

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 18.07.2024 16:42:44
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Специалитет по специальности

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
специализация «Государственно-правовая»**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование целостного мировоззрения, развитие системного стиля мышления, приобретение необходимых знаний, умений и навыков в использовании философского категориального аппарата.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучение проблематики и основных понятий философии;
- формирование представлений об основных этапах эволюции философской мысли;
- изучение главных разделов философского знания (онтология, гносеология и социальная философия).

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Знать: принципы сбора, отбора и обобщения, и анализа информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.1	Знает основные философские принципы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; методы научного анализа и интерпретации для выработки системного, целостного взгляда на проблемы.
Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.2	Умеет осуществлять методологический анализ проблемной ситуации, анализировать и классифицировать информацию и фактический материал; ясно и непротиворечиво использовать понятийный аппарат; последовательно и непротиворечиво рассуждать, делать выводы, критически анализировать проблемы и грамотно обосновать собственную позицию относительно их решения в заданной области.
Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений и выработки стратегии действий УК-1.3	Владеет приемами поиска и систематизации информации; навыками логической коррекции предоставляемой информации.

Знать: ценностные и этические основы профессионально-служебной деятельности ОПК-2.1	Знает значение основных философских понятий и категорий, содержание основных философских концепций относительно фундаментальных философских проблем; современные философские подходы к проблемам человека и общества, перспективам развития социума.
Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы ОПК-2.2	Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, вести дискуссии по мировоззренческой проблематике, обосновывать и излагать собственную точку зрения.
Владеть: навыками формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-2.3	Владеет культурой мышления; навыками критического восприятия собственной деятельности и оценки ее результатов; навыками практической актуализации морально-этических качеств и принципов.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1. Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа, в том числе:		54	54
Аудиторные занятия		54	54
Лекции (Л)		34	34

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			1
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Самостоятельная работа (СРС)		54	54
Зачет с оценкой		+	+

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по курсам
			1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа, в том числе:		8	8
Аудиторные занятия		8	8
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Самостоятельная работа (СРС)		100	100
Зачет с оценкой		+	+

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема №1. Предмет философии и её место в культуре	9	2	2			5
2	Тема №2. Философия Античной эпохи	11	4	2			5
3	Тема №3. Философия Средневековья и Возрождения	9	2	2			5

4	Тема №4. Философия Нового времени	9	2	2			5
5	Тема №5. Немецкая классическая философия	9	2	2			5
6	Тема №6. Западная философия XIX - XX вв.	11	4	2			5
7	Тема №7. Философское учение о бытии	9	4				5
8	Тема №8. Философское учение о познании	9	4				5
9	Тема №9. Философская антропология	11	4	2			5
10	Тема №10. Социальная философия	9	4				5
11	Тема №11. Философия истории	12	2	6			4
	Зачет с оценкой					+	
	Итого	108	34	20			54

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема №1. Предмет философии и её место в культуре	11	2				9
2	Тема №2. Философия Античной эпохи	11					11
3	Тема №3. Философия Средневековья и Возрождения	11					11
4	Тема №4. Философия Нового времени	11		2			9
5	Тема №5. Немецкая классическая философия	9					9

6	Тема №6. Западная философия XIX - XX вв.	9					9
7	Тема №7. Философское учение о бытии	9					9
8	Тема №8. Философское учение о познании	9					9
9	Тема №9. Философская антропология	9					9
10	Тема №10. Социальная философия	9					9
11	Тема №11. Философия истории	10		4			6
	Зачет с оценкой					+	
	Итого	108	2	6			100

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся очной формы обучения

Тема 1. Предмет философии и её место в культуре

Лекция. Возникновение философской мысли в Древней Греции, Китае и Индии. Научные, философские и религиозные картины мира. Теоретический характер философского знания. Определение предмета философии: наука о всеобщем (общих закономерностях природы, общества и познания). Место и роль философии в культуре. Философия и наука: сходство и различие. Роль философии в развитии естественных и гуманитарных наук. Философия и религия. Философия и искусство. Определяющий характер теоретического мышления по отношению к культуре в целом.

Структура философского знания. Онтология (учение о бытии), гносеология (теория познания), философская антропология (учение о человеке), социальная философия (теория общества), философия истории, аксиология (учение о ценностях). Комплекс философских дисциплин. Базовые функции философии: мировоззренческая, методологическая, интегративная, критическая. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Практическое занятие. Предмет философии и её место в культуре.

Самостоятельная работа. Изучить: роль «осевого времени» в культурно-историческом развитии человечества. Предмет философии. Роль философии в развитии естественных и гуманитарных наук. Соотношение философии и науки. Влияние философии на художественное творчество. Структуру современного философского знания. Функции философского знания. Значение философии.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1].

Тема 2. Философия Античной эпохи

Лекция. Формирование нового способа рациональности – научно-философского знания. Проблема «греческого чуда». Социально-экономические и культурные процессы в греческом мире середины I тыс. до н.э. Переход от аграрного общества к полисной системе. Борьба с аристократией и переход к демократии. Значение колонизации. Усиление культурных контактов. Отсутствие экономической, политической и идеологической монополии.

Первый центр греческой философии: милетская школа. Первые греческие философы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Проблема первоначала. Учение Гераклита. Общие черты ионийской философии. Второй центр греческой философии – италийский. Пифагорейская школа: учение о числе как первоначале всего сущего. Элейская школа: учение о единстве бытия. Доказательство единого бытия Парменида. Апории Зенона. Значение идей первых греческих философов для развития науки и философии. Демокрит: жизненный путь и сочинения. Принцип атомизма. Учение о двух уровнях познания. Космоцентрический характер древнегреческой философии.

Социокультурные и теоретические предпосылки греческой философии классического периода. Проблема единства и множественности бытия, чувственного и рационального познания. Попытки синтеза противоположных позиций. Греческая софистика: Протагор, Горгий и др. Гносеологический и этический релятивизм софистов. Сократ: его жизнь и деятельность. Poleмика с софистами. Этический рационализм Сократа: знание как основа добродетели.

Объективный идеализм Платона. Учение об «идеях». Проект идеального государства Платона. Учение Аристотеля как завершение философии классической Греции. Метафизика Аристотеля: учение о сущности и причинах бытия. Значение философских учений классической Греции для последующей культурной традиции.

Практическое занятие. Философия Античной эпохи.

Самостоятельная работа. Изучить: социокультурные предпосылки возникновения античной философской традиции. Идеи первых греческих философов и их значение для развития науки и философии. Космоцентризм древнегреческой философии. Основные принципы атомизма. Учение о знании и добродетели Сократа. Основные идеи философии Платона. Основные принципы метафизики Аристотеля.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1].

Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения

Лекция. Хронологические рамки средневековой эпохи. Отличительные черты средневековой философии. Христианское учение как синтез двух

традиций: библейской мифологии и античной философии. Два этапа развития христианской философии: патристика и схоластика. Патристика: этапы и основные представители. Западные и восточные отцы церкви. Доникийская и посленикийская патристика. Первые церковные соборы. Периодизация средневековой схоластики; её основные представители. Проблема общих понятий (универсалий). Poleмика реализма, номинализма и концептуализма. Проблема бога в христианской теологии. Тринитарные споры. Христологические споры. Догматы всесовершенства и их противоречивость. Проблема веры и знания: примат веры (Тертуллиан, Августин), гармония веры и разума (Ф.Аквинский), учение о двойной истине (поздние схоласты). Разложение схоластики.

