

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунев Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 22.07.2025 11:39:41

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(немецкий язык)

Бакалавриат по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)
«Экологическая безопасность и экологический мониторинг»

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном (ых) языке(ах)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Задачи дисциплины:

- формирование слухопроизносительных, лексических и грамматических навыков на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);
- развитие умений в основных видах речевой деятельности: монологическая и диалогическая речь, чтение, письменная речь, аудирование;
- развитие способности адекватно использовать фоновые страноведческие знания в ситуативно обусловленных устных и письменных формах общения;
- овладение умением осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;
- овладение умением применять разные стратегии – как для понимания устных/ письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном/ письменном общении.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке.	Знать: фонологические, грамматические, лексические, стилистические особенности изучаемого языка; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Уметь: Работать со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке.

УК-4.2. Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки общения на иностранном языке.	Знать: речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке. Уметь: Выступать на иностранном языке с научными докладами и презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах: участвует в научных дискуссиях и дебатах. Демонстрировать владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке.
--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» направленность (профиль) «Экологическая безопасность и экологический мониторинг».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	72	72
Контактная работа		56	26	30
Лекции				
Практические занятия		54	26	28
Лабораторные работы				
Консультации перед экзаменом		2		2
Самостоятельная работа		52	46	6
Курсовая работа				
Зачёт			+	
Зачёт с оценкой				
Экзамен		36		36

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Номер и наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий, в том числе практическая подготовка*			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
№ семестра 1								
1	Тема № 1. Высшее образование: учеба, рабочий день студента, СПбУ ГПС МЧС России	26		10				16
2	Тема № 2. Санкт-Петербург – город, в котором я учусь	24		8				16
3	Тема № 3. Страна изучаемого языка	22		8				14
Зачёт		+					+	
№ семестра 2								
4	Тема № 4. Экология как наука	4		4				
5	Тема № 5. Экологические катастрофы	8		6				2
6	Тема № 6. Загрязнение воды	8		6				2
7	Тема № 7. Устранение отходов	8		6				2
8	Тема № 8. Транспорт и окружающая среда	6		6				
Консультация		2					2	
Экзамен		36					36	
Итого		144		54				52

4.3. Содержание дисциплины для очной формы обучения

Тема 1. Высшее образование: учеба, рабочий день студента, СПбУ ГПС МЧС России.

Практические занятия. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера, говорение, диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, аудиро-

вание, понимание диалогической и монологической речи, чтение несложных текстов.

Формирование и совершенствование фонетических и лексических языковых навыков в рамках изучаемой темы.

Формирование и совершенствование грамматических языковых навыков:

Структура простого предложения, вопросы падежей и вопросительные слова, основные формы глагола, система временных форм в немецком языке, Präsens Aktiv слабых, сильных и возвратных глаголов, вспомогательные глаголы (haben, sein, werden). Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных. Отрицания. Управление предлогов. Отделяемые и неотделяемые приставки. Обозначение времени в немецком языке. Числительные. Указательные местоимения. Личные и притяжательные местоимения. Местоимение es-.

Формирование умений иноязычного общения: ознакомительного чтения; говорения и аудирования (участия в диалоге в связи с содержанием текстов, владения речевым этикетом повседневного общения, а именно, умения рассказать о своей учебе в СПбУ ГПС МЧС РФ, о рабочем дне студента, о СПбУ ГПС МЧС России).

Самостоятельная работа. Автоматизировать языковые навыки.

Подготовить монологические высказывания по темам «Мы студенты СПбУ ГПС МЧС России», «Рабочий день студента», «СПбУ ГПС МЧС России».

Рекомендуемая литература:

основная [1,2,3];

дополнительная [1,2,3].

Тема 2. Санкт-Петербург - город, в котором я учусь

Практические занятия. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях. Чтение. Письмо: составление сообщения.

Развитие лексических навыков в рамках разговорных тем: «История Санкт-Петербурга», «Достопримечательности Санкт-Петербурга».

