

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунев Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 25.07.2025 12:06:17

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Специалитет по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

**специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование способности и готовности к осуществлению воспитательной и политической работы по формированию у должностных лиц МЧС России высоких профессиональных, гражданских, нравственных и иных значимых качеств личности, обусловленных потребностями и особенностями служебной деятельности и программы психологической помощи по формированию, поддержанию и восстановлению психологического и морально-политического состояния личного состава МЧС России; организовывать политическую, воспитательную и культурно-досуговую работу, осуществлять руководство по формированию правового, эстетического и патриотического воспитания в служебных коллективах, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса; проводить мониторинг психологической безопасности личности, оценку морально-психологических качеств личного состава МЧС России, анализ воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда, выявлять актуальные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения служебно-боевых задач; проводить мониторинг психологической безопасности личности, оценку морально-психологических качеств личного состава МЧС России, анализ воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда, выявлять актуальные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения служебно-боевых задач; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

| Компетенции | Содержание |
|-------------|---|
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни |
| ПК-2 | Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и политической работы по формированию у должностных лиц МЧС России высоких профессиональных, гражданских, нравственных и иных значимых качеств личности, обусловленных потребностями и особенностями служебной деятельности и программы психологической помощи по формированию, поддержанию и восстановлению психологического и морально-политического состояния личного состава МЧС России |
| ПК-4 | Способен разрабатывать и реализовывать программы психологической профилактики и психолого-педагогического просвещения должностных лиц МЧС России |
| ПК-7 | Способен организовывать психологическую, политическую, воспитательную и культурно-досуговую работу, осуществлять |

| |
|--|
| руководство по формированию правового, эстетического и патриотического воспитания в служебных коллективах, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса |
|--|

Задачи дисциплины:

- формировать знание и понимание общих вопросов теории и методики воспитания, базовых теорий воспитания и развития личности закономерностей и принципов, форм и методов воспитания;
- развивать умение разрабатывать и реализовывать программы профилактики и просвещения должностных лиц МЧС России и населения в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- формировать умение организовывать политическую, воспитательную и культурно-досуговую работу, осуществлять руководство по формированию правового, эстетического и патриотического воспитания в служебных коллективах, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса;
- развивать умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- развивать умение проводить мониторинг психологической безопасности личности, оценку морально-психологических качеств личного состава МЧС России, анализ воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда, выявлять актуальные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения служебно-боевых задач
- овладение навыками разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и политической работы по формированию у должностных лиц МЧС России высоких профессиональных, гражданских, нравственных и иных значимых качеств личности, обусловленных потребностями и особенностями служебной деятельности и программы психологической помощи по формированию, поддержанию и восстановлению психологического и морально-политического состояния личного состава МЧС России;
- актуализировать потребности ответственного отношения к выполнению служебных обязанностей у сотрудников и работников подразделений МЧС России.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ИДК _{УК-6.1} . Знать: основные приемы | Знает: |

| | |
|--|--|
| <p>эффективного управления собственным временем, способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, основные методики самоконтроля</p> | <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи воспитательного процесса; - закономерности и принципы воспитательного процесса; - структуру и содержание основных направлений воспитательной работы; - особенности процесса самовоспитания, его принципы и методы; - современные программы воспитания и самовоспитания; - систему мотивации труда, стимулирование служебно-трудовой активности и воспитание подчиненных. |
| <p>ИДК_{УК-6.2}. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать воспитательную работу в структурном подразделении; - проектировать воспитательные мероприятия; - выбирать оптимальные методы, средства и формы организации воспитательной работы; - организовывать воспитательную работу в подразделениях МЧС; - применять различные методы и формы организации воспитательной работы; - определять цели и работать в направлении личностного и профессионального роста. |
| <p>ИДК_{УК-6.3}. Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации и проведения воспитательного мероприятия; - способностью разрешать педагогические ситуации; - способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с различными категориями воспитуемых в сложных социально-педагогических ситуациях; - приемами и методами в решении конфликтных ситуаций. |
| <p>ИДК_{ПК-2.1}. Знать: методические основы формирования профессиональных, гражданских, нравственных качеств личности у должностных лиц МЧС России; методы формирования, поддержания и восстановления психологического и морально-политического состояния личного состава МЧС России; психологические приемы и технологии политической борьбы.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы формирования, поддержания и восстановления психологического и морально-политического состояния личного состава МЧС России; - методику формирования профессиональных, гражданских, нравственных качеств личности у должностных лиц МЧС России. |
| <p>ИДК_{ПК-2.2}. Уметь разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и политической работы по формированию у должностных лиц МЧС России высоких профессиональных, гражданских, нравственных и иных значимых качеств</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы воспитательной и политической работы; - вести коммуникацию в мире культурного многообразия; - демонстрировать взаимопонимание между |