Социально-экономические и мировоззренческие сдвиги эпохи Возрождения. Процесс секуляризации. Возрождение античной науки и искусства. Движение гуманистов. Начало светской образованности. От теоцентризма к антропоцентризму. Ренессансная картина бытия: человек – скрепа мира. Пантеизм и диалектика как характерные черты ренессансной философии. «Учёное незнание» Н.Кузанского. Противоречивое единство бога и мира. Бог как единство противоположностей. Диалектика как учение о совпадении противоположностей. Гелиоцентрическая система Н.Коперника. Идея бесконечности и множественности миров в учении Д.Бруно. Природа – «бог в вещах». Антицерковная направленность пантеизма. Осуждение Бруно.

Проблема государства и общества в социально-политической мысли эпохи Возрождения. «Государь» Н.Макиавелли. Социально-критические теории Т.Мора и Т.Кампанеллы. «Утопия» и «Город Солнца». Критика буржуазных отношений с позиций христианского гуманизма. Проекты социального переустройства

Практическое занятие. Философия Средневековья и Возрождения.

Самостоятельная работа. Изучить: исторические традиции христианского вероучения. Доказательства бытия бога А.Августина и Ф.Аквинского. Основные этапы и черты средневековой западной философии. Философские проблемы средневековой схоластики (проблема универсалий, бытия бога, соотношения веры и разума). Основные особенности философии Возрождения. Пантеизм и учение о противоположностях Н.Кузанского. Учение Д.Бруно о бесконечности Вселенной. Политические утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы. Принципы государственного управления Н.Макиавелли.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-3].

Тема 4. Философия Нового времени

Лекция. Хронологические рамки Нового времени. Эпоха ранних буржуазных революций. Значение Возрождения: процесс секуляризации

культуры и общественной жизни. Кризис католицизма. Начало Реформации. Мартин Лютер: критика католической церкви. Влияние Реформации на политику государства в области науки и культуры. Развитие науки в странах протестантизма.

Научная революция XVI-XVII вв. Создание новой астрономической картины мира. Гелиоцентрическая система Н.Коперника. Законы И.Кеплера, научная деятельность Г.Галилея. Классическая механика И.Ньютона. Развитие экспериментального естествознания. Возникновение новых отраслей научного знания. Превращение науки в социальный институт. Великие географические открытия. Становление философии Нового времени. Критика схоластики. Ориентация на науку. Философия – методология научного познания. Poleмика эмпиризма и рационализма как отличительная черта философии Нового времени.

Проблема метода научного познания: опыт или разум? Опытное и математическое естествознание. Эмпирическое направление в философии XVII века: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк. Чувственный опыт как основа познания: «нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах». Рационалистическое направление: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц. Критика недостоверности чувственного познания, приоритет разума. Ф.Бэкон – основоположник эмпиризма Нового времени. Практическая ориентация знания. Необходимость метода познания. Учение об «идолах». Метод исключяющей индукции. Критика Декартом недостоверности чувственного опыта. Методологическое сомнение. Разум как критерий существования: «Мыслю, следовательно, существую». Дедуктивный метод, его принципы. Значение методологических разработок для становления новой науки.

Проблема субстанции. Дуализм Декарта: мыслящая и протяжённая субстанции. Проблема их связи. Третья субстанция – бог. Пантеизм Спинозы. Субстанция как причина самой себя. Бог – природа: единая субстанция и два её модуса. Атрибуты субстанции. Монадология Лейбница: плюрализм субстанций. Свойства субстанций-монад.

Практическое занятие. Философия Нового времени.

Самостоятельная работа. Изучить: различия философской проблематики в эпоху Средневековья и Нового времени. Влияние Реформации на становление новоевропейской философии. Значение научной революции XVI-XVII вв. и её основные достижения. Метод исключяющей индукции Ф.Бэкона. Источники человеческих заблуждений, согласно Ф.Бэкону. Дедуктивный метод Р.Декарта. Постановку проблемы субстанции в философии Нового времени.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [3].

Тема 5. Немецкая классическая философия

Лекция. Основные представители немецкой классической философии: И.Кант, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.Гегель, Л.Фейербах. Специфика немецкой классической философии: универсализм, преобладание гносеологических проблем, диалектика. Становление диалектического метода. Пантеистический характер философских систем немецкого идеализма: принцип тождества мышления и бытия.

Кант: творческий путь и основные сочинения. Теоретические задачи, стоявшие перед Кантом: проблема метода познания, достоверности научного знания, борьба религии и науки. Учение Канта о познании. Понятие «чистого разума». Необходимые условия опыта: субъект и объект. Проблема объекта: вещь-в-себе и вещь-для-нас. Познавательные способности человека: чувственность, рассудок и разум; их формы и содержание. Априорный характер форм познания. Соотношение чувственного и рационального познания. Категории и их значение в познавательном процессе. Антиномии разума. Ограниченность научного познания. Соотношение веры и знания. Компромиссный характер кантовского учения.

Учение Канта о морали («Критика практического разума»). Понятие практического разума. Дуализм человеческой природы. Природная необходимость и духовная свобода. Проблема свободы воли. Автономность воли. «Категорический императив»: моральный закон Канта. Противоположность влечения и долга. Несовместимость счастья и добродетели. Этика долга.

Творчество Гегеля как кульминационный пункт развития немецкой классической философии. Мир как развитие абсолютной идеи. Диалектический характер этого развития. Законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания. Значение диалектики для научного познания. Противоречие между системой и методом Гегеля.

Л.Фейербах: идейная эволюция и основные сочинения. Переход к материализму. Критика Фейербахом предшествующего немецкого идеализма. Проблема сознания и бессмертия души. Антропологический принцип: человек как предмет философии. Целостность человека: единство души и тела. Природа как субстанция человека. Природные отношения между «я» и «ты». Преодоление религиозного отчуждения. Этика любви.

Практическое занятие. Немецкая классическая философия.

Самостоятельная работа. Изучить: специфику немецкой классической философии. Основные идеи учения Канта о познании. Причины ограничения научного познания у Канта. Проблему соотношения веры и знания в философии Канта. Принцип «категорического императива» Канта. Смысл противоречия между методом и системой Гегеля. Основные законы диалектики Гегеля. Критику Фейербахом предшествующего немецкого идеализма. Представления Фейербаха о религии как отчуждении человеческой сущности. Этические взгляды Фейербаха.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];
дополнительная [3].

Тема 6. Западная философия XIX – XX вв.

Лекция. Философия марксизма как продукт европейской культуры XIX в. Основные этапы эволюции философских взглядов К.Маркса. Отношение к философскому наследию Гегеля и Фейербаха. Влияние английской классической политической экономии. Естественнаучные предпосылки философии марксизма. Развитие рабочего движения и утопического социализма.

Социально-критический характер марксистского учения. Критика капитализма. Экономический аспект: учение о прибавочной стоимости. Гуманитарный аспект: отчуждение человека. Социально-политический аспект: учение о классовой борьбе и революции. Проблема построения бесклассового и безгосударственного общества. Политическая и социальная демократия. Принципы социализма.

Понятие классической и неклассической традиции в философии. XIX век как начало неклассической философии. Философский иррационализм, его основные направления и представители. А.Шопенгауэр как родоначальник философского иррационализма. Мир как воля и представление. Мировая воля и мировое зло. Жизнь как страдание. Интеллект и инстинкт.

Ф.Ницше и «философия жизни». «Воля к жизни» как «воля к власти». Переоценка ценностей и её различные проявления. Критика христианского аскетизма и христианской морали. Критика эгалитаризма. Учение о сверхчеловеке. Притча о трёх превращениях духа. Влияние ницшианства на европейскую философию и культуру.

