результаты обучения Факультативные и элективных дисциплины. Локальные нормативные акты организации. Срок

получения высшего образования по образовательной программе. Образовательный процесс. Периоды обучения. Семестры или триместры. Трудоемкость образовательной программы. Зачетные единицы. Величина зачетной единицы. Объем образовательной программы. Индивидуальный учебный план. Академический час. Учебный план. Календарный учебный график. Расписание учебных занятий. Продолжительность учебного занятия.

Учебные группы и учебные потоки. Проведение практик. Итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся. Контактная работа. Самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная, внеаудиторная работа. Электронная информационно-образовательная среда. Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация обучающихся. Учебные занятия: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации). Академическая задолженность. Повторная промежуточная аттестация. Экстерны. Документ об образовании.

Порядок разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Создание рабочих групп. Разработка компетентностной модели выпускника. Рабочие программы дисциплин (модулей). Определение объема учета профстандарта в образовательной программе. Обновление программы. Анализ обобщенных трудовых функций. Сопоставление профессиональных задач ФГОС и трудовых функций ПС. Формирование перечня компетенций, вносимых в ООП дополнительно к компетенциям ФГОС ВО. Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций ПС. Формирование результатов освоения программы с учетом ПС. Учет ПС при разработке фонда оценочных средств (системы оценки). Учет ПС при формировании структуры и содержания программы. Формирование содержания практики. Учет ПС на этапе формирования содержания дисциплин/модулей. Разработка учебного плана и календарного графика. Экспертиза образовательной программы.

Нормативно-правовые и организационные основы реализации образовательных программ по различным формам получения образования и формы обучения. Реализация образовательных программ по заочной форме обучения. Реализация образовательных программ по заочной форме обучения. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Особенности целевого обучения и образования.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2] / [1, 2, 3]

#### **Тема 4. Особенности организации образовательного процесса в вузах силовых структур России.**

**Лекция.** Образовательные организации, реализующие образовательные программы высшего образования в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Подготовка кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на решение задач в области гражданской обороны. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке. Примерные основные программы профессионального обучения, примерные дополнительные профессиональные программы в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Особенности замещения должностей, назначения на должности и статуса руководителя федеральной государственной образовательной организации, осуществляющей подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

Особенности образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования МЧС России. Руководящий состав образовательной организации МЧС России. Основные задачи образовательной деятельности образовательной организацией МЧС России. Приказ(-ы) начальника образовательной организации МЧС России об организации образовательной деятельности. Обеспечение образовательной деятельности образовательной организации МЧС России. Учебно-материальная база (УМБ). Электронно-библиотечная система МЧС России. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями.

Личный состав образовательной организации МЧС России. Постоянный состав и переменный состав. Инженерно-технический, административно-хозяйственный, учебно-вспомогательный, медицинский и иной персонал, осуществляющий вспомогательные функции. Сотрудники, военнослужащие и гражданский персонал МЧС России. Докторанты. Начальники подразделений слушателей (курсантов). Научно-педагогические работники. Преподавательский состав. Научные работники.

Программы подготовки специалистов среднего звена, программы профессионального обучения, программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки кадров высшей квалификации. Форма единого документа или комплекта документов. Квалификационные требования по соответствующей специальности, направлению подготовки. Рабочая программа дисциплины (модуля). Тематический план изучения дисциплины. Кафедра образовательной организации МЧС России. Календарный учебный график разрабатывается на основе учебных планов на текущий учебный год. Виды практик. Войсковая стажировка. Расписание учебных занятий. Общий объем учебной деятельности в неделю. Загрузка обучающихся всеми видами учебных занятий

с преподавателем в неделю. Планирование учебной деятельности с преподавателем на учениях, в период полевых выходов, на занятиях в учебных спасательных центрах и центрах по подготовке спасателей.

Виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары и вебинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Продолжительность академического часа. Продолжительность учебного занятия в образовательных организациях МЧС России по основным профессиональным образовательным программам. Продолжительность учебных занятий, проводимых в форме тактических (тактико-специальных) и командно-штабных учений, военных (военно-специальных), деловых и ролевых игр, лабораторных работ. Общая продолжительность тактических (тактико-специальных) и командно-штабных учений, деловых и ролевых игр, лабораторных работ, а также количество. Промежуточная аттестация. Зачет (зачет с оценкой). Экзамен. Средства электронной фиксации контроля успеваемости обучающихся в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации МЧС России.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации постоянного состава в образовательных организациях МЧС России. План ПП и ПК постоянного состава на календарный год и плановый период на последующие два года. Перспективный план ПК профессорско-преподавательского и руководящего состава. Годовой план-график. Профессиональная (методическая) подготовка профессорско-преподавательского и руководящего состава. Объем профессиональной подготовки. Основные организационно-планирующие документы профессиональной подготовки.

**Практическое занятие.** Нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования. Программы повышения квалификации. Программы профессиональной переподготовки Цели и содержание программ, планируемые результаты освоения. Профессиональные стандарты, квалификационные требования. Реализация дополнительных профессиональных программ (программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации). Примерные дополнительные профессиональные программы в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Учебный план дополнительной профессиональной программы. Формы аттестации. Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы. Реализация дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме. Стажировка. Форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы. Обучение по индивидуальному учебному плану. Продолжительность учебного года. Итоговая аттестация обучающихся.

Документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ: внутренний мониторинг качества образования; внешняя независимая оценка качества образования. Виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов. Права и обязанности слушателей.

Нормативно-правовые основы профессионального обучения. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием присваиваемой по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации. Продолжительность профессионального обучения.

Типовые программы профессионального обучения. Итоговая аттестация. Квалификационный экзамен. Установление квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Практическая квалификационная работа.

Особенности реализации основных профессиональных образовательных программ. Особенности реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и специалитета. Структура. Базовая и вариативная части. Срок обучения. Объем основной профессиональной образовательной программы. Государственная итоговая аттестация. Государственный междисциплинарный экзамен (экзамен по специальной дисциплине). Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР). Бакалаврская работа. Дипломный проект (работа). Тематика ВКР. Руководитель выпускной квалификационной работы. Комплексная дипломная работа (проект). Рецензирование ВКР. Особенности реализации программ магистратуры. Трудоемкость учебной нагрузки обучающегося. Величина одной зачетной единицы. Общее руководство научным содержанием и образовательной частью образовательной программы адъюнктуры.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2] / [1, 2, 3]

## **Тема 5. Особенности методической, научной и других видов деятельности в образовательных организациях высшего образования МЧС России.**

**Лекция.** Основные виды деятельности руководства и научно-педагогического состава образовательной организации МЧС России. Методическая деятельность. Направления методической деятельности. Основные организационные формы методической деятельности. Работа методического совета. Методические конференции, совещания и семинары. Межкафедральные заседания. Учебно-методические сборы. Центр методической работы. Методическая секция. Учебно-методические комплексы. Частные методики преподавания дисциплин. Методики проведения отдельных видов учебных занятий. Тексты фондовых лекций. Методические разработки. Контрольно-измерительные материалы. Показательное, открытые и пробные занятия. Учебно-методический центр.