| | |
|--|---|
| <p>личности, обусловленных потребностями и особенностями служебной деятельности.</p> | <p>представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; - разрабатывать программы психологической помощи по формированию, поддержанию и восстановлению психологического и морально-политического состояния личного состава МЧС России</p> |
| <p>ИДК_{ПК-2.3}. Уметь разрабатывать и реализовывать программы по формированию, поддержанию и восстановлению психологического и морально-политического состояния личного состава МЧС России.</p> | <p>Владеет: - способностью к анализу профессиональных, гражданских, нравственных и иных значимых качеств личности, обусловленных потребностями и особенностями служебной деятельности</p> |
| <p>ИДК_{ПК-4.1}. Знать: принципы, формы, методы, приемы разработки программ психологической профилактики и психолого-педагогического просвещения.</p> | <p>Знает: - основные принципы, формы, методы, приемы разработки программ профилактики и психолого-педагогического просвещения</p> |
| <p>ИДК_{ПК-4.2}. Уметь: разрабатывать программы психологической профилактики и психолого-педагогического просвещения должностных лиц МЧС России.</p> | <p>Умеет: - разрабатывать программы профилактики и просвещения должностных лиц МЧС России</p> |
| <p>ИДК_{ПК-7.1}. Знать: сущность задачи, содержание, формы, методы, функции, принципы психологической, политической, воспитательной и культурно-досуговой работы.</p> | <p>Знает: - основные (базовые) функции, принципы и технологии политической, воспитательной и культурно-досуговой работы; - суть, задачи и содержание политической, воспитательной и культурно-досуговой работы.</p> |
| <p>ИДК_{ПК-7.2}. Уметь: контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса.</p> | <p>Умеет: - осуществлять контроль и оценку результатов учебно-воспитательного процесса, определить наиболее эффективные способы взаимодействия и коммуникации.</p> |
| <p>ИДК_{ПК-7.3}. Уметь: осуществлять руководство по формированию правового, эстетического и патриотического воспитания в служебных коллективах, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса.</p> | <p>Умеет: - контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса; - формировать у личного состава МЧС России чувства патриотизма и высокого уровня правового сознания; - выработка и развитие у личного состава МЧС России качеств, необходимых для успешного решения служебных задач.</p> |

| | |
|---|---|
| ИДЖПК-7.4. Владеть: методикой политической, воспитательной и культурно-досуговой работы: идейного и эмоционального воздействия, формами и способами их применения в целях воспитания личного состава. | Владеет: - практическими навыками организации и осуществления политической, воспитательной и культурно-досуговой работы; - методиками идейного и эмоционального воздействия, формами и способами их применения в целях воспитания личного состава. |
|---|---|

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам специализации части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

4.1 Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|------|--------------|
| | з.е. | час. | по семестрам |
| | | | 8 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 | 108 |
| Контактная работа, в том числе: | | 54 | 54 |
| Аудиторные занятия | | 54 | 54 |
| Лекции (Л) | | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 36 | 36 |
| Лабораторные работы | | | |
| Консультации перед экзаменом | | | |
| Самостоятельная работа (СРС) | | 54 | 54 |
| в том числе: | | | |
| курсовая работа (проект) | | | |
| Зачет | | | |
| Зачет с оценкой | | + | + |
| Экзамен | | | |

