

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 22.07.2025 12:26:21

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специалитет по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация «Психология безопасности»

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование профессионального мировоззрения будущих психологов и их общетеоретическая подготовка в области эволюционного развития психики.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

Задачи дисциплины:

- обеспечение требуемого уровня теоретических и прикладных знаний в области совершенствования служебно-профессиональной деятельности;

- ознакомление с основными современными представлениями о происхождении и развитии психики в процессе эволюции и биологических предпосылках зарождения человеческого сознания;

- овладение представлениями об инстинктивном поведении животных, об эволюции психики в животном мире, об отличительных особенностях человека, о влиянии факторов на развитие психики;

- формирование системы научного знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии, включающей современные представления о природе психики, ее структуре, динамике развития в процессе эволюции, ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания;

- формирование исследовательского поведения, а также способности проводить и организовывать анализ психологической безопасности и оценку явлений и действий в служебной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИОПК-6.1. Знать: особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска ИОПК-6.2. Знать: особенности функционирования психики человека с учетом его принадлежности к различным социальным группам, таким как	<i>Знает</i> основные понятия и методы физической антропологии. Знает основные этапы онтогенеза человека, факторы роста и развития, эпохальные колебания темпов развития, признаки полового диморфизма. <i>Знает</i> закономерные этапы эволюции и генетики поведения. <i>Умеет</i> обоснованно анализировать

профессиональные, гендерные, этнические и другие. ИОПК-6.3. Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска ИОПК-6.4. Уметь: осуществлять подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие ИОПК-6.5. Владеть: навыками анализа специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска ИОПК-6.6. Владеть: навыками анализа специфики функционирования психики человека с учётом его принадлежности к различным социальным группам, таким как профессиональные, гендерные, этнические и другие	поведение животных и эксплицировать полученные знания в область своей профессиональной деятельности. Умеет критически осмысливать факторы эволюции и давать им оценку в контексте понятий о целесообразности и жизнеспособности человека. <i>Владеет</i> методами физической и возрастной антропологии в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности. Владеет навыками анализа специфики морфофункциональных, психофизиологических и экологических аспектов антропологических типов, а также их географической локализации и этнического разнообразия. Владеет методами эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп.
--	---

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к элективным дисциплинам обязательной части, основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Психология безопасности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			5
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа, в том числе:		54	54

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			5
Аудиторные занятия		54	54
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом			
Самостоятельная работа (СРС)		54	54
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет		+	+
Экзамен			

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа, в том числе:		26	26
Аудиторные занятия		26	26
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом			
Самостоятельная работа (СРС)		82	82
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет		+	+
Экзамен			

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование Тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			

1	2	3	4	5	6		7	8
1	Тема №1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи зоопсихологии	10	2	4				4
2	Тема №2. Предмет и задачи сравнительной психологии	10	2	4				4
3	Тема №3. Происхождение психики	10	2	4				4
4	Тема №4. Эволюция психики	12	2	4				6
5	Тема №5. Врождённое поведение животных	10	2	2				6
6	Тема №6. Приобретённое поведение животных	10	2	2				6
7	Тема №7. Филонтогенез психических функций	12	2	4				6
8	Тема №8. Филонтогенез потребностей	10	2	2				6
9	Тема № 9 Виды инстинктов у человека	10	2	2				6
10	Тема 10. Индивидуальные особенности поведения человека	14	2	6				6
	Зачет	+					+	
	Итого	108	20	34				54

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименование Тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6		7	8
1	Тема №1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи зоопсихологии	10	2					8
2	Тема №2. Предмет и задачи сравнительной психологии	10		2				8
3	Тема №3. Происхождение психики	10	2					8
4	Тема №4. Эволюция психики	12		2				8

5	Тема №5. Врождённое поведение животных	10	2	2				8
6	Тема №6. Приобретённое поведение животных	10		2				8
7	Тема №7. Филонтогенез психических функций	12	2					10
8	Тема №8. Филонтогенез потребностей	10		2				8
9	Тема № 9 Виды инстинктов у человека	12		2				8
10	Тема 10. Индивидуальные особенности поведения человека	12		6				8
	Зачет	+					+	
	Итого	108	8	18				82

4.3 Содержание дисциплины

для очной формы обучения

Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи зоопсихологии

Лекция. Основные направления науки о поведении животных. Зоопсихология и этология. Задачи зоопсихологии.

Практическое занятие. История психики животных.

Самостоятельная работа. Задачи зоопсихологии.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1].

