

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 11.08.2025 12:27:53

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Специалитет по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

**специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование способностей в области психологической помощи семье и детям.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями
ПК-3	Способен к оказанию психологической помощи должностным лицам МЧС России и членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
- формирование знаний в области семейно-брачных отношений теоретические основы исследования семьи и брака;
- изучение с методологических и теоретических основ психологии семьи, ее связь с другими науками и практикой;
- владение традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи человеку и членам его семьи, в том числе в ситуациях социальной дезадаптации.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИОПК-14.1. Знать: социальные, экономические, возрастные, семейные, детско-родительские, медицинские и иные факторы, характеризующие понятие трудных жизненных ситуаций.	<i>Знает</i> особенности этапов развития семьи и проявлений семейных кризисов; закономерности функционирования семейной системы.
ИОПК-14.2. Знать: принципы составления и основные виды развивающих и коррекционных программ с целью изменения негативных	<i>Умеет</i> разрабатывать программы, направленные на предупреждение негативных состояний лиц, находящихся в трудной

<p>состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями</p> <p>ИОПК-14.3. Уметь: формировать психологический контакт, определять стратегию работы и выстраивать коммуникацию в целях адаптации детей и взрослых, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями.</p> <p>ИОПК-14.4. Владеть: навыками разработки, применения и оценки адекватности развивающих и коррекционных программ в индивидуальной и групповой форме для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями.</p>	<p>жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями.</p> <p><i>Владеет</i> навыками по осуществлению коррекционных программ, сопровождения и консультирования семей.</p>
<p>ПК-3.1. Знать: типологии проблем граждан разной этиологии; приемы оказания психологической помощи, коррекции, профилактики, поддержки.</p> <p>ПК-3.2. Уметь: определять задачи психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной работы с должностными лицам МЧС России и членам их семей, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-3.3. Уметь: оказывать психологическую помощь и поддержку сотрудникам, осуществляющим профессиональную деятельность, в том числе в особых условиях; проводить психокоррекционную, реабилитационную и профилактическую работу</p> <p>ПК-3.4. Уметь: оказывать психологическую помощь и поддержку членам семей сотрудников МЧС России, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p><i>Знает</i> основные факторы дезадаптивных семейных отношений и трудных жизненных ситуаций, связанных с детско-родительскими отношениями;</p> <p><i>Умеет</i> грамотно определять задачи психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной работы с должностными лицам МЧС России и членам их семей по вопросам семейной психологии и детско-родительских отношений</p> <p><i>Владеет</i> навыками планирования краткосрочной и долгосрочной работы с должностным лицам МЧС России и членам их семей, переживающих трудную жизненную ситуацию, вызванную проблемами в семейной жизни и детско-родительских отношениях</p>

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология

служебной деятельности, специализации Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа, в том числе:		56	56
Аудиторные занятия		56	56
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом		2	2
Самостоятельная работа (СРС)		52	52
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Экзамен		36	36

4.2 Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультация	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические/семинарские занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проблематика научных исследований семьи и семейных отношений	16	4	4			8
2	Современные кризисные тенденции российской семьи	14	2	4			8

3	Ролевая структура брака и семьи	12	2	4			6
4	Взаимодействие в брачно-семейных отношениях	14	2	6			6
5	Родительско-детские отношения	14	2	6			6
6	Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях	12	2	4			6
7	Супружеские и семейные конфликты	12	2	4			6
8	Проблемы насилия в семье	12	2	4			6
	Консультация	2				2	
	Экзамен	36			36		
	Итого	144	18	36	36	2	52

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Проблематика научных исследований семьи и семейных отношений.

Лекция. Сложность семейных отношений как предмета изучения. Исследование брака и семьи. Практические проблемы исследования семьи. Теоретические основы исследования семьи и брака Структурно-функциональная теория. Теория конфликта. Символический интеракционизм. Развивающий подход. Теория социального обмена.

Практическое занятие. Исторические и кросс-культурные различия как в изучении семьи, так и в работе с ней.