4.2 Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование тем | Всего часов | Количество часов по видам занятий | | Консультация | Контроль | Самостоятельная работа |
|---|--|-------------|-----------------------------------|----------------------|--------------|----------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Воспитание сотрудников МЧС России как педагогическая система и процесс | 10 | 2 | 2 | | | 6 |
| 2 | Современные концепции воспитания личного состава силовых структур | 10 | 2 | 2 | | | 6 |
| 3 | Закономерности и принципы воспитания сотрудников подразделений МЧС России | 12 | 2 | 4 | | | 6 |
| 4 | Заместитель командира подразделения по воспитательной и политической работе в системе педагогических отношений | 12 | 2 | 4 | | | 6 |
| 5 | Моделирование ценностно-смыслового содержания воспитания сотрудников подразделений МЧС России | 12 | 2 | 4 | | | 6 |
| 6 | Технология применения форм и методов воспитания сотрудников подразделений МЧС России | 12 | 2 | 4 | | | 6 |
| 7 | Диагностика воспитательной ситуации в подразделении и оценка эффективности системы воспитания | 12 | 2 | 4 | | | 6 |
| 8 | Актуализация потребности ответственного отношения к выполнению обязанностей у сотрудников подразделений МЧС России | 12 | 2 | 4 | | | 6 |
| 9 | Проектирование системы политического воспитания сотрудников подразделений МЧС России | 16 | 2 | 8 | | | 6 |
| | Зачет с оценкой | + | | | | + | |
| | Итого по дисциплине | 108 | 18 | 36 | | | 54 |

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Воспитание сотрудников МЧС России как педагогическая система и процесс

Лекция. Воспитание сотрудников МЧС России как педагогическая система и процесс

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Задачи воспитания.

Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательный процесс». Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Логика воспитательного процесса.

Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность, неопределенность результатов и др.

Современный воспитательный процесс как самоорганизующаяся система. Современные программы воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Методика создания программы воспитания. Создание воспитывающей среды, развитие воспитательной системы, становление воспитательного пространства.

Основные направления воспитания в образовательной системе России: нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья.

Система воспитания личного состава подразделения МЧС России.

Особенности процесса самовоспитания, его принципы и методы. Программа самовоспитания.

Конституция РФ и Федеральные законы РФ о воспитании военнослужащих и сотрудников подразделений МЧС России. Требования ОБУ ВС РФ по организации воспитания сотрудников подразделений МЧС России. Вопросы воспитания сотрудников подразделений в Наставлении по организации в подразделениях МЧС России политической и воспитательной работы.

Политическая и воспитательная работа в системе МЧС России. Основные направления воспитания в образовательной системе МЧС России: информационно-пропагандистская работа, политико-патриотическое воспитание, работа по укреплению воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда, культурно-просветительская работа, индивидуально-воспитательная работа.

Потребности служебно-боевой практики в эффективной организации воспитания военнослужащих и сотрудников подразделений МЧС.

Характеристика деятельности личного состава подразделений МЧС по решению служебно-боевых задач и ее связь с качествами личности военнослужащих и сотрудников.

Системный подход к организации воспитания военнослужащих и сотрудников подразделений МЧС России.

Понятия «система» и «системный подход» в педагогике служебной деятельности. Деятельность командира подразделения и его заместителя по

воспитательной работе по организации воспитания военнослужащих и сотрудников подразделений МЧС России.

Подходы к определению содержания воспитания военнослужащих и сотрудников подразделения МЧС России. Структурные компоненты системы воспитания личного состава подразделения МЧС России: целевой, содержательный, технологический, личностно-субъектный, организационный, культурно-пространственный, структурно-связывающий, результирующий.

Практическое занятие. Воспитание сотрудников МЧС России как педагогическая система и процесс.

Воспитание как социально-педагогическое явление. Воспитание как процесс управляемой социализации. Критерии оценки воспитательного процесса. Определение воспитательного процесса и его функции. Логика воспитательного процесса. Задачи воспитания. Перевоспитание и самовоспитание в процессе воспитания. Сложности воспитательного процесса.