Взаимные посещения. Кабинет педагогического мастерства. Школа начинающих преподавателей. Контроль учебных занятий. Педагогические (методические) эксперименты.

Тексты лекций, учебно-методические материалы, необходимые для проведения других видов учебных занятий, задания на семинары. Методические материалы. Состав учебно-методического комплекса. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Привлечение обучающихся в часы самостоятельной работы для выполнения работ и занятий, не регламентированных расписанием дня и расписанием занятий. Консультации. Выполнение курсовой работы (проекта, задачи). Выполнение выпускной квалификационной работы. Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся. Текущий контроль успеваемости. Рубежный контроль и контрольные работы (занятия). Расчетно-графические работы.

Особенности научной деятельности в образовательных организациях высшего образования МЧС России. Базовые и приоритетные направления развития науки, техники и технологий в МЧС России. План научной работы кафедры, план научной работы отдела УНК, план научной работы УНК, план научной работы образовательной организации МЧС России. Основные задачи образовательных организаций МЧС России в области научной (научно-исследовательской) деятельности. Подготовка научных кадров в образовательных организациях МЧС России. Рассмотрение диссертаций. Формирование и организация работы диссертационных советов. Участники научной (научно-исследовательской) деятельности. Ученый совет. Научно-технический совет. Совет молодых ученых. Редакционно-издательский совет. Учебно-научные комплексы. Научные общества обучающихся. Адъюнктура (аспирантура). Подразделение, осуществляющее общую организацию научной деятельности. НИОКР. Интеграция образовательной и научной деятельности в образовательной организации МЧС России. Результаты научной деятельности. Отчеты о НИОКР. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Особенности других видов деятельности в образовательных организациях высшего образования МЧС России. Воспитательная работа с личным составом. Задачи воспитательной работы. Организация воспитательной работы. Итоги воспитательной работы, состояния правопорядка и дисциплины.

**Практическое занятие.** Посещение специальной библиотеки Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. Сведения, составляющие государственную тайну. Использование в учебных целях секретных образцов вооружения, военной и специальной техники, их комплектующих изделий, специальных материалов и веществ. Законодательство Российской Федерации о государственной тайне. Особенности лицензирования образовательной деятельности образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну. Ознакомление с нормативными документами, служебной информацией ограниченного распространения по направлениям

деятельности МЧС России. Нормативно-правовые акты ограниченного распространения при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности. Порядок секретного делопроизводства. Правила делопроизводства документов ограниченного пользования. Экспертиза ценности и архивирование документов. Защита коммерческой тайны в организации. Защита персональных данных работника.

Организация научной и научно-исследовательской работы. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение научной и научно-исследовательской работы. Цели, задачи и организация научной и научно-исследовательской работы. Руководство научной и научно-исследовательской работой. Планирование научной и научно-исследовательской работы. Организация научных исследований. Отчетность и реализация результатов исследований. Контроль научной работы. Координация научной работы. Методы организации коллективной научно-исследовательской работы. Организация и выполнение работ на основе договоров на создание (передачу) научно-технической продукции. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научная работа слушателей и курсантов. Изобретательская, рационализаторская и патентно-лицензионная работа. Научно-информационное обеспечение вуза. Система научной информации.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2] / [1, 2, 3]

## **Тема 6. Культура умственного труда**

**Лекция.** Методологические основы применения активных методов. Классификация и структура активных методов обучения. Разработка и применение активных методов в образовательной практике. Технологии проектирования проблемной лекции. Технологии проектирования диалоговых форм учебного взаимодействия. Учебная эвристическая деятельность. Сущность эвристического обучения. Мышление. Типы мышления. Активизация мыслительной деятельности в рамках проектного, исследовательского, эвристического методов обучения. Технологии активизации мыслительной деятельности.

Определение темы исследовательской деятельности, ее актуальности и востребованности в теории и практике, руководителя, кадровое и материально-техническое обеспечение. Этапы исследовательской деятельности, их назначение и характеристика. Руководитель, его место и роль в организации исследовательской деятельности. Проектирование исследовательской деятельности, ее подготовка организация реализации

**Литература:** [1, 2] / [1, 2] / [1, 2, 3]

## **Тема 7. Лицензирование и аккредитации в области образования.**

**Лекция.** Государственная регламентация образовательной деятельности. Установление единых требований осуществления образовательной деятельности. Лицензирование. Соискатели лицензии. Лицензирующий орган. Приложение к лицензии. Особенности

лицензирования образовательной деятельности образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну.

Государственная аккредитация образовательной деятельности. Подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности. Аккредитационный орган. Заявление о государственной аккредитации и прилагаемые к нему документы. Предмет аккредитационной экспертизы. Аккредитация экспертов и экспертных организаций. Реестр экспертов и экспертных организаций. Квалификационные требования к экспертам, требования к экспертным организациям, порядок привлечения, отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы. Оплата услуг экспертов и экспертных организаций и возмещение понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы расходов. Свидетельство о государственной аккредитации.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Предписание об устранении выявленного нарушения. Требования к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну. Педагогическая экспертиза.

**Практическое занятие.** Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

Лицензирование. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности. Аккредитационный орган. Заявление о государственной аккредитации и прилагаемые к нему документы. Предмет аккредитационной экспертизы. Аккредитация экспертов и экспертных организаций. Реестр экспертов и экспертных организаций. Квалификационные требования к экспертам, требования к экспертным организациям, порядок привлечения, отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы. Оплата услуг экспертов и экспертных организаций и возмещение понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы расходов. Свидетельство о государственной аккредитации.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Предписание об устранении выявленного нарушения. Требования к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну. Педагогическая экспертиза.



**Литература:** [1, 2] / [1, 2] / [1, 2, 3]

### **Тема 8. Педагогическое мастерство и пути его совершенствования**

**Лекция.** Педагогическая культура общества. Структура педагогической культуры личности. Педагогическая культура сотрудника МЧС как степень особого развития личности. Обыденный, профессиональный и теоретический уровни педагогической культуры. Специфические функции педагогической культуры: познавательно-преобразовательная, регулятивная, аксиологическая, воспитательная, коммуникативная, прогностическая. Стили педагогического общения. Стиль педагогического общения и его структура. Классификация и особенности стилей педагогического общения. Требования к личности современного преподавателя. Сущность и структура педагогического профессионализма. Социально и профессионально обусловленные качества педагога. Творчество и инновации в педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура и культура речи преподавателя. Коммуникативные умения и способности педагога. Коммуникативные умения и способности педагога. Пути и способы развития педагогических способностей. Педагогическая этика. Проблемы деформации профессиональной педагогической культуры руководителей МЧС России. Работа по формированию педагогической культуры, отвечающей идеям современного общества. Совершенствование педагогического мастерства сотрудников МЧС.

