

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 16.07.2025 14:38:46

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Бакалавриат по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль) «Правовое обеспечение безопасности людей
на водных объектах»**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

— формирование у обучающихся психологической составляющей профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях, в том числе формирование и развитие профессионально важных качеств.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Задачи дисциплины:

— способствовать формированию и развитию ряда профессионально важных качеств, сформировать мотивацию профессионального развития.

— сформировать навыки организации и руководства работой команды.

— создать условия для включения обучающихся в качестве субъектов в систему профилактики негативных последствий профессионального стресса.

— способствовать формированию у обучающихся основ профессионального мышления и этики поведения в экстремальных ситуациях.

— сформировать базовые представления об особенностях взаимодействия с лицами с ограничением по здоровью в социальной и профессиональной сферах.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3.1. Анализирует типологию и факторы формирования команд, распределения ролей, способы социального взаимодействия на основе права.	Знает типологию и факторы формирования команд, распределения ролей в команде, характеристику коллектива и социального взаимодействия в группе
УК-3.2. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	Умеет действовать в духе сотрудничества с; принимать решения с соблюдением этических принципов взаимоотношения в коллективе; проявлять уважение к мнению других; определять цели и работать в направлении личностного и профессионального роста
УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного, коллективного

работы, несет личную ответственность за результат.	взаимодействия
УК-9.1. Знает принципы недискриминационного взаимодействия при правовой коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ОВЗ.	Знает социально-психологические и коммуникативные особенности лиц с ОВЗ, этические основы инклюзивного взаимодействия
УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность, руководствуясь нормами права с лицами, имеющими инвалидность или лицами с ОВЗ.	Умеет осуществлять нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
УК-9.3. Владеет приемлемыми способами взаимодействовать с лицами с инвалидностью, с ОВЗ в социальной, правовой сфере.	Владеет навыками коммуникации при взаимодействии с лицами с инвалидностью, с ОВЗ

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Правовое обеспечение безопасности людей на водных объектах».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1 Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа		54	54
Лекции		20	20
Практические занятия		34	34
Лабораторные работы			
Консультации перед экзаменом			
Самостоятельная работа		54	54
Курсовая работа			
Зачет		+	+

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			4
Зачет с оценкой			
Экзамен			

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Номер и наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий, в том числе практическая подготовка			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	4 семестр							
1	Тема 1. Психологическая составляющая профессиональной деятельности специалиста ГИМС	12	2	4				6
2	Тема 2. Профессиональный стресс	16	4	6				6
3	Тема 3. Особенности психического состояния и поведения пострадавших в экстремальных ситуациях, в том числе на водных объектах	12	2	4				6
4	Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста	12	2	4				6
5	Тема 5. Психологические особенности предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности юриста	12	2	4				6
6	Тема 6. Командообразование и лидерство	16	4	4				8
7	Тема 7. Инклюзивная компетентность	12	2	2				8

8	Тема 8. Психологические аспекты работы при массовом скоплении людей	16	2	6				8
Зачет		+					+	
Итого		108	20	34			+	54

4.3 Содержание дисциплины для очной формы обучения

Тема 1. Психологическая составляющая профессиональной деятельности специалиста ГИМС

Лекция. Психологическая составляющая профессиональной деятельности сотрудников Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России. Психологические аспекты безопасности людей на водных объектах. Модели поведения сотрудников Государственной инспекции по маломерным судам в различных ситуациях профессиональной деятельности, ответственность за совершаемые действия.

Понятия экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуации. Факторы экстремальности ситуации.

Практические занятия. Экстремальные условия в профессиональной деятельности сотрудников МЧС России. Профессиональная деформация, факторы, ее вызывающие и пути ее профилактики.

Самостоятельная работа. История экстремальной психологии.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1, 2];

Дополнительная литература: [2].

Тема 2. Профессиональный стресс

Лекции. Понятие «Стресс». Виды стресса. Субсиндромы стресса. Общий адаптационный синдром и его стадии. Физиологические и психологические стрессы. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Механизмы адаптации. Виды психологических защит. Стратегии совладания.

Профессиональный стресс. Стрессогенные факторы, воздействующие на специалистов. Последствия профессионального стресса (кризисы, зависимое поведение, суицидальное поведение, психосоматические заболевания, ПТСР).

Профилактика последствий профессионального стресса.

Формы и методы профилактики профессионального стресса. Система приемов и методов саморегуляции.

Практические занятия. Анализ стрессового реагирования.