Возникновение психоанализа и его основные направления. Основные положения классического психоанализа. Природа человека. Учение о либидо. Понятие «Эдипова комплекса». Структура личности. Проблема соотношения бессознательного и сознательного в человеческой психике. Бессознательные влечения и культура. Культурная деятельность как сублимация либидо. Критика пансексуализма Фрейда его последователями.

Практическое занятие. Западная философия XIX – XX вв.

Самостоятельная работа. Изучить: предпосылки возникновения и основные положения философии марксизма. Теорию Маркса об отчуждённом труде и путях его преодоления. Классическую и неклассическую традиции в философии XIX – XX вв. Философию пессимизма А.Шопенгауэра. Критику христианства и учение о сверхчеловеке Ф.Ницше. Основные идеи классического психоанализа З.Фрейда. Проблему свободы человека в философии Э. Фромма.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];
дополнительная [1,2].

Тема 7. Философское учение о бытии

Лекция. Онтология как философское учение о бытии. Специфика философского понимания бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Основная философская проблема: проблема единого и многого. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Исторические формы идеализма: объективный и субъективный. Исторические формы материализма: метафизический и диалектический.

Субъективно-идеалистическая трактовка материи: отрицание материи как философской категории и как субстанции. Понятие материи в объективном идеализме: материя – инобытие духа. Историческое развитие материалистических взглядов на материю. Метафизический материализм: античность и Новое время. Материя как конкретное вещество, как субстрат и как субстанция. Проблема первичных и вторичных качеств субстанции. Кризис метафизических воззрений на природу материи. Открытия в физике на рубеже XIX- XX вв.: «материя исчезла». Новая материалистическая парадигма в понимании материи: материя как объективная реальность. Становление атрибутивной модели материи. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика.

Понятие научной революции и научной картины мира. Научные революции и смены типов рациональности. Становление современных научных представлений о строении и происхождении Вселенной. Структура Вселенной: мегамир, макромир и микромир. Синергетика о законах саморазвития материи. Самоорганизация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Значение синергетики для материалистического понимания бытия.

Самостоятельная работа. Изучить: значение понятий «субстанция», «атрибут», «материя», «материализм», «идеализм». Основные точки зрения в философии на проблему материи. Взгляды субъективных идеалистов на материю. Точку зрения объективного идеализма на материю. Развитие материалистических представлений на материю. Представления современного материализма о материи. Содержание понятий «научная картина мира» и «научная революция». Отличительные черты классической картины мира. Уровни организации материи. Современные научные представления о происхождении и эволюции Вселенной.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-3].

Тема 8. Философское учение о познании

Лекция. Основные подходы к проблеме источника познания: идеализм и материализм. Различие субъективного и объективного идеализма. Основные подходы к решению проблемы познаваемости мира. Исторические формы

агностицизма. Античный агностицизм: релятивизм Кратила и софистов (V в. до н.э.). Агностицизм Нового времени: Д.Беркли и Д.Юм (XVIII в.). Солипсизм. Агностицизм И.Канта (XVIII в.). Кант о пределах научного познания. Скептицизм. Логические следствия агностицизма: этический и гносеологический релятивизм.

Проблема истины. Основные подходы к решению проблемы абсолютной и относительной истины. Релятивизм и догматизм. Проблема абсолютной и относительной истины в объективном идеализме Гегеля. Решение этой проблемы в современном материализме.

Основные философские позиции в вопросе о критериях истины. Эмпиризм: критерий истины – чувственный опыт. Рационализм: чувства нас обманывают, истина познаётся только разумом. Иррационализм: интуиция и инстинкт как инструменты познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Недостаточность указанных точек зрения. Познание, творчество, практика.

Понятие заблуждения. Основные источники заблуждения. Ограниченность индивидуального опыта. Ошибки языка. Некритическое восприятие чужих мнений. Перенос человеческих свойств на окружающий мир (антропоморфизм). Эмпирический характер мышления: некритическое отношение к видимому опыту. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Основные уровни чувственной ступени познания: ощущение, восприятие, представление. Ограниченность ощущений и восприятий. Представление как сохраняющееся знание и переходная форма к мышлению. Логическая форма познания, её субъект-предикатная структура. Суждение как элементарная форма логического познания. Понятие как система субординированных суждений. Умозаключение как форма получения нового знания. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Действительность, мышление, логика и язык. Исторический, социокультурный характер форм познания. Язык естественный и искусственный. Различия языковых и логических форм познания.

Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Наука и техника.

Самостоятельная работа. Изучить: круг проблем гносеологии как философской дисциплины. Проблему источника познания. Исторические формы агностицизма. Позицию Канта по вопросу о познаваемости мира. Основные точки зрения по вопросу соотношения абсолютной и относительной истины. Позицию рационализма по вопросу о критерии истины. Роль практики в познании. Уровни и формы познания. Роль языка в познании. Различия языковых и логических форм. Основные методы научного познания.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [2,3].

Тема 9. Философская антропология

Лекция. Антропология – учение о человеке. Отличие философской антропологии от физической и культурной. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Античность: человек как «микрокосм» и разумное политическое животное. Средневековье: двойственность человеческой природы. Возрождение: человек – скрепа мира. Новое время: человек как познающий и моральный субъект. Деятельностный и детерминистский подход к человеку.

Человек и культура. Человек и природа. Проблема природы человека: основные теоретические подходы. Идеалистическая трактовка человека: сущность человека – в свободе духа. Биологизаторский подход: всё определяют гены. Социокультурный подход: человек как продукт общественных отношений. Проблема теоретического синтеза философских подходов к человеку. Труд как фактор эволюции. Антропогенез как самопорождение человека. Создание «второй природы» – социокультурной среды. Потребительски-животное и производственно-человеческое отношение к среде. Психоаналитическая концепция антропогенеза. Человек – продукт избыточной биологической энергии.

Эволюция материалистических представлений на природу сознания: античный, механистический, естественнонаучный материализм. Различия в современном материализме: натуралистический и социокультурный подходы. Натуралистический подход к проблеме сознания: человеческое сознание – усложнённая форма животной психики. Ограниченность натуралистических установок. Проблема социокультурных различий в психике и сознании человека. Природные предпосылки: сознание – высшая форма эволюции отражения. Биологические предпосылки возникновения сознания. Социокультурные факторы возникновения сознания. Значение социального комплекса в становлении сознания (труд – язык – мышление). Отличие человеческого сознания от психики животных. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Практическое занятие. Философская антропология.

Самостоятельная работа. Изучить: содержательные отличия в использовании понятия «антропология». Специфику философского понимания человека. Основные теоретические подходы к проблеме сущности человека. Значение термина «антропогенез» и основные теории происхождения человека. Эволюцию материалистических представлений на природу сознания. Сущность натуралистических и материалистических представлений о природе сознания. Роль социального комплекса (труд-язык-мышление) в возникновении сознания. Отличия человеческого сознания от психики животных.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];
дополнительная [1-3].

Тема 10. Социальная философия

Лекция. Понимание общества в античной и средневековой философии. Становление социальной философии в Новое время. Первая теоретическая модель общества – теория общественного договора. Её ограниченность. Социальная философия XIX в.: поиск социальных закономерностей. Идея «социальной науки». Различные теоретические модели общества: принципы природной, индивидуально-психологической и структурно-социальной обусловленности общества. Концепции биологического детерминизма, их основные положения. Основные идеи психологической трактовки общества. Структуралистский подход к анализу общества. Марксистское понимание социального бытия. Проблема социальной реальности. Место человека в системе общественных отношений. Основные элементы структуры общественного сознания (наука, религия, мораль и др.).