Тема 2 Предмет и задачи сравнительной психологии

Лекция. В. А. Вагнер – основоположник сравнительной психологии в России. «Объективный» биологический метод В.А. Вагнера и его применение последователями: Н.Н. Ладыгиной-Котс, Н.А. Тих, и др. Задачи сравнительной психологии. Проблемы биологического и социального в психике человека. Теоретический и прикладной аспект данной проблемы. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и её значение для сравнительной психологии.

Практическое занятие. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии

Самостоятельная работа. Поведение животных и история развития зоопсихологии. Биогенетические направления в сравнительной психологии.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];

дополнительная литература [1].

Тема 3. Происхождение психики

Лекция. Историческая необходимость зарождения психического отражения. Учение А.Н. Северцова. Переход от допсихических форм отражения к психическим. Учение И.П. Павлова о сигнальных системах.

Практическое занятие. Происхождение психики.

Самостоятельная работа. Историческая необходимость зарождения психического отражения.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1].

Тема 4. Эволюция психики

Лекция. Стадии развития психики у животных. Общая характеристика стадий элементарной сенсорной психики. Двигательная активность и её пространственная ориентация у беспозвоночных. Появление нервной системы. Стадии перцептивной психики. Особенности перцептивного поля животных. Ориентация в пространстве, локомоции и манипулирование у животных. Навык, его структура и способы формирования. Стадии интеллекта. Общая характеристика основных форм поведения высших животных. Биологическая ограниченность интеллекта животных, центризм их психики.

Практическое занятие. Развитие психики.

Самостоятельная работа. Основные направления в решении вопроса о возникновении психики.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1].

Тема 5. Врождённое поведение животных

Лекция. Поведение как совокупность разных форм приспособительной деятельности. Виды поведения. Работы Д. Дьюсбери, Н. Тинберга. Л.В. Крушинского. Взаимодействие видового и индивидуального опыта у животных, врождённое и приобретённое поведение.

Учение об инстинктах (В.А. Вагнер, А.Н. Северцов, К.Э. Фабри). Экологическая концепция инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген). Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Первичные потребности. Фазы инстинкта.

Практическое занятие. Врожденное поведение животных.

Самостоятельная работа. Проблемы мотивации поведения у животных.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1].

Тема 6. Приобретённое поведение животных

Лекция. Индивидуально-приспособительная деятельность и её формы. Общая характеристика процессов обучения как основы индивидуального

поведения. Облигатное обучение и его виды. (К. Лоренц, Н. Тинберген, К. Э. Фабри). Факультативное обучение и его виды. (О. Меннинг, Д. Мак-Фарленд, К.Э. Фабри, З.А. Зорина, И.И. Полетаева). Оперативное обучение (Б. Скиннер, К. Прайор).

Практическое занятие. Общая характеристика психической активности животных.

Самостоятельная работа. Эволюция способности к обучению. Проблемы мотивации поведения у животных.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1].

Тема 7. Филонтогенез психических функций

Лекция. Взаимодействие филогенеза и онтогенеза в процессе социализации индивида, естественное и социальное развитие психики в онтогенезе человека (Н. Тих, Ю.Г. Трошихина, Е.Ф. Рыбалко).

Учение Л.С. Выготского о низших и высших психических функциях. Происхождение трудовой деятельности в филонтогенезе.

Практическое занятие. Филонтогенез когнитивных функций.

Самостоятельная работа. Учение Л.С. Выготского о низших и высших психических функциях.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1].

Тема 8. Филонтогенез потребностей

Лекция. Первичные потребности у животных и человека. Потребностные циклы и виды подкрепления. Эволюция потребностей. Развитие потребностей в онтогенезе.

Практическое занятие. Проблемы потребностей.

Самостоятельная работа. Эволюция потребностей и их развитие.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1].

Тема 9. Виды инстинктов у человека

Лекция. Экологическая теория инстинктов К. Лоренца. Сравнительно-психологический анализ инстинктов в трудах В.А. Вагнера.

Инстинкты основные и дополнительные. Отличительная особенность человеческих инстинктов. Проблема агрессивности человека. Роль инстинктов в процессе социализации и формирования личностных особенностей.

Практическое занятие. Проблема инстинктов у человека.

Самостоятельная работа. Влияние инстинктов на мотивацию поведения человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];
дополнительная [1].

Тема 10. Индивидуальные особенности поведения человека

Лекция. В.А. Вагнер о психологических типах у животных и человека. Филогенетически обусловленные темпераментные особенности человека. Их влияние на формирование личности. Влияние индивидуальных особенностей личности на поведение. Работы С. Гесс, А. Томас, М. Кургипка.

