

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 22.07.2025 12:26:21

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

**Специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация «Психология безопасности»

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

формирование способности оценивать уровень психологической безопасности личности, оказывать психологическую помощь лицам разных возрастов и социальных групп, пережившим ситуацию насилия.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ПК-1	Способен оценивать уровень психологической безопасности личности
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь лицам разных возрастов и социальных групп, находящимся в трудной жизненной ситуации

Задачи дисциплины:

- сформировать знание теоретических и прикладных аспектов проблемы психологической безопасности личности;
- сформировать умение проводить оценку уровня психологической безопасности личности на основе результатов психодиагностики;
- сформировать навыки оформления заключения и составления рекомендаций по результатам оценки уровня психологической безопасности личности.

2. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИДК УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, основные методики самоконтроля	Знает основные приемы эффективного управления собственным временем, способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, основные методики самоконтроля
ИДК УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения

ИДК УК-6.3. Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ИДК ПК-1.1 Знает теоретические и прикладные аспекты проблемы психологической безопасности личности	Знает теоретические и прикладные аспекты проблемы психологической безопасности личности
ИДК ПК-1.2 Умеет проводить оценку уровня психологической безопасности личности на основе результатов психодиагностики.	Умеет проводить оценку уровня психологической безопасности личности на основе результатов психодиагностики.
ИДК ПК-1.3 Владеет навыками оформления заключения и составления рекомендаций по результатам оценки уровня психологической безопасности личности.	Владеет навыками оформления заключения и составления рекомендаций по результатам оценки уровня психологической безопасности личности.
ИДК ПК-3.1 Знает факторы дезадаптации и реадaptации, специфичные для различных видов трудных жизненных ситуаций, обеспечивающие эффективность психологической помощи	Знает факторы дезадаптации и реадaptации, специфичные для различных видов трудных жизненных ситуаций, обеспечивающие эффективность психологической помощи
ИДК ПК-3.2 Умеет определять задачи психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, обоснованные спецификой нарушений психологической безопасности с учетом принадлежности личности к возрастной и социальной группе.	Умеет определять задачи психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, обоснованные спецификой нарушений психологической безопасности с учетом принадлежности личности к возрастной и социальной группе.
ИДК ПК-3.3 Владеет навыками планирования краткосрочной и долгосрочной работы с лицами разных возрастов и социальных групп, переживающих трудную жизненную ситуацию, направленной на восстановление психологической безопасности личности.	Владеет навыками планирования краткосрочной и долгосрочной работы с лицами разных возрастов и социальных групп, переживающих трудную жизненную ситуацию, направленной на восстановление психологической безопасности личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам специализации в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень - специалитета) специализация «Психология безопасности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц: 144 часа.

1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психологическая безопасность личности как междисциплинарный феномен.	20	2	4			14
2	Виды насилия и его психологические последствия.	20	4	8			8
3	Восстановление психологической безопасности жертвы насилия.	20	4	8			8
4	Психологическая коррекция поведения агрессоров.	22	4	8			10
5	Психологическая профилактика виктимного поведения.	24	4	8			12
	Консультация	2			2		
	Экзамен	36				36	
	Итого	144	18	36	2	36	52

для очно-заочной формы

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психологическая безопасность личности как междисциплинарный феномен.	20	2				18
2	Виды насилия и его психологические последствия.	20	2	4			14
3	Восстановление психологической безопасности жертвы насилия.	20	2	4			14
4	Психологическая коррекция поведения агрессоров.	22	2				20
5	Психологическая профилактика виктимного поведения.	24		4			20
	Консультация	2			2		
	Экзамен	36				36	
	Итого	144	8	12	2	36	86

4.3. Содержание дисциплины

для очной формы обучения

Тема 1. Психологическая безопасность личности как междисциплинарный феномен.

