

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 22.07.2025 12:26:21

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Специалитет по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация «Психология безопасности»

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование знаний о базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах психологии личности и путей их решения;
- формирование у обучающихся способностей определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ПК-1	Способен оценивать уровень психологической безопасности личности

Задачи дисциплины:

- обеспечение требуемого уровня теоретических и прикладных знаний в области совершенствования служебно-профессиональной деятельности;
- овладение навыками осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности;
- формирование способности анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;
- овладение навыками консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;
- изучение методов исследования профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога
- овладение навыками составления психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИДК _{ОПК} -2.1 Знать: проявления мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем индивида, основы профессиональной этики служебной деятельности.	Оперировать методами и технологиями проведения логического анализа мировоззренческих, социально, личностно и профессионально значимых проблем индивид
ИДК _{ОПК} -2.2 Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы человека.	Использует знания психологических особенностей ценностно-мотивационной ориентации для решения личностно значимых, социальных и профессиональных задач на основе этики профессиональной деятельности
ИДК _{ОПК} -2.3 Владеть: навыками применения знаний ценностных и этических основ взаимодействия клиента и психолога в профессиональной деятельности.	Решает кейсы психологических проблем человека и определяет степень их влияния на нормальную жизнедеятельность
ИДК _{ПК} -1.1 Знает теоретические и прикладные аспекты проблемы психологической безопасности личности	Применяет теоретические и прикладные аспекты для решения проблемы психологической безопасности личности
ИДК _{ПК} -1.2 Умеет проводить оценку уровня психологической безопасности личности на основе результатов психодиагностики	Оценивает уровня психологической безопасности личности на основе результатов психодиагностики
ИДК _{ПК} -1.3 Владеет навыками оформления заключения и составления рекомендаций по результатам оценки уровня психологической безопасности личности.	Составляет заключения и рекомендации по результатам оценки уровня психологической безопасности личности.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Психология безопасности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа, в том числе:		52	52
Аудиторные занятия		52	52
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом			
Самостоятельная работа (СРС)		56	56
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет с оценкой		+	+
Экзамен			

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			9
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа, в том числе:		24	24
Аудиторные занятия		24	24
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом			
Самостоятельная работа (СРС)		84	84
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет с оценкой		+	+
Экзамен			

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование Тем	е т о ч а с	Количество часов по видам занятий	у л ь т	н т р о	т а, в т о
----------	---------------------	----------------------------	--------------------------------------	------------------	------------------	------------------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема №1. Введение в дисциплину. Проблема личности в психологии	10	2	2				6
2	Тема №2. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности	14	2	4				8
3	Тема №3. Личность как индивидуальность	10	2	2				6
4	Тема №4. Личность и развитие	12	2	4				6
5	Тема №5. Эмоциональная жизнь личности	12	2	4				6
6	Тема №6. Волевая регуляция личности	12	2	4				6
7	Тема №7. Структура личности	10	2	2				6
8	Тема №8. Личность и общество	12	2	4				6
9	Тема №9. Самосознание личности	12	2	8				6
10	Зачет с оценкой			+				
	Итого	108	18	34				56

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименование Тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа, в том числе консультация
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема №1. Введение в дисциплину. Проблема личности в психологии	10	2					8

2	Тема №2. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности	14		2				12
3	Тема №3. Личность как индивидуальность	10						10
4	Тема №4. Личность и развитие	12	2					10
5	Тема №5. Эмоциональная жизнь личности	12	2	2				8
6	Тема №6. Волевая регуляция личности	12		2				10
7	Тема №7. Структура личности	10		2				8
8	Тема №8. Личность и общество	12	2					10
9	Тема №9. Самосознание личности	12	2	6				8
10	Зачет с оценкой			+				
	Итого	108	10	14				84

4.3 Содержание дисциплины

Для очной формы обучения.