**Практическое занятие.** Структура педагогической культуры личности. Специфические функции педагогической культуры. Условия и этапы формирования педагогического мастерства.

Изучить: сущность, структуру и содержание педагогической культуры руководителя; основные условия и пути формирования педагогического мастерства. Рассмотреть методику совершенствования педагогического мастерства руководителя.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2] / [1, 2, 3]

## **Раздел II. «Нормативно-правовые основы и методология научных исследований»**

### **Тема 1. Нормативно-правовые основы научных исследований**

Нормативно-правовые документы, регламентирующие научную деятельность. Требования законодательства по организации научной деятельности. Основы организации научной деятельности в аспирантуре и адъюнктуре. Требования при подготовке и защите кандидатских диссертаций. Управление наукой и ее организационная структура. Федеральный орган исполнительной власти в области образования и науки, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение Российской

Федерации. Научная деятельность в высшем учебном заведении.

Научно-исследовательская работа. Исследования обучающихся как самостоятельный вид их образовательной деятельности. Исследовательская и проектная деятельность. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.

**Практическое занятие.** Требования законодательства по организации научной деятельности.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2]

## **Тема 2. Методология научных исследований**

Демаркация научных и ненаучных подходов. Принцип верификации и фальсификации данных. Т.Кун и парадигма науки. Специфика научного знания. Объективность, обоснованность, рациональность, простота, методологизм научного знания. Научная проблема, гипотеза, факты, законы, теории. Основные показатели научной рациональности. Научное мышление. Формы научного знания. Методология и метод исследования.

**Практическое занятие.** Разработка методологии исследования.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2]

## **Тема 3. Литературный обзор по теме научного исследования**

Оценка перспективности темы исследования. Скорость старения информации. Базы данных научной литературы. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) Министерства науки России и российской академии наук, российская государственная библиотека (РГБ), российская книжная палата (РКП), электронная библиотека (ЭБ). Наукометрические показатели: импакт-фактор, индекс Хирша. Подготовка информации для научного исследования. Поиск и работа с источниками. Поиск литературы и регистрация (создание профиля) в системе elibrary.ru. Поиск иностранных статей с использованием различных поисковых систем. Высшая аттестационная комиссия. Поиск диссертаций на сайтах вузов, имеющих диссертационные советы. Поиск патентов по теме исследования.

**Практическое занятие.** Приемы поиска информации по теме исследования.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2]

## **Тема 4. Организация процесса проведения исследования**

Научное исследование: его сущность и особенности. Сферы человеческой деятельности и области познания. Классификация научных исследований. Общая схема научного исследования. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Планирование и организация научного исследования. Эмпирические методы исследования. Эксперимент и экспериментальные планы. Математические модели и методы исследования. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках (описательные, объяснительные, прогнозные, управленческие).

**Самостоятельная работа.** Планирование научного исследования.

Эмпирические методы исследования.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2]

### **Тема 5. Методы и средства научного исследования.**

Научные методы познания в исследованиях. Классификация методов научного познания. Метод научного исследования. Метод и теория исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования. Математические модели и методы. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках (описательные, объяснительные, прогнозные, управленческие). Методы междисциплинарного исследования.

**Практическое занятие.** Выбор и обоснование методов и средств научного исследования.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2]

### **Тема 6. Принципы этики научного исследования**

Понятие об этике научного исследования. Основопологающие ценности науки. Принципы самооценности истины; ориентированности на новизну научного знания; свободы научного творчества; открытости научных результатов; организованного скептицизма. Главенство научного доказательства, честность при изложении научного материала, корректность изложения своих и чужих научных результатов, корректность авторства публикаций, финансовая корректность научных исследований, корректность научной дискуссии, честная научная конкуренция, адекватность представления своих научных результатов, корректность аффилиации и благодарностей.

Этика взаимоотношений науки и общества. Основные этические проблемы в научных исследованиях. Этика в исследованиях с участием людей. Этические комитеты. Нарушение этики, последствия нарушения этических принципов для науки и ученых. Неправомерное заимствование, фальсификация данных. Способы обнаружения нарушений этики.

**Практическое занятие.** Основные этические проблемы в научных исследованиях. Нарушение этики, последствия нарушения этических принципов для науки и ученых.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2]

### **Тема 7. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования**

**Лекция.** Термин «апробация» научной работы, теоретическая и практическая апробация. Способы апробирования результатов исследования. Апробация и внедрение результатов научной работы. Публикация результатов исследования. Основные требования к оформлению рукописи.

Рецензирование статей и рукописей, их публикация в рецензируемых журналах. Порядок рассмотрения статьи. Публикация статей в международных научных журналах, сборниках материалов конференций. Классификация статей. Выбор журнала для публикации. РИНЦ. Высшая аттестационная комиссия.

**Практическое занятие.** Подготовка статьи по результатам исследования. Выбор журнала для публикации.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2]

## **Тема 8. Особенности подготовки выступления с научным докладом**

**Лекция.** Участие в научных мероприятиях. Научная конференция, научно-практический семинар, симпозиум. Международные, всероссийские, региональные мероприятия. Научная конференция: формы, порядок проведения, требования к участникам. Особенности подготовки и публичного выступления с докладом на научных мероприятиях. Определение темы, цели, основных тезисов выступления. Оценка аудитории, прогноз реакции слушателей. Структура речи. Виды вступления, виды заключения. Отбор и структурирование материала в основной части речи. Отбор и подача иллюстративного материала.

**Практическое занятие.** Универсальные приемы эффективной аргументации. Подготовка публичного выступления с докладом. Структура речи: вступление, основная часть, заключение. Убедительность аргументов. Правила научной дискуссии.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2]

## **заочной формы обучения**

### **Раздел I. «Нормативно-правовые основы высшего образования и документационное обеспечение методической деятельности»**

#### **Тема 1. Основы законодательства и нормативные требования в сфере образования.**

**Лекция.** Конституция Российской Федерации, федеральные законы и законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, приказы Минобрнауки России, регламентирующие деятельность высшей школы России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ. Правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации. Основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности. Полномочия федеральных органов государственной власти в

сфере образования. Система образования. Уровни общего образования. Уровни профессионального образования.

Понятия: образование, воспитание и обучение. Уровни образования. Профессиональное обучение. Дополнительное образование (ДО). Профессиональное образование. Квалификация. Инклюзивное образование. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Образовательная программа (ОП).

Образовательная деятельность. Обучающийся. Организация, осуществляющая обучение. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательная организация. Педагогический работник. Отношения в сфере образования. Участники образовательных отношений. Участники отношений в сфере образования. Конфликт интересов педагогического работника. Качество образования. Направленность (профиль) образования. Образовательные технологии. Зачетная единица. Учебный план. Индивидуальный учебный план. Практика. Средства обучения и воспитания.