Практическое занятие. Влияние индивидуальных особенностей личности на поведение.

Самостоятельная работа. Влияние инстинктов на мотивацию поведения человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];
дополнительная [1].

для очно-заочной формы обучения**Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи зоопсихологии**

Лекция. Основные направления науки о поведении животных. Зоопсихология и этология. Задачи зоопсихологии.

Самостоятельная работа. Задачи зоопсихологии.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];
дополнительная [1].

Тема 2 Предмет и задачи сравнительной психологии

Практическое занятие. В. А. Вагнер – основоположник сравнительной психологии в России. «Объективный» биологический метод В.А. Вагнера и его применение последователями: Н.Н. Ладыгиной-Котс, Н.А. Тих, и др. Задачи сравнительной психологии. Проблемы биологического и социального в психике человека. Теоретический и прикладной аспект данной проблемы. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и её значение для сравнительной психологии. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.

Самостоятельная работа. Поведение животных и история развития зоопсихологии. Биогенетические направления в сравнительной психологии.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];
дополнительная литература [1].

Тема 3. Происхождение психики

Лекция. Историческая необходимость зарождения психического отражения. Учение А.Н. Северцова. Переход от допсихических форм отражения к психическим. Учение И.П. Павлова о сигнальных системах.

Самостоятельная работа. Историческая необходимость зарождения психического отражения.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1].

Тема 4. Эволюция психики

Практическое занятие. Развитие психики. Стадии развития психики у животных. Общая характеристика стадий элементарной сенсорной психики. Двигательная активность и её пространственная ориентация у беспозвоночных. Появление нервной системы. Стадии перцептивной психики. Особенности перцептивного поля животных. Ориентация в пространстве, локомоции и манипулирование у животных. Навык, его структура и способы формирования. Стадии интеллекта. Общая характеристика основных форм поведения высших животных. Биологическая ограниченность интеллекта животных, центризм их психики.

Самостоятельная работа. Основные направления в решении вопроса о возникновении психики.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1].

Тема 5. Врождённое поведение животных

Лекция. Поведение как совокупность разных форм приспособительной деятельности. Виды поведения. Работы Д. Дьюсбери, Н. Тинберга. Л.В. Крушинского. Взаимодействие видового и индивидуального опыта у животных, врождённое и приобретённое поведение.

Учение об инстинктах (В.А. Вагнер, А.Н. Северцов, К.Э. Фабри). Экологическая концепция инстинктивного поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген). Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Первичные потребности. Фазы инстинкта.

Практическое занятие. Врожденное поведение животных.

Самостоятельная работа. Проблемы мотивации поведения у животных.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1].

Тема 6. Приобретённое поведение животных

Практическое занятие. Общая характеристика психической активности животных. Индивидуально-приспособительная деятельность и её формы. Общая характеристика процессов обучения как основы индивидуального

поведения. Облигатное обучение и его виды. (К. Лоренц, Н. Тинберген, К. Э. Фабри). Факультативное обучение и его виды. (О. Меннинг, Д. Мак-Фарленд, К.Э. Фабри, З.А. Зорина, И.И. Полетаева). Оперативное обучение (Б. Скиннер, К. Прайор).

Самостоятельная работа. Эволюция способности к обучению. Проблемы мотивации поведения у животных.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1].

Тема 7. Филонтогенез психических функций

Лекция. Взаимодействие филогенеза и онтогенеза в процессе социализации индивида, естественное и социальное развитие психики в онтогенезе человека (Н. Тих, Ю.Г. Трошихина, Е.Ф. Рыбалко).

Учение Л.С. Выготского о низших и высших психических функциях. Происхождение трудовой деятельности в филонтогенезе.

Самостоятельная работа. Учение Л.С. Выготского о низших и высших психических функциях.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1].

Тема 8. Филонтогенез потребностей

Практическое занятие. Проблемы потребностей. Первичные потребности у животных и человека. Потребностные циклы и виды подкрепления. Эволюция потребностей. Развитие потребностей в онтогенезе.

Самостоятельная работа. Эволюция потребностей и их развитие.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1].

Тема 9. Виды инстинктов у человека

Практическое занятие. Проблема инстинктов у человека. Экологическая теория инстинктов К. Лоренца. Сравнительно-психологический анализ инстинктов в трудах В.А. Вагнера.

Инстинкты основные и дополнительные. Отличительная особенность человеческих инстинктов. Проблема агрессивности человека. Роль инстинктов в процессе социализации и формирования личностных особенностей.