Лекция. Междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы безопасности личности. Безопасность как характеристика условий существования человека. Онтологическая безопасность. Психологическая безопасность. Потребность в безопасности в структуре мотивации личности. Предсказуемость-неопределенность как фактор уровня безопасности. Достоинство человека как продукт ощущения безопасности. Свобода личности как гуманистическая ценность и ответственность. Безопасность личности как юридическое понятие: закон о защите чести и достоинства человека. Моральный ущерб как правонарушение. Достоинство личности как философская категория.

Факторы психологической опасности, риски и угрозы окружающей среды. Понятие «трудная жизненная ситуация». Насилие и агрессия как способы нарушения безопасности личности. Формы насилия: физическое, эмоциональное, супружеское, сексуальное. Дети и взрослые как объекты насилия. Дети и взрослые как субъекты насилия. Деструктивные последствия переживания ситуации насилия для личности. Субъекты ситуации насилия: агрессор, жертва, свидетели. Принципы психологической помощи субъектам ситуации насилия: реабилитация жертв насилия, коррекция поведения агрессоров, психологическое просвещение, профилактика виктимного поведения.

Практическое занятие. Критерии психодиагностики уровня безопасности взаимоотношений и эмоционального комфорта психологической атмосферы коллектива. Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды» И.А. Баевой. Разработка модификации опросника «Психологическая безопасность образовательной среды» И.А. Баевой для служебного коллектива МЧС России.

Самостоятельная работа. Отражение категории «человеческое достоинство» в культуре и искусстве. Обзор деятельности общественных организаций, осуществляющих заботу о правах человека и психологической безопасности в различных социальных сферах и различных странах.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема 2. Виды насилия и его психологические последствия.

Лекция. Проблема насилия в детско-родительских отношениях. Пренебрежение как форма жестокого обращения с детьми. Ранний опыт насилия. Инцест как форма насилия над детьми. Влияние раннего опыта насилия на формирование личности ребенка. Синдром выученной беспомощности.

Проблема насилия в супружеских отношениях. Характеристики домашнего насилия: длительность, систематичность и цикличность. Домашнее насилие как проблема разделения власти. Психологическое давление. Скрытые манипуляции как форма влияния.

Психологические последствия сексуального насилия. Стадии нормального

психосексуального развития личности в онтогенезе. Формы сексуального насилия, включая не связанные с физическим контактом. Сексуальное насилие над детьми и педофилия как социальная проблема. Общественная лексика как средство вербальной сексуальной агрессии. Сексуальные дисфункции по МКБ-10; психологические дисфункции в результате сексуального насилия. Понятия первичной и вторичной психологической травмы. Проблема ретравматизации в ходе судебного расследования.

Психологические последствия насилия в социальном взаимодействии. Агрессия в детском коллективе как жестокость и инструмент борьбы за власть и авторитет. Буллинг и моббинг (травля одного из членов коллектива), кибербуллинг (травля в социальных сетях), шутинг (массовое убийство) как разновидности жестокого поведения.

Агрессия и насилие как инструменты политического влияния. Различие политического террора и терроризма. Военные действия как форма легализованной агрессии. Нарушения правил ведения военных действий. Насилие военнослужащих в отношении мирных жителей. Жестокое обращение с военнопленными. Психологические последствия переживания пыток. Захват заложников. Демонстрация жестокого обращения с заложниками в целях запугивания. Стокгольмский синдром. Массовое насилие как антропогенная чрезвычайная ситуация.

Практическое занятие. Психологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Психологическая помощь взрослым, пережившим ранний опыт насилия. Принципы психологической помощи жертвам сексуального насилия. Факторы психической травмы жертвы, связанные с восприятием сексуального насилия (по Дж. Хиндман).

Практическое занятие. Психологическое влияние и противостояние влиянию. Методы психологической самозащиты. Алгоритм действий в ситуации угрозы для жизни. Разработка алгоритма работы психолога в ситуации травли обучающегося в учебной группе.

Самостоятельная работа. Проблема непрофессиональной профилактики буллинга как причина массового убийства (на примере героев фильма «Класс», 2007, реж. И. Рааг). Проблема психологической реабилитации участников боевых действий, заложников, жертв пыток и политических репрессий. Описание посттравматических последствий пыток (на примере героя кинофильма «Братья», 2009, реж. Дж. Шеридан). Описание механизмов реабилитации военной травмы (на примере героя кинофильма «Возмездие», 2013 г., реж. Дж. Теплицки).