Самостоятельная работа. Изучить: систему воспитания личного состава подразделения МЧС России и рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [2];

дополнительная: [2].

Тема 2. Современные концепции воспитания личного состава силовых структур

Лекция. Современные концепции воспитания личного состава силовых структур

Понятие концепции воспитания. Системное построение процесса воспитания. Системно-ролевая концепция формирования личности. Воспитание как педагогический компонент социализации. Формирование образа жизни достойного Человека. Воспитание человека культуры. Воспитание на основе потребностей человека. Понятие, сущность и признаки воспитательной системы образовательного учреждения. Типология воспитательных систем. Развитие воспитательной системы: закономерности, противоречия, этапы.

Современные концепции воспитания. Сущность и основные компоненты концепции воспитания. Краткая характеристика основных концепций: гуманистической, деятельностной, системной, синергетической, культурологической, личностно-ориентированной.

Особенности организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Компетентность организатора воспитательной работы как способность разрабатывать и реализовывать программы воспитательной и политической работы по формированию у должностных лиц МЧС России высоких профессиональных, гражданских, нравственных и иных значимых качеств личности, обусловленных потребностями и особенностями служебной деятельности и программы психологической помощи по формированию, поддержанию и восстановлению психологического и морально-политического

состояния личного состава МЧС России.

Практическое занятие. Современные концепции воспитания личного состава силовых структур.

Классификация систем воспитания по историческим типам.

Понятие «классификация» в педагогике. Классификационные признаки и их использование для классификации систем воспитания.

Характеристика исторических типов систем воспитания военнослужащих и сотрудников подразделений МЧС России: ориентированные на разностороннее развитие личности; ориентированные на одностороннее развитие личности; смешанные типы систем воспитания.

Самостоятельная работа. Иметь представление о классификации систем воспитания.

Рекомендуемая литература:

основная: [2];

дополнительная: [2].

Тема 3. Закономерности и принципы воспитания сотрудников подразделений МЧС России

Лекция. Закономерности и принципы воспитания сотрудников подразделений МЧС России.

Закономерности и принципы воспитания. Содержание закономерностей воспитания. Основные принципы воспитания как отражение закономерностей воспитательного процесса. Система принципов воспитания: природосообразности, культуросообразности, дополнительности в воспитании, общественно-ценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью и др. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания.

Система воспитательных функций и их краткая характеристика. Мониторинг психологической безопасности личности, оценка морально-психологических качеств личного состава МЧС России, анализ воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда, выявление актуальных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения служебно-боевых задач.

Понятие «закономерности воспитания» сотрудников подразделения. Вероятностный характер закономерностей воспитания. Факторы, определяющие эффективность воспитания военнослужащих и сотрудников подразделения. Закономерности функционирования системы воспитания в подразделении. Закономерности развития системы воспитания в подразделении.

Понятие «принципы воспитания» сотрудников подразделения. Принципы воспитания, сформулированные на основе закономерностей функционирования системы воспитания в подразделении. Принципы воспитания, сформулированные на основе закономерностей развития системы воспитания в подразделении.

Принципы воспитания личного состава МЧС России: понимание и поддержка государственной политики, решений Президента Российской Федерации в области безопасности Российской Федерации; чувства любви и верности своему Отечеству - Российской Федерации, ее истории, национальным, культурным и духовным ценностям, традициям МЧС России; государственно-профессиональная направленность политической работы и воспитания в процессе служебной деятельности; требовательное и уважительное отношение к личному составу МЧС России; индивидуальный подход с учетом личностных качеств личного состава МЧС России; единство, согласованность и преемственность в политической и воспитательной деятельности субъектов воспитания.

Практическое занятие. Закономерности и принципы воспитания сотрудников подразделений МЧС России.

Методологические основания определения закономерностей воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Факторы и условия эффективности воспитательного процесса.

Специфика принципов воспитания личного состава МЧС России. Правила реализации принципов воспитания.