Самостоятельная работа. Влияние инстинктов на мотивацию поведения человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1].

Тема 10. Индивидуальные особенности поведения человека

Практическое занятие. В.А. Вагнер о психологических типах у животных и человека. Филогенетически обусловленные темпераментные особенности человека. Их влияние на формирование личности. Влияние индивидуальных особенностей личности на поведение. Работы С. Гесс, А. Томас, М. Кургипка. Влияние индивидуальных особенностей личности на поведение.

Самостоятельная работа. Влияние инстинктов на мотивацию поведения человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

– дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;

– стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям, в том числе к контрольным работам.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, контрольных работ, тестирования и докладов.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Взаимодействие филогенеза и онтогенеза в процессе социализации индивида, естественное и социальное развитие психики в онтогенезе человека (Н. Тих, Ю.Г. Трошихина, Е.Ф. Рыбалко).

2. Учение Л.С. Выготского о низших и высших психических функциях. Происхождение трудовой деятельности в филогенезе.

3. Филогенез когнитивных функций.

4. Определение мышления и интеллекта человека

5. Мышление человека и рассудочная деятельность животных

6. Пищедобывательное поведение.

7. Общее значение питания. Пищевая специализация животных

Формирование пищевого поведения. Сложные формы поведения, связанные с питанием.

Типовые темы для докладов:

1. Экологическая теория инстинктов К. Лоренца.

2. Сравнительно-психологический анализ инстинктов в трудах В.А. Вагнера.

3. Инстинкты основные и дополнительные.

4. Отличительная особенность человеческих инстинктов.

5. Проблема агрессивности человека. Роль инстинктов в процессе социализации и формирования личностных особенностей.

Типовые задания для контрольных работ:

1. Высшие и низшие обезьяны участвовали в следующем эксперименте:

Как в детском настольном хоккее, паре игроков надо передвигать фигуры и манипулировать мячиком с помощью нескольких специальных стержней. Достичь результата (т.е. получить приманку) оба животных могут только вместе, выполняя определенные действия, причем каждая особь – свои действия. Таким образом, каждое животное выучивает свою роль в этом взаимодействии.

Вопросы.

1. Что делали в этом эксперименте далее?

2. Что изучали в этом эксперименте?

3. Какие животные принимали участие в этом эксперименте?

4. Были ли различия в результатах разных животных?
5. Кто впервые провел этот эксперимент?

2. Животное обучено находить кусочек лакомства, спрятанный под одним из 4-х непрозрачных стаканов. Перед опытом один из экспериментаторов демонстративно уходит из комнаты, а другой прячет (незаметно для обезьяны) приманку под один из стаканов. Когда ушедший возвращается, оба экспериментатора пытаются подсказать обезьяне, где находится лакомство.

Вопросы.

1. Указаниям какого экспериментатора следовала обезьяна?
2. Как был модифицирован этот эксперимент?
3. Что изучали в этом эксперименте?
4. Какие обезьяны обладают изучаемой способностью, а какие – нет?
5. Кто проводил этот эксперимент впервые?

3. Сделайте обзор современных сравнительно-психологических исследований. Укажите их значение для практической и научной деятельности психолога.

4. Раскройте практическое значение дрессировки животных. Опишите структуру психологического анализа процесса дрессировки.

Типовые задания для тестирования:

1. Основной принцип современного представления о развитии психики животных

- а) дивергентный
- б) эволюционный
- в) революционный
- г) избыточной энергии

2. Основная задача живого организма - . внешних стимулов.

- а) своевременное восприятие
- б) ассимиляция
- в) переработка
- г) защита от

3. Наиболее совершенные в психическом плане таксоны, виды и отдельные особи отличаются способностью адаптироваться к каким-либо условиям, минимально задействуя при этом биохимические и физиологические процессы организма.