Изучение структуры программы психологической помощи и поддержки группы лицам разных возрастов и социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Составить базу данных психологических центров и виртуальных сообществ для жертв домашнего и сексуального насилия.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];
дополнительная [1-3].

Тема 3. Восстановление психологической безопасности жертвы насилия.

Лекция. Психологическая травма как результат пережитого опыта насилия на уровне личности. Посттравматические проявления пережитого насилия в различные возрастные периоды. Разрушение чувства безопасности и доверия как потеря. Условия эффективности психологической реабилитации людей, переживших опыт насилия: безопасная обстановка, стабильность, предсказуемость, надежность отношений с помогающим специалистом. Этапы исцеления после пережитого насилия в процессе организованной реабилитации (по Салли Брукер).

Практическое занятие. Элементы эмоционально-когнитивной переработки травматических переживаний в реабилитации жертв насилия: решение вылечиться, стадия кризиса, вспоминание, вера в реальность произошедшего, нарушение молчания, снятие с себя вины за случившееся, поддержка «внутреннего ребенка», возвращение доверия себе, горевание, гнев, вскрытие и конфронтация, прощение себя, восстановление доверия людям, включение в жизнь и дальнейшее движение.

Самостоятельная работа. Описать алгоритм исцеления психологической травмы насилия на примере героя кинофильма «Принц приливов».

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];
дополнительная [1-3].

Тема 4. Психологическая коррекция поведения агрессоров.

Лекция. Причины агрессивного поведения. Основные концептуальные подходы к пониманию природы агрессии. Агрессивность как свойство личности. Агрессия как аффект. Агрессия как средство воздействия. Основные понятия психологии агрессивности: агрессивная доминантность, аттитюд, аффектация, дуальюнион, враждебная агрессия, инструментальная агрессия, реактивная агрессия, позитивная и негативная агрессивность, ненависть, жестокость. Формы агрессивного поведения. Механизмы коррекции агрессивности как свойства личности. Методы снижения аффекта при острой стрессовой реакции агрессии.

Практическое занятие. Механизмы коррекции агрессивности как свойства личности. Методы снижения аффекта при острой стрессовой реакции агрессии.

Самостоятельная работа. Принципы работы кризисных центров психологической помощи мужчинам-агрессорам (на примере АНО «М21»).

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];
дополнительная [1-3].

Тема 5. Психологическая профилактика виктимного поведения.

Лекция. Психология жертвы. Синдром выученной беспомощности. Неустойчивость личных границ во взаимодействии. Подверженность психологическому давлению. Жизнестойкость как формируемое свойство личности. Навыки противостояния психологическому влиянию. Формы защиты от угроз, давления и манипуляции. Алгоритм конструктивной конфронтации. Цивилизованные формы взаимодействия. Ассертивное поведение как альтернатива неуверенному и агрессивному.

Практическое занятие. Тренинг навыков ассертивного (уверенного) поведения.

Самостоятельная работа. Изучение классификации методов психологического влияния и противостояния влиянию (по Е.В. Сидоренко).

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

для очно-заочной формы обучения

Тема 1. Психологическая безопасность личности как междисциплинарный феномен.

Лекция. Междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы безопасности личности. Безопасность как характеристика условий существования человека. Онтологическая безопасность. Психологическая безопасность. Потребность в безопасности в структуре мотивации личности. Предсказуемость-неопределенность как фактор уровня безопасности. Достоинство человека как продукт ощущения безопасности. Свобода личности как гуманистическая ценность и ответственность. Безопасность личности как юридическое понятие: закон о защите чести и достоинства человека. Моральный ущерб как правонарушение. Достоинство личности как философская категория.