**Самостоятельная работа.** Общие требования к реализации образовательных программ. Основные образовательные программы (ООП). Дополнительные образовательные программы (ДОП). Основные общеобразовательные программы (ОООП). Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП). Образовательные программы среднего профессионального образования (ОП СПО). Образовательные программы высшего образования (ОП ВО). Основные программы профессионального обучения (ОППО). Дополнительные общеобразовательные программы (ДООП). Дополнительные профессиональные программы (ДПП). Программы повышения квалификации (ППК). Программы профессиональной переподготовки (ППП). Примерная основная образовательная программа (ПООП). Примерные дополнительные профессиональные программы (ПДПП). Типовые дополнительные профессиональные программы (ТДПП). Дополнительные профессиональные программы (ДПП). Примерные программы профессионального обучения (ПППО). Типовые программы профессионального обучения (ТППО). Программы профессионального обучения (ППО).

**Литература:** [1, 2] / [1, 2] / [1, 2, 3]

## **Тема 2. Правовые основы педагогической деятельности в высшей школе.**

**Самостоятельная работа.** Формы образовательных организаций. Государственная образовательная организация. Типы образовательных организаций. Права образовательных организации высшего образования. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Коллегиальные органы управления. Структура образовательных организаций. Компетенции образовательной организации. Информационные ресурсы образовательной организации. Постоянный состав. Студенты (курсанты). Адъюнкты. Слушатели. Квалификационные требования

к выпускникам.

Педагогический работник. Нормативные требования к педагогическим работникам. Должности педагогических работников, научных работников, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава. Квалификационным требованиям и квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего и дополнительного профессионального образования. Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников. Рабочее время педагогических работников. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Обязанности педагогических работников. Конфликт интересов педагогического работника. Аттестация педагогических работников.

Правовое положение профессорско-преподавательского состава вузов. Задачи, содержание и организация учебной, методической, воспитательной и научной работы вузе. Планирование учебной и методической работы в вузе, на факультете, кафедре. Содержание и порядок разработки учебных планов, учебных программ и тематических планов.

Структура органов управления и их основные функции. Организация образовательного процесса. Квалификационные требования к профессиональной подготовке выпускников.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2] / [1, 2, 3]

### **Тема 3. Правовые нормы разработки и реализации образовательных программ высшего образования.**

**Лекция.** Основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО). Программы бакалавриата. Программы специалитета. Программы магистратуры. Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования. Направления подготовки высшего образования – бакалавриата, магистратуры. Специальности высшего образования – специалитета. Направления подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации.

Примерные основные образовательные программы. Реестр примерных основных образовательных программ. Обновление программ. Профессиональные стандарты (ПС). Степень учета квалификационных требований. Допуск к освоению программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Формы обучения. Сетевая форма реализации программ. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Планируемые результаты обучения Факультативные и элективных дисциплины. Локальные нормативные акты организации. Срок получения высшего образования по образовательной программе. Образовательный процесс. Периоды обучения. Семестры или триместры.

Трудоемкость образовательной программы. Зачетные единицы. Величина зачетной единицы. Объем образовательной программы. Индивидуальный учебный план. Академический час. Учебный план. Календарный учебный график. Расписание учебных занятий. Продолжительность учебного занятия.

Учебные группы и учебные потоки. Проведение практик. Итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся. Контактная работа. Самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная, внеаудиторная работа. Электронная информационно-образовательная среда. Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация обучающихся. Учебные занятия: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации). Академическая задолженность. Повторная промежуточная аттестация. Экстерны. Документ об образовании.

Порядок разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Создание рабочих групп. Разработка компетентностной модели выпускника. Рабочие программы дисциплин (модулей). Определение объема учета профстандарта в образовательной программе. Обновление программы. Анализ обобщенных трудовых функций. Сопоставление профессиональных задач ФГОС и трудовых функций ПС. Формирование перечня компетенций, вносимых в ООП дополнительно к компетенциям ФГОС ВО. Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций ПС. Формирование результатов освоения программы с учетом ПС. Учет ПС при разработке фонда оценочных средств (системы оценки). Учет ПС при формировании структуры и содержания программы. Формирование содержания практики. Учет ПС на этапе формирования содержания дисциплин/модулей. Разработка учебного плана и календарного графика. Экспертиза образовательной программы.

**Самостоятельная работа.** Нормативно-правовые и организационные основы реализации образовательных программ по различным формам получения образования и формы обучения. Реализация образовательных программ по заочной форме обучения. Реализация образовательных программ по заочной форме обучения. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Особенности целевого обучения и образования.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2] / [1, 2, 3]

#### **Тема 4. Особенности организации образовательного процесса в вузах силовых структур России.**

**Практическое занятие.** Образовательные организации, реализующие образовательные программы высшего образования в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Подготовка кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный на решение задач в области гражданской обороны. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке. Примерные основные программы профессионального обучения, примерные дополнительные профессиональные программы в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Особенности замещения должностей, назначения на должности и статуса руководителя федеральной государственной образовательной организации, осуществляющей подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

Особенности образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования МЧС России. Руководящий состав образовательной организации МЧС России. Основные задачи образовательной деятельности образовательной организацией МЧС России. Приказ(-ы) начальника образовательной организации МЧС России об организации образовательной деятельности. Обеспечение образовательной деятельности образовательной организации МЧС России. Учебно-материальная база (УМБ). Электронно-библиотечная система МЧС России. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями.

Личный состав образовательной организации МЧС России. Постоянный состав и переменный состав. Инженерно-технический, административно-хозяйственный, учебно-вспомогательный, медицинский и иной персонал, осуществляющий вспомогательные функции. Сотрудники, военнослужащие и гражданский персонал МЧС России. Докторанты. Начальники подразделений слушателей (курсантов). Научно-педагогические работники. Преподавательский состав. Научные работники.

Программы подготовки специалистов среднего звена, программы профессионального обучения, программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки кадров высшей квалификации. Форма единого документа или комплекта документов. Квалификационные требования по соответствующей специальности, направлению подготовки. Рабочая программа дисциплины (модуля). Тематический план изучения дисциплины. Кафедра образовательной организации МЧС России. Календарный учебный график разрабатывается на основе учебных планов на текущий учебный год. Виды практик. Войсковая стажировка. Расписание учебных занятий. Общий объем учебной деятельности в неделю. Загрузка обучающихся всеми видами учебных занятий с преподавателем в неделю. Планирование учебной деятельности с преподавателем на учениях, в период полевых выходов, на занятиях в учебных



спасательных центрах и центрах по подготовке спасателей.

Виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары и вебинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Продолжительность академического часа. Продолжительность учебного занятия в образовательных организациях МЧС России по основным профессиональным образовательным программам. Продолжительность учебных занятий, проводимых в форме тактических (тактико-специальных) и командно-штабных учений, военных (военно-специальных), деловых и ролевых игр, лабораторных работ. Общая продолжительность тактических (тактико-специальных) и командно-штабных учений, деловых и ролевых игр, лабораторных работ, а также количество. Промежуточная аттестация. Зачет (зачет с оценкой). Экзамен. Средства электронной фиксации контроля успеваемости обучающихся в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации МЧС России.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации постоянного состава в образовательных организациях МЧС России. План ПП и ПК постоянного состава на календарный год и плановый период на последующие два года. Перспективный план ПК профессорско-преподавательского и руководящего состава. Годовой план-график. Профессиональная (методическая) подготовка профессорско-преподавательского и руководящего состава. Объем профессиональной подготовки. Основные организационно-планирующие документы профессиональной подготовки.

Нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования. Программы повышения квалификации. Программы профессиональной переподготовки. Цели и содержание программ, планируемые результаты освоения. Профессиональные стандарты, квалификационные требования. Реализация дополнительных профессиональных программ (программ профессиональной переподготовки и программ повышения квалификации). Примерные дополнительные профессиональные программы в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Учебный план дополнительной профессиональной программы. Формы аттестации. Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы. Реализация дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме. Стажировка. Форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы. Обучение по индивидуальному учебному плану. Продолжительность учебного года. Итоговая аттестация обучающихся. Документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке. Оценка качества освоения

дополнительных профессиональных программ: внутренний мониторинг качества образования; внешняя независимая оценка качества образования. Виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов. Права и обязанности слушателей.

Нормативно-правовые основы профессионального обучения. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием присваиваемой по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации. Продолжительность профессионального обучения.

Типовые программы профессионального обучения. Итоговая аттестация. Квалификационный экзамен. Установление квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Практическая квалификационная работа.

**Самостоятельная работа** Особенности реализации основных профессиональных образовательных программ. Особенности реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и специалитета. Структура. Базовая и вариативная части. Срок обучения. Объем основной профессиональной образовательной программы. Государственная итоговая аттестация. Государственный междисциплинарный экзамен (экзамен по специальной дисциплине). Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР). Бакалаврская работа. Дипломный проект (работа). Тематика ВКР. Руководитель выпускной квалификационной работы. Комплексная дипломная работа (проект). Рецензирование ВКР. Особенности реализации программ магистратуры. Трудоемкость учебной нагрузки обучающегося. Величина одной зачетной единицы. Общее руководство научным содержанием и образовательной частью образовательной программы адъюнктуры.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2] / [1, 2, 3]

**Тема 5. Особенности методической, научной и других видов деятельности в образовательных организациях высшего образования МЧС России.**

**Лекция.** Основные виды деятельности руководства и научно-педагогического состава образовательной организации МЧС России. Методическая деятельность. Направления методической деятельности. Основные организационные формы методической деятельности. Работа методического совета. Методические конференции, совещания и семинары. Межкафедральные заседания. Учебно-методические сборы. Центр методической работы. Методическая секция. Учебно-методические комплексы. Частные методики преподавания дисциплин. Методики проведения отдельных видов учебных занятий. Тексты фондовых лекций. Методические разработки. Контрольно-измерительные материалы. Показательное, открытые и пробные занятия. Учебно-методический центр. Взаимные посещения. Кабинет педагогического мастерства. Школа начинающих преподавателей. Контроль учебных занятий. Педагогические

(методические) эксперименты.

Тексты лекций, учебно-методические материалы, необходимые для проведения других видов учебных занятий, задания на семинары. Методические материалы. Состав учебно-методического комплекса. Методическое обеспечение самостоятельной работы. Привлечение обучающихся в часы самостоятельной работы для выполнения работ и занятий, не регламентированных расписанием дня и расписанием занятий. Консультации. Выполнение курсовой работы (проекта, задачи). Выполнение выпускной квалификационной работы. Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся. Текущий контроль успеваемости. Рубежный контроль и контрольные работы (занятия). Расчетно-графические работы.

Особенности научной деятельности в образовательных организациях высшего образования МЧС России. Базовые и приоритетные направления развития науки, техники и технологий в МЧС России. План научной работы кафедры, план научной работы отдела УНК, план научной работы УНК, план научной работы образовательной организации МЧС России. Основные задачи образовательных организаций МЧС России в области научной (научно-исследовательской) деятельности. Подготовка научных кадров в образовательных организациях МЧС России. Рассмотрение диссертаций. Формирование и организация работы диссертационных советов. Участники научной (научно-исследовательской) деятельности. Ученый совет. Научно-технический совет. Совет молодых ученых. Редакционно-издательский совет. Учебно-научные комплексы. Научные общества обучающихся. Адъюнктура (аспирантура). Подразделение, осуществляющее общую организацию научной деятельности. НИОКР. Интеграция образовательной и научной деятельности в образовательной организации МЧС России. Результаты научной деятельности. Отчеты о НИОКР. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Особенности других видов деятельности в образовательных организациях высшего образования МЧС России. Воспитательная работа с личным составом. Задачи воспитательной работы. Организация воспитательной работы. Итоги воспитательной работы, состояния правопорядка и дисциплины.

Посещение специальной библиотеки Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. Сведения, составляющие государственную тайну. Использование в учебных целях секретных образцов вооружения, военной и специальной техники, их комплектующих изделий, специальных материалов и веществ. Законодательство Российской Федерации о государственной тайне. Особенности лицензирования образовательной деятельности образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну. Ознакомление с нормативными документами, служебной информацией ограниченного распространения по направлениям деятельности МЧС России. Нормативно-правовые акты ограниченного распространения при осуществлении педагогической и научно-

исследовательской деятельности. Порядок секретного делопроизводства. Правила делопроизводства документов ограниченного пользования. Экспертиза ценности и архивирование документов. Защита коммерческой тайны в организации. Защита персональных данных работника.

**Самостоятельная работа.** Организация научной и научно-исследовательской работы. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение научной и научно-исследовательской работы. Цели, задачи и организация научной и научно-исследовательской работы. Руководство научной и научно-исследовательской работой. Планирование научной и научно-исследовательской работы. Организация научных исследований. Отчетность и реализация результатов исследований. Контроль научной работы. Координация научной работы. Методы организации коллективной научно-исследовательской работы. Организация и выполнение работ на основе договоров на создание (передачу) научно-технической продукции. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научная работа слушателей и курсантов. Изобретательская, рационализаторская и патентно-лицензионная работа. Научно-информационное обеспечение вуза. Система научной информации.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2] / [1, 2, 3]

## **Тема 6. Культура умственного труда**

**Самостоятельная работа..** Методологические основы применения активных методов. Классификация и структура активных методов обучения. Разработка и применение активных методов в образовательной практике. Технологии проектирования проблемной лекции. Технологии проектирования диалоговых форм учебного взаимодействия. Учебная эвристическая деятельность. Сущность эвристического обучения. Мышление. Типы мышления. Активизация мыслительной деятельности в рамках проектного, исследовательского, эвристического методов обучения. Технологии активизации мыслительной деятельности.