- а) меньшей
- б) большей
- в) средней
- г) незначительной

4. Таксис — это реакция организма, которая

- а) носит общий (нелокальный) характер
- б) является механической

- в) ориентирована относительно источника раздражения
- г) верны все ответы.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачёт

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе наук.
2. Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Понятия «движение», «поведение», «отражение», «психическое отражение»: характеристики этих понятий и взаимосвязь между ними.
4. Основные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии в историческом аспекте.
5. Общая характеристика психической активности животных. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь.
6. Сущность и необходимость сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихических предпосылок и корней происхождения психики человека в процессе эволюции.
7. В. А. Вагнер – основоположник сравнительной психологии в России. «Объективный» биологический метод В.А. Вагнера и его применение последователями: Н.Н. Ладыгиной-Котс, Н.А. Тих, и др.
8. Теоретический и прикладной аспект биологического и социального в психике человека. Биогенетические направления в сравнительной психологии.
9. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и её значение для сравнительной психологии.
10. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь. Виды реакций организмов на внешние воздействия.
11. Основные точки зрения на возникновение психики: панпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм, системный подход.
12. Проблема происхождения психики в психологии. Концепция Леонтьева – Фабри, и её развитие в настоящее время.
13. Основные этапы развития психики животных в эволюции.
14. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
15. Высший уровень стадии элементарной сенсорной психики.
16. Низший уровень стадии перцептивной психики.
17. Высший уровень развития перцептивной психики.
18. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов
19. Общение и групповое поведение высших беспозвоночных.
20. Групповое поведение и общение у высших позвоночных.

21. Интеллект животных и методы его изучения.
22. Манипуляционная активность и ее познавательная функция. Орудийная деятельность животных и ее отличие от орудийной деятельности человека.
23. Общее представление об онтогенетическом развитии поведения и психики животных. Особенности онтогенеза беспозвоночных и позвоночных.
24. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у высших позвоночных,
25. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. Возможности научения зародышей.
26. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
27. Особенности онтогенеза зрело- и незрело рождающихся животных.
28. Инстинктивное движение, врожденное узнавание и ранний опыт.
29. Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.
30. Основные концепции игры животных. Представление об игре животных как о развивающей деятельности.
31. Игра и исследовательское поведение в онтогенезе высших позвоночных.
32. Классификации основных форм поведения.
33. Основные положения концепции К. Лоренца. Структура поведенческого акта.
34. Иерархическая теория инстинкта Н. Тинбергена
35. Проблема определения инстинкта Типы инстинктов. Смещенная и переадресованная активность.
36. Структура инстинктивного поведения. Инстинктивное поведение и общение
37. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Методы изучения инстинктивного поведения.
38. Инстинктивное поведение: консервативная и лабильная программы Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
39. Врожденное и приобретаемое поведение животных.
40. Индивидуально-приспособительная деятельность и её формы. классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности
41. Общая характеристика процессов обучения как основы индивидуального поведения. Особенности научения высших животных.
42. Классификации форм обучения.
43. Неассоциативное обучение и ассоциативное обучение. Оперантное обучение (Б. Скиннер, К. Прайор).
44. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы (или обучение методом проб и ошибок). Дифференцировочные условные рефлексы.

45. Обучение животных в естественных условиях: натуральные условные рефлексы- импринтинг, опосредованное (имитационное) обучение; облигатное обучение (К. Лоренц, Н. Тинберген, К. Э. Фабри); факультативное обучение. (О. Меннинг, Д. Мак-Фарленд, К.Э. Фабри, З.А. Зорина, И.И. Полетаева).

46. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности.

47. Латентное научение и инфант как особые виды научения.

48. Облигатное и факультативное обучение.

49. Подражание. Алеломиметическое поведение и имитационное научение.

50. Развитие научных представлений об инстинктивном поведении и научении в истории зоопсихологии. Пластичность инстинктивного поведения (Концепция В.А.Вагнера).

51. Проблема мотивации поведения животных.

52. Понятие потребность. Первичные потребности у животных и человека.

Классификация потребностей. Эволюция потребностей.

53. Развитие потребностей в онтогенезе. Потребностные циклы и виды подкрепления

54. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений.

55. Особенности онтогенеза разных таксономических групп

56. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи. Эксперименты по обучению обезьян коммуникации с помощью искусственных средств.

57. Различие в использовании орудий антропоидами и человеком. Антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов.

58. Поведение и психика человека и животных - генетическое родство и качественные различия.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
Зачет	обучающийся демонстрирует всесторонние, систематизированные и уверенные теоретические знания, практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины	зачтено
	обучающийся допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не обладает теоретическими знаниями, практическими	не зачтено

	умениями и навыками в области изучаемой дисциплины	
--	--	--

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557], Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.пф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsey.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Литература

Основная литература:

1. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / Зорина З.А., Полетаева И.И.. — Москва : Аспект Пресс, 2010. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-0588-1. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8871.html> (дата обращения: 23.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие / Ермаков В.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11211.html> (дата обращения: 23.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы / О.С. Алексеева [и др.].. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9270-0274-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32161.html> (дата обращения: 23.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: Калач Е.А.