

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 08.07.2024 10:53:37

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

**Специалитет по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

формирование компетенций в направлениях оказания психологической помощи и поддержки, психологического сопровождения, психологической реабилитации, реадaptации, психологической интервенции, развития и психокоррекции лицам, находящимся в состоянии дезадаптации, вызванном трудными жизненными ситуациями.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-14	Способность использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями
ПК-3	Способен к оказанию психологической помощи должностным лицам МЧС России и членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о специфических различиях в понимании психологического здоровья как полноценного психического функционирования человека, механизмах его нарушения и восстановления с позиций различных психологических концепций;
- формирование представлений о различиях в теоретических подходах к пониманию и реабилитации психических травм, приводящих к личностной и социальной дезадаптации;
- формирование представлений о методах психологической помощи, поддержки, интервенции и психокоррекции в различных концептуальных подходах;
- формирование способности формулирования цели и задач психологической помощи в зависимости от характеристик проблемной ситуации;
- овладение основными навыками построения доверительных помогающих отношений;
- освоение навыков самоанализа и оказания психологической самопомощи.

2. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-14.2. Знать: принципы составления и основные виды развивающих и коррекционных программ с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями	Строит гипотезы о причинах девиантного, аддиктивного и суицидального поведения человека.

девиации, зависимости и суицидальными наклонностями.	
ОПК-14.3. Уметь: формировать психологический контакт, определять стратегию работы и выстраивать коммуникацию в целях адаптации детей и взрослых, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями.	Подбирает методы психологической помощи, отвечающие задачам, определяющимся спецификой трудной жизненной ситуации, связанной с проявлениями дезадаптации.
Тип задачи профессиональной деятельности: психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	
ПК-3.1. Знать: типологии проблем граждан разной этиологии; приемы оказания психологической помощи, коррекции, профилактики, поддержки.	Выявляет факторы психологической дезадаптации личности и адекватные им стратегии психологической помощи
ПК-3.2. Уметь: определять задачи психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной работы с должностными лицам МЧС России и членам их семей, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Оказывает психологическую помощь и поддержку в личной беседе или группе лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.
ПК-3.3. Уметь: оказывать психологическую помощь и поддержку сотрудникам, осуществляющим профессиональную деятельность, в том числе в особых условиях; проводить психокоррекционную, реабилитационную и профилактическую работу	Формулирует алгоритм оказания психологической помощи отдельным лицам в соответствии с запросом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц: 216 часов.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	6	216	216
Контактная работа, в том числе:		92	92

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	7 семестр
Аудиторные занятия		84	84
Лекции (Л)		28	28
Практические занятия (ПЗ)		62	62
Консультация к экзамену		2	2
Самостоятельная работа (СРС)		88	88
Экзамен		36	36

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий				Контроль	Самостоятельная работа, в том числе консультация
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Тема № 1. Психологическая помощь как профессиональная деятельность	10	4	4			2	
2	Тема №2. Классический психоанализ	20	4	8			8	
3	Тема №3. Индивидуальная психология А.Адлера и аналитическая психология К. Юнга	22	4	8			10	
4	Тема №4. Направления развития психоанализа	22	4	8			10	
5	Тема №5. Когнитивно-поведенческий подход	20	2	8			10	
6	Тема №6. Клиент-центрированный подход	16	2	4			10	
7	Тема №7. Гештальт-терапевтический подход	20	4	6			10	
8	Тема №8. Теория и практика психосинтеза	18	2	6			10	
9	Тема №9. Экзистенциальный подход	18	2	6			10	
10	Тема №10. Сравнительный обзор концепций психологической помощи	12		4			8	
	Консультация к экзамену	2				2		
	Экзамен	36				36		
	Итого	216	28	62		2	88	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психологическая помощь как профессиональная деятельность

Лекция. Понятие психологической помощи и помогающей деятельности. Виды и формы психологической помощи. Становление психологической помощи как социального института и профессии. Концептуальные основы оказания психологической помощи. Современные основные направления оказания психологической помощи. Возможности и специфика оказания психологической помощи в учреждениях МЧС России.