Факторы психологической опасности, риски и угрозы окружающей среды. Понятие «трудная жизненная ситуация». Насилие и агрессия как способы нарушения безопасности личности. Формы насилия: физическое, эмоциональное, супружеское, сексуальное. Дети и взрослые как объекты насилия. Дети и взрослые как субъекты насилия. Деструктивные последствия переживания ситуации насилия для личности. Субъекты ситуации насилия: агрессор, жертва, свидетели. Принципы психологической помощи субъектам ситуации насилия: реабилитация жертв насилия, коррекция поведения агрессоров, психологическое просвещение, профилактика виктимного поведения.

Самостоятельная работа. Критерии психодиагностики уровня безопасности взаимоотношений и эмоционального комфорта психологической атмосферы коллектива. Опросник «Психологическая безопасность образовательной среды» И.А. Баевой.

Отражение категории «человеческое достоинство» в культуре и искусстве. Обзор деятельности общественных организаций, осуществляющих заботу о правах человека и психологической безопасности в различных социальных сферах и различных странах.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема 2. Виды насилия и его психологические последствия.

Лекция. Проблема насилия в детско-родительских отношениях. Пренебрежение как форма жестокого обращения с детьми. Ранний опыт насилия. Инцест как форма насилия над детьми. Влияние раннего опыта насилия на формирование личности ребенка. Синдром выученной беспомощности.

Проблема насилия в супружеских отношениях. Характеристики домашнего насилия: длительность, систематичность и цикличность. Домашнее насилие как проблема разделения власти. Психологическое давление. Скрытые манипуляции как форма влияния.

Психологические последствия сексуального насилия. Стадии нормального психосексуального развития личности в онтогенезе. Формы сексуального насилия, включая не связанные с физическим контактом. Сексуальное насилие над детьми и педофилия как социальная проблема. Обсценная лексика как средство вербальной сексуальной агрессии. Сексуальные дисфункции по МКБ-10; психологические дисфункции в результате сексуального насилия. Понятия первичной и вторичной психологической травмы. Проблема ретравматизации в ходе судебного расследования.

Психологические последствия насилия в социальном взаимодействии. Агрессия в детском коллективе как жестокость и инструмент борьбы за власть и авторитет. Буллинг и моббинг (травля одного из членов коллектива), кибербуллинг (травля в социальных сетях), шутинг (массовое убийство) как разновидности жестокого поведения.

Агрессия и насилие как инструменты политического влияния. Различие политического террора и терроризма. Военные действия как форма легализованной агрессии. Нарушения правил ведения военных действий. Насилие военнослужащих в отношении мирных жителей. Жестокое обращение с военнопленными. Психологические последствия переживания пыток. Захват заложников. Демонстрация жестокого обращения с заложниками в целях запугивания. Стокгольмский синдром. Массовое насилие как антропогенная чрезвычайная ситуация.

Практическое занятие. Психологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Психологическая помощь взрослым, пережившим ранний опыт насилия. Принципы психологической помощи жертвам сексуального насилия. Факторы психической травмы жертвы, связанные с восприятием сексуального насилия (по Дж. Хиндман).

Практическое занятие. Психологическое влияние и противостояние влиянию. Методы психологической самозащиты. Алгоритм действий в ситуации угрозы для жизни. Разработка алгоритма работы психолога в ситуации травли обучающегося в учебной группе.

Самостоятельная работа. Проблема непрофессиональной профилактики буллинга как причина массового убийства (на примере героев фильма «Класс», 2007, реж. И.Рааг). Проблема психологической реабилитации участников боевых действий, заложников, жертв пыток и политических репрессий. Описание посттравматических последствий пыток (на примере героя кинофильма «Братья», 2009, реж. Дж. Шеридан). Описание механизмов реабилитации военной травмы (на примере героя кинофильма «Возмездие», 2013 г., реж. Дж. Теплицки).

Изучение структуры программы психологической помощи и поддержки группы лицам разных возрастов и социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Составить базу данных психологических центров и виртуальных сообществ для жертв домашнего и сексуального насилия.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Тема 3. Восстановление психологической безопасности жертвы насилия.