Тема 1. Введение в дисциплину. Проблема личности в психологии

Лекция. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Проблема личности в психологии. Личность в широком и узком смысле. Личность как эмпирическая целостность и как субъект деятельности. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.

Дифференциально-психологическая стратегия определения личности (Ф. Гальтон, Ч. Спирмен, Р. Кеттелл, А.Ф. Лазурский, Б.Г. Ананьев и др.): Личность как индивидуальность в отечественной психологии. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Индивидуальность как самость в зарубежной психологии.

Мотивационно-динамическая стратегия определения личности (А. Маслоу, К. Роджерс). Личность как система мотивов. Личность и деятельность в отечественной психологии. Проблема изучения мотивационных факторов личности (эмоции, воля, потребности, мотивы). Понятие направленности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев).

Когнитивная стратегия определения личности (Дж. Келли, А. Бандура, Ч. Осгуд, Л. Фестингер и др.): Личность и познание. Теория личности как попытка систематизации личного опыта исследователя. Основные характеристики когнитивного подхода к описанию структуре личности.

Практическое занятие. Проблема личности в психологии.

Самостоятельная работа. Теории личности: компоненты теории личности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 2. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности

Лекция. Функционалистский подход У.Джемса. Психоанализ, фрейдизм. Эго-психология, психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона. Социокультурная концепция К.Хорни. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Когнитивный подход в психологии. Гуманистическая психология. Гуманистический подход Э.Фромма и классификация социальных характеров. Гуманистический и феноменологический подход к анализу личности К.Роджерса.

Трансперсональная психология. Диспозиционная теория личности (Г. Оллпорт, В.А. Ядов). Факторные теории личности (Р.Б. Кеттелл, Г.Ю. Айзенк).

Практическое занятие. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности.

Самостоятельная работа. Трансперсональная психология. Диспозиционная теория личности.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

Тема 3. Личность как индивидуальность

Лекция. Темперамент и характер. Определение темперамента. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.

Классические (гуморальные) теории темперамента. Типы темперамента в истории психологии. Роль И.П. Павлова в исследовании темперамента. Нейродинамический подход к исследованию темперамента (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов). Современные исследования темперамента (конец XX века, начало XXI века), генетические и средовые детерминанты темперамента.

Основные проблемы психологии характера в отечественной и зарубежной психологии. Различие понятий «характер» и «личность» в отечественной психологии. Определение характера. Соотношение темперамента и характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Основания для типологизации характера и личности. Типологии характеров. Акцентуации характера.

Типология индивидуальности. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: эмпирические и теоретические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Структура индивидуальности.

Способности и задатки. Понятие способностей в психологии. Проблема наследования и развития способностей (В.Н. Дружинин, М.А. Холодная). Психогенетика и ее методы в исследовании способностей (Дж. Лоэлин и Р. Николс, И.В. Равич-Щербо). Задатки как органические предпосылки способностей. Способности как продукт взаимодействия генетических и средовых факторов. Общее представление о сензитивных периодах в развитии способностей. Способности и одаренность. Структура способностей. Общие и специальные способности. Понятие интеллекта. Измерения интеллекта.

Практическое занятие. Личность как индивидуальность. Темперамент и характер. Способности и задатки. Исследование характерологических тенденций личности.

Самостоятельная работа. Типология индивидуальности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 4. Личность и развитие

Лекция. Движущие силы и условия развития личности в отечественной и зарубежной психологии (сравнительный анализ – Л.Ф. Обухова). Возрастные характеристики личности. Отечественный подход к периодизации развития индивида, личности и индивидуальности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Индивидуальность личности, персоногенез, жизненный путь (С.Л. Рубинштейн, Б.В. Зейгарник), психологическое время, психологический возраст (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.А. Кроник), психологическая перспектива. Психосоциальная периодизация развития личности (Э.Эриксон). Когнитивистский подход к периодизации развития личности (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Л. Колберг). Кризисные периоды развития личности. Возрастные изменения организма как личностная проблема. Геронтогенез.