Практическое занятие. Представление о психологической помощи в художественной литературе и современном киноискусстве. Определение и значение профессиональной позиции помогающего специалиста для эффективности процесса психологической помощи.

Самостоятельная работа. Исторические донаучные формы психологической помощи. Психологическая помощь на современном рынке услуг.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема 2. Классический психоанализ

Лекция. Характеристика концепции. Понятийная структура психоанализа. Описание консультативного и психотерапевтического процесса. Теория и практика классического психоанализа в истории и современных условиях. Понимание психологического здоровья и психологической помощи с позиций классического психоанализа. Понятие сопротивления осознанию. Значение и виды психологических защит в классическом психоанализе. Явление переноса и контрпереноса в процессе психотерапии. Методы работы с клиентом. Метод анализа сновидений.

Практическое занятие. Формы сопротивления и психологических защит. Проекция. Перенос и контрперенос.

Самостоятельная работа. История создания психодинамического направления. Виды психологических защит. Виды переноса и контрпереноса.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема 3. Индивидуальная психология А.Адлера и аналитическая психология К. Юнга

Лекция. Индивидуальная психология А.Адлера. Основные понятия адлерианской концепции. Социальный интерес. Комплекс неполноценности и компенсация. Структура личности в аналитической психологии К. Юнга. Стадии процесса индивидуации. Основные теоретические положения К. Юнга.

Практическое занятие. Техника первичного интервью А.Адлера. Анализ ранних воспоминаний как метод работы с клиентом в рамках индивидуальной психологии.

Символика архетипов коллективного бессознательного в мифах, сказках, сновидениях.

Самостоятельная работа. Изучить основные элементы и взаимосвязи в структурах личности А.Адлера и К. Юнга.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема 4. Направления развития психоанализа

Лекция. Удовлетворение базисных, экзистенциальных потребностей по Э. Фромму. Теория межличностных отношений Г.Салливана. Перечень основных невротических симптомов К. Хорни. Современная теория привязанности Д.Боулби: значение привязанности, фазы привязанности, типы привязанности.

Практическое занятие. Теория и практика применения гуманистического психоанализа. Актуальные для современного общества идеи и подходы неофрейдизма. Позиции в общении Э.Берна. Анализ собственных привязанностей и их характеристик.

Самостоятельная работа. Основные положения учений Э.Фромма, Г.Салливана, К.Хорни, Э.Берна, Д. Боулби, Э. Эриксона

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема 5. Когнитивно-поведенческий подход

Лекция. Основные цели работы с клиентом в рамках поведенчески-ориентированного консультирования. История развития поведенчески-ориентированного консультирования. Основные положения поведенческой терапии. Методы поведенческой терапии и консультирования.

Цели и задачи когнитивной психотерапии. Когнитивные структуры личности. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств.

Практическое занятие. Методики воздействия на поведение человека в теории нейролингвистического программирования (НЛП). Десенсибилизация и переработка травм движениями глаз (ДПДГ) как инновационный метод психологической помощи с позиций бихевиорального подхода.

Практика применения когнитивной теории. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса, когнитивная терапия А. Бека, реальностная терапия У. Глассера.

Методика прогрессирующей мышечной релаксации. Систематическая десенсибилизация. Научение как метод изменения поведения.

Методы выявления и корректировки автоматических мыслей по А.Бека. Выявление убеждений клиента.

Самостоятельная работа. История развития поведенчески-ориентированного консультирования. Основные направления работы с клиентом в рамках поведенчески-ориентированного консультирования.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];
дополнительная [1-2].

Тема 6. Клиент-центрированный подход

Лекция. Особенности недирективного подхода в практике психологической помощи. Терапевтические условия К.Роджерса. Типичные стадии терапевтического процесса в работе групп встреч. Сущность позиции фасилитатора как специалиста по оказанию психологической помощи.

Практическое занятие. Моделирование группы встреч. Практика «присутствия». Техники активного слушания. Практика применения клиент-центрированного подхода (наблюдение за работой К. Роджерса).