Общественная направленность воспитания. Опора на положительное в воспитании. Гуманизация воспитания. Единство воспитательных воздействий. Личностный подход в воспитании. «Соппротивление воспитанию»: его суть, проявления, способы преодоления.

Самостоятельная работа. Иметь представление о факторах и условиях эффективности воспитательного процесса.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [2].

Тема 4. Заместитель командира подразделения по воспитательной и политической работе в системе педагогических отношений

Лекция: Заместитель командира подразделения по воспитательной и политической работе в системе педагогических отношений.

Профессиональная компетентность, как способность организовывать политическую, воспитательную и культурно-досуговую работу, осуществлять руководство по формированию правового, эстетического и патриотического воспитания в служебных коллективах, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса.

Нормативная обусловленность деятельности заместителя командира по воспитательной и политической работе (далее – ВПР).

Федеральные законы об организации деятельности заместителя командира по ВПР. Общевоинские уставы об организации деятельности заместителя командира по ВПР. Приказы МЧС России об организации деятельности заместителя командира по ВПР.

Компетентность заместителя командира по ВПР, как способность разрабатывать и реализовывать программы профилактики и просвещения

должностных лиц МЧС России и населения в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Место и роль заместителя командира подразделения по политической работе в системе воспитания личного состава: диагностика воспитательной ситуации в подразделении; разработка предложений по повышению эффективности воспитательного процесса; организация профессионально-педагогической подготовки командиров взводов и сержантов; подготовка и проведение воспитательных мероприятий в масштабе подразделения, педагогическое сопровождение воспитательного процесса во взводах; организация индивидуально-воспитательной работы в подразделении.

Место и роль заместителя командира подразделения по политической работе в системе формирования служебного коллектива: диагностика ситуации, связанной с формированием служебного коллектива в подразделении; разработка предложений по повышению эффективности процесса формирования служебного коллектива в подразделении; организация профессионально-педагогической подготовки командиров взводов и сержантов; подготовка и проведение мероприятий в масштабе подразделения, направленных на формирование служебного коллектива в подразделении; педагогическое сопровождение процесса формирования служебного коллектива; организация индивидуально-воспитательной работы с лидерами микрогрупп.

Практическое занятие. Заместитель командира подразделения по воспитательной и политической работе в системе педагогических отношений.

Планирование мероприятий по воинскому воспитанию, формированию у сотрудников и военнослужащих морально-политической и психологической готовности к выполнению поставленных задач; укреплению служебной дисциплины и предупреждению правонарушений, обеспечению условий безопасности службы.

Самостоятельная работа. Изучить: роль заместителя командира подразделения по воспитательной и политической работе в системе формирования служебного коллектива.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [2].

Тема 5. Моделирование ценностно-смыслового содержания воспитания сотрудников подразделений МЧС России

Лекция: Моделирование ценностно-смыслового содержания воспитания сотрудников подразделений МЧС России.

Цель воспитания, инвариантные и вариативные воспитательные задачи, задачи самовоспитания.

Профессиональная компетентность, как способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Методика комплексного изучения личности. Методика целеполагания. Критерии воспитанности личности. Понятие о содержании воспитательной деятельности, как реализации системы функций при решении конкретных учебно-воспитательных задач. Источники и универсальные единицы содержания воспитания. Уровни представления содержания воспитания. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое, экономическое, правовое, интернациональное и др.

Понятие «ценностно-смысловое содержание» воспитания личного состава подразделений.

Понятия «смысл», «ценности», «социальные ценности», «профессиональные ценности», «индивидуальные ценности», «ценности МЧС России», «ценности рядового состава подразделений», «ценности сержантского состава подразделений», «ценности офицерского состава подразделений».

Механизм взаимосвязи качеств личности сотрудника и ценностно-смыслового содержания воспитания.

Знаково-смысловое восприятие ценностей. Место ценностей в мотивационной структуре личности сотрудника. Проявление ценностно-смысловой структуры личности в поведении сотрудника. Психолого-педагогические условия формирования ценностно-смысловой структуры личности сотрудника в условиях информационно-психологического противоборства.