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Понятие социальной структуры и социальной группы. Виды социальных различий (демографические, этнические, профессиональные, социально-экономические и т.д.). Понятие социальной стратификации, ее признаки. Критерии стратификации. Понятие страты. Различные модели стратификации (П.Сорокин, Л.Уорнер, Б.Барбер, Р.Дарендорф, А. Турэн). Понятие социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. «Закрытые» и «открытые» общества. Тенденции в развитии современной социальной структуры.

Семья как элемент социальной структуры. Идея И.Бахофена об эволюционном развитии семьи: господство материнского права как первой ступени развития семьи, замена её патриархальной семьёй и отцовским правом. Два подхода к вопросу об исторической эволюции семьи: от группового брака к индивидуальным формам семьи, и наоборот. Неоднозначность решения вопроса о стадийном характере матриархата и патриархата. Современная семья.

Политическая система и её элементы. Эволюция понятия «государство». Признаки государства. Проблема происхождения и сущности государства в истории философии (теории общественного договора, марксизм, анархизм). Гражданское общество и государство. Теории политических элит (учения В.Парето и Г.Моска). «Правящая» и «неправящая» элиты. Проблема обновления и формирования элит.

Самостоятельная работа. Изучить: основные подходы к анализу общества в социальной философии. Центральные положения теории общественного договора. Главные идеи крупнейших социальных мыслителей XIX в. Принципы взаимодействия человека и социальной системы. Содержание понятий «социальная структура», «социальная мобильность», «страта». Основные тенденции в развитии современной социальной структуры. Сходство

и отличие российской динамики социальной структуры от общемировых тенденций. Взгляды исследователей на историческую эволюцию семейно-брачных отношений. Признаки государства и теории его происхождения. Взаимосвязь гражданского общества и государства.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-3].

Тема 11. Философия истории

Лекция. Основные подходы к анализу исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема детерминации (определяющих факторов) исторического развития: религиозно-идеалистические концепции, концепции географического, социально-экономического и технологического детерминизма.

Стадиальный подход к объяснению исторического развития. Философия истории Г.Гегеля. Закон «трёх стадий» О.Конта. Формационная теория марксизма. Понятие общественно-экономической формации. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Технократические концепции исторического процесса. Концепция «трёх волн» Э.Тоффлера: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная стадии. Концепции географического детерминизма. Л.Мечников о трёх стадиях развития цивилизации: речной, морской и океанический период.

Эволюция понятия «цивилизация». Основные представители цивилизационного подхода: Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин. Этапы развития культурно-исторических организмов. Проблема цивилизационных отличий. Понятие «цивилизационного типа». Концепты «Восток – Запад». Проблема специфики российской цивилизации: Россия – Восток или Запад? Мобилизационный тип развития российской цивилизации, его особенности. Доминирующая роль государства в жизни российского общества. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Роль географического и демографического фактора в истории. Концепции географического детерминизма. Возникновение геополитических доктрин. Термин «геополитика», его основные значения. Основные школы геополитики (германская, англо-американская, русская) и её представители. Научные и идеологические компоненты классической геополитики. Основные геополитические зависимости.

Практическое занятие. Философия истории.

Самостоятельная работа. Изучить: круг проблем философии истории. Различия стадиального и цивилизационного подходов к объяснению исторического процесса. Концепцию общественно-экономических формаций К.Маркса. Основные положения технократических концепций исторического развития. Концепцию культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Различия между культурой и цивилизацией в теории О.Шпенглера. Точки

зрения на проблему специфики российской цивилизации. Особенности современной технокцивиллзации. Основные глобальные проблемы современности. Основные школы геополитики и их представителей.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-3].

заочной формы обучения

Тема 1. Предмет философии и её место в культуре

Лекция. Возникновение философской мысли в Древней Греции, Китае и Индии. Научные, философские и религиозные картины мира. Теоретический характер философского знания. Определение предмета философии: наука о всеобщем (общих закономерностях природы, общества и познания). Место и роль философии в культуре. Философия и наука: сходство и различие. Роль философии в развитии естественных и гуманитарных наук. Философия и религия. Философия и искусство. Определяющий характер теоретического мышления по отношению к культуре в целом.

Структура философского знания. Онтология (учение о бытии), гносеология (теория познания), философская антропология (учение о человеке), социальная философия (теория общества), философия истории, аксиология (учение о ценностях). Комплекс философских дисциплин. Базовые функции философии: мировоззренческая, методологическая, интегративная, критическая. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Самостоятельная работа. Изучить: роль «осевого времени» в культурно-историческом развитии человечества. Предмет философии. Роль философии в развитии естественных и гуманитарных наук. Соотношение философии и науки. Влияние философии на художественное творчество. Структуру современного философского знания. Функции философского знания. Значение философии.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1].

Тема 2. Философия Античной эпохи

Самостоятельная работа. Формирование нового способа рациональности – научно-философского знания. Проблема «греческого чуда». Социально-экономические и культурные процессы в греческом мире середины I тыс. до н.э. Переход от аграрного общества к полисной системе. Борьба с аристократией и переход к демократии. Значение колонизации. Усиление культурных контактов. Отсутствие экономической, политической и идеологической монополии.

Первый центр греческой философии: милетская школа. Первые греческие философы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Проблема первоначала. Учение

Гераклита. Общие черты ионийской философии. Второй центр греческой философии – италийский. Пифагорейская школа: учение о числе как первоначале всего сущего. Элейская школа: учение о единстве бытия. Доказательство единого бытия Парменида. Апоории Зенона. Значение идей первых греческих философов для развития науки и философии. Демокрит: жизненный путь и сочинения. Принцип атомизма. Учение о двух уровнях познания. Космоцентрический характер древнегреческой философии.

Социокультурные и теоретические предпосылки греческой философии классического периода. Проблема единства и множественности бытия, чувственного и рационального познания. Попытки синтеза противоположных позиций. Греческая софистика: Протагор, Горгий и др. Гносеологический и этический релятивизм софистов. Сократ: его жизнь и деятельность. Poleмика с софистами. Этический рационализм Сократа: знание как основа добродетели.

Объективный идеализм Платона. Учение об «идеях». Проект идеального государства Платона. Учение Аристотеля как завершение философии классической Греции. Метафизика Аристотеля: учение о сущности и причинах бытия. Значение философских учений классической Греции для последующей культурной традиции. Социокультурные предпосылки возникновения античной философской традиции. Идеи первых греческих философов и их значение для развития науки и философии. Космоцентризм древнегреческой философии. Основные принципы атомизма. Учение о знании и добродетели Сократа. Основные идеи философии Платона. Основные принципы метафизики Аристотеля.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1].

Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения

Самостоятельная работа. Хронологические рамки средневековой эпохи. Отличительные черты средневековой философии. Христианское учение как синтез двух традиций: библейской мифологии и античной философии. Два этапа развития христианской философии: патристика и схоластика. Патристика: этапы и основные представители. Западные и восточные отцы церкви. Доникийская и посленикийская патристика. Первые церковные соборы. Периодизация средневековой схоластики; её основные представители. Проблема общих понятий (универсалий). Poleмика реализма, номинализма и концептуализма. Проблема бога в христианской теологии. Тринитарные споры. Христологические споры. Догматы всесовершенства и их противоречивость. Проблема веры и знания: примат веры (Тертуллиан, Августин), гармония веры и разума (Ф.Аквинский), учение о двойной истине (поздние схоласты). Разложение схоластики.

Социально-экономические и мировоззренческие сдвиги эпохи Возрождения. Процесс секуляризации. Возрождение античной науки и искусства. Движение гуманистов. Начало светской образованности. От

теоцентризма к антропоцентризму. Ренессансная картина бытия: человек – скрепа мира. Пантеизм и диалектика как характерные черты ренессансной философии. «Учёное незнание» Н.Кузанского. Противоречивое единство бога и мира. Бог как единство противоположностей. Диалектика как учение о совпадении противоположностей. Гелиоцентрическая система Н.Коперника. Идея бесконечности и множественности миров в учении Д.Бруно. Природа – «бог в вещах». Антицерковная направленность пантеизма. Осуждение Бруно.