Самостоятельная работа. Терапевтические условия К. Роджерса. Сущность, направления гуманистической психологии. Основные теории гуманистической психологии.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];
дополнительная [1-2].

Тема 7. Гештальт-терапевтический подход

Лекция. История создания гештальт-терапии. Основные положения гештальт-терапии. Отличия от гештальт-психологии. Сущность невроза. Механизмы прерывания - построения - разрушения гештальта.

Практическое занятие. Принципы «здесь и сейчас» и «как важнее почему». Фигура и фон как иерархия потребностей. Методики, используемые в гештальт-терапии. Методики: «Сейчас я осознаю», «Горячий стул».

Самостоятельная работа. Рассмотреть основные положения гештальт-терапии. Изучить техники работы гештальт-психологов. Просмотр видеозаписи работы Ф. Перлза с клиенткой Глорией.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];
дополнительная [1-2].

Тема 8. Теория и практика психосинтеза

Лекция. Психосинтез Р.Ассаджиоли как концепция и подход к оказанию психологической помощи. Структура личности в концепции психосинтеза. Субличности. Высшее Я. Интеграция личности. Методики работы в практике психосинтеза.

Практическое занятие. Методики, используемые в психосинтезе. Направленное воображение. Диалог субличностей. Обнаружение субличностей. Пробуждение высшего Я.

Самостоятельная работа. Рассмотреть основные положения психосинтеза. Изучить техники работы в психосинтезе.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];
дополнительная [1-2].

Тема 9. Экзистенциальный подход

Лекция. Базовые экзистенциальные категории существования человека. Принципы и методы работы с клиентом в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя. Концептуальные основы логотерапии В. Франкла.

Практическое занятие. Основные положения теорий И. Ялома и Р. Мэя. Особенности экзистенциального подхода в консультировании. Принципы и методы работы с клиентом в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя.

Самостоятельная работа. Проанализировать различие и особенности изученных ранее методов оказания психологической помощи и составить таблицу, отражающую особенности применения разных направлений в психологии.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];
дополнительная [1-2].

Тема 10. Сравнительный обзор концепций психологической помощи

Практическое занятие. Сравнительный анализ основных концептуальных направлений психологической помощи по тематическим параметрам: природа человека, концепция здоровья, основная проблема, концепция патологии, вид изменения, временной подход и фокус воздействия, задачи помогающего специалиста, основные методы и техники психологической помощи, роль и профессиональная позиция специалиста, характер отношений между специалистом и клиентом, модель психологической помощи. Современные тенденции и проблемы отечественной теории и практики психологической помощи.

Самостоятельная работа. Проанализировать различие и особенности изученных ранее методов оказания психологической помощи и составить таблицу, отражающую особенности применения разных направлений в психологии.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];
дополнительная [1-2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;

стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям, в том числе к контрольным работам.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме контрольных работ.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые задания для контрольных работ:

1. Отметьте условия, при которых существует возможность оказания психологической помощи:	Варианты ответа
	человек, который страдает и ищет облегчения от своей проблемы (клиент)
	человек, который благодаря обучению и опыту обладает готовностью и способностью оказывать помощь (психолог)
	теория, которая используется для объяснения проблем клиента
	все ответы верны
2. Психологическая помощь – это:	Варианты ответа
	овладение определенными знаниями и навыками по конкретной специальности
	результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков, позволяющий подготовить человека к жизнедеятельности
	использование психологических средств для восстановления полноценной жизнедеятельности
	все ответы верны
3. Отметьте задачи	Варианты ответа