Совершенствование грамматических языковых навыков: имя прилагательное, склонения имен прилагательных, степени сравнения имен прилагательных.

Совершенствование умений чтения, говорения, аудирования, письма.

Самостоятельная работа. Подготовить монологические высказывания по темам: «История Санкт-Петербурга», «Достопримечательности Санкт-Петербурга».

Ознакомиться с лингвострановедческой и культурологической информацией.

Рекомендуемая литература:

основная [2,3];

дополнительная [1,2].

Тема 3. Страна изучаемого языка

Практические занятия. Лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие дифференциации лексики по сферам применения, понятие об основных способах словообразования, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера, говорение, диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, аудирование, понимание диалогической и монологической речи, чтение несложных текстов, письмо: написание сообщения.

Формирование и совершенствование грамматических навыков: управление глаголов и прилагательных, местоименные наречия, временная форма глагола *Präteritum*

Развитие лексических навыков в рамках разговорной темы «Страна изучаемого языка».

Развитие умения владеть ознакомительным и изучающим чтением адаптированной литературы, диалогической и монологической речью.

Самостоятельная работа. Изучить информацию, получаемую при чтении текста. Автоматизировать языковые навыки. Подготовить монологическое высказывание на тему «Германия».

Рекомендуемая литература:

основная [1,2,3];

дополнительная [1,2,3].

Тема 4. Экология как наука

Практические занятия. Совершенствование навыков чтения про себя. Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения и письменной фиксации информации. Сложноподчиненные предложения.

Развитие умения изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста и ознакомительного чтения.

Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания об экологии и участие в диалоге в связи с содержанием текста.

Аннотирование и реферирование текста.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Развитие и автоматизация языковых навыков. Ознакомление с культурологической и научной информацией.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 5. Экологические катастрофы

Практические занятия. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков: употребление инфинитива с *zu* и без *zu*; инфинитивные группы; сложноподчиненные предложения.

Развитие умения изучающего чтения с элементами анализа информации.

Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического и диалогического высказывания по изучаемой теме.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Развитие и автоматизация языковых навыков. Ознакомление с культурологической и научной информацией.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 6. Загрязнение воды.

Практические занятия. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Совершенствование и развитие навыков чтения про себя и вслух. Формирование и совершенствование лексических навыков, развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Совершенствование грамматических навыков для чтения и письменной фиксации информации. Конструкции глаголов *haben +zu+инфинитив*, *sein +zu+инфинитив*, *sich lassen +инфинитив*. Сложноподчиненные предложения.

Развитие умения владеть приемами изучающего и поискового чтения с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации.

Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания в рамках указанной тематики и участие в диалоге в связи с содержанием текста.

Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанной тематики общения.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления. Ознакомление с профессиональной и научной информацией.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 7. Устранение отходов

Практические занятия. Совершенствование слухопроизносительных навыков и навыков чтения про себя. Развитие лексических навыков, а также

развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Причасти I и причастие II, конструкция «zu + Partizip I».

Развитие умения владения изучающим чтением с выделением главных компонентов содержания текста. Развитие умения владения поисковым чтением с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации.

Развитие умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания в рамках указанной тематики. Развитие умения обмениваться информацией в процессе диалогического общения в связи с содержанием прочитанного текста.

Самостоятельная работа. Развитие и автоматизация грамматических и лексических навыков.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2].

Тема 8. Транспорт и окружающая среда

Практические занятия. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Совершенствование и развитие навыков чтения про себя и вслух. Развитие и совершенствование лексических навыков в сфере профессиональной коммуникации. Совершенствование грамматических навыков для устной речи и письменной фиксации информации. Сложноподчиненные предложения.

Формирование и совершенствование умения изучающего чтения с элементами анализа информации, поискового чтения с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации.

Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания и участие в диалоге в связи с содержанием текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанной тематики общения.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

5. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

При реализации программы дисциплины используются практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения.

Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, контрольной работы, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета и экзамена

6.1. Примерные оценочные материалы

6.1.1. Текущего контроля

6.1.1.1. Типовые вопросы для устного опроса в 1-ом семестре:

1. Мы студенты СПбУ ГПС МЧС России
2. Рабочий день студента
3. СПбУ ГПС МЧС России
4. История Санкт-Петербурга
5. Символы и святые покровители Санкт-Петербурга
6. Достопримечательности Санкт-Петербурга
7. Германия - страна изучаемого языка

6.1.1.2. Типовые вопросы для устного опроса в 2-ом семестре:

1. Экология как наука.
2. Экологические катастрофы
3. Загрязнение воды
4. Устранение отходов
5. Транспорт и окружающая среда

6.1.1.3. Типовые задания для контрольной работы:

1. Откройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже

1. Viele Studenten (die Universität, diese Fakultät, das 1. Studienjahr) sind gute Sportler.
2. Das Konzert gefällt (der Student, die Studenten, die Lehrer, alle Leute)

gut. 3. Wir besuchen (jede Ausstellung, dieses Museum, die Ermitage, unsere Freunde: unser Klub, dieser Park).

2. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных:

Positiv	Komparativ	Superlativ
schön	schöner	am schönsten
alt		
klein		
jung		
lang		
gut		
nah		
hoch		
groß		

3. Переведите конструкции с распространенным определением

1. Wegen der in den letzten Jahrzehnten rasch zunehmenden Belastung der Umwelt bei der Erzeugung und dem Verbrauch von Energie muss in Zukunft stärker als bisher auf eine sparsame und rationelle Erzeugung und Verwendung von Energie geachtet werden.

2. Von Jahr zu Jahr schrumpfende Erträge in der Landwirtschaft oder die Aufgabe bewirtschafteter Flächen als Folge von Klimaänderungen können entscheidende Auswirkungen auf die wirtschaftliche Lage eines Landes, auf seine Gesellschaft und insgesamt auf den Welthandel und die Welternährung haben.

6.1.1.4. Типовые задания для тестирования:

1. Вставьте подходящее по смыслу слово:

In der Ermitage ... man schöne Gemälde berühmter europäischer Künstler sehen.

- muss
- ist
- + kann
- hat

2. Закончите предложение, выбрав правильный вариант ответа на вопрос: Welchen Beruf hat die folgende Person?

David Schmidt studierte Medizin und arbeitet jetzt in einem Krankenhaus. Er ist

- Architekt
- + Arzt
- Polizist

3. Выберите правильный вариант перевода:

Um 8.20 treten die Offiziersschüler zum Morgenappell an.

+ В 8.20 курсанты строятся на утреннее построение

- В 8.20 курсанты завтракают
- В 8.20 у курсантов начинаются занятия
- В 8.20 у курсантов начинается самоподготовка

6.1.2. Промежуточной аттестации

6.1.2.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет:

Для контроля сформированности компетенций в типовые контрольные задания для **зачета** входят:

1) **ознакомительное чтение** (текст, объем которого составляет 1500 печ. зн.; понимание проверяется в форме беседы по содержанию текста; время на подготовку – до 30 минут);

2) **устно-речевое высказывание:**

– монологического характера – подготовленная речь (сообщение, содержащее информацию в рамках пройденной тематики);

Примерный перечень тем для устно-речевого высказывания, выносимых на зачет:

1. СПБУ ГПС МЧС России
2. Санкт-Петербург- город, в котором я учусь
3. Германия – страна изучаемого языка

6.1.2.2. Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен:

Для контроля сформированности компетенций в типовые контрольные задания для **экзамена** входят:

а) **изучающее чтение** (научно-популярный текст объемом до 2000 печ.зн., понимание которого проверяется в форме беседы с экзаменатором по его содержанию);

б) **письменная передача информации** текста в форме **аннотации** к прочитанному тексту – не менее 15-20 фраз;

в) **устно-речевое высказывание**

– монологического характера – подготовленная речь (сообщение, содержащее информацию в рамках пройденной тематики; объем – не менее 15-20 фраз).

Примерный перечень тем для устно-речевого высказывания, выносимых на экзамен:

1. Экология как наука.
2. Экологические катастрофы
3. Загрязнение воды
4. Устранение отходов
5. Транспорт и окружающая среда

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	Показывает достаточное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает не влияющие на понимание ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует достаточное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает фонетические и грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания. В монологической речи испытывает незначительные затруднения в построении предложений, в последовательности их изложения. В диалогической речи не всегда понимает реплики собеседника, но самостоятельно может участвовать в беседе, используя компенсаторные средства коммуникации. В письменной речи допускает незначительные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	зачтено
		Отсутствие знания языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает грубые ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Не демонстрирует владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает значительные фонетические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания. В монологической речи не способен построить предложения, в последовательности их изложения. В диалогической речи не понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает серьезные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	не зачтено
экзамен	правильность и полнота ответа	Показывает глубокое, всестороннее знание языкового материала, опре-	отлично

		деленного рабочей программой дисциплины: не допускает ошибок в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует уверенное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Фонетически и грамматически правильно оформляет высказывания. В монологической речи свободно строит высказывания, последовательно их излагает. В диалогической речи понимает реплики собеседника, самостоятельно участвует в беседе. В письменной речи составляет и оформляет писем личного и делового характера в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами языка.	
		Показывает достаточное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает и самостоятельно исправляет ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует достаточное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает незначительные фонетические и грамматические ошибки. В монологической речи при незначительной поддержке преподавателя строит предложения грамматически верно, излагает их логически правильно. В диалогической речи понимает реплики собеседника, адекватно реагирует на вопросы, участвует в беседе при незначительной поддержке преподавателя. В письменной речи достаточно правильно составляет и оформляет письма личного и делового характера.	хорошо
		Показывает поверхностное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует неуве-	удовлетворительно

		ренное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает фонетические и грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания. В монологической речи испытывает затруднения в построении предложений, в последовательности их изложения. В диалогической речи не всегда понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	
		Отсутствие знания языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает грубые ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Не демонстрирует владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает значительные фонетические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания. В монологической речи не способен построить предложения, в последовательности их изложения. В диалогической речи не понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает серьезные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечения:

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Astra Linux Common Edition релиз Опел - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-ore-2.12-client-6196

2. Astra Linux Special Edition - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-14545

3. Astra Linux Special Edition - операционная система общего назначения. Лицензия №217800111-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-14544

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ);
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ);
3. Система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru> (свободный доступ);
4. Электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ);
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).
6. Электронно-библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Виниченко, Л. Г. Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов: учебник / Л. Г. Виниченко, Г. С. Завгородняя. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 359 с. — ISBN 978-5-9275-2547-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87449.html>
2. Аверина, А. В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — 3-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-1029-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122492.html>
3. Кольцова О.Н., Немецкий язык для направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» Учебное пособие. ISBN: 978-5-907724-07-5. Год издания: 2023. Число страниц: 116. Тираж 500 экз. <https://elib.igps.ru/?6&type=document&did=ALSFR-9f2a5718-03e2-471f-a957-459369501440&query>

Дополнительная литература:

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1: учебник / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова; под редакцией А. С. Бутусовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9275-2520-1 (ч.1), 978-5-

9275-2519-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87448.html>

2. Савицкайте, Е. Р. Немецкий язык: контрольные работы и практические занятия: учебно-методическое пособие / Е. Р. Савицкайте, А. А. Макарова, Е. О. Ковыршина. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7731-0828-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100448.html>

3. Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-238-02557-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109205.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Авторы: кандидат технических наук Кольцова Ольга Николаевна.