Определение темы исследовательской деятельности, ее актуальности и востребованности в теории и практике, руководителя, кадровое и материально-техническое обеспечение. Этапы исследовательской деятельности, их назначение и характеристика. Руководитель, его место и роль в организации исследовательской деятельности. Проектирование исследовательской деятельности, ее подготовка организация реализации

**Литература:** [1, 2] / [1, 2] / [1, 2, 3]

## **Тема 7. Лицензирование и аккредитации в области образования.**

**Самостоятельная работа.** Государственная регламентация образовательной деятельности. Установление единых требований осуществления образовательной деятельности. Лицензирование. Соискатели

лицензии. Лицензирующий орган. Приложение к лицензии. Особенности лицензирования образовательной деятельности образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну.

Государственная аккредитация образовательной деятельности. Подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности. Аккредитационный орган. Заявление о государственной аккредитации и прилагаемые к нему документы. Предмет аккредитационной экспертизы. Аккредитация экспертов и экспертных организаций. Реестр экспертов и экспертных организаций. Квалификационные требования к экспертам, требования к экспертным организациям, порядок привлечения, отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы. Оплата услуг экспертов и экспертных организаций и возмещение понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы расходов. Свидетельство о государственной аккредитации.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Предписание об устранении выявленного нарушения. Требования к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну. Педагогическая экспертиза.

Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

Лицензирование. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности. Аккредитационный орган. Заявление о государственной аккредитации и прилагаемые к нему документы. Предмет аккредитационной экспертизы. Аккредитация экспертов и экспертных организаций. Реестр экспертов и экспертных организаций. Квалификационные требования к экспертам, требования к экспертным организациям, порядок привлечения, отбора экспертов и экспертных организаций для проведения аккредитационной экспертизы. Оплата услуг экспертов и экспертных организаций и возмещение понесенных ими в связи с проведением аккредитационной экспертизы расходов. Свидетельство о государственной аккредитации.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Предписание об устранении выявленного нарушения. Требования к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну. Педагогическая экспертиза.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2] / [1, 2, 3]

## **Тема 8. Педагогическое мастерство и пути его совершенствования**

**Самостоятельная работа.** Педагогическая культура общества. Структура педагогической культуры личности. Педагогическая культура сотрудника МЧС как степень особого развития личности. Обыденный, профессиональный и теоретический уровни педагогической культуры. Специфические функции педагогической культуры: познавательно-преобразовательная, регулятивная, аксиологическая, воспитательная, коммуникативная, прогностическая. Стили педагогического общения. Стиль педагогического общения и его структура. Классификация и особенности стилей педагогического общения. Требования к личности современного преподавателя. Сущность и структура педагогического профессионализма. Социально и профессионально обусловленные качества педагога. Творчество и инновации в педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура и культура речи преподавателя. Коммуникативные умения и способности педагога. Коммуникативные умения и способности педагога. Пути и способы развития педагогических способностей. Педагогическая этика. Проблемы деформации профессиональной педагогической культуры руководителей МЧС России. Работа по формированию педагогической культуры, отвечающей идеям современного общества. Совершенствование педагогического мастерства сотрудников МЧС.

**Практическое занятие.** Структура педагогической культуры личности. Специфические функции педагогической культуры. Условия и этапы формирования педагогического мастерства.

Изучить: сущность, структуру и содержание педагогической культуры руководителя; основные условия и пути формирования педагогического мастерства. Рассмотреть методику совершенствования педагогического мастерства руководителя.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2] / [1, 2, 3]

## **Раздел II. «Нормативно-правовые основы и методология научных исследований»**

### **Тема 1. Нормативно-правовые основы научных исследований**

Нормативно-правовые документы, регламентирующие научную деятельность. Требования законодательства по организации научной деятельности. Основы организации научной деятельности в аспирантуре и адъюнктуре. Требования при подготовке и защите кандидатских диссертаций. Управление наукой и ее организационная структура. Федеральный орган исполнительной власти в области образования и науки, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).

Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение Российской Федерации. Научная деятельность в высшем учебном заведении.

Научно-исследовательская работа. Исследования обучающихся как самостоятельный вид их образовательной деятельности. Исследовательская и проектная деятельность. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.

**Самостоятельная работа.** Требования законодательства по организации научной деятельности.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2]

## **Тема 2. Методология научных исследований**

Демаркация научных и ненаучных подходов. Принцип верификации и фальсификации данных. Т.Кун и парадигма науки. Специфика научного знания. Объективность, обоснованность, рациональность, простота, методологизм научного знания. Научная проблема, гипотеза, факты, законы, теории. Основные показатели научной рациональности. Научное мышление. Формы научного знания. Методология и метод исследования.

**Самостоятельная работа.** Разработка методологии исследования.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2]

## **Тема 3. Литературный обзор по теме научного исследования**

Оценка перспективности темы исследования. Скорость старения информации. Базы данных научной литературы. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) Министерства науки России и российской академии наук, российская государственная библиотека (РГБ), российская книжная палата (РКП), электронная библиотека (ЭБ). Наукометрические показатели: импакт-фактор, индекс Хирша. Подготовка информации для научного исследования. Поиск и работа с источниками. Поиск литературы и регистрация (создание профиля) в системе elibrary.ru. Поиск иностранных статей с использованием различных поисковых систем. Высшая аттестационная комиссия. Поиск диссертаций на сайтах вузов, имеющих диссертационные советы. Поиск патентов по теме исследования.

Приемы поиска информации по теме исследования.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2]

## **Тема 4. Организация процесса проведения исследования**

Научное исследование: его сущность и особенности. Сферы человеческой деятельности и области познания. Классификация научных исследований. Общая схема научного исследования. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Планирование и организация научного исследования. Эмпирические методы исследования. Эксперимент и экспериментальные планы. Математические модели и методы исследования. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках (описательные, объяснительные, прогнозные, управленческие).

Планирование научного исследования. Эмпирические методы

исследования.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2]

### **Тема 5. Методы и средства научного исследования.**

Научные методы познания в исследованиях. Классификация методов научного познания. Метод научного исследования. Метод и теория исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования. Математические модели и методы. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках (описательные, объяснительные, прогнозные, управленческие). Методы междисциплинарного исследования.

Выбор и обоснование методов и средств научного исследования.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2]

### **Тема 6. Принципы этики научного исследования**

Понятие об этике научного исследования. Основополагающие ценности науки. Принципы самоценности истины; ориентированности на новизну научного знания; свободы научного творчества; открытости научных результатов; организованного скептицизма. Главенство научного доказательства, честность при изложении научного материала, корректность изложения своих и чужих научных результатов, корректность авторства публикаций, финансовая корректность научных исследований, корректность научной дискуссии, честная научная конкуренция, адекватность представления своих научных результатов, корректность аффилиации и благодарностей.

Этика взаимоотношений науки и общества. Основные этические проблемы в научных исследованиях. Этика в исследованиях с участием людей. Этические комитеты. Нарушение этики, последствия нарушения этических принципов для науки и ученых. Неправомерное заимствование, фальсификация данных. Способы обнаружения нарушений этики.