психологической помощи:	психолог помогает клиенту лучше понять свои проблемы
	поощряет свободное выражение чувств
	обеспечивает клиента информацией, связанной с его проблемой
	все ответы верны
4. Отметьте виды психологической помощи, относящиеся к плановым:	Варианты ответа
	дебрифинг
	психологическое консультирование
	кризисная интервенция
	специальное обучение и психологическая подготовка
	все ответы верны
5. Что из перечисленного является специфической характеристикой психологического консультирования, и от чем отличается от психотерапии:	Варианты ответа
	продолжительность от нескольких месяцев до нескольких лет
	предмет работы - актуальная ситуация
	результат работы – изменение системы отношений
6. Психоанализ, с точки зрения Фрейда, это:	Варианты ответа
	процедура исследования
	метод лечения
	накопление психологической информации
	все ответы верны
7. Ид (ОНО) – это:	Варианты ответа
	сбор и обработка информации, анализ уяснение и оценка обстановки
	биологический компонент, первичный источник психической активности, вместилище инстинктов, управляемое принципом удовольствия
	центральная инстанция саморегуляции личности
	моральная инстанция личностного “Я”, производящая оценку действий или намерений с точки зрения допустимости их с учетом общественных норм, правил, ценностей и идеалов
8. Эго (Я) – это:	Варианты ответа
	сбор и обработка информации, анализ уяснение и оценка обстановки
	биологический компонент, первичный источник психической активности, вместилище инстинктов, управляемое принципом удовольствия
	центральная инстанция саморегуляции личности
	моральная инстанция личностного “Я”, производящая оценку действий или намерений с точки зрения допустимости их с учетом общественных норм, правил, ценностей и идеалов
9. Супер-Эго (Сверх-	Варианты ответа

Я) – это:	сбор и обработка информации, анализ уяснение и оценка обстановки
	биологический компонент, первичный источник психической активности,местилище инстинктов, управляемое принципом удовольствия
	центральная инстанция саморегуляции личности
	моральная инстанция личностного “Я”, производящая оценку действий или намерений с точки зрения допустимости их с учетом общественных норм, правил, ценностей и идеалов
10. Понятие ортодоксального психоанализа, когда отношения, взгляды и физические характеристики, принадлежавшие человеку из прошлого пациента, приписываются психоаналитику, выполняющему роль «чистого экрана», называется:	Варианты ответа
	сублимация
	интерпретация
	перенос
	регрессия
	изоляция

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамена

1. Понятия психологической помощи и помогающей деятельности.
2. Становление психологической помощи как социального института и профессии.
3. Условия оказания психологической помощи.
4. Цели и задачи психологической помощи в современном обществе.
5. Проблематика обращений за психологической помощью.
6. Основные виды психологической помощи.
7. Основные формы психологической помощи.
8. Возможности и специфика оказания психологической помощи в учреждениях МЧС России.
9. Этические нормы и их значение при оказании психологической помощи в учреждении.
10. Теория и практика психоанализа в современных условиях.
11. Значение классического психоанализа в практике психологической помощи.
12. Понимание психологического здоровья и его нарушений с позиций классического психоанализа
13. Понимание психологической помощи с позиций классического психоанализа.
14. Понятие сопротивления в концепции классического психоанализа.
15. Значение и виды психологических защит в классическом психоанализе.

16. Явление переноса и контрпереноса в классическом психоанализе.
17. Методы работы с пациентом в классическом психоанализа З. Фрейда.
18. Метод анализа сновидений в классическом психоанализе.
19. Метод интерпретации в классическом психоанализе.
20. Метод свободных ассоциаций в классическом психоанализе.
21. Понимание психологического здоровья с позиций индивидуальной психологии А. Адлера.
22. Понимание психологической помощи с позиций индивидуальной психологии А. Адлера.
23. Методика первичного интервью взрослых А.Адлера.
24. Методика первичного интервью детей А.Адлера.
25. Анализ ранних воспоминаний как метод работы с пациентом в рамках индивидуальной психологии А. Адлера.
26. Понимание психологического здоровья с позиций аналитической психологии К.Г. Юнга.
27. Понимание психологической помощи с позиций аналитической психологии К.Г. Юнга.
28. Этапы процесса индивидуации в рамках аналитической психологии К. Г. Юнга.
29. Анализ символов и сновидений в аналитической психологии К. Г. Юнга.
30. Влияние идей К.Г. Юнга на формирование методов арт-терапии в психологической помощи.
31. Понимание и применение сказкотерапии с точки зрения понятий коллективного бессознательного.
32. Проективные методы и метафорические карты как форма работы с материалом бессознательного.
33. Понимание психологического здоровья и психологической помощи с позиций гуманистического психоанализа Э. Фромма.
34. Понимание психологического здоровья и психологической помощи с позиций структурного психоанализа Ж. Лакана.
35. Понимание психологического здоровья и психологической помощи с позиций характерологического анализа К. Хорни.
36. Методы осознания эго-состояний и изменения транзакций с позиции транзактного анализа Э. Берна.
37. Анализ жизненных сценариев с позиции транзактного анализа Э. Берна.
38. Представители психоаналитического подхода в современной отечественной практике психологической помощи.
39. Понимание психологического здоровья и психологической помощи с позиций поведенческого подхода.
40. Техники воздействия на поведение человека с позиций бихевиорального подхода.
41. Теория привязанности Д. Боулби: значение, типы, фазы развития привязанности.
42. Теория социального развития и метод калибровки человеческого сознания Д. Хокинса.