Практическое занятие. Моделирование ценностно-смыслового содержания воспитания сотрудников подразделений МЧС России

Самостоятельная работа. Рассмотреть проблему взаимосвязи качеств личности сотрудника и ценностно-смыслового содержания воспитания.

Рекомендуемая литература:

основная: [2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 6. Технология применения форм и методов воспитания сотрудников подразделений МЧС России

Лекция: Технология применения форм и методов воспитания сотрудников подразделений МЧС России. Методы политической работы и воспитания личного состава МЧС России: методы изучения объектов политической работы и воспитания, целенаправленное наблюдение за объектом политической работы и воспитания, изучение личности по документам, биографический метод, анализ практической деятельности личного состава МЧС России, изучение и анализ независимых характеристик, письменные и устные опросы, индивидуальные (групповые) беседы; методы политических и воспитательных воздействий и взаимодействий: убеждение, личный пример, поручение, включение личного состава МЧС России в различные виды деятельности, стимулирование, принуждение, поощрение, наказание; методы упреждающей профилактики: переучивание, переубеждение, критика и самокритика, самоуправление.

Понятия «форма», «форма воспитания», «форма воспитания сотрудника подразделения».

Профессиональная компетентность организатора воспитательного процесса в подразделениях МЧС России как способность проводить мониторинг психологической безопасности личности, оценку морально-психологических качеств личного состава МЧС России, анализ воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда, выявлять актуальные психологические ресурсы, необходимые для эффективного выполнения служебно-боевых задач.

Сущность форм воспитания. Подходы к классификации форм воспитания. Структура форм воспитания сотрудников подразделений. Связь форм воспитания с воспитательными целями, задачами, ценностно-смысловым содержанием (качествами личности).

Характеристика форм воспитания сотрудников подразделений: лекция, доклад, беседа (индивидуальная или групповая), общие собрания личного состава МЧС России по категориям, служебное совещание, различные виды информирования, митинг, чествование лучших сотрудников, тематические мероприятия (встреча с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, ветеранами боевых действий, участниками ликвидации последствий стихийных бедствий, представителями правоохранительных органов, деятелями культуры и искусства, представителями религиозных конфессий), кинолекция, телемост, диспут, викторина, конкурс, круглый стол, устный журнал, экскурсии, игры (деловые, имитационные, операционные, ролевые), занятия в музеях (музейных образованиях), комнатах воинской и трудовой славы, культурно-досуговых центрах (клубах), научно-практические (читательские) конференции, учебные занятия.

Служебные формы воспитания (информационно-воспитательные, организационно-мобилизующие). Социально-педагогические формы воспитания. Досуговые формы воспитания (спортивно-досуговые, культурно-досуговые).

Средства организации и проведения политической и воспитательной работы – информационные ресурсы, культурно-просветительское имущество, наглядные средства информации, ведомственные средства массовой информации, клубы, музеи и образования музейного типа, культурно-досуговые центры, библиотеки, комнаты воинской и трудовой славы, оркестры, творческие коллективы МЧС России.

Практическое занятие. Технология применения форм и методов воспитания сотрудников подразделений МЧС России.

Методика организации и проведения разнообразных форм воспитательной работы: общая характеристика и классификация организационных форм воспитательного процесса. Коллективные воспитательные дела, их виды, алгоритм подготовки и проведения. Технология организации и проведения: диспутов, дискуссий, деловых игр и игровых

тренингов и др. Способы воспитательной деятельности: понятие «метод воспитания», «средство воспитания» и «прием воспитания». Методы воспитания и их основные классификации. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.

Самостоятельная работа. Изучить: особенности выбора методов, средств и форм воспитательного процесса

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [2].

Тема 7. Диагностика воспитательной ситуации в подразделении и оценка эффективности системы воспитания

Лекция: Диагностика воспитательной ситуации в подразделении и оценка эффективности системы воспитания

Педагогическая диагностика воспитательной ситуации в подразделении. Понятия «педагогическая диагностика», «педагогическая диагностика воспитательной ситуации». Цель, задачи, методы изучения воспитательной ситуации и индивидуальных особенностей сотрудников МЧС России.