Методы и приёмы психологической саморегуляции.

Самостоятельная работа. Применение приемов саморегуляции.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1, 2];
Дополнительная литература: [2].

Тема 3. Особенности психического состояния и поведения пострадавших в экстремальных ситуациях, в том числе на водных объектах

Лекция. Психическое состояние и поведение пострадавших. Группы факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавших. Острые стрессовые реакции. Оказание психологической поддержки.

Практические занятия: Поведение человека в экстремальных ситуациях, в том числе на водных объектах.

Самостоятельная работа. Проанализировать факторы, влияющие на психическое состояние и поведение пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях с учетом региональных культурных особенностей.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1, 2];
Дополнительная литература: [1,2];

Тема 4. Общение в профессиональной деятельности юриста

Лекция. Общие социально-психологические закономерности общения в профессиональной деятельности юриста. Общение. Виды общения. Компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное. Установление психологического контакта.

Наиболее распространенные ситуации профессионального общения юриста.

Общение при осуществлении государственного надзора в рамках профилактических мероприятий (информирования, объявления предостережения, консультирования и профилактического визита) и при проведении дознания по делу об административном правонарушении.

Практические занятия. Общение с человеком, демонстрирующим острую стрессовую реакцию. Особенности общения с переживающими утрату.

Самостоятельная работа. Особенности общения с несовершеннолетними потерпевшими. Общение с лицами в состоянии алкогольного опьянения.

Рекомендуемая литература

Основная литература: [1, 2];
Дополнительная литература: [1]

Тема 5. Психологические особенности предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности юриста

Лекция. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Структура, функции, динамика межличностных конфликтов. Причины возникновения межличностных конфликтов. Конфликт в коллективе. Роль руководителя в процессе урегулирования межличностных конфликтов в коллективе.

Способы предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Практические занятия. Приемы бесконфликтного общения. Стратегии разрешения конфликта.

Самостоятельная работа. Разрешение конфликта с участием третьей стороны.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1, 2];

Дополнительная литература: [1].

Тема 6. Командообразование и лидерство

Лекции. Основные понятия и характеристики: группа – команда – коллектив. Групповая динамика и этапы деятельности команды. Психологические механизмы взаимодействия личности и группы. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива. Факторы, влияющие на социально-психологический климат.

Личность в команде. Командные роли Комплектование команд. Руководитель и коллектив. Стили управления. Стили лидерства. Технологии командообразования. Формирование команд: типы команд, подходы к комплектованию команд, принципы организации команды.

Командная стратегия для достижения цели.

Практические занятия. Мониторинг эффективности команды в целом.

Самостоятельная работа. Концепция командных ролей Р.М. Белбина.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1, 2];

Дополнительная литература: [1].

Тема 7. Инклюзивная компетентность

Лекция. Основы дефектологии как фактора социализации человека с ограниченными возможностями здоровья. Дефектологические патологии. Способы взаимодействия и коммуникации с лицами с дефектологическими патологиями. Этические основы инклюзивного взаимодействия.

Практическое занятие: Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра).

Самостоятельная работа. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1, 2];

Дополнительная литература: [3, 4].

Тема 8. Психологические аспекты работы при массовом скоплении людей

Лекция. Понятие толпы. Виды толпы. Особенности психологического состояния людей в толпе. Механизмы образования толпы: эмоциональное заражение и слухи. Слухи как один из механизмов образования толпы. Информационно-разъяснительная работа, как фактор, снижающий риск развития толпы и стабилизации психического состояния пострадавших. Цели, задачи, основные принципы информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в ЧС.

Практические занятия. Толпа и закономерности ее поведения.

Зачет. Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

Самостоятельная работа. Разработать текст устного сообщения для информирования большой группы пострадавших.

Рекомендуемая литература:

Основная литература: [1, 2];

Дополнительная литература: [1];

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются такие виды занятий: лекция и практическое занятие.

Лекция: составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Практические занятия,

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков, закрепления пройденного материала по соответствующий теме дисциплины. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности путем решения ситуативных задач.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, в том числе контрольным работам и промежуточной аттестации.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опросов/докладов/выполнения контрольной работы/тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Что представляет собой профессиональный стресс?
2. Какие способы снятия стресс Вы считаете наиболее эффективными?
3. В чем заключается эффективность психической саморегуляции.
4. Что такое конфликт? Перечислите виды конфликтов. Раскройте структуру конфликта.
5. Какие причины способствуют возникновению межличностных конфликтов?
6. Какие стадии в своем развитии проходит в своем развитии конфликт?
7. Какие стратегии разрешения конфликтов являются эффективными?
8. Чем обусловлена необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
9. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
10. Охарактеризуйте понятие «безбарьерная среда».