Самостоятельная работа. Проблемы изучения семейной психологии.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1].

Тема 2. Современные кризисные тенденции российской семьи

Лекция. Социально-психологический портрет российской семьи. Формы семьи. Формы брака. Численность семей и их структура. Динамика разводов. Материальное положение российских семей. Установки и мотивы брачно-семейного поведения. Проблемы российской семьи. Семейная политика в России.

Практическое занятие. Проблемы российских семей.

Самостоятельная работа. Цели и задачи государственной семейной политики России.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1].

Тема 3. Ролевая структура брака и семьи

Лекция. Теория роли. Влияние социального статуса и религии на формирование половых ролей. Изменяющаяся структура брака. Роли и удовлетворение супружеством. Ролевое напряжение. Работающие жены и матери, как ролевая проблема. Ролевые задачи в неполных семьях. Гендерные проблемы в семье. Источники гендерных ролей. Современные тенденции изменения гендерных установок.

Практическое занятие. Диагностика психологической удовлетворенности супружеством

Самостоятельная работа. Ролевые проблемы одиноких родителей. Теории гендерной социализации.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1].

Тема 4. Взаимодействие в брачно-семейных отношениях

Лекция. Основные психологические факторы выбора партнера. Культуральные особенности выбора супруга. Модели выбора партнера. Психологическая адаптация к семейной жизни. Взаимодействие с родственниками супруга. Сексуальное поведение человека и сексуальность в браке. Внебрачные связи. Ревность. Проблемы в коммуникации между супругами. Психологическая коррекция супружеских взаимоотношений.

Практическое занятие. Культурные особенности, влияющие на процесс коммуникации в семье.

Самостоятельная работа. Проблемы самореализации и самораскрытия в браке.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1].

Тема 5. Родительско-детские отношения

Лекция. Семейное планирование, рождение и воспитание детей. Понятие родительско-детские отношения. Беременность, переживание беременности женщиной. Роль будущего отца во время беременности. Эмоциональные переживания родителей, связанные с рождением ребенка. Процесс психологического становления родителями. Семьи с единственным родителем. Взаимоотношения детей и родителей после развода. Модели и стили детско-родительских отношений. Нарушения детско-родительских отношений.

Практическое занятие. Проблемы родителей, связанные с возрастными кризисами детей. Диагностика детско-родительских отношений.

Самостоятельная работа. Рассмотреть цели и задачи перинатальной психологии.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1].

Тема 6. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях

Лекция. Основные виды семейных кризисов. Модель кризиса. Супружеские и семейные конфликты. Эволюционные кризисы: вступление в брак, рождение ребенка, взросление детей и др. Ситуационные кризисы: алкоголизм в семье, наркотическая зависимость ребенка-подростка или др. члена семьи и созависимость близких, ранняя беременность подростка и др.

Практическое занятие. Проблемы семейных взаимоотношений, связанные с алкоголизмом.

Самостоятельная работа. Изучить вопросы употребления подростками наркотиков и созависимость семьи.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1].

Тема 7. Супружеские и семейные конфликты

Лекция. Виды и стадии семейных конфликтов. Причины супружеских конфликтов. Эффективное и неэффективное поведение членов в семье в конфликте. Техники разрешения конфликта. Завершение брачно-семейных отношений. Развод. Тенденции и факторы разводов. Переживание развода. Реакции детей на развод. Конфликты детей и родителей. Проблемы конфликтов между детьми и родителями.

Практическое занятие. Тактики и техники разрешения конфликтов

Самостоятельная работа. Изучить психологические проблемы членов семьи, связанные с разводом.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1].

Тема 8. Проблемы насилия в семье.

Лекция. Научное определение насилия в семье. Теории насилия в семье. Патопсихологические основы агрессии. Межличностное насилие. Насилие в отношении детей. Насилие в отношении жен. Роль социального конструирования в определении проблемы насилия в семье. Домашнее насилие в России.

Практическое занятие. Психологическая помощь жертвам насилия. Психологическая помощь жертвам насилия.

Самостоятельная работа. Изучить психологические теории насилия в семье.