Оценка эффективности системы воспитания сотрудников подразделения МЧС России.

Понятия «эффективность в педагогике», «эффективность воспитания сотрудников подразделения МЧС России». Критерии оценки эффективности воспитания сотрудников подразделения МЧС России. Технология оценки эффективности воспитания сотрудников подразделения МЧС России.

Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания. Методики изучения эффективности воспитательного процесса.

Классификация групп. Основные различия между группами. Условия образования малых групп. Отличие группы и коллектива. Особенности коллектива спасателей. Особенности развития коллективов. Групповые процессы и состояния. Функциональный и ситуативный подход. Наличие общей территории. Непосредственный контакт. Время взаимодействия. Численность группы.

Целеполагание группы. Совместная деятельность. Структура группы: формальная и неформальная. Групповые эффекты. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Социально-психологический климат. Коллективные (групповые) настроения, мнения и традиции. Особенности психологии взаимоотношений в коллективах МЧС. Авторитет и псевдоавторитет в коллективе.

Практическое занятие. Диагностика воспитательной ситуации в подразделении и оценка эффективности системы воспитания.

Методика формирования и развития коллектива: коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и структура воспитательного коллектива. Стадии развития воспитательного коллектива. Методика создания и формирования коллектива. Диагностика уровня развития учебной группы.

Специфика форм и методов работы с неформальными группами и лидерами.
Закономерности и принципы развития студенческого самоуправления

Самостоятельная работа. Рассмотреть межгрупповые конфликты и причины их возникновения. Иметь представление об особенностях коллективов МЧС России.

Рекомендуемая литература:

основная: [2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 8. Актуализация потребности ответственного отношения к выполнению обязанностей у сотрудников подразделений МЧС России

Лекция: Актуализация потребности ответственного отношения к выполнению обязанностей у сотрудников подразделений МЧС России

Потребности сотрудников подразделения как объект воспитательной деятельности.

Уяснение задачи: сущность и структура потребностей сотрудника подразделения как объекта воспитательной деятельности. Модель педагогически целесообразных потребностей сотрудника подразделения.

Содержание воспитательной деятельности по актуализации потребностей сотрудников.

Сбор информации и оценка ситуации: диагностика потребностей военнослужащего/сотрудника. Формулирование замысла: воспитательные задачи по актуализации педагогически целесообразных потребностей. Принятие решения: субъекты, методы, формы, технологии актуализации потребностей сотрудников. Организация выполнения решения: требования к субъектам, условия и правила эффективного применения методов, форм, технологий. Технология оценка воспитательного результата и внесения коррективов.

Практическое занятие. Актуализация потребности ответственного отношения к выполнению обязанностей у сотрудников подразделений МЧС России

Самостоятельная работа. Иметь представление о методиках изучения эффективности воспитательного процесса: методики для изучения процесса и результатов развития личности обучающихся. Методика «пословицы». Методика «Цветик-семицветик». Методики диагностики сформированности коллектива.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1].

Тема 9. Проектирование системы политического воспитания сотрудников подразделений МЧС России

Лекция: Проектирование системы политического воспитания сотрудников подразделений МЧС России

Сущность и структура системы политического воспитания сотрудников подразделения.

Понятия «система», «система воспитания», «система политического воспитания сотрудников подразделения». Структурно-компонентный состав системы воспитания: целевой, информационно-содержательный, технологический, личностно-субъектный, организационный, культурно-средовой, результирующий, структурно-связывающий.

Модели нравственного, государственно-патриотического, профессионального, правового, культурно-эстетического воспитания как результат проектирования системы политического воспитания сотрудников подразделения

Модель нравственного воспитания сотрудников подразделения. Модель государственно-патриотического воспитания сотрудников подразделения. Модель профессионального воспитания сотрудников подразделения. Модель правового воспитания сотрудников подразделения. Модель культурно-эстетического воспитания сотрудников подразделения.

Сущность и структура системы политического воспитания сотрудников подразделения МЧС России.