43. Теория нейролингвистического программирования и методики воздействия на поведение человека в НЛП.
44. Использование метафор в подходе Милтона Эриксона.
45. Десенсибилизация и переработка травм движениями глаз (ДПДГ).
46. Рационально-эмотивная психотерапия (РЭП) А. Эллиса.
47. Понимание психологического здоровья и психологической помощи с позиций теории интеллектуального развития Ж.Пиаже.
48. Когнитивный подход в психотерапии А. Бека.
49. Представители когнитивно-поведенческого подхода в современной отечественной практике психологической помощи.
50. Сходства и различия положений психодинамического и поведенческого подхода с культурно-исторической концепцией Л.С. Выготского.
51. Понимание психологического здоровья и психологической помощи с позиций гуманистического подхода.
52. Отличительные черты недирективного подхода к оказанию психологической помощи.
53. Идеи о личностном развитии А. Маслоу и их использование в процессе психологической помощи.
54. Условия эффективности психологической помощи с позиций клиент-центрированного подхода К. Роджерса.
55. Группы встреч как форма недирективного подхода к оказанию психологической помощи.
56. Сущность позиции фасилитатора как специалиста по оказанию психологической помощи.
57. Основные понятия гештальт-терапевтического подхода Ф. Перлза.
58. Понимание психологического здоровья и психологической помощи с позиций гештальт-терапии Ф. Перлза.
59. Механизмы психологических защит, выделяемые в рамках гештальт-терапии.
60. Техники гештальт-терапии, применимые для оказания психологической помощи.
61. Методы оказания психологической помощи в групповом формате гештальт-терапии.
62. Психосинтез Р. Ассаджиоли как концепция личности.
63. Психосинтез Р. Ассаджиоли как подход к оказанию психологической помощи.
64. Понимание психологического здоровья и психологической помощи с позиций экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя.
65. Значение отношения к смерти для психологического здоровья личности с позиций экзистенциального анализа.
66. Значение отношения к свободе человека для психологического здоровья личности с позиций экзистенциального анализа.
67. Значение отношения к одиночеству для психологического здоровья личности с позиций экзистенциального анализа.

68. Значение отношения к отсутствию смысла жизни для психологического здоровья личности с позиций экзистенциального анализа.

69. Концептуальные основы логотерапии В. Франкла. Причины распространенности экзистенциального вакуума в современном обществе.

70. Современные тенденции и проблемы отечественной теории и практики психологической помощи.

71. Сравнительный анализ основных концепций психологической помощи по параметру понимания психологического здоровья и его нарушений.

72. Сравнительный анализ основных концепций психологической помощи по параметру задач психологической помощи.

73. Сравнительный анализ основных концепций психологической помощи по параметру методов психологической помощи.

74. Сравнительный анализ основных концепций психологической помощи по параметру профессиональной позиции помогающего специалиста.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
экзамен	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие	неудовлетворительно

		вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	
--	--	--	--

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557],

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>

2. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/88359.html>

Дополнительная литература:

1. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь: курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83207.html> (дата обращения: 08.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31710.html> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: Иванова Т.В.