

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 25.07.2025 12:06:17

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

**Специалитет по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»**

Санкт-Петербург

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

– формирование у обучающихся способности противодействовать деструктивному информационно-психологическому воздействию.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Содержание
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения социальной защищенности, предупреждения психологического неблагополучия должностных лиц МЧС России, обеспечивать защиту от негативного информационного воздействия

Задачи дисциплины:

- обеспечение требуемого уровня теоретических и прикладных знаний в области критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода совершенствования служебно-профессиональной деятельности;

- развитие базовых знаний в организации оценки профессиональной пригодности, психофизиологической надёжности и психологической и готовности к служебно-профессиональной деятельности;

- формирование навыков проведения и организации анализа психологической безопасности и оценки явлений и действий в служебно-профессиональной деятельности;

- овладение современным инструментом проведения и организации психологической подготовки к безопасному выполнению профессиональных задач и профилактике негативных явлений и последствий, связанных с их выполнением.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-----------------------------------	---

<p>ИДК УК-11.2. Знать: признаки и причины экстремизма и терроризма, а также способы противодействия им; приемы и технологии, используемые различными политическими силами (группами) при формировании общественного мнения по вопросам терроризма и экстремизма.</p>	<p>Знает приемы и технологии, используемые различными политическими силами (группами) при формировании общественного мнения по вопросам терроризма и экстремизма. Анализирует вредные факторы информационно-психологической среды и их влияние на психику человека;</p>
<p>ИДК УК-11.3. Уметь: применять требования к организации деятельности по противодействию терроризму и экстремизму, предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности, опираясь на нормы этики и служебного этикета.</p>	<p>Осуществляет идентификацию опасных и вредных информационно-психологических факторов в рамках осуществляемой деятельности; Выявляет проблемы, связанные с нарушениями информационно-психологической безопасности на рабочем месте; Владеет навыками взаимодействия в обществе</p>
<p>ИДК УК-11.4. Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует им в профессиональной деятельности.</p>
<p>ИДК ПК-5.2. Знать: правила, принципы, приемы информирования должностных лиц МЧС России.</p>	<p>Владеет психологическими основами организации информационных потоков, обеспечивающими их безопасность, доступность и пользу для населения, работников и организаций социальной сферы, должностных лиц МЧС России;</p>
<p>ИДК ПК-5.3. Уметь эффективно осуществлять информирование должностных лиц и населения с целью обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.</p>	<p>Формулирует задачи по информационно-психологическому воздействию исходя из принципов информационной безопасности; Способен организовать информирование населения по вопросам психологической безопасности.</p>

ИДК ПК-5.5. Владеть: методами социальной поддержки, психологического просвещения должностных лиц МЧС России; приемами защиты и противодействия негативному информационному воздействию.	Способен противодействовать негативному информационному воздействию.
---	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам специализации части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации Морально- психологическое обеспечение служебной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа, в том числе:		36	36
Аудиторные занятия		36	36
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		24	24
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом		2	2

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по
			семестрам
Самостоятельная работа (СРС)		36	36
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет с оценкой		+	+

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Консультация	Экзамен	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Профессиональные компетенции психологов по специальности «Психология служебной деятельности» по защите от деструктивного информационно-психологического воздействия		2	2			5
2	Основы информационно-психологического воздействия в коммуникативном процессе			2			5
3	Особенности деструктивного информационно-психологического воздействия		2	2			5
4	Защита от деструктивного информационно-психологического воздействия:		2	2			5

	психологическая безопасность личности						
5	Защита от деструктивного информационно- психологического воздействия: психология общественной безопасности		2	4			5
6	Защита от деструктивного информационно- психологического воздействия: психология государственной безопасности		2	4			5
7	Психологическое сопровождение деятельности сотрудников МЧС России по защите от деструктивного информационно- психологического воздействия		2	8			6
	Консультации						
	Зачет с оценкой	+				+	
	Итого	72	12	24			36

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональные компетенции психологов по специальности «Психология служебной деятельности» по защите от деструктивного информационно-психологического воздействия

Лекция. Особенности формирования компетенций психологов по специальности «Психология служебной деятельности» по защите от деструктивного информационно-психологического воздействия.

Защита сотрудников МЧС России от деструктивного информационно-психологического воздействия, в том числе в ЧС.

Защита населения от деструктивного информационно-психологического воздействия, в том числе в ЧС.

Практическое занятие. Психологическая подготовка и профессиональная подготовка в деятельности психолога по защите от деструктивного информационно-психологического воздействия.

Самостоятельная работа. Нормативно-правовые основы обеспечения защиты от деструктивного информационно-психологического воздействия.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема № 2. Основы информационно-психологического воздействия в коммуникативном процессе

Практическое занятие. Информационно-психологическое воздействие в коммуникативном процессе.

Информационная среда, информационное пространство, информационный поток, информационный обмен, информационное противоборство, информационное поле, информационное оружие. Модель информационно-психологического воздействия в коммуникативном процессе, включающая компоненты: отправитель информации (или адресант), получатель информации (или адресат), сообщение (передаваемая информация), канал передачи информации. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная составляющие деструктивного информационно-психологического воздействия. Замкнутый коммуникативный поток как основа образования социально-психологических явлений (группового мышления, формирования социальных норм и т. д.).