Свойства индивидуальности как результат взаимодействия индивида и среды. Индивидуальные свойства человека как предпосылки функционирования человека, их роль в развитии личности.

Практическое занятие. Личность и развитие.

Самостоятельная работа. Структура индивидуальности.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

Тема 5. Эмоциональная жизнь личности

Лекция. Эмоциональная регуляция поведения. Общая характеристика психологии эмоций. Теория эмоций Джемса-Ланге. «Ассоциативная» теория эмоций В. Вундта. Теория Кеннона-Барда. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Потребностно-информационная теория эмоций П. В. Симонова. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Проблема критерия эмоционального. Специфика психологического отражения в эмоциях.

Соотношение эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Функции эмоций. Освещение вопроса о функциях эмоций в различных концепциях. Мотивационные функции эмоций: оценка, побуждения, стереотипного разрешения ситуации, организации/деорганизации, активации, регуляции. Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Разновидности эмоциональных проявлений. Возможные основания классификации эмоций. Эмоции как процесс и как состояние. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Нормальный и патологический аффект.

Эмоциональные механизмы регуляции потребностей и общие принципы функционирования мотивов: удовольствия-неудовольствия, редукции напряжения, усиления напряжения, поддержания оптимума активации.

Нейрохимические основы мотивации и эмоций.

Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.

Практическое занятие. Эмоциональная жизнь личности. Исследование эмоциональной отзывчивости на переживания других.

Самостоятельная работа. Функции эмоций.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 6. Волевая регуляция личности

Лекция. Проблема воли. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Теории и концепции волевой регуляции. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Функции воли и механизмы волевой регуляции в различных подходах. Волевое и произвольное действие. Волевое усилие, волевой акт. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Система волевой регуляции личности. Различия мотива и воли. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Нарушения волевого контроля. Причины патологических привычных действий.

Практическое занятие. Волевая регуляция личности. Квалификационные требования к специалисту, предусматривающие волевую регуляцию.

Самостоятельная работа. Воля как характеристика сознания личности. Структура волевого действия.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 7. Структура личности

Лекция. Основные методологические принципы концепций личности. Понятие «структура» в учении о личности. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Поиск психологической

структуры личности. Проблема строения личности, выделение основных единиц её анализа. Взаимосвязь представлений о строении и формировании личности.

Зарубежные модели структуры личности (З.Фрейд, Г. Оллпорт, Г.Ю. Айзенк).

Отечественные модели структуры личности. Деятельность как элемент строения личности в отечественной психологии. Опосредование психического развития личности ее практической и теоретической деятельностью.

Практическое занятие. Структура личности.

Самостоятельная работа. Психологическая структура личности. Конституционные и клинические типологии личности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 8. Личность и общество

Лекция. Личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности.

Социальная принадлежность личности. Личность как исторический и социокультурный феномен. Личность и общество, социальные ожидания и социальный контроль как факторы развития личности. Социальные и этнические стереотипы. Социальные установки. Социальные ценности и символическая среда. Методы исследования социально-типических проявлений личности.

Социальное чувство (чувство общности) и основные препятствия на пути его реализации. «Комплекс неполноценности» и возможности его компенсации. Компенсация и гиперкомпенсация.

Социальные условия становления и развития личности. Социальная среда как условие развития личности: общественно-исторический опыт и его присвоение. Человек как субъект общения. Потребность в общении и ее развитие.

Практическое занятие. Личность и общество.

Самостоятельная работа. Личность в социогенезе.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 9. Самосознание личности

Лекция. Личностный конструкт как элемент структуры личности (Дж. Келли), самоотношение как единица анализа личности (В.Н. Мясищев). Личность и самопознание. Когнитивные структуры и интерпретационные процессы. Самосознание и его место в психической организации человека. Деятельность, сознание и личность (А.Н. Леонтьев).

«Я» как единица личности. Представления о трехкомпонентной структуре «Я» в классической психологии сознания (У. Джемс).