Проблема государства и общества в социально-политической мысли эпохи Возрождения. «Государь» Н.Макиавелли. Социально-критические теории Т.Мора и Т.Кампанеллы. «Утопия» и «Город Солнца». Критика буржуазных отношений с позиций христианского гуманизма. Проекты социального переустройства. Исторические традиции христианского вероучения. Доказательства бытия бога А.Августина и Ф.Аквинского. Основные этапы и черты средневековой западной философии. Философские проблемы средневековой схоластики (проблема универсалий, бытия бога, соотношения веры и разума). Основные особенности философии Возрождения. Пантеизм и учение о противоположностях Н.Кузанского. Учение Д.Бруно о бесконечности Вселенной. Политические утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы. Принципы государственного управления Н.Макиавелли.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-3].

Тема 4. Философия Нового времени

Практическое занятие. Хронологические рамки Нового времени. Эпоха ранних буржуазных революций. Значение Возрождения: процесс секуляризации культуры и общественной жизни. Кризис католицизма. Начало Реформации. Мартин Лютер: критика католической церкви. Влияние Реформации на политику государства в области науки и культуры. Развитие науки в странах протестантизма.

Научная революция XVI-XVII вв. Создание новой астрономической картины мира. Гелиоцентрическая система Н.Коперника. Законы И.Кеплера, научная деятельность Г.Галилея. Классическая механика И.Ньютона. Развитие экспериментального естествознания. Возникновение новых отраслей научного знания. Превращение науки в социальный институт. Великие географические открытия. Становление философии Нового времени. Критика схоластики. Ориентация на науку. Философия – методология научного познания. Полемика эмпиризма и рационализма как отличительная черта философии Нового времени.

Проблема метода научного познания: опыт или разум? Опытное и математическое естествознание. Эмпирическое направление в философии XVII века: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк. Чувственный опыт как основа познания: «нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах». Рационалистическое направление: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц. Критика недостоверности

чувственного познания, приоритет разума. Ф.Бэкон – основоположник эмпиризма Нового времени. Практическая ориентация знания. Необходимость метода познания. Учение об «идолах». Метод исключяющей индукции. Критика Декартом недостоверности чувственного опыта. Методологическое сомнение. Разум как критерий существования: «Мыслю, следовательно, существую». Дедуктивный метод, его принципы. Значение методологических разработок для становления новой науки.

Проблема субстанции. Дуализм Декарта: мыслящая и протяжённая субстанции. Проблема их связи. Третья субстанция – бог. Пантеизм Спинозы. Субстанция как причина самой себя. Бог – природа: единая субстанция и два её модуса. Атрибуты субстанции. Монадология Лейбница: плюрализм субстанций. Свойства субстанций-монад.

Самостоятельная работа. Изучить: различия философской проблематики в эпоху Средневековья и Нового времени. Влияние Реформации на становление новоевропейской философии. Значение научной революции XVI-XVII вв. и её основные достижения. Метод исключяющей индукции Ф.Бэкона. Источники человеческих заблуждений, согласно Ф.Бэкону. Дедуктивный метод Р.Декарта. Постановку проблемы субстанции в философии Нового времени.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [3].

Тема 5. Немецкая классическая философия

Самостоятельная работа. Основные представители немецкой классической философии: И.Кант, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.Гегель, Л.Фейербах. Специфика немецкой классической философии: универсализм, преобладание гносеологических проблем, диалектика. Становление диалектического метода. Пантеистический характер философских систем немецкого идеализма: принцип тождества мышления и бытия.

Кант: творческий путь и основные сочинения. Теоретические задачи, стоявшие перед Кантом: проблема метода познания, достоверности научного знания, борьба религии и науки. Учение Канта о познании. Понятие «чистого разума». Необходимые условия опыта: субъект и объект. Проблема объекта: вещь-в-себе и вещь-для-нас. Познавательные способности человека: чувственность, рассудок и разум; их формы и содержание. Априорный характер форм познания. Соотношение чувственного и рационального познания. Категории и их значение в познавательном процессе. Антиномии разума. Ограниченность научного познания. Соотношение веры и знания. Компромиссный характер кантовского учения.

Учение Канта о морали («Критика практического разума»). Понятие практического разума. Дуализм человеческой природы. Природная необходимость и духовная свобода. Проблема свободы воли. Автономность воли. «Категорический императив»: моральный закон Канта.

Противоположность влечения и долга. Несовместимость счастья и добродетели. Этика долга.

Творчество Гегеля как кульминационный пункт развития немецкой классической философии. Мир как развитие абсолютной идеи. Диалектический характер этого развития. Законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания. Значение диалектики для научного познания. Противоречие между системой и методом Гегеля.

Л.Фейербах: идейная эволюция и основные сочинения. Переход к материализму. Критика Фейербахом предшествующего немецкого идеализма. Проблема сознания и бессмертия души. Антропологический принцип: человек как предмет философии. Целостность человека: единство души и тела. Природа как субстанция человека. Природные отношения между «я» и «ты». Преодоление религиозного отчуждения. Этика любви.

Специфика немецкой классической философии. Основные идеи учения Канта о познании. Причины ограничения научного познания у Канта. Проблему соотношения веры и знания в философии Канта. Принцип «категорического императива» Канта. Смысл противоречия между методом и системой Гегеля. Основные законы диалектики Гегеля. Критику Фейербахом предшествующего немецкого идеализма. Представления Фейербаха о религии как отчуждении человеческой сущности. Этические взгляды Фейербаха.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [3].

Тема 6. Западная философия XIX – XX вв.

Самостоятельная работа. Философия марксизма как продукт европейской культуры XIX в. Основные этапы эволюции философских взглядов К.Маркса. Отношение к философскому наследию Гегеля и Фейербаха. Влияние английской классической политической экономии. Естественнаучные предпосылки философии марксизма. Развитие рабочего движения и утопического социализма.

Социально-критический характер марксистского учения. Критика капитализма. Экономический аспект: учение о прибавочной стоимости. Гуманитарный аспект: отчуждение человека. Социально-политический аспект: учение о классовой борьбе и революции. Проблема построения бесклассового и безгосударственного общества. Политическая и социальная демократия. Принципы социализма.

Понятие классической и неклассической традиции в философии. XIX век как начало неклассической философии. Философский иррационализм, его основные направления и представители. А.Шопенгауэр как родоначальник философского иррационализма. Мир как воля и представление. Мировая воля и мировое зло. Жизнь как страдание. Интеллект и инстинкт.

Ф.Ницше и «философия жизни». «Воля к жизни» как «воля к власти». Переоценка ценностей и её различные проявления. Критика христианского аскетизма и христианской морали. Критика эгалитаризма. Учение о сверхчеловеке. Притча о трёх превращениях духа. Влияние ницшианства на европейскую философию и культуру.

Возникновение психоанализа и его основные направления. Основные положения классического психоанализа. Природа человека. Учение о либидо. Понятие «Эдипова комплекса». Структура личности. Проблема соотношения бессознательного и сознательного в человеческой психике. Бессознательные влечения и культура. Культурная деятельность как сублимация либидо. Критика пансексуализма Фрейда его последователями.

Предпосылки возникновения и основные положения философии марксизма. Теорию Маркса об отчуждённом труде и путях его преодоления. Классическую и неклассическую традиции в философии XIX – XX вв. Философию пессимизма А.Шопенгауэра. Критику христианства и учение о сверхчеловеке Ф.Ницше. Основные идеи классического психоанализа З.Фрейда. Проблему свободы человека в философии Э. Фромма.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1,2].