Основные этические проблемы в научных исследованиях. Нарушение этики, последствия нарушения этических принципов для науки и ученых.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2]

### **Тема 7. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования**

**Практическое занятие.** Термин «апробация» научной работы, теоретическая и практическая апробация. Способы апробирования результатов исследования. Апробация и внедрение результатов научной работы. Публикация результатов исследования. Основные требования к оформлению рукописи. Рецензирование статей и рукописей, их публикация в рецензируемых журналах. Порядок рассмотрения статьи. Публикация статей



в международных научных журналах, сборниках материалов конференций. Классификация статей. Выбор журнала для публикации. РИНЦ. Высшая аттестационная комиссия.

Подготовка статьи по результатам исследования. Выбор журнала для публикации.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2]

#### **Тема 8. Особенности подготовки выступления с научным докладом**

**Практическое занятие.** Участие в научных мероприятиях. Научная конференция, научно-практический семинар, симпозиум. Международные, всероссийские, региональные мероприятия. Научная конференция: формы, порядок проведения, требования к участникам. Особенности подготовки и публичного выступления с докладом на научных мероприятиях. Определение темы, цели, основных тезисов выступления. Оценка аудитории, прогноз реакции слушателей. Структура речи. Виды вступления, виды заключения. Отбор и структурирование материала в основной части речи. Отбор и подача иллюстративного материала.

Универсальные приемы эффективной аргументации. Подготовка публичного выступления с докладом. Структура речи: вступление, основная часть, заключение. Убедительность аргументов. Правила научной дискуссии.

**Литература:** [1, 2] / [1, 2]

### **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплин модуля используются следующие виды занятий: лекция, семинарское занятие и практическое занятие.

**Лекция:** составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией слайдов с использованием компьютерной техники.

**Практическое занятие семинарского типа:** Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы и имеют целью углубленное изучение дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

**Самостоятельная работа обучающихся** направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку

навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим практическим занятиям, и зачету с оценкой.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные средства регламентируют организацию процедуры контроля достигнутого уровня формирования компетенций в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов. Промежуточная аттестация проводится в форме ответа на теоретические вопросы.

### **6.1. Примерные оценочные материалы:**

#### **6.1.1. Текущего контроля:**

##### **Типовые вопросы для опроса:**

1. Образовательные программы, профессиональные образовательные программы как инструменты реализации работы в рамках системы образования РФ.
2. Устав образовательного учреждения как механизм регламентации деятельности субъектов в системе образования.
3. Нормативно-правовое обеспечение общего и профессионального образования в РФ.
4. Концепция модернизации развития российского образования на период до 2012г.
5. Формирование правовой культуры личности в условиях современной системы образования РФ.
6. Современные проблемы формирования нормативно-правовых основ системы образования РФ

##### **Типовые темы для докладов:**

1. Актуальность исследования нормативных и социально -правовых основ современной системы образования России.
2. Понятийно-категориальный аппарат: система образования, нормативные и социально-правовые основы системы образования.
3. Нормативно - правовые основы современной системы образования РФ с учетом международной практики.
4. Цели, задачи и принципы государственной политики в области образования.
5. Федеральная целевая программа развития образования как организационная основа государственной политики РФ.
6. Законодательная база РФ в области образования (Конституционное
7. обеспечение, ФЗ «Об образовании»).
8. Нормативно- правовые акты субъектов РФ в области образования.
9. Государственные гарантии прав граждан РФ на образование.
10. Социальные гарантии прав граждан РФ на образование.
11. Государственная ответственность за реализацию законодательства в
12. области образования.

13. Социальная ответственность за реализацию законодательства в области образования.
14. Государственный образовательный стандарт как нормативный документ
15. регулирования процесса функционирования системы образования РФ.

**Типовые задания для тестирования:**

**1. Укажите верное утверждение:**

- а) право на образование существует вне зависимости от государственной воли;
- б) право на образование существует только благодаря государственной воле.

**2. В России государство (выберите все верные варианты ответа):**

- а) не может даровать право на образование гражданам;
- б) может в редких случаях (при ограничениях личности) не даровать право на образование гражданам;
- в) устанавливает монополию на образование;
- г) обязано всеми доступными средствами способствовать реализации права на образование .

**3. Право на образование является:**

- а) личным;
- б) социальным;
- в) культурным.

**4. Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы:**

- а) право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения;
- б) право на участие в формировании содержания своего профессионального образования;
- в) свобода преподавания;
- г) право на творческую инициативу;
- д) право на участие в экспериментальной и международной деятельности;

**5. Право на образование закреплено как право человека:**

- а) как на национальном, так и на международном уровнях;
- б) только на национальном уровне;
- в) только на международном уровне.

**6. Согласно какой статье Конституции РФ «каждый имеет право на образование»?**

- а) Ст. 18;
- б) ст. 43;
- в) Ст. 4;
- г) Ст. 27.

**7. Укажите, что из ниже перечисленного представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству):**

- а) образовательные программы различного вида, уровня и /или направленности;
- б) организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- в) педагогические работники;

- г) обучающиеся;
- д) родители обучающихся;
- е) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности.

**8. Что включает в себя образовательная программа?**

- а) учебный план;
- б) календарный учебный график;
- в) смену учебного процесса;
- г) рабочие программы дисциплин.

**9. Образовательная организация – это:**

- а) некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- б) юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;
- в) образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение.

**10. Основные общеобразовательные программы – это:**

- а) образовательные программы дошкольного образования;
- б) образовательные начального общего образования;
- в) образовательные программы основного общего образования;
- г) образовательные программы среднего общего образования;
- д) образовательные программы высшего образования;
- е) образовательные программы среднего профессионального образования;
- ж) образовательные программы начального профессионального образования.

**11. Образовательные программы высшего образования включает в себя:**

- а) программы бакалавриата;
- б) программы специалитета;
- в) программы магистратуры;
- г) программы подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре (аспирантуре);

**12. Дополнительные профессиональные образовательные программы включают в себя:**

- а) программы повышения квалификации;
- б) программы профессиональной переподготовки;
- в) программы повышения квалификации;
- г) программы переподготовки.

**13. Организации, осуществляющие образовательную деятельность:**

- а) реализуют образовательные программы только самостоятельно;
- б) не могут использовать модульный принцип содержания образовательной программы;
- в) вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- г) реализуют образовательные программы в организациях или вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**14. К образовательным организациям в РФ относятся:**

- а) дошкольная образовательная организация;
- б) общеобразовательная организация;
- в) профессиональная образовательная организация;
- г) образовательная организация высшего образования;
- д) организация дополнительного образования;
- е) организация дополнительного профессионального образования;
- ж) организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**15. Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования?**

- а) «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) «Об образовании»;
- в) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- г) «Об образовании и науке в Российской Федерации».