Рекомендуемая литература:

основная литература: [1,2];

дополнительная литература: [1].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний

по конкретным темам дисциплины;

формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям, в том числе к контрольным работам.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, контрольной работы и докладов.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Назовите формы семьи и брака.
2. Обозначьте ролевую структуру брака и семьи.
3. Расскажите о влиянии социального статуса и религии на формирование половых ролей.
4. От чего зависит удовлетворенность супружеством?
5. Как меняются ролевые задачи в неполных семьях? Приведите примеры.
6. Каковы основные психологические факторы выбора партнера?
7. Каковы культуральные особенности выбора супруга?
8. Как происходит психологическая адаптация к семейной жизни?
9. Как выглядят характерные проблемы в коммуникации между супругами?
10. Какое значение имеет переживание беременности женщиной для детско-родительских отношений?

Типовые темы для контрольных работ:

1. Толерантная позиция в отношении лиц с ОВЗ
2. Разработайте программу социальной реабилитации лиц, которые находятся в ситуации социальной дезадаптации.
3. Разработайте программу психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи
4. Опишите особенности консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях.
5. Разработайте программу мониторинга психологической безопасности и комфорта среды проживания ребёнка в семье.
6. Разработайте психологические рекомендации по минимизации негативных явлений в детско-родительских отношениях.

Типовые темы для докладов:

1. Процесс психологического становления родителями.
2. Взаимоотношения детей и родителей после развода.
3. Эволюционные и ситуационные кризисы семьи.
4. Виды и стадии семейных конфликтов.
5. Причины супружеских конфликтов.
6. Эффективное и неэффективное поведение членов в семье в конфликте.
7. Техники разрешения конфликта.
8. Завершение брачно-семейных отношений.
9. Развод и его значение для детско-родительских отношений.
10. Конфликты детей и родителей.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Практические проблемы при исследовании семьи.
2. Теоретические основы исследования семьи и брака
3. Социально-психологический портрет российской семьи.
4. Установки и мотивы брачно-семейного поведения.
5. Теоретические основы исследования семьи и брака.
6. Проблемы российской семьи.
7. Семейная политика в России.
8. Формы семьи.
9. Формы брака.
10. Ролевая структура брака и семьи.
11. Влияние социального статуса и религии на формирование половых ролей.
12. Роли и удовлетворение супружеством.
13. Ролевые задачи в неполных семьях.
14. Гендерные проблемы в семье.
15. Источники гендерных ролей.

16. Основные психологические факторы выбора партнера.
17. Культуральные особенности выбора супруга.
18. Психологическая адаптация к семейной жизни.
19. Проблемы в коммуникации между супругами.
20. Психологическая коррекция супружеских взаимоотношений.
21. Семейное планирование, рождение и воспитание детей.
22. Беременность, переживание беременности женщиной.
23. Процесс психологического становления родителями.
24. Взаимоотношения детей и родителей после развода.
25. Основные виды семейных кризисов.
26. Эволюционные кризисы семьи
27. Ситуационные кризисы семьи
28. Виды и стадии семейных конфликтов.
29. Причины супружеских конфликтов.
30. Эффективное и неэффективное поведение членов в семье в конфликте.
31. Техники разрешения конфликта.
32. Завершение брачно-семейных отношений.
33. Развод как психологическая проблема.
34. Конфликты детей и родителей.
35. Виды семейного насилия: физическое, психологическое, сексуальное.
36. Патопсихологические основы агрессии.
37. Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
38. Основы социальной психологии, психология малых групп
39. Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей
40. Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)
41. Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях
42. Психология семьи: проблемы внутрисемейных отношений
43. Психологическая напряжённость, проявляющаяся в поведении детей и взрослых пережитых травм
44. Психология воспитания – семейное воспитание. Роли и функции родителей
45. Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания).
46. Детско-родительские отношения.
47. Нарушения детско-родительских отношений.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

экзамен	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557],

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.пф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного

управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125711.html> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130276.html> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Седрамян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седрамян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88105.html> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

университета.

Автор: Тарадина Ю.М.