Лекция. Психологическая травма как результат пережитого опыта насилия на уровне личности. Посттравматические проявления пережитого насилия в различные возрастные периоды. Разрушение чувства безопасности и доверия как потеря. Условия эффективности психологической реабилитации людей, переживших опыт насилия: безопасная обстановка, стабильность, предсказуемость, надежность отношений с помогающим специалистом. Этапы исцеления после пережитого насилия в процессе организованной реабилитации (по Салли Брукер).

Практическое занятие. Элементы эмоционально-когнитивной переработки травматических переживаний в реабилитации жертв насилия: решение вылечиться, стадия кризиса, вспоминание, вера в реальность произошедшего, нарушение молчания, снятие с себя вины за случившееся, поддержка «внутреннего ребенка», возвращение доверия себе, горевание, гнев, вскрытие и конфронтация, прощение себя, восстановление доверия людям, включение в жизнь и дальнейшее движение.

Самостоятельная работа. Описать алгоритм исцеления психологической травмы насилия на примере героя кинофильма «Принц приливов».

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Тема 4. Психологическая коррекция поведения агрессоров.

Лекция. Причины агрессивного поведения. Основные концептуальные подходы к пониманию природы агрессии. Агрессивность как свойство личности.

Агрессия как аффект. Агрессия как средство воздействия. Основные понятия психологии агрессивности: агрессивная доминантность, аттитюд, аффектация, дуальюнион, враждебная агрессия, инструментальная агрессия, реактивная агрессия, позитивная и негативная агрессивность, ненависть, жестокость. Формы агрессивного поведения. Механизмы коррекции агрессивности как свойства личности. Методы снижения аффекта при острой стрессовой реакции агрессии.

Самостоятельная работа. Механизмы коррекции агрессивности как свойства личности. Методы снижения аффекта при острой стрессовой реакции агрессии.

Принципы работы кризисных центров психологической помощи мужчинам-агрессорам (на примере АНО «М21»).

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Тема 5. Психологическая профилактика виктимного поведения.

Практическое занятие. Психология жертвы. Синдром выученной беспомощности. Неустойчивость личных границ во взаимодействии. Подверженность психологическому давлению. Жизнестойкость как формируемое свойство личности. Навыки противостояния психологическому влиянию. Формы защиты от угроз, давления и манипуляции. Алгоритм конструктивной конфронтации. Цивилизованные формы взаимодействия. Ассертивное поведение как альтернатива неуверенному и агрессивному.

Тренинг навыков асертивного (уверенного) поведения.

Самостоятельная работа. Изучение классификации методов психологического влияния и противостояния влиянию (по Е.В. Сидоренко).

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

– дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;

– стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса/докладов/контрольных работ.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте безопасность личности как психологический феномен.
2. Перечислите критерии оценки уровня психологической безопасности личности в коллективе.
3. Назовите формы нарушения безопасности личности.
4. Назовите виды и характеристики видов насилия.
5. Раскройте принципы психологической помощи субъектам ситуации насилия.
6. Охарактеризуйте влияние раннего опыта насилия на формирование личности ребенка.
7. Характеризуйте проблему домашнего насилия.
8. Перечислите факторы психической травмы жертвы, связанные с восприятием сексуального насилия.
9. Сформулируйте алгоритм работы психолога в ситуации травли обучающегося в школьном коллективе.
10. Назовите элементы эмоционально-когнитивной переработки травматических переживаний в реабилитации жертв насилия.

Типовые темы для докладов:

1. Психологическая безопасность образовательной среды: критерии И.А.Баевой.
2. Психологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
3. Виды психологического влияние и противостояния влиянию (по Е.В. Сидоренко).
4. Методы психологической самозащиты в ситуации психологического нападения.
5. Алгоритм действий в ситуации домашнего насилия при наличии угрозы для жизни .
6. Факторы психической травмы жертвы, связанные с восприятием сексуального насилия (по Дж. Хиндман).
7. Алгоритм работы психолога в ситуации травли обучающегося в учебной группе.
8. Элементы эмоционально-когнитивной переработки травматических переживаний в реабилитации жертв насилия:
9. Механизмы коррекции агрессивности как свойства личности.
10. Методы снижения аффекта при острой стрессовой реакции агрессии.