### **6.1.2. Промежуточной аттестации**

#### **Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет**

#### **Раздел I. «Нормативно-правовые основы высшего образования и документационное обеспечение методической деятельности»**

- 1. Основные положения законодательства в сфере образования
- 2. Общие нормативные требования в сфере образования
- 3. Общие требования к реализации образовательных программ
- 4. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в организациях высшего образования
- 5. Нормативные требования к педагогическим работникам
- 6. Нормативные требования к основным профессиональным образовательным программам высшего образования
- 7. Порядок разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования
- 8. Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ по заочной форме обучения
- 9. Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ по заочной форме обучения
- 10. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения
- 11. Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий
- 12. Нормативно-правовые основы целевого обучения
- 13. Основы законодательства в области образовательной деятельности в вузах силовых структур России
- 14. Особенности образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования МЧС России
- 15. Особенности реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и специалитета
- 16. Особенности реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры
- 17. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации

постоянного состава в образовательных организациях МЧС России

18. Нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования

19. Нормативно-правовые основы профессионального обучения

20. Особенности методической деятельности в образовательных организациях высшего образования МЧС России

21. Особенности научной деятельности в образовательных организациях высшего образования МЧС России

22. Особенности воспитательной работы и других видов деятельности в образовательных организациях высшего образования МЧС России

23. Основы законодательства по защите государственной тайны

24. Защита коммерческой тайны в образовательной организации

25. Защита персональных данных в образовательной организации

26. Лицензирование образовательной деятельности

27. Государственная аккредитация образовательной деятельности

28. Государственный контроль (надзор) в сфере образования и педагогическая экспертиза

29. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность

30. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ

## **Раздел II. «Нормативно-правовые основы и методология научных исследований»**

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие научную деятельность в аспирантуре и адъюнктуре.

2. Требования к защите кандидатских диссертаций.

3. Основные принципы современной науки.

4. Специфика научного знания.

5. Методология науки.

6. Система управления наукой и её организационная структура.

7. Базы данных научной литературы.

8. Оценка перспективности темы исследования.

9. Научное исследование: его сущность и особенности.

10. Методология научного исследования.

11. Апробация научной работы.

12. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.

13. Классификация методов научного исследования.

14. Философские методы исследования.

15. Частнонаучные методы исследования

16. Средства, методы и методики исследования.

17. Наукометрические показатели: импакт-фактор, индекс Хирша.

18. Основные этапы научного исследования.
19. Поиск литературы и работа с источниками в научном исследовании.
20. Эксперимент и экспериментальные планы.
21. Определение цели и задач исследования. Объект и предмет исследования.
22. Приемы редактирования научного материала.
23. Методы обработки и хранения информации.
24. Основные источники научной информации, виды научных изданий.
25. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
26. Научная статья, ее структура и содержание.
27. Научный доклад, его назначение и структура.
28. Этика научно-исследовательской работы.
29. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).
30. Приемы изложения научного материала.

## 6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

| Оценочные средства | Показатели оценивания         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                         | Оценка            |
|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| опрос              | правильность и полнота ответа | дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа. | отлично           |
|                    |                               | дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.         | хорошо            |
|                    |                               | дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.                                                                                                             | удовлетворительно |

|                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                 |                                             | ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.                       | неудовлетворительно |
| доклад          | содержание, полнота и представление доклада | содержание заданной темы раскрыто в полном объеме с использованием компьютерных технологий (презентация); отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).                               | отлично             |
|                 |                                             | содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме с использованием компьютерных технологий (презентация); отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы).                                      | хорошо              |
|                 |                                             | содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме без использования компьютерных технологий (презентация); структура доклада отражена не в полном объеме (основная часть, заключение).                                                   | удовлетворительно   |
|                 |                                             | содержание заданной темы не раскрыто; не использованы компьютерные технологии (презентация); структура доклада не отражена.                                                                                                                 | неудовлетворительно |
| тестирование    | процент правильных ответов                  | более 80%                                                                                                                                                                                                                                   | отлично             |
|                 |                                             | более 60% до 80%                                                                                                                                                                                                                            | хорошо              |
|                 |                                             | более 40% до 60%                                                                                                                                                                                                                            | удовлетворительно   |
|                 |                                             | 40% и менее                                                                                                                                                                                                                                 | неудовлетворительно |
| Зачет оценкой с | правильность и полнота ответа               | дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа. | отлично             |
|                 |                                             | дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный                                                                                                                                                                                   | хорошо              |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                       |                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  |  | вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.                                             |                     |
|  |  | дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.                                                                                       | удовлетворительно   |
|  |  | ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос. | неудовлетворительно |

## 7. Ресурсное обеспечение дисциплины

### 7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – ПО-ВЕ8-834 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Microsoft Windows 8 Professional – ПО-842-573 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Microsoft Office 2007 Standard – ПО-D86-664 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Microsoft Office Standard 2010 – ПО-413-406 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Microsoft Office Standard 2013 – ПО-3C0-218 [Лицензионное] (иностранного производства);
- Adobe Acrobat Reader – ПО-F63-948 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- 7-Zip – ПО-F33-948 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- Adobe Flash Player – ПО-765-845 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- Apache OpenOffice – ПО-ЕВ7-115 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- Google Chrome – ПО-F2C-926 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);

- LibreOffice – ПО-СВВ-979 [Свободно распространяемое] (иностранного производства);
- Альт Образование 8 – ПО-534-102 [Свободно распространяемое-1912] (отечественного производства).

## **7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Информационная справочная система – Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных – Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, (свободный доступ).

## **7.3. Литература**

### **Раздел I. Основная литература:**

1. Нормативно-правовые основы высшего образования и научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для адъюнктов, аспирантов и слушателей ДПО / Х.С. Байчорова; Р.Е. Булат; Т.В. Иванова ; под общей ред. Р.Е. Булата. СПб.: С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России, 2022. 224 с. ISBN 978-5-907489-87-5
2. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов: учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — Саратов : Профобразование, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1342-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117622.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Кузнецова, И. В. Документирование управленческой деятельности : учебное пособие для бакалавров / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-394-03274-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99364.html>
2. Менеджмент образования в условиях информатизации : монография / О. П. Осипова, А. Б. Баймаханов, Е. А. Балабаева [и др.] ; под редакцией О. П. Осиповой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-4263-0943-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105907.html>

### **Раздел II. Основная литература:**

1. Пивоварова О.П. Основы научных исследований : учебное пособие / Пивоварова О.П.. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81487.html>

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. — 7-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 208 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85281.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Богданова Ю.З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения [Электронный ресурс]: практикум/ Богданова Ю.З.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>.

2. Финько А.В. История и методология науки : учебное пособие / Финько А.В., Мильская Е.А., Наумова О.Н.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-7422-7027-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116129.html>

#### **Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утверждены Минобрнауки РФ 22 января 2015 года N ДЛ-1/05вн

3. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями)

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся.

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Авторы:**

Доцент кафедры педагогики и психологии

экстремальных ситуаций

Михайлов В.А.

Доцент кафедры педагогики и психологии  
экстремальных ситуаций

Тарадина Ю.М.