Типовые темы для докладов:

1. Экстремальные условия деятельности и их влияние на психику.
2. Профессиональная деформация личности.
3. Феномен профессионального выгорания. Симптомы. Стадии. Факторы, влияющие на развитие выгорания. Профилактика.
4. Принципы инклюзивного взаимодействия.
5. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
6. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.

Типовые задачи:

Практическое задание № 2. Подготовка, демонстрация и выполнение приёмов психологической саморегуляции.

Практическое задание № 5. Выполнение упражнения (моделирование ситуации) «Конфликт в экстремальной ситуации», анализ стратегий поведения в конфликте, вариантов предотвращения и разрешения конфликта.

Практическое задание № 6. Работа с методикой «Мониторинг эффективности команды в целом» Эффективность команды определяется на основании трех основных показателей: уровень эффективности межличностного взаимодействия; уровень согласованности действий в работе на общий результат; результативность, продуктивность.

Типовые задания для тестирования:

1) Нарушение усвоенных способов деятельности, разрушение сформированных профессионально-важных качеств, появление стереотипов профессионального поведения говорит о:

- А) профессиональных деформациях
- Б) профессиональных деструкциях
- В) остановке профессионального развития

2) Напряженное состояние работника, возникающее в процессе трудовой деятельности – это:

- А) семейный стресс
- Б) экологический стресс
- В) финансовый стресс
- Г) профессиональный стресс

3) Конструктивные последствия конфликта могут выражаться в:

А) снижении общего фона настроения и эффективности индивидуальной деятельности у участников конфликта

Б) возникновении более глубокого и адекватного взаимопонимания между людьми

В) психологическом обновлении отношений

Г) уменьшении межличностных коммуникаций вплоть до их полного исчезновения

Д) эмоциональной разрядке

Е) снятии враждебности участников конфликта по отношению друг другу

Типовые задания для контрольной работы:

1. История экстремальной психологии.

2. Проблема стрессоустойчивости и совладающего поведения сотрудников МЧС России.

3. Теоретические подходы к изучению стресса.

4. Профилактика профессионального выгорания сотрудников МЧС России.

5. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.

6. Соотношение понятий «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «кризисная ситуация», «трудная жизненная ситуация», «ситуация неопределенности и риска».

7. Психологические аспекты риска в служебной деятельности.

8. Психологическая подготовка как одно из направлений деятельности психологической службы МЧС России.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Психологическая составляющая профессиональной деятельности сотрудников Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России.
2. Психологические аспекты безопасности людей на водных объектах.
3. Модели поведения сотрудников Государственной инспекции по маломерным судам в различных ситуациях профессиональной деятельности, ответственность за совершаемые действия.
4. Понятия экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуации. Факторы экстремальности ситуации.
5. Экстремальные условия в профессиональной деятельности сотрудников МЧС России.
6. Профессиональная деформация, факторы, ее вызывающие и пути ее профилактики.
7. История экстремальной психологии.
8. Понятие «Стресс». Виды стресса.
9. Субсиндромы стресса.
10. Общий адаптационный синдром и его стадии. Физиологические и психологические стрессы.
11. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Механизмы адаптации. Виды психологических защит. Стратегии совладания.
12. Профессиональный стресс. Стрессогенные факторы, воздействующие на специалистов.
13. Последствия профессионального стресса (кризисы, зависимое поведение, суицидальное поведение, психосоматические заболевания, ПТСР).
14. Профилактика последствий профессионального стресса.
15. Система приемов и методов саморегуляции.
16. Приемы саморегуляции: дыхательные упражнения.
17. Приемы саморегуляции: визуализация и самовнушение.
18. Приемы саморегуляции: управление мышечным тонусом.
19. Приемы саморегуляции: управление вниманием и медитация.
20. Психическое состояние и поведение пострадавших. Группы факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавших.
21. Острые стрессовые реакции. Оказание психологической поддержки.
22. Поведение человека в экстремальных ситуациях, в том числе на водных объектах.
23. Общие социально-психологические закономерности общения в профессиональной деятельности юриста.
24. Общение. Виды общения. Компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное.
25. Установление психологического контакта.

26. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения юриста.