Конструктивное и деструктивное воздействие в коммуникативном процессе. Вычисление меры неопределенности возникновения множества общественных мнений, совокупность которых функционально связана с численным составом социальной группы и количеством членов группы, включенных в замкнутые коммуникативные потоки (расчет энтропии психологического состояния социальной системы).

Самостоятельная работа. Информационно-психологическая безопасность личности как предмет современных психологических исследований.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 3. Особенности деструктивного информационно-психологического воздействия

Лекция. Понятие и критерии деструктивного информационно-психологического воздействия. Источники, объекты, цели и приемы деструктивного воздействия. Деструктивное информационно-психологическое воздействие на когнитивную, эмоционально-волевою и поведенческую сферы реципиента.

Практическое занятие. Приемы деструктивного информационно-психологического воздействия.

Самостоятельная работа. Способы противодействия деструктивному информационно-психологическому воздействию.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 4. Защита от деструктивного информационно-психологического воздействия: психологическая безопасность личности

Лекция. Характеристики безопасности личности в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой. Угрозы безопасности личности в информационной среде. Обеспечение психологической безопасности личности.

Практическое занятие. Психологические детерминанты обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

Самостоятельная работа. Способы укрепления и сохранения психологической безопасности личности.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 5. Защита от деструктивного информационно-психологического воздействия: психология общественной безопасности

Лекция. Понятие общественной безопасности. Характеристики безопасности общества в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой. Факторы и угрозы психологической безопасности в обществе. Буллинг, экстремизм, терроризм, межэтнические конфликты, коррупция. Обеспечение психологической безопасности общества.

Практическое занятие. Психологические детерминанты обеспечения информационно-психологической безопасности общества.

Самостоятельная работа. Способы укрепления и сохранения психологической безопасности общества.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема № 6. Защита от деструктивного информационно-психологического воздействия: психология государственной безопасности

Лекция. Психологическая война. Теория и практика обработки массового сознания.

Исторические примеры психологической войны. Функции психологической войны. Кибервойны и информационные операции. Манипулирование общественным сознанием на уровнях смысла и эмоций.

Ментальная война. Разрушение и уничтожение национального самосознания граждан (ментальной, цивилизационной основы общества противника). Проблема внешнего деструктивного влияния отдельных личностей, сообществ, стран и различных социальных институтов (террористов, экстремистских организаций, СМИ и др.). Сохранения культуры и национальных интересов и ценностей России.

Практическое занятие. Цели, этапы и технологии ментальной войны. Утрата национальными государствами суверенитета, идентичности, внутренней целостности и перехода к управлению крупнейшими экономическими, социальными и политическими системами на сетевой основе при доминировании транснациональных корпораций, международных социальных, гуманитарных и политических структур.

Практическое занятие. Феномен «цветных революций». «Цветные революции» как продукт реализации деструктивного информационно-психологического воздействия. Причины, предпосылки, психологические аспекты «цветных революций». Характерные признаки «цветных революций». Причины победы «цветных революций». Последствия «цветных революций». Методы противодействия «цветным революциям».

Самостоятельная работа. Эффекты ментальной войны в обществе во время проведения специальной военной операции.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема № 7. Психологическое сопровождение деятельности сотрудников МЧС России по защите от деструктивного информационно-психологического воздействия

Лекция. Психологические аспекты работы сотрудников МЧС России при массовом скоплении людей. Организация информационно-разъяснительной работы в особых условиях.

Морально-психологическое обеспечение личного состава МЧС России при выполнении служебных задач в особых условиях. Защита личного состава от негативного информационного воздействия. Психологические аспекты организации работы со СМИ.

Практическое занятие. Прогноз и анализ негативных социально-психологических последствий в особых условиях.

Практическое занятие. Психологические аспекты информирования населения о мероприятиях, проводимых МЧС России.

Самостоятельная работа. Формы защиты личного состава от негативного информационного воздействия.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

– дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;

– стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия, в том числе в форме практической подготовки: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Консультация перед экзаменом направлена на решение ряда вопросов, которые могли вызвать сложности в процессе самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, в том числе при её реализации в форме практической подготовки, осуществляется в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

Группы пострадавших, особенности оказания помощи при массовом скоплении людей

На каких этапах АСДНР требуется информационно-разъяснительная работа с пострадавшими?

Перечислите критерии деструктивного информационно-психологического воздействия.

Назовите факторы и угрозы психологической безопасности в обществе.

Дайте определение деструктивного информационно-психологического воздействия.

Раскройте сущность и содержание коммуникативной, перцептивной и интерактивной составляющих деструктивного информационно-психологического воздействия.

Как рассчитать неопределенность возникновения множества общественных мнений в социальной группе (расчет энтропии психологического состояния социальной системы)?

Типовые темы для докладов:

Потребности пострадавших, возможные слухи в условиях ЧС.

Приемы деструктивного информационно-психологического воздействия.