Тема 7. Философское учение о бытии

Самостоятельная работа. Онтология как философское учение о бытии. Специфика философского понимания бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Основная философская проблема: проблема единого и многого. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Исторические формы идеализма: объективный и субъективный. Исторические формы материализма: метафизический и диалектический.

Субъективно-идеалистическая трактовка материи: отрицание материи как философской категории и как субстанции. Понятие материи в объективном идеализме: материя – инобытие духа. Историческое развитие материалистических взглядов на материю. Метафизический материализм: античность и Новое время. Материя как конкретное вещество, как субстрат и как субстанция. Проблема первичных и вторичных качеств субстанции. Кризис метафизических воззрений на природу материи. Открытия в физике на рубеже XIX- XX вв.: «материя исчезла». Новая материалистическая парадигма в понимании материи: материя как объективная реальность. Становление атрибутивной модели материи. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика.

Понятие научной революции и научной картины мира. Научные революции и смены типов рациональности. Становление современных научных представлений о строении и происхождении Вселенной. Структура Вселенной: мегамир, макромир и микромир. Синергетика о законах саморазвития материи.

Самоорганизация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Значение синергетики для материалистического понимания бытия.

Значение понятий «субстанция», «атрибут», «материя», «материализм», «идеализм». Основные точки зрения в философии на проблему материи. Взгляды субъективных идеалистов на материю. Точку зрения объективного идеализма на материю. Развитие материалистических представлений на материю. Представления современного материализма о материи. Содержание понятий «научная картина мира» и «научная революция». Отличительные черты классической картины мира. Уровни организации материи. Современные научные представления о происхождении и эволюции Вселенной.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-3].

Тема 8. Философское учение о познании

Самостоятельная работа. Основные подходы к проблеме источника познания: идеализм и материализм. Различие субъективного и объективного идеализма. Основные подходы к решению проблемы познаваемости мира. Исторические формы агностицизма. Античный агностицизм: релятивизм Кратила и софистов (V в. до н.э.). Агностицизм Нового времени: Д.Беркли и Д.Юм (XVIII в.). Солипсизм. Агностицизм И.Канта (XVIII в.). Кант о пределах научного познания. Скептицизм. Логические следствия агностицизма: этический и гносеологический релятивизм.

Проблема истины. Основные подходы к решению проблемы абсолютной и относительной истины. Релятивизм и догматизм. Проблема абсолютной и относительной истины в объективном идеализме Гегеля. Решение этой проблемы в современном материализме.

Основные философские позиции в вопросе о критериях истины. Эмпиризм: критерий истины – чувственный опыт. Рационализм: чувства нас обманывают, истина познаётся только разумом. Иррационализм: интуиция и инстинкт как инструменты познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Недостаточность указанных точек зрения. Познание, творчество, практика.

Понятие заблуждения. Основные источники заблуждения. Ограниченность индивидуального опыта. Ошибки языка. Некритическое восприятие чужих мнений. Перенос человеческих свойств на окружающий мир (антропоморфизм). Эмпирический характер мышления: некритическое отношение к видимому опыту. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Основные уровни чувственной ступени познания: ощущение, восприятие, представление. Ограниченность ощущений и восприятий. Представление как сохраняющееся знание и переходная форма к мышлению. Логическая форма познания, её субъект-предикатная структура. Суждение как элементарная форма логического познания. Понятие как система субординированных суждений.

Умозаключение как форма получения нового знания. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Действительность, мышление, логика и язык. Исторический, социокультурный характер форм познания. Язык естественный и искусственный. Различия языковых и логических форм познания.

Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Наука и техника.

Круг проблем гносеологии как философской дисциплины. Проблему источника познания. Исторические формы агностицизма. Позицию Канта по вопросу о познаваемости мира. Основные точки зрения по вопросу соотношения абсолютной и относительной истины. Позицию рационализма по вопросу о критерии истины. Роль практики в познании. Уровни и формы познания. Роль языка в познании. Различия языковых и логических форм. Основные методы научного познания.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [2,3].

Тема 9. Философская антропология

Самостоятельная работа. Антропология – учение о человеке. Отличие философской антропологии от физической и культурной. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Античность: человек как «микрокосм» и разумное политическое животное. Средневековье: двойственность человеческой природы. Возрождение: человек – скрепа мира. Новое время: человек как познающий и моральный субъект. Деятельностный и детерминистский подход к человеку.

Человек и культура. Человек и природа. Проблема природы человека: основные теоретические подходы. Идеалистическая трактовка человека: сущность человека – в свободе духа. Биологизаторский подход: всё определяют гены. Социокультурный подход: человек как продукт общественных отношений. Проблема теоретического синтеза философских подходов к человеку. Труд как фактор эволюции. Антропогенез как самопорождение человека. Создание «второй природы» - социокультурной среды. Потребительски-животное и производственно-человеческое отношение к среде. Психоаналитическая концепция антропогенеза. Человек – продукт избыточной биологической энергии.

Эволюция материалистических представлений на природу сознания: античный, механистический, естественнонаучный материализм. Различия в современном материализме: натуралистический и социокультурный подходы. Натуралистический подход к проблеме сознания: человеческое сознание – усложнённая форма животной психики. Ограниченность натуралистических установок. Проблема социокультурных различий в психике и сознании человека. Природные предпосылки: сознание – высшая форма эволюции

отражения. Биологические предпосылки возникновения сознания. Социокультурные факторы возникновения сознания. Значение социального комплекса в становлении сознания (труд – язык – мышление). Отличие человеческого сознания от психики животных. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Содержательные отличия в использовании понятия «антропология». Специфику философского понимания человека. Основные теоретические подходы к проблеме сущности человека. Значение термина «антропогенез» и основные теории происхождения человека. Эволюцию материалистических представлений на природу сознания. Сущность натуралистических и материалистических представлений о природе сознания. Роль социального комплекса (труд-язык-мышление) в возникновении сознания. Отличия человеческого сознания от психики животных.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-3].

Тема 10. Социальная философия

Самостоятельная работа. Понимание общества в античной и средневековой философии. Становление социальной философии в Новое время. Первая теоретическая модель общества – теория общественного договора. Её ограниченность. Социальная философия XIX в.: поиск социальных закономерностей. Идея «социальной науки». Различные теоретические модели общества: принципы природной, индивидуально-психологической и структурно-социальной обусловленности общества. Концепции биологического детерминизма, их основные положения. Основные идеи психологической трактовки общества. Структуралистский подход к анализу общества. Марксистское понимание социального бытия. Проблема социальной реальности. Место человека в системе общественных отношений. Основные элементы структуры общественного сознания (наука, религия, мораль и др.).

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Понятие социальной структуры и социальной группы. Виды социальных различий (демографические, этнические, профессиональные, социально-экономические и т.д.). Понятие социальной стратификации, ее признаки. Критерии стратификации. Понятие страты. Различные модели стратификации (П.Сорокин, Л.Уорнер, Б.Барбер, Р.Дарендорф, А. Турэн). Понятие социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. «Закрытые» и «открытые» общества. Тенденции в развитии современной социальной структуры.

Семья как элемент социальной структуры. Идея И.Бахофена об эволюционном развитии семьи: господство материнского права как первой ступени развития семьи, замена её патриархальной семьёй и отцовским правом. Два подхода к вопросу об исторической эволюции семьи: от группового брака к индивидуальным формам семьи, и наоборот. Неоднозначность решения вопроса о стадийном характере матриархата и патриархата. Современная семья.