27. Общение при осуществлении государственного надзора в рамках профилактических мероприятий (информирования, объявления предостережения, консультирования и профилактического визита).

28. Общение при проведении дознания по делу об административном правонарушении.

29. Общение с человеком, демонстрирующим острую стрессовую реакцию.

30. Особенности общения с переживающими утрату.

31. Особенности общения с несовершеннолетними потерпевшими.

32. Общение с лицами в состоянии алкогольного опьянения.

33. Понятие конфликта. Виды конфликтов.

34. Структура, функции, динамика межличностных конфликтов. Причины возникновения межличностных конфликтов.

35. Конфликт в коллективе. Роль руководителя в процессе урегулирования межличностных конфликтов в коллективе.

36. Способы предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

37. Приемы бесконфликтного общения.

38. Стратегии разрешения конфликта.

39. Разрешение конфликта с участием третьей стороны.

40. Основные понятия и характеристики: группа – команда – коллектив.

41. Групповая динамика и этапы деятельности команды.

42. Психологические механизмы взаимодействия личности и группы.

43. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива. Факторы, влияющие на социально-психологический климат.

44. Личность в команде. Командные роли.

45. Стили управления. Стили лидерства.

46. Концепция командных ролей Р.М. Белбина.

47. Принципы инклюзивного взаимодействия.

48. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.

49. Этические основы инклюзивного взаимодействия.

50. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.

51. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.

52. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.

53. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

54. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.

55. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.

56. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.

57. Понятие толпы. Виды толпы. Особенности психологического состояния людей в толпе.

58. Механизмы образования толпы: эмоциональное заражение и слухи.

59. Слухи как один из механизмов образования толпы. Информационно-разъяснительная работа, как фактор, снижающий риск развития толпы и стабилизации психического состояния пострадавших.

60. Цели, задачи, основные принципы информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в ЧС.

6.2. Показатели и критерии оценивания промежуточной аттестации

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	зачтено
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Astra Linux Common Edition релиз Орел - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-ore-2.12-client-6196
2. Astra Linux Special Edition - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-14545
3. Astra Linux Special Edition - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-14544

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/> (доступ только после самостоятельной регистрации);
2. Гуманитарно-правовой портал «PSYERA» <http://psyera.ru/> (свободный доступ);
3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ);
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ);
5. Система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ);
6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» <http://student.consultant.ru/> (свободный доступ);
7. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/> (свободный доступ);
8. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум КОДЕКС» <http://docs.cntd.ru/> (доступ только после самостоятельной регистрации);
9. Электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ);
10. Электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).
11. Электронно-библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Учебное пособие по дисциплине "Экстремальная психология" для

курсантов МЧС России / М. С. Талмач [и др.]; сост. Х. И. Емельянова; ред. Ю. С. Шойгу; МЧС России, ЦЭПП МЧС России. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017. – 228 с. – URL: Режим доступа: <http://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-3aeae2b8-b0a4-4695-99b0-d50e9a7375b8>

2. Шкроб, Н. В. Практикум по экстремальной психологии : учебное пособие / Н. В. Шкроб. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=140555> (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. Агаева, А. Ш. Деловая культура и психология общения : учебное пособие / А. Ш. Агаева, Ш. А. Идрисов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-9729-0854-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124038.html> (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Здоровьесберегающие психологические технологии в подготовке специалистов помогающих профессий: учебное пособие: [гриф МЧС] / Д. Н. Церфус [и др.]; ред. Э. Н. Чижиков; МЧС России. — СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2017. — 166 с. — URL: <http://elib.igps.ru/?0&type=card&cid=ALSFR-08964b64-a2e7-47b9-a4ee-c0ba367ab607&remote=false>

3. Полянок, О. В. Коммуникативная культура: инклюзивное взаимодействие. В 2 частях. Ч. 1 : практикум / О. В. Полянок, И. В. Гладкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-2284-3 (ч. 1), 978-5-4497-2229-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132511.html> (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/132511>

4. Полянок, О. В. Коммуникативная культура: инклюзивное взаимодействие. В 2 частях. Ч. 2 : практикум / О. В. Полянок, И. В. Гладкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 187 с. — ISBN 978-5-4497-2228-7 (ч. 2), 978-5-4497-2229-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132512.html> (дата обращения: 23.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/132512>

7.4. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное

рабочее место преподавателя, маркерная (меловая) доска, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся, при проведении практических занятий - ноутбуки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: кандидат психологических наук, Иванова Татьяна Владимировна.