Типовые задания для контрольных работ:

1. Безопасность рассматривается как базовая потребность в мотивационной структуре личности:
 - в психологии;
 - в философии;
 - в культурологии;
 - в юриспруденции.
2. Какие характеристики учебной среды учитываются при оценке степени удовлетворенности образовательной средой.
3. Какие показатели психологической защищенности учитываются в опроснике психологической безопасности образовательной среды Баевой И.А.
4. Кто из перечисленных авторов не занимался проблемой агрессии?
5. К какому из видов насилия могут относиться словесные оскорбления?

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы безопасности личности.
2. Безопасность личности как психологический феномен.
3. Психологическая безопасность личности как характеристика социального взаимодействия.

4. Критерии оценки уровня психологической безопасности личности в коллективе.
5. Насилие и агрессия как формы нарушения безопасности личности.
6. Виды и характеристики насилия.
7. Субъекты ситуации насилия.
8. Дети и взрослые как жертвы насилия.
9. Дети и взрослые как авторы насилия.
10. Принципы психологической помощи субъектам ситуации насилия.
11. Проблема насилия в детско-родительских отношениях.
12. Пренебрежение как форма жестокого обращения с детьми.
13. Ранний опыт насилия и его влияние на формирование личности ребенка.
14. Синдром выученной беспомощности.
15. Проблема насилия в супружеских отношениях.
16. Характеристики домашнего насилия.
17. Алгоритм действий в ситуации домашнего насилия при наличии угрозы для жизни.
18. Агрессия и насилие, реализуемые средствами сексуального поведения.
19. Психологические и физиологические дисфункции как последствия сексуального насилия.
20. Факторы психической травмы жертвы, связанные с восприятием сексуального насилия.
21. Проблема психологической ретравматизации жертвы сексуального насилия в ходе судебного расследования.
22. Агрессия и насилие в детском коллективе.
23. Психологические предпосылки жестокости как свойства личности.
24. Профилактика ситуаций травли в учебном и служебном коллективе.
25. Алгоритм работы психолога в ситуации травли обучающегося в школьном коллективе.
26. Агрессия и насилие как инструменты политического влияния.
27. Стокгольмский синдром как психологические проявления травмы заложника.
28. Критерии проработки психологической травмы, связанной с переживанием жестокого отношения.
29. Посттравматические проявления пережитого насилия в различные возрастные периоды.
30. Условия эффективности психологической реабилитации людей, переживших опыт насилия.
31. Элементы эмоционально-когнитивной переработки травматических переживаний в реабилитации жертв насилия.
32. Причины агрессивного поведения.
33. Формы агрессивного поведения.
34. Механизмы коррекции агрессивности как свойства личности.
35. Методы снижения аффекта при острой стрессовой реакции агрессии.
36. Жизнестойкость как формируемое свойство личности.
37. Навыки противостояния психологическому давлению.

38. Навыки противостояния психологической манипуляции.
 39. Алгоритм конструктивной конфронтации.
 40. Характеристики асертивного поведения.

Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Оценивания включает:

Экзамен	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для

работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557], Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> — сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

7.3. Литература

Основная литература:

1. Создание психологически безопасной образовательной среды: учебное пособие / составители В.В. Гагай, М.Л. Тарасенко. – Сургут: СурГПУ, 2020. – 125 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/165228> (дата обращения: 19.11.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г.В. Грачев. – 3-е изд. – Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 301 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140943.html> (дата обращения: 20.11.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Петин И.А. Механизм преступного насилия: монография / И.А. Петин. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. – 486 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137039.html> (дата обращения: 19.11.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психология безопасности в социальном взаимодействии: учебное пособие / И.В. Кольцова, В.В. Долганина, О.С. Никабадзе, О.В. Хилько. – Ставрополь: СГПИ, 2021. – 110 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/201203> (дата обращения: 20.11.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: к.пс.н., доцент И.А. Акиндинова