

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 11.08.2025 12:27:54

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОФЕССИОВЕДЕНИЕ

Специалитет по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

**специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний по психологическому профессиоведению, включающей принципы, подходы и теоретические концепции создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления, методов исследования и решения научно-практических задач профессиональной ориентации, профотбора и профконсультирования; способности проводить оценку профессиональной пригодности и психологической готовности специалистов к профессиональной деятельности в особых условиях и для выполнения специальных задач; способности проводить оценку морально-психологических качеств личного состава МЧС России, анализ воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Содержание
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК-1	Способен проводить оценку профессиональной пригодности и психологической готовности специалистов к профессиональной деятельности в особых условиях и для выполнения специальных задач, в том числе проводить оценку морально-психологических качеств личного состава МЧС России, анализ воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда.

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины состоят в том, чтобы обеспечить:

- овладение методами оценки профессиональной пригодности и психологической готовности специалистов к профессиональной деятельности в особых условиях и для выполнения специальных задач;
- формирование алгоритма профессионального психологического отбора лиц, способных осуществлять определенные виды профессиональной служебной деятельности, включая организационные и управленческие задачи;
- овладение способами и технологиями создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- выполнение анализа, оценки и описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы;
- освоение методов оценки морально-психологических качеств личного состава МЧС России, анализа воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда;
- усвоение методов организации и осуществления профессиографического исследования профессиональной деятельности специалистов, осуществляющих службу (военная, гражданская и др.).

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИДКУК-8.1. Знать: основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: – основные принципы, средства, методы, примеры обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды; – основные понятия психологического изучения профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК); – виды и уровни психологического анализа профессиональной деятельности; – структурный анализ профессиональной деятельности; – подходы и способы выявления психологического своеобразия профессиональных действий; – методы психологического изучения профессиональной деятельности; – принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования; – психологические типологии профессий; – критерии и методы разработки классификации профессий;
ИДК УК-8.2. Уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет: – анализировать факторы и симптоматику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза; – определять тип, причину, последствия и способы профилактики негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения; – анализировать и оценивает возможные

	риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; – применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях разного характера;
ИДК _{УК-8.3} . Владеть: навыками создания безопасных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты при воздействии вредных и опасных производственных факторов, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет: – правилами проектирования образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; – навыками создания безопасных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты при воздействии вредных и опасных производственных факторов, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
ИДК _{ПК-1.1} Знать: принципы составления профессиограмм, основной методический аппарат профессионально-психологического отбора с учетом характеристик деятельности в особых условиях и для выполнения специальных задач и принципы составления заключений по результатам обследования	Знает: – профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. – профессиограммы спасателя, психолога МЧС, пожарного; принципы профессиографии; цели и схемы профессиографирования; способы фиксации профессиографического материала; – способы фиксации профессиографического материала; – подходы и способы выявления психологического своеобразия профессиональных действий; – виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию; – количественные оценки условий профессиональной деятельности (стереотипность, монотонность, интеллектуальная сложность, динамичность и др.); – методы теоретического моделирования в психологическом профессиоведении; генетический метод, сравнительный анализ, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), опросный лист О. Липмана, «Опросник позиционного анализа»;

	–классификация профессий Л.А. Йовайши и Дж. Холланда. Классификация профессиональной пригодности на основе ММРІ;
ИДК _{ПК-1.2} Уметь: осуществлять планирование, проведение и анализ профессиональной направленности, профессионально-важных качеств и компетенций специалистов к профессиональной деятельности в особых условиях и для выполнения специальных задач	Умеет: - осуществлять планирование, проведение и анализ профессиональной направленности, профессионально-важных качеств и компетенций специалистов к профессиональной деятельности в особых условиях и для выполнения специальных задач; - анализировать уровень самооценки, возможностей, ограничений, склонностей, интересов специалистов к профессиональной деятельности в особых условиях и для выполнения специальных задач; - проводить оценку уровня сформированности компетенций специалистов к профессиональной деятельности в особых условиях и для выполнения специальных задач.
ИДК _{ПК-1.3} Уметь: изучать социально-психологические процессы в группах специалистов, сформированных к профессиональной деятельности в особых условиях и для выполнения специальных задач; проводить анализ воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда	Умеет: - изучать и анализировать социально-психологическое поведение и проявления членами группы своей индивидуальности (лидерство, подчинение, стиль общения, самоутверждения и др.), механизмы взаимодействия людей и воздействия на них группового и общественного сознания (психическое заражение, подражание, внушение, убеждение, принуждение и др.).
ИДК _{ПК-1.4} Уметь: проводить индивидуальное и групповое консультирование по результатам оценки морально-психологических качеств личного состава МЧС России, анализа воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда.	Умеет: - проводить индивидуальное и групповое консультирование по результатам анализа и оценки морально-психологических качеств личного состава МЧС России, анализа воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда; - оформлять заключения и составлять рекомендации по результатам оценки морально-психологических качеств личного состава МЧС России; – применять на практике методы и методики психологического исследования профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК).

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			8
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа, в том числе:		56	56
Аудиторные занятия		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом		2	2
Самостоятельная работа (СРС)		52	52
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет			
Зачет с оценкой			
Экзамен		36	36

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические/ Семинарские занятия	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	Тема 1. Психологическое изучение профессиональной деятельности.	20	4	6				10
2	Тема 2. Психологический анализ профессиональной деятельности	18	4	6				8
3	Тема 3. Структурный анализ профессиональной деятельности.	20	2	8				10
4	Тема 4. Методы психологического изучения профессиональной деятельности.	26	4	8				14
5	Тема 5. Дизайн исследования в профессиографировании.	12	2	4				6
6	Тема 6. Психологические типологии профессий.	10	2	4				4
	Консультация	2				2		
	Экзамен	36					36	
	Итого	144	18	36			36	52

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Психологическое изучение профессиональной деятельности.