Политическая система и её элементы. Эволюция понятия «государство». Признаки государства. Проблема происхождения и сущности государства в истории философии (теории общественного договора, марксизм, анархизм). Гражданское общество и государство. Теории политических элит (учения В.Парето и Г.Моска). «Правящая» и «неправящая» элиты. Проблема обновления и формирования элит.

Основные подходы к анализу общества в социальной философии. Центральные положения теории общественного договора. Главные идеи крупнейших социальных мыслителей XIX в. Принципы взаимодействия человека и социальной системы. Содержание понятий «социальная структура», «социальная мобильность», «страта». Основные тенденции в развитии современной социальной структуры. Сходство и отличие российской динамики социальной структуры от общемировых тенденций. Взгляды исследователей на историческую эволюцию семейно-брачных отношений. Признаки государства и теории его происхождения. Взаимосвязь гражданского общества и государства.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-3].

Тема 11. Философия истории

Практическое занятие. Основные подходы к анализу исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема детерминации (определяющих факторов) исторического развития: религиозно-идеалистические концепции, концепции географического, социально-экономического и технологического детерминизма.

Стадиальный подход к объяснению исторического развития. Философия истории Г.Гегеля. Закон «трёх стадий» О.Конта. Формационная теория марксизма. Понятие общественно-экономической формации. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Технократические концепции исторического процесса. Концепция «трёх волн» Э.Тоффлера: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная стадии. Концепции географического детерминизма. Л.Мечников о трёх стадиях развития цивилизации: речной, морской и океанический период.

Эволюция понятия «цивилизация». Основные представители цивилизационного подхода: Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин. Этапы развития культурно-исторических организмов. Проблема цивилизационных отличий. Понятие «цивилизационного типа». Концепты «Восток – Запад». Проблема специфики российской цивилизации: Россия –

Восток или Запад? Мобилизационный тип развития российской цивилизации, его особенности. Доминирующая роль государства в жизни российского общества. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Роль географического и демографического фактора в истории. Концепции географического детерминизма. Возникновение геополитических доктрин. Термин «геополитика», его основные значения. Основные школы геополитики (германская, англо-американская, русская) и её представители. Научные и идеологические компоненты классической геополитики. Основные геополитические зависимости.

Самостоятельная работа. Изучить: круг проблем философии истории. Различия стадийного и цивилизационного подходов к объяснению исторического процесса. Концепцию общественно-экономических формаций К.Маркса. Основные положения технократических концепций исторического развития. Концепцию культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Различия между культурой и цивилизацией в теории О.Шпенглера. Точки зрения на проблему специфики российской цивилизации. Особенности современной технократической цивилизации. Основные глобальные проблемы современности. Основные школы геополитики и их представителей.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-3].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для

решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, контрольных работ, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет и структура философии.
3. Основные направления философии.
4. Роль философии в культуре.
5. Предпосылки, этапы и особенности античной философии.
6. Сравнительный анализ ранних школ античности.
7. Сократ и софисты.
8. Философские учения Платона и Аристотеля.
9. Значение античной философии для европейской культуры.
10. Основные этапы Средневековой философии, её проблематика и представители.
11. Учение А.Августина.
12. Фома Аквинский и его влияние на католицизм.
13. Особенности философии эпохи Возрождения.
14. Основные направления эпохи Возрождения, их представители.
15. Реформация как религиозное и социально-политическое движение.
16. Научная революция XVI-XVIII вв., её основные представители.
17. Особенности философской проблематики Нового времени.
18. Гносеологические учения Нового времени.
19. Учение И.Канта о познании.
20. Диалектика Г.Гегеля.

21. Критика религии и идеализма в учении Л.Фейербаха.
22. Идеиные источники и основные понятия философии марксизма.
23. Философский иррационализм XIX в.: основные черты и представители.
24. Теория личности в экзистенциализме, фрейдизме и неопрейдизме.
25. Бытие как фундаментальная характеристика мира. Проблема бытия в истории философии.
26. Теории субстанции и материи в философии.
27. Структура, атрибуты и формы движения материи.
28. Многообразие форм познания. Специфика научного познания.
29. Проблема познаваемости мира в основных направлениях гносеологии.
30. Основные ступени и формы познания.
31. Понятие истины в различных направлениях гносеологии.
32. Характеристики и критерии истины.
33. Заблуждение и ложь в науке.
34. Понятие философской антропологии. Соотношение понятий человек – индивид – индивидуальность – личность.
35. Проблема человека в различных антропологических учениях (от античности к современности).
36. Специфика философского рассмотрения общества.
37. Становление социальной философии как науки.
38. Формы общественной жизни.
39. Сферы общественной жизни.
40. Основная проблематика философии истории.
41. Сравнительный анализ стадийного и цивилизационного подходов в объяснении истории.

Типовые темы для докладов:

1. Мироззрение как необходимое условие существования человека и общества.
2. Роль мифологии и религии в становлении философской проблематики.
3. Сциентизм и антисциентизм в философии.
4. Роль философии в современном обществе.
5. Пифагорейская школа античной философии.
6. Личность, судьба и смерть Сократа.
7. Учение об идеальном государстве Платона.
8. Социально-политические взгляды Аристотеля.
9. Зачем изучать античную философию в XXI веке?
10. Соотношение разума и веры в Средневековой философии.
11. Проблема теодицеи: её сущность и предлагаемые решения (в философии Средних веков).
12. Политические утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.
13. В чём философский смысл тезиса Р.Декарта «Я мыслю, следовательно, я существую».

14. Дж. Локк и его учение о человеке как «tabula rasa».
15. Субъективный идеализм Дж.Беркли.
16. Этические взгляды И.Канта.
17. Философия любви Л.Фейербаха.
18. Социализм и коммунизм: основные признаки.
19. Три превращения человеческого духа в учении Ф.Ницше.
20. Был ли Ф.Ницше пророком нацизма?
21. Структура личности в теории З.Фрейда: Я-ОНО-СверхЯ.
22. Исторические формы идеализма: объективный и субъективный.
23. Исторические формы материализма: метафизический и диалектический.
24. Наука и лженаука в современном российском обществе.
25. Исторические формы агностицизма.
26. Познание и язык.
27. Релятивизм и догматизм.
28. Проблема смысла человеческой жизни в философии.
29. Проблема необходимости и свободы личности.
30. Сравнение социально-политических взглядов Платона и Аристотеля.
31. Учение о Граде Божьем и Граде Земном А.Августина и его философское значение.
32. Гражданское общество в России.
33. О.Шпенглер о закате Европы.
34. Д.Белл «Грядущее постиндустриальное общество».
35. Теория «трёх волн» Э.Тоффлера.

Типовые задания для контрольной работы:

1. Философия как наука.
2. Возникновение философии: культурно-исторические предпосылки.
3. Проблема первоначала в греческой натурфилософии.
4. Пифагорейская школа и ее роль в античной традиции.
5. Античный атомизм Левкиппа, Демокрита и Эпикура.
6. Проект идеального государства Платона.
7. Духовные основы любви в философии Платона.
8. Идеал мудреца в античной философии (источник – по выбору: Сократ, Сенека, Эпикур, Марк Аврелий).
9. Христианская критика античной культуры.
10. Тема земной власти в христианской философии (А.Блаженный, Ф.Аквинский).
11. Бог-мир-человек в учении Фомы Аквинского.
12. Пантеизм и натурфилософия эпохи Возрождения (Н.Кузанский, Д.Бруно).
13. Социальные проекты эпохи Возрождения (Т.Мор, Т.Кампанелла).
14. Власть и мораль в учении Н.Макиавелли.
15. Полемика рационализма и эмпиризма в философии Нового времени.

16. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
17. Общество и государство в учении Т.Гоббса.
18. Социально-политические идеи философии Просвещения (источник – по выбору: Д.Локк, Ж.-Ж.Руссо и др.).
19. «Я» и «Ты» в философии Л.Фейербаха. Сущность человека и этика любви.
20. Философия «мировой скорби» А.Шопенгауэра.
21. Моральная диалектика С.Кьеркегора.
22. Генеалогия морали Ф.Ницше.
23. Инстинкт и культура в психоаналитической философии З.Фрейда.
24. Общество и человек в гуманистическом психоанализе Э.Фромма.
25. Критика современной цивилизации в радикальном психоанализе.
26. Порядок из хаоса: синергетика о процессах самоорганизации материи.
27. Проблема происхождения человека в мифологии, религии и науке.
28. Современная философская антропология о природе человека.
29. Свобода как философская проблема.
30. Что такое личность?
31. Проблема социальной реальности в социальной философии.
32. Проблема происхождения и природы государства в истории философской мысли (источник – по выбору).
33. Социальное неравенство: причины и следствия.
34. Семья как социальный институт: история и современность.
35. Демографические процессы в современном мире.
36. Герои и толпа: проблема движущих сил истории.
37. Концепция культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
38. Культура и цивилизация в философии истории О.Шпенглера.
39. А.Тойнби о динамике цивилизационного процесса.
40. Стадиальный подход к анализу исторического процесса.
41. Русские мыслители об исторической самобытности России (источник – по выбору: Н.Бердяев, Г.Федотов, И.Ильин и др.).
42. Техника и история: современные технократические концепции.
43. Восток и Запад как цивилизационные типы.
44. Россия: Восток или Запад?
45. Геополитика: классические и современные концепции.
46. НТР и ее социальные последствия.
47. Глобальные проблемы современности.
48. Кризис человека в современном мире.
49. XXI век в зеркале футурологии.
50. Феномен глобализации и антиглобализм.

Типовые задания для тестирования:

1. Высшая познавательная способность, превосходящая по своим возможностям и задачам рассудок – это:

а) ощущения

б) разум

в) интуиция

2. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания:

а) онтология

б) гносеология

в) этика

3. Определите время возникновения философии:

а) V-XV века

б) XVII-XVIII века

в) середина III тысячелетия до нашей эры

г) VII-VI века до нашей эры

4. Для идеализма характерно утверждение:

а) это строгая непротиворечивая система суждений о природе

б) первично сознание, материя независимо от сознания не существует

в) первично сознание, материя не существует

г) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг

от друга

5. Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

а) один из первоэлементов

б) божественное слово

в) всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире

г) всеобщая изменчивость вещей

6. Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к бедности, невежеству:

а) Аристарх Самосский

б) Ксенофан

в) Эпикур

г) Диоген Синопский

7. Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

а) надо жить для блага других

б) надо наслаждаться жизнью

в) надо служить богам и делать добро

г) надо во всём себе отказывать

8. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах»:

а) пантеизм

б) деизм

в) провиденциализм

г) теизм

9. Характерной чертой средневековой философии является:

а) скептицизм

б) антропоцентризм

в) теоцентризм

г) космоцентризм

10. Схоластика – это:

а) теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе

б) учение о происхождении Бога

в) философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога

г) тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем

11. Согласно Френсису Бэкону, любое познание должно ...

а) опираться на опыт и двигаться от единичного к общему

б) руководствоваться метафизическими первопринципами

в) нисходить от абстрактного к конкретному

г) пользоваться дедуктивными методами

12. Основное утверждение рационализма заключается в том, что:

а) главенствующую роль в науке играет эксперимент

б) суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

в) разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека

г) познание мира возможно благодаря божественному откровению

13. По И.Канту, для того чтобы знание было достоверно, оно должно ...

а) быть всеобщим и необходимым

б) опираться на очевидные принципы

в) быть согласованным с опытом

г) противоречить законам логики

14. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:

а) Р.Декарт

б) Г.Гегель

в) И.Кант

г) Б.Спиноза

15. Положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека, обосновывались в философии:

а) структурализма

б) экзистенциализма

в) психоанализа

г) неопозитивизма

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения.

2. Предмет и структура философского знания.

3. Основной вопрос философии.

4. Основные функции философии. Философия и наука.
5. Социокультурные предпосылки и особенности античной философии.
6. Школы античной философии (милетская, элейская, пифагорейская, школа софистов).
7. Античный атомизм.
8. Этический рационализм Сократа.
9. Объективный идеализм Платона.
10. Метафизика Аристотеля.
11. Этапы развития Средневековой философии, основные представители.
12. Характерные особенности Средневековой философии.
13. Основные проблемы Средневековой философии.
14. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского.
15. Основные черты философии Возрождения.
16. Возрождение, Реформация и научная революция как предпосылки философии Нового времени.
17. Основные проблемы и характерные черты философии Нового времени.
18. Проблема метода познания в философии Нового времени.
19. Учение об «идолах разума» Ф.Бэкона.
20. Рационализм Р.Декарта.
21. Учение И.Канта о познании.
22. Учение И.Канта о морали. Категорический императив.
23. Философия Абсолютного Духа Г.-Г.Гегеля.
24. Законы диалектики Г.-Г.Гегеля.
25. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
26. Основные положения философии марксизма.
27. Нигилизм и учение о сверхчеловеке Ф.Ницше.
28. Теория личности в психоанализе З.Фрейда.
29. Проблема человека в философии экзистенциализма.
30. Проблема бытия и сущности в философии.
31. Трактовка материи в основных направлениях философии.
32. Атрибуты материи.
33. Многообразие форм познания. Научное и ненаучное познание.
34. Уровни и формы познавательной деятельности.
35. Проблема познаваемости мира в основных направлениях гносеологии.
36. Проблема истины в философии, её основные характеристики.
37. Проблема критериев истины. Истина и заблуждение.
38. Основные подходы к природе человека в философии (биологизаторский, социологизаторский, религиозный).
39. Проблема происхождения человека (сравнительный анализ концепций).
40. Феномен сознания и его различные трактовки.
41. Сознание человека и психика животных.
42. Теория «осевого времени» К.Ясперса.

43. Теория массового общества Х.Ортега-и-Гассета.
44. Концепция географического детерминизма.
45. Социальная структура общества.
46. Основные формы общественной жизни (община, государство, гражданское общество).
47. Современные концепции политических элит.
48. Концепции стадийного подхода к анализу исторического процесса.
49. Цивилизационный подход к анализу истории (на примере концепций Н.Я.Данилевского и О.Шпенглера).
50. Понятие цивилизации. Запад и Восток как цивилизационные типы.
51. Проблема цивилизационных отличий России. Специфика российской цивилизации.
52. Технократические концепции развития истории.
53. Глобальные проблемы современности и основные пути выхода из них.
54. Глобальное прогнозирование и перспективы современной цивилизации. Будущее человечества.
55. Геополитический фактор в истории. Основные теории геополитики.
56. Основные геополитические зависимости.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет с оценкой	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на	неудовлетворительно

		вопрос.	
--	--	---------	--

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557]

- Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433]

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система – Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных – Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, (свободный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Бучило Н. Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88238.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Вечканов В.Э. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа,

2019. — 329 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Альгина Н. С. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Альгина Н. С., Иваненко А. И. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 97 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/118427.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Замалеев А.Ф. Начальный курс русской философии. Историческое введение [Электронный ресурс] / Замалеев А.Ф. — Электрон. текстовые данные. — СПб. Петрополис, 2019. — 238 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84668.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кашеев С.И. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: кандидат философских наук, доцент Шляпников В.В.