Понятия «система», «система воспитания», «система политического воспитания сотрудников подразделения». Структурно-компонентный состав системы воспитания: целевой, информационно-содержательный, технологический, личностно-субъектный, организационный, культурно-средовой, результирующий, структурно-связывающий.

Модели нравственного, государственно-патриотического, профессионального правового, культурно-эстетического воспитания как результат проектирования системы политического воспитания сотрудников подразделения МЧС России.

Модель нравственного воспитания сотрудников подразделения. Модель государственно-патриотического воспитания сотрудников подразделения. Модель профессионального воспитания сотрудников подразделения. Модель правового воспитания сотрудников подразделения. Модель культурно-эстетического воспитания сотрудников подразделения.

Практическое занятие. Проектирование системы политического воспитания сотрудников подразделений МЧС России

Самостоятельная работа. Иметь представление о содержании воспитательной деятельности по формированию педагогически целесообразного мировоззрения сотрудников.

Содержание воспитательной деятельности по актуализации потребностей сотрудников.

Содержание воспитательной деятельности по формированию самоотношения (Я-концепции) сотрудников.

Рекомендуемая литература:

основная [1];

дополнительная [1].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используется лекционное и практическое занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса и обсуждения:

1. Воспитание как педагогический процесс
2. Цели воспитания и содержание образования и воспитания

3. Педагогическое взаимодействие в воспитании
4. Закономерности и принципы воспитания
5. Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации

Типовые темы для докладов:

1. Современные концепции воспитания
2. Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы
3. Закономерности и принципы воспитания
4. Классификация воспитательных технологий
5. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса
6. Педагогическое взаимодействие в воспитании
7. Средства воспитания
8. Система форм и методов воспитания
9. Воспитательные системы

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Сущность и категориальный аппарат дисциплины «Теория и методика воспитания».
2. Три группы функций и направления воспитательной работы.
3. Основные подходы к воспитательной деятельности.
4. Принципы и закономерности воспитательного процесса.
5. Методика целеполагания в воспитании.
6. Содержание воспитательной деятельности.
7. Способы воспитательного воздействия.
8. Система педагогического общения и технология его организации.
9. Технология конструктивного разрешения конфликта в воспитательном процессе.
10. Семейное воспитание: специфика, модели общения в семье, условия эффективного воспитания.
11. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
12. Структура и функции управления воспитательным процессом в высшем учебном заведении.
13. Содержание и требования к планированию воспитательной работы.
14. Методика создания и формирования студенческого коллектива.
15. Общая характеристика и классификация организационных форм воспитательного процесса. Проблема выбора форм.
16. Формы коллективной творческой деятельности. Стадии и условия его проведения (приемы, которые используются почти на всех стадиях КТД).
17. Количественные и качественные критерии эффективности воспитательного процесса.

18. Понятие воспитательной системы, ее структура и механизмы.
19. Характеристика воспитательных систем (С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.).
20. Гуманистические воспитательные системы современной школы (В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова; Е.В. Бондаревская; Н.М. Таланчук и др.)
21. Особенности воспитательного процесса в высших учебных заведениях.
22. Критерии эффективности воспитательной системы.
23. Виды и структура планов воспитательной деятельности в подразделениях МЧС России.
24. Методика комплексного изучения личности обучающегося.

6.2 Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

| Оценочные средства | Показатели оценивания | Критерии выставления оценок | Шкала оценивания |
|--------------------|-------------------------------|---|---------------------|
| зачет с оценкой | правильность и полнота ответа | дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа. | отлично |
| | | дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя. | хорошо |
| | | дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы. | удовлетворительно |
| | | ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос. | неудовлетворительно |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557],

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Артеменко О.Н. Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — 978-5-9296-0731-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html>
2. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Ш. Резепов, А.С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74503.html>

Дополнительная

1. Околелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Околелов О.П.. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс,

2016. — 223 с. — 978-5-222-26755-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html>

2. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М.Г. Шудра. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — 978-5-7795-0793-6. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/68798.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: Михайлова В.В.