Лекция. Концептуально-методологические подходы к психологическому изучению профессиональной деятельности. Основные понятия психологического изучения профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК). Своеобразие ПВК при решении разных практических задач. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда. Принципы профессиографии; цели и схемы профессиографирования. Способы фиксации профессиографического материала.

Практическое занятие. Обсудить: профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда.

Выявление актуальных психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения служебно-боевых задач.

Самостоятельная работа. Изучить: Психологическое исследование профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК). Профессиограммы спасателя, юриста, психолога МЧС, пожарного. Принципы профессиографии; цели и схемы профессиографирования. Способы фиксации профессиографического материала.

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-3]

Тема 2. Психологический анализ профессиональной деятельности.

Лекция. Виды и уровни психологического анализа профессиональной деятельности в зависимости от этапа и предмета изучения: генетический подход, личностно-мотивационный анализ деятельности, компонентно-целевой, структурно-функциональный, информационный; индивидуально-психологический психофизиологический анализ. Направления профессиографии в зависимости от прикладной цели исследования. Профессиональная деятельность, профессиональные задачи и трудовые действия.

Практическое занятие. Обсудить: Направления профессиографии в зависимости от прикладной цели исследования. Профессиональная деятельность, профессиональные задачи и трудовые действия.

Самостоятельная работа. Изучить: Психологический анализ профессиональной деятельности: генетический подход, личностно-мотивационный анализ деятельности, компонентно-целевой, структурно-функциональный, информационный; индивидуально-психологический психофизиологический.

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-3]

Тема 3. Структурный анализ профессиональной деятельности.

Лекция. Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию: сенсомоторные; перцептивные; действия самоконтроля и контроля; действия мнемические; имажинитивные; логические действия; интерперсональные действия; профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда. Подходы и способы выявления психологического своеобразия профессиональных действий.

Практическое занятие. профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.

Самостоятельная работа. Изучить: Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию: сенсомоторные; перцептивные; действия самоконтроля и контроля; действия мнемические; имажинитивные; логические действия; интерперсональные действия. Подходы и способы выявления психологического своеобразия профессиональных действий.

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-2]

Тема 4. Методы психологического изучения профессиональной деятельности.

Лекция. Методы теоретического моделирования в психологическом

профессиоведении. Генетический метод, сравнительный анализ, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), опросный лист О. Липмана, «Опросник позиционного анализа». Анализ документации, метод «естественной и искусственной дезавтоматизации», «трудовой метод», алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический метод, анализ продуктов деятельности (анализ ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент (лабораторный и естественный), статистический метод, методы психосемантики.

Практическое занятие. Анализ документации, метод «естественной и искусственной дезавтоматизации», «трудовой метод», алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический метод, анализ продуктов деятельности (анализ ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент (лабораторный и естественный), статистический метод, методы психосемантики.

Оценка морально-психологических качеств личного состава МЧС России. Анализ воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда.

Самостоятельная работа. Изучить: Методы теоретического моделирования в психологическом профессиоведении. Генетический метод, сравнительный анализ, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), опросный лист О. Липмана, «Опросник позиционного анализа».

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-2]

Тема 5. Дизайн исследования в профессиографировании.

Лекция. Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования и в связи с решением разных практических задач. Организация исследования. Дифференциальный анализ профессиональной деятельности. Количественные оценки условий профессиональной деятельности (стереотипность, монотонность, интеллектуальная сложность, динамичность и др.).

Практическое занятие. организация исследования при различных вводных. Количественные оценки условий профессиональной деятельности (стереотипность, монотонность, интеллектуальная сложность, динамичность и др.).

Оценка профессиональной пригодности и психологической готовности специалистов к профессиональной деятельности в особых условиях и для выполнения специальных задач.

Самостоятельная работа. Изучить: Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования и в связи с решением разных практических задач. Дифференциальный анализ профессиональной деятельности.

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-3]

Тема 6. Психологические типологии профессий.

Лекция. Типология профессий. Критерии и методы разработки классификации профессий. Составление эмпирических группировок видов труда на основе расчета коэффициентов сходства (различия) признаков при попарном сравнении профессий как многопризнаковых объектов. Научная эвристичность и функциональность классификации профессий, созданной в целях профориентации и профконсультации (Е.А. Климов). Классификации видов операторского труда. Классификация профессий Л.А. Йовайши и Дж. Холланда. Классификация профессиональной пригодности на основе ММРІ.

Практическое занятие. составление эмпирических группировок видов труда на основе расчета коэффициентов сходства (различия) признаков при попарном сравнении профессий как многопризнаковых объектов. Научная эвристичность и функциональность классификации профессий, созданной в целях профориентации и профконсультации (Е.А. Климов).

Самостоятельная работа. Изучить: Типология профессий. Критерии и методы разработки классификации профессий. Классификации видов операторского труда. Классификация профессий Л.А. Йовайши и Дж. Холланда. Классификация профессиональной пригодности на основе ММРІ.

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1-2]

Дополнительная литература: [1-3]

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного

взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Консультация перед экзаменом направлена на решение ряда вопросов, которые могли вызвать сложности в процессе самостоятельной подготовки обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, обсуждения, докладов.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса и обсуждения:

1. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда.
2. Направления профессиографии в зависимости от прикладной цели исследования.
3. Профессиональная деятельность, профессиональные задачи и