Метод вычисления меры неопределенности возникновения множества общественных мнений в социальной группе.

Проблема внешнего деструктивного влияния отдельных личностей, сообществ, стран и различных социальных институтов (террористов, экстремистских организаций, СМИ и др.).

Проблема сохранения культуры и национальных интересов и ценностей России.

Типовые задания для тестирования:

1. При организации информирования населения запрещается сообщать сведения...
 - а. о возможных пострадавших
 - б. о количестве жертв
 - в. о нарушении правил пожарной безопасности при очередной проверке сотрудниками ГПН
 - г. сведения ограниченного доступа

2. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:
 - а) М. А. Котиком;
 - б) С. И. Ожеговым;
 - в) Ф. А. Брокгаузом и И. А. Ефроном.

3. В ходе проведения ментальной войны деструктивному воздействию подвергаются:
 - а) национальная культура;
 - б) традиционные национальные ценности;
 - в) историческая память о народных героях;
 - г) «европейские» и «западные» модели социального и культурного общества

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Особенности формирования компетенций психологов по специальности «Психология служебной деятельности» по защите от деструктивного информационно-психологического воздействия.
2. Защита сотрудников МЧС России от деструктивного информационно-психологического воздействия.
3. Защита населения от деструктивного информационно-психологического воздействия.
4. Характеристики безопасности личности.
5. Угрозы безопасности личности.
6. Обеспечение психологической безопасности личности.
7. Психологические аспекты работы сотрудников МЧС России при массовом скоплении людей.
8. Организация информационно-разъяснительной работы.
9. Морально-психологическое обеспечение личного состава МЧС России при выполнении служебных задач в особых условиях.
10. Защита личного состава от негативного информационного воздействия.
11. Психологические аспекты организации работы со СМИ.
12. Нормативно-правовые основы обеспечения защиты от деструктивного

- информационно-психологического воздействия.
13. Формы защиты личного состава от негативного информационного воздействия.
 14. Информационно-психологическое воздействие в коммуникативном процессе.
 15. Информационная среда в современном мире и влияние информационного потока на сознание
 16. Информационный обмен между участниками коммуникации.
 17. Субъекты информационного противоборства и информационное оружие.
 18. Модель информационно-психологического воздействия в коммуникативном процессе.
 19. Россия в современном мире: тенденции и возможности.
 20. Технологии формирования в глобальном масштабе либерально-демократических идеалов и ценностей без учета исторических традиций и культуры государств и народов.
 21. Стратегия ментальной безопасности России (по Ильницкому А.М.).
 22. Государственная безопасность как составляющая национальной безопасности.
 23. Сохранения исторической памяти, культуры и национальных ценностей России.
 24. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
 25. Обеспечение национальной безопасности, угрозы национальной безопасности, система обеспечения национальной безопасности.
 26. Деятельностный подход к понятию информационной безопасности.
 27. Информационная среда и информационно-психологическое воздействие.
 28. Угрозы и критерии информационно-психологической безопасности.
 29. Система обеспечения информационно-психологической безопасности России.
 30. Понятие общественной безопасности.
 31. Факторы и угрозы психологической безопасности в обществе.
 32. Психологические детерминанты обеспечения информационно-психологической безопасности общества.
 33. Способы укрепления и сохранения психологической безопасности общества.
 34. Понятие и критерии деструктивного информационно-психологического воздействия.
 35. Источники, объекты, цели и приемы деструктивного воздействия.
 36. Деструктивное информационно-психологическое воздействие на

когнитивную, эмоционально-волевою и поведенческую сферы реципиента.

37. Приемы деструктивного информационно-психологического воздействия.
38. Способы противодействия деструктивному информационно-психологическому воздействию.
39. Психологические аспекты информирования населения о мероприятиях, проводимых МЧС России.
40. «Цветные революции» как продукт реализации деструктивного информационно-психологического воздействия.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
Зачет с оценкой	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно

		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно
--	--	---	---------------------

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-72В-264;

- Microsoft Windows 8 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-842-573;

- Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834;

- Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, One-Note, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664;

- Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948;

- 7-Zip – Файловый архиватор [Бесплатная]; ПО-F33-948;

- Apache OpenOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-ЕВ7-115;

- Google Chrome – Браузер [Открытая]; ПО-F2С-926;

- LibreOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-СВВ-979;

- Альт Образование 8 – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Открытая]; ПО-534-102.

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный

доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsey.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Литература

Основная литература:

1. Иванова Т.В., Тарадина Ю.М., Головинский А.А. Психология деструктивного информационно-психологического воздействия: учебное пособие. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2024. 152 с. ISBN 978-5-907883-03-1

2. Психология безопасности: учебное пособие для студентов по специальности, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация «Психология безопасности») / Р.Е. Булат, И.А. Акиндинова, Е.В. Андропова, Е.Ю. Астафичева, Х.С. Байчорова, С.Л. Белых, Е.Ю. Дмитриева, Т.В. Иванова, М.А. Соболева. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2022. – 344 с.

Дополнительная литература:

1. Психологическая безопасность : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 170 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95419.html> (дата обращения: 15.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2584-3. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87480.html> (дата обращения: 15.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: