

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунев Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 23.07.2025 16:18:44

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ

Бакалавриат по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Гражданско-правовой»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; гуманистических нравственных идеалов, а также оптимизации процесса духовного роста, формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности, самосовершенствования и самовоспитания личности юриста устойчивого морального сознания, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения

Задачи дисциплины:

формирование знаний о сущности, структуре, принципах, нормах и функциях морали и моральных ценностей;

развитие способности анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;

формирование умений применять основные принципы и формы служебного этикета; реализовывать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;

формирование умений взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки на основе базовых дефектологических знаний;

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Знает принципы недискриминационного взаимодействия при правовой коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-	Знает
	Ключевые проблемы инклюзии, индивидуально-психологические особенности лиц с ОВЗ, особенности

психологических особенностей лиц с ОВЗ УК-9.1	применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Умеет
	Планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом
Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность руководствуясь нормами права с лицами, имеющими инвалидность или лицами с ОВЗ УК-9.2.	Знает
	Классификацию дефектологических патологий и особенности их проявлений
	Умеет
Владеет приемлемыми способами взаимодействовать с лицами с инвалидностью, с ОВЗ в социальной, правовой сфере УК-9.3.	Планировать и осуществлять профессиональную деятельность руководствуясь нормами права с лицами, имеющими инвалидность или лицами с ОВЗ
	Знает
	Способы взаимодействия и коммуникации с лицами, имеющими инвалидность или лицами с ОВЗ в социальной, правовой сфере
	Умеет
Знает принципы этики юриста, методику организационной работы команды исходя из нетерпимости к коррупционному поведению ОПК-7.1	Взаимодействовать в социальной и правовой сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
	Знает
	Основные этические категории, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности; ценностные и этические основы профессиональной деятельности; принципы этики юриста, методику организационной работы команды исходя из нетерпимости к коррупционному поведению
	Умеет
Умеет выявлять несоответствие поведения	Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые ценности в области профессиональной морали и нравственности исходя из нетерпимости к коррупционному поведению; отстаивать приоритет закона исходя из нетерпимости к коррупционному поведению
	Знает

этическим нормам поведения юриста при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения ОПК-7.2.	Основополагающие понятия морали, ее нормы и принципы для решения мировоззренческих, социальных и лично-значимых проблем в коллективе; содержание и особенности профессиональной этики и делового общения в юридической деятельности; возможные пути разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста
	Умеет Применять на практике знания об этике как науке, морали, ее основополагающих понятиях, нормах и принципах; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; владеет навыками нравственного поведения в коллективе при разрешении конфликтных ситуаций; навыками делового общения с гражданами в соответствии с нормами этики
Владеет навыками оценки социального поведения, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения ОПК-7.3.	Знает
	Сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции
	Умеет Применять на практике требования профессиональной этики юриста, в части антикоррупционных стандартов поведения; пользоваться навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению

подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовой».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1 Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа	36	36
Лекции	16	16
Практические занятия	20	20
Лабораторные работы		
Консультации перед экзаменом		
Самостоятельная работа	72	72
Курсовая работа		
Зачет	+	+
Зачет с оценкой		
Экзамен		

4.2 Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Самостоятельная работа	Контроль
			Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в профессиональную этику. Предмет и задачи дисциплины	12	2	2	8	
2	Этапы развития этики как науки	12	2	2	8	

3	Мораль: сущность, происхождение. Исторические типы	12	2	2	8	
4	Основные категории профессиональной этики юриста	12	2	2	8	
5	Нравственные нормы и принципы. Особенности реализации нравственных норм в деятельности юриста. Сущность и содержание нравственного воспитания	14	2	2	10	
6	Профессиональная мораль юриста	14	2	2	10	
7	Служебный этикет. Этика межличностного общения	14	2	2	10	
8	Проблемы профессионально-нравственной деформации личности	18	2	6	10	
Зачет						+
Всего по дисциплине		108	16	20	72	

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся:

очной формы обучения

Тема 1. Введение в профессиональную этику. Предмет и задачи дисциплины

Лекция. Предмет и задачи курса «Профессиональная этика и служебный этикет», ее место в формировании мировоззрения, ценностных установок, уровня профессиональной и общей культуры специалиста. «Профессиональная этика и служебный этикет» в системе наук и дисциплин. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».

Практическое занятие. Введение в дисциплину «Профессиональная этика и служебный этикет».

Самостоятельная работа. Изучить: сущность, структуру, цели, задачи и функции дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет»; профессиональная этика юриста; специфику профессиональной этики; профессиональная этика, ее место в формировании мировоззрения и ценностных установок сотрудников МЧС.

Рекомендуемая литература:

основная [1];
дополнительная [1, 2].

Тема 2. Этапы развития этики как науки

Лекция. История возникновения морали и особенности нравственных учений Древней Индии и Китая. Возникновение этики как науки в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Сенека). Общая характеристика средневековой этики (Августин Блаженный, Фома Аквинский). Нравственные проблемы в трудах мыслителей Возрождения. Моральная философия в эпоху Просвещения. Этические концепции Нового времени (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, А.Шопенгауэр и др.).

“Новое жизнеописание” Л.Н.Толстого, религиозно-этическое учение Ф.М.Достоевского. Нравственные искания русской философии (В.С.Соловьев, Н.О.Лосский, Н.А.Бердяев, Л.Шестов и др.).

Практическое занятие. Этапы развития этики как науки.

Самостоятельная работа. Изучить: этическую мысль Античности; зарождение этических учений христианства и мусульманства как основы этики средневековья; этику эпохи Возрождения; моральную философию в эпоху Просвещения; нравственные концепции русской философии (В. Соловьев, Н.О. Лосский, Н.А. Бердяев, Л. Шестов и др.); актуальные проблемы морального сознания современного человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 3. Мораль: сущность, происхождение. Исторические типы

Лекция. Основные теории происхождения морали. Формирование морали в первобытном обществе и ее развитие в последующие эпохи. Исторические типы морали и ее противоречивый характер ее развития. Мораль как особый ценностно-интегративный способ личностного и социального регулирования. Проблема сущего и нравственно-должного. Нравственные отношения и нравственная деятельность как основные составляющие моральной практики. Функции морали: регулятивная, аксиологическая, воспитательная, коммуникативная.

Инклюзия, индивидуально-психологические особенности лиц с ОВЗ.

Практическое занятие. Способы взаимодействия и коммуникации с лицами, имеющими инвалидность или лицами с ОВЗ в социальной, правовой сфере.

Самостоятельная работа. Изучить: Моральные отношения и их структура. Моральное сознание: структура и его уровни.

Классификацию дефектологических патологий и особенности их проявлений.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 4. Основные категории профессиональной этики юриста

Лекция. основополагающие нравственные категории “добро” и “зло” в практике пожарной охраны. Категория “долг” как сущность и содержание служебной деятельности сотрудника противопожарной службы. Совпадение требований служебного долга с нравственными побуждениями личности - неотъемлемая сторона высокого профессионализма; ответственного исполнения своих должностных обязанностей.

Категория “совесть” как осознанное чувство моральной ответственности за свои действия и поступки. Формы проявления совести: нравственное

удовлетворение или стыд, угрызение совести из-за содеянного. “Совесьть” и “долг” как внутриличностные контрольно-императивные механизмы нравственного сознания, выражение должного в поведении человека, внутренний нравственный закон. Сосьвьть как иммунитет против профессионально-нравственной деградации. Понятие “чести” и “достоинства” как отражение общественной ценности личности, ее социально-нравственной значимости. Справедливость и нравственность. Нравственный идеал, счастье и смысл человеческой жизни.

Основные этические категории, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности.

Ценностные и этические основы профессиональной деятельности; принципы этики юриста.

Практическое занятие. Основные категории профессиональной этики. Методика организационной работы команды исходя из нетерпимости к коррупционному поведению.

Самостоятельная работа. Изучить основные категории этики: «Добро» и «зло» как основания моральной оценки. «Честь» и «достоинство» как отражение нравственной ценности личности.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 5. Нравственные нормы и принципы. Особенности реализации нравственных норм в деятельности юриста. Сущность и содержание нравственного воспитания

Лекция. Основные принципы морали: коллективизм, гуманизм, единство цели и воли, ответственность, справедливость, выполнение служебного долга, уважение прав человека. Основные черты морального облика специалиста. Общность интересов, взаимопомощь, взаимовыручка как основные элементы профессиональной солидарности. Основные принципы морали: коллективизм, гуманизм, патриотизм, справедливость, самоотверженность, честь и достоинство. Природные, социальные и духовные основы нравственности.

Этическое знание - условие и предпосылка нравственного воспитания. Нравственная свобода и ответственность личности перед обществом. Формирование моральных потребностей, идейно-нравственных убеждений, моральных качеств и чувств, устойчивых норм поведения - важнейшие задачи нравственного воспитания. Нравственное самовоспитание специалиста и пути его самосовершенствования. Роль религии, художественной культуры в нравственном совершенствовании.

Практическое занятие.

Анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых ценностей в области профессиональной морали и нравственности исходя из нетерпимости

к коррупционному поведению. Методика отстаивания приоритета закона исходя из нетерпимости к коррупционному поведению.

Самостоятельная работа. Изучить: значение культуры в нравственном совершенствовании личности; роль религии в развитии нравственных качеств человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 6. Профессиональная мораль юриста

Лекция. Понятие и формирование профессиональной морали, ее место в общей системе нравственности. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудника МЧС. Проблемы соотношения профессиональной этики и общечеловеческой морали. Специфика профессиональной морали психолога как результат преломления общих нравственных норм и принципов в их профессиональной деятельности. Структура профессиональной морали сотрудника МЧС. Нравственные основы и взаимосвязь целей, средств и результата деятельности. Мораль как регулятор отношений, формирующихся в процессе профессиональной деятельности.

Практическое занятие. Мораль как регулятор отношений, формирующихся в процессе профессиональной деятельности

Самостоятельная работа. Изучить: соотношение общей и профессиональной морали; структуру профессиональной морали сотрудника МЧС.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 7. Служебный этикет. Этика межличностного общения

Лекция. Сущность и структура этикета. Правила этикета как выражение признания достоинства человека, уважения к общественным требованиям приличия. Доброжелательность - сущность этикета современного человека. Принципы этикета: такт, вежливость, внимательность, корректность, учтивость, скромность. Функции этикета: регламентирующая (поведение в ситуации); символическая (отношение к ситуации или коллеге); коммуникативная (формы общения). В дополнение к светскому этикету, служебный этикет включает в себя правила служебной иерархии, субординации и дистанцирования. Служебный этикет и культура поведения при исполнении служебных обязанностей. Этикет и культура речи (тональность, интонация, выразительность, лексика, жесты и мимика). Служебный этикет и конфликтные ситуации в профессиональной деятельности сотрудника ГПС.

Принципы межличностного общения: внимательность, доброжелательность, проявление интереса к человеку, готовность вовремя прийти на помощь, тактичность в отношениях со старшими и младшими по

возрасту, с подчиненными и начальниками, соразмерность своих чувств и действий с чувствами и действиями других людей. Этика профессиональных отношений в коллективе. Деликатность как выражение вежливого, участливого отношения к индивидуальным особенностям человека. Антиподы этики межличностного общения: фамильярность и несдержанность; сквернословие; чванство и снобизм.

Практическое занятие. Служебный этикет. Этикет в деятельности.

Самостоятельная работа. Изучить: принципы межличностного общения. Руководитель как организатор нравственных отношений в коллективе.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

Тема 8. Проблемы профессионально-нравственной деформации личности

Лекция. Понятие профессионально-нравственной деформации. Структура деформации: деформация морального сознания; деформация служебных отношений; деформация профессиональной деятельности. Обстоятельства, причины, способствующие деформации: объективные и субъективные; социально-экономические; психологические. Пути и методы профилактики профессионально-нравственной деформации у специалистов.

Практическое занятие. Сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции. Проблемы профессионально-нравственной деформации сотрудников МЧС России.

Самостоятельная работа. Изучить: проявления профессиональной деформации личности; воздействие вредных привычек на процесс профессиональной деятельности сотрудника МЧС; пути профилактики профессионально-нравственной деформации.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1, 2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых

качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. В чем заключается роль традиций в этике?
2. Перечислите основные этапы исторического развития этических учений?
3. Какие существуют виды профессиональной этики?

Типовые темы для докладов:

1. Основные учения об этике в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Характерные особенности этики Нового времени.

Типовые задания для тестирования:

1. Кто является основателем этики?
 - а) Платон (428-328 до н.э.)
 - б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
 - с) Аристотель (384-322 до н.э.)

2. Сколько этапов в истории развития этики как науки?
- а) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
 - б) 2 этапа: античная этика, современная этика.
 - с) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.
3. Что подразумевается под понятием «этикет»?
- а) религиозное учение;
 - б) памятник древней этической мысли;
 - с) культура поведения

6.1.2 Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет:

1. Понятие и предмет этики.
2. Возникновение этики как науки.
3. Основные этапы исторического развития этических учений.
4. Место этики в системе гуманитарного знания.
5. Характеристика основных этических категорий.
6. Соотношение понятий: «этика», «мораль», «нравственность».
7. Общечеловеческие начала этики.
8. Понятие и сущность морали.
9. Структура и функции морали.
10. Мораль как феномен культуры.
11. Понятие и содержание высших моральных ценностей.
12. Влияние массовой культуры на нравственные ориентиры человечества.
13. Нравственная свобода выбора.
14. Справедливость: нравственный и психологический смысл.
15. Совесть как понятие морального сознания.
16. Категории «добра» и «зла».
17. Этика как философия счастья.
18. Удовольствие как одна из составляющих нравственных ценностей.
19. Категория смысла жизни в этике.
20. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
21. Основные источники нравственного становления личности юриста.
22. Роль традиций в этике.
23. Ключевые проблемы инклюзии, индивидуально-психологические особенности лиц с ОВЗ.
24. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
25. Духовность как одна из основных составляющих нравственного воспитания.
26. Влияние нравственного идеала на становление личности юриста.
27. Эволюция морали: прогресс или регресс.
28. Основные учения об этике в Древней Греции.
29. Основные этические учения в эпоху Средневековья.

30. Характерные особенности этики Нового времени.
31. Основные этические учения современности.
32. Религиозные этические учения.
33. Причины возникновения профессиональной этики.
34. Профессиональная этика как наука: понятие, структура, содержание.
35. Соотношение общей и профессиональной морали юриста.
36. Виды профессиональной этики.
37. Роль и место профессиональной этики в системе этических учений.
38. Специфика профессиональной этики юриста.
39. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
40. Моральный выбор и его роль в деятельности юриста.
41. Моральное сознание и моральная практика.
42. Соотношение нравственных, моральных и организационно-управленческих норм в профессиональной деятельности юриста.
43. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
44. Значение цели, средства и результата в оценке нравственной деятельности юриста.
45. Долг как понятие морального сознания. Нравственный и профессиональный долг юриста.
46. Профессиональный риск и моральный выбор в служебной деятельности юриста.
47. Содержание понятия «нравственность труда».
48. Принципы гуманизма, законности и справедливости в деятельности юриста.
49. Структура профессионально-нравственного сознания юристов.
50. Доверие, правда, истина и их противоположные характеристики.
51. Социальный характер моральных норм.
52. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
53. Основные принципы служебного этикета юриста.
54. Особенности служебного этикета юриста.
55. Функции служебного этикета юриста.
56. Специфика профессиональной этики юриста.
57. Понятие делового общения, особенности делового общения юристов. Стратегия и стиль делового общения.
58. Взаимодействие профессиональной этики и средств массовой информации.
59. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юристов.
60. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
61. Причины возникновения и пути преодоления профессионально нравственной деформации среди юристов.
62. Профессионально необходимые качества юристов, их нравственное содержание.
63. Методика организационной работы команды исходя из нетерпимости к коррупционному поведению.

6.2 Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа. дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя. дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	зачтено
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

Astra Linux Common Edition, Операционная система общего назначения, номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных – 4433, лицензия на право пользования № 217800111-ore-2.12-client-6196.

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.9258940621605433>, свободный доступ

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации

Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.gov.ru>, свободный доступ

Сайт Министерства юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.minjust.ru/>, свободный доступ

Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, свободный доступ

Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный доступ

Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум КОДЕКС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации

Интернет-портал «Российской газеты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/>, свободный доступ

7.3. Литература

Основная литература

1. Чиликин, А. Н. Профессиональная этика : курс лекций / А. Н. Чиликин, И. А. Чиликина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-00175-100-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120907.html>

Дополнительная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция», по специальности «Правоохранительная деятельность» / И.И. Аминов [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 527 с. — ISBN 978-5-238-03243-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123360.htm>

2. Виговская М.Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / Виговская М.Е.. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102277.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент Михайлов В.А.