Самосознание и «образ Я». Структура «образа Я», его эмоциональный и познавательный аспекты. Понятие «Я-концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми

Бессознательные процессы и сознательный опыт. Дифференцирование сознательных и бессознательных феноменов. Развитие личности как разрешение жизненных проблем. Условия и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Основные черты самоактуализирующейся личности.

Практическое занятие. Самосознание личности. Представления о трехкомпонентной структуре «Я» в классической психологии сознания (У. Джемс).

Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию.

Самостоятельная работа. Самосознание и его место в психической организации человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

Для очно-заочной формы обучения.

Тема 1. Введение в дисциплину. Проблема личности в психологии

Лекция. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Проблема личности в психологии. Личность в широком и узком смысле. Личность как эмпирическая целостность и как субъект деятельности. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.

Дифференциально-психологическая стратегия определения личности. Личность как индивидуальность. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.

Мотивационно-динамическая стратегия определения личности. Личность как система мотивов. Личность и деятельность. Проблема изучения мотивационных факторов личности (эмоции, воля, потребности, мотивы, структура и формирование личности).

Когнитивная стратегия определения личности. Личность и познание. Теория личности как попытка систематизации личного опыта исследователя. Основные характеристики когнитивного подхода к описанию структуре личности.

Проблема личности в психологии.

Самостоятельная работа. Теории личности: компоненты теории личности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 2. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности

Практическое занятие. Функционалистский подход У.Джемса. Психоанализ, фрейдизм. Эго-психология, психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона. Социокультурная концепция К.Хорни. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Когнитивный подход в психологии. Гуманистическая психология. Гуманистический подход Э.Фромма и классификация социальных характеров. Гуманистический и феноменологический подход к анализу личности К.Роджерса.

Трансперсональная психология. Диспозициональная теория личности.

Современные психологические теории и подходы к пониманию личности.

Самостоятельная работа. Трансперсональная психология. Диспозициональная теория личности.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

Тема 3. Личность как индивидуальность

Самостоятельная работа. Темперамент и характер. Определение темперамента. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.

Классические (гуморальные) теории темперамента. Типы темперамента в истории психологии. Нейродинамический подход к исследованию темперамента. Основные проблемы психологии характера. Определение характера. Соотношение темперамента и характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Типологии характеров. Акцентуации характера.

Типология индивидуальности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: эмпирические и теоретические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера.

Способности и задатки. Понятие способностей в психологии. Определение способностей. Способности как врожденное и приобретенное свойство. Проблема наследования и развития способностей. Психогенетика и ее методы. Способности как продукт взаимодействия генетических и средовых факторов. Задатки как органические предпосылки способностей. Общее представление о сензитивных периодах в развитии способностей. Способности и одаренность. Структура способностей. Общие и специальные способности. Понятие интеллекта. Измерение интеллекта.

Личность как индивидуальность. Темперамент и характер. Способности и задатки. Исследование характерологических тенденций

Типология индивидуальности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 4. Личность и развитие

Лекция. Движущие силы и условия развития личности. Возрастные свойства личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Психосоциальная периодизация развития личности. Жизненный путь человека и психологический возраст. Кризисные периоды развития личности. Возрастные изменения организма как личностная проблема. Персоногенез личности.

Структура индивидуальности. Типы индивидуальности и ее структура. Проблема строения индивидуальности, выделение основных единиц её анализа. Факторные теории личности. Общая стратегия построения факторных теорий личности. Сбор эмпирических данных (L-данных, Q-данные, экспериментальные данные). Возможности и ограничения различных эмпирических методов оценки индивидуальных черт. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Свойства индивидуальности как результат взаимодействия индивида и среды.

Личность и развитие.

Самостоятельная работа. Структура индивидуальности.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

Тема 5. Эмоциональная жизнь личности

Лекция. Эмоциональная регуляция поведения. Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психологического отражения в эмоциях. Соотношение эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Функции эмоций. Освещение вопроса о функциях эмоций в различных концепциях. Мотивационные функции эмоций: оценка, побуждения, стереотипного разрешения ситуации, организации/дезорганизации, активации, регуляции. Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Разновидности эмоциональных проявлений. Возможные основания классификации эмоций. Эмоции как процесс и как состояние. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Нормальный и патологический аффект.

Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.

Виды потребностей и общие принципы функционирования мотивов: удовольствия-неудовольствия, редукции напряжения, усиления напряжения, поддержания оптимума активации.

Практическое занятие. Эмоциональная жизнь личности. Исследование эмоциональной отзывчивости на переживания других.

Самостоятельная работа. Функции эмоций.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 6. Волевая регуляция личности

Практическое занятие. Проблема воли. Теоретические подходы к исследованию воли. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Функции воли в различных подходах. Волевое и произвольное действие. Механизмы совершения волевого усилия. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Волевая регуляция личности. Различия мотива и воли. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Нарушения волевого контроля. Причины патологически привычных действий.

Волевая регуляция личности. Квалификационные требования к специалисту.

Самостоятельная работа. Воля как характеристика сознания личности. Структура волевого действия.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 7. Структура личности

Практическое занятие. Основные методологические принципы концепций личности. Понятие «структура» в учении о личности. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Поиск психологической структуры личности. Проблема строения личности, выделение основных единиц её анализа. Взаимосвязь представлений о строении и формировании личности.

Деятельность как элемент строения личности. Опосредование психического развития личности ее практической и теоретической деятельностью.

Структура личности.

Самостоятельная работа. Психологическая структура личности. Конституционные и клинические типологии личности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 8. Личность и общество

Лекция. Личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности.

Социальная принадлежность личности. Личность как исторический и культурный феномен. Социальные и этнические стереотипы. Социальные установки. Социальные ценности и символическая среда. Методы исследования социально-типических проявлений личности.

Социальное чувство (чувство общности) и основные препятствия на пути его реализации. «Комплекс неполноценности» и возможности его компенсации. Компенсация и гиперкомпенсация.

Социальные условия становления и развития личности. Социальная среда как условие развития личности: общественно-исторический опыт и его присвоение. Человек как субъект общения. Потребность в общении и ее развитие.

Личность и общество.

Самостоятельная работа. Личность в социогенезе.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 9. Самосознание личности

Лекция. Личностный конструкт как элемент структуры личности. Личность и самопознание. Когнитивные структуры и интерпретационные процессы. Самосознание и его место в психической организации человека.

«Я» как единица личности. Представления о трехкомпонентной структуре «Я» в классической психологии сознания (У. Джемс).

Самосознание и «образ Я». Структура «образа Я», его эмоциональный и познавательный аспекты. Понятие «Я-концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми

Бессознательные процессы и сознательный опыт. Дифференцирование сознательных и бессознательных феноменов. Развитие личности как разрешение жизненных проблем. Условия и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Основные черты самоактуализирующейся личности.

Практическое занятие. Самосознание личности. Представления о трехкомпонентной структуре «Я» в классической психологии сознания (У. Джемс).

Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию.

Самостоятельная работа. Самосознание и его место в психической организации человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

— дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;

— стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных

знаний, подготовку к предстоящим занятиям, в том числе к контрольным работам.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса/докладов/контрольных работ/тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Назовите движущие силы и условия развития личности.
2. Раскройте понятие структура индивидуальности.
3. Назовите место и роль движущих сил и условий в развитии личности.
4. В каком соотношении находится влияние среды и наследственности на развитие личности?
5. Раскройте суть вопроса о соотношении наследственности и среды в развитии личности человека.
6. В чём заключается теория конфронтации двух факторов З. Фрейда?

Типовые темы для докладов:

1. Функционалистский подход У.Джемса.
2. Психоанализ, фрейдизм. Эго-психология, психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона.
3. Социокультурная концепция К.Хорни.
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Аналитическая психология К.Юнга.
6. Когнитивный подход в психологии.
7. Гуманистическая психология. Гуманистический подход Э.Фромма и классификация социальных характеров.
8. Гуманистический и феноменологический подход к анализу личности К.Роджерса.
9. Трансперсональная психология. Диспозиционная теория личности.

Типовые задания для контрольных работ:

1. Определите свое Эго-состояние, используя описанный в данной теме методический инструментарий. Опишите полученные результаты.
2. Проанализируйте разновидности биографического метода, выделите преимущества и недостатки.
3. Составьте тренинг развития познавательных процессов для

школьников.

4. Разработайте комплекс рекомендаций на основании использования психодиагностического инструментария.
5. Проводите анализ, критически оценивая, опубликованных материалов, содержащих сведения о методах психодиагностики.
6. Определите алгоритм составления психодиагностического заключения и разработки комплекса рекомендаций на основании использования психодиагностического инструментария.

Типовые задания для тестирования:

Выберите один правильный ответ.

1. Психология личности не изучает:

- А) мир субъективных явлений;
- Б) процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком;
- В) средства передачи опыта от старших поколений к младшим.**

15. Главный метод психологического исследования является:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;**
- В) беседа;
- Г) самонаблюдение.

16. Автор теории социального научения:

- А) З. Фрейд
- Б) Б. Скиннер
- В) Д. Роттер**

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачёт с оценкой

1. Личность как предмет психологического исследования.
2. Личность и деятельность. Социальная среда как фактор развития личности.
3. Методологические принципы психологии личности: принцип детерминизма, принцип активности, принцип развития, принцип субъектности и структурности.
4. Методы исследования личности.
5. Эксперимент в психологии личности.
6. Объект, предмет, метод и основные задачи бихевиоризма. Исследования поведения в необихевиоризме.
7. Структура личности по З.Фрейду Проблема бессознательного в психоанализе.
8. Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Метод свободных ассоциаций.
9. Стадии развития личности ребенка по Фрейду.
10. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, соматизация и др.).

11. Аналитическая психология К. Юнга.
12. Учение Юнга о психических типах.
13. Учение Юнга об архетипах.
14. Структура личности по Юнгу.
15. Индивидуальная психология А. Адлера.
16. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру
17. Направления современного психоанализа.
18. Гуманистическая психология.
19. Движущие силы развития личности в гуманистической психологии.
20. Теоретический подход к проблеме личности А. Маслоу.
21. Когнитивистское направление.
22. Психология личностных конструктов Дж. Келли.
23. Теория оперантного обусловливания Скиннера.
24. Социально-когнитивная теория Бандуры.
25. Гештальттеория К. Левина.
26. Структура личности С.Л. Рубинштейна.
27. Теории мотивации в основных психологических школах.
28. Характеристика эмоционально-волевой сферы человека.

Классификация потребностей.

29. Ситуативная и диспозиционная мотивация (К.Левин).
30. Определение и функции эмоций. Классификация эмоций.
31. Проблема творчества в психологии личности.
32. Темперамент и его типы.
33. Темперамент и характер.
34. Самосознание как процесс и результат.
35. Я-концепция.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачёт с оценкой	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично

		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-72В-264;
- Microsoft Windows 8 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-842-573;
- Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834;
- Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664;
- Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948;
- 7-Zip – Файловый архиватор [Бесплатная]; ПО-F33-948;
- Apache OpenOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-ЕВ7-115;
- Google Chrome – Браузер [Открытая]; ПО-F2С-926;
- LibreOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-СВВ-979;

- Альт Образование 8 – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Открытая]; ПО-534-102.

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Литература

Основная литература:

1. Аверин, В. А. Психология личности : учебное пособие / В. А. Аверин. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-9729-1573-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143246.html> (дата обращения: 23.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицера. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92734.html>

Дополнительная литература:

1. Психология развития личности : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116215.html>

Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-

5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>

2. Колесников, В. Н. Лекции по психологии индивидуальности : монография / В. Н. Колесников. — 3-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0502-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145493.html> (дата обращения: 21.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: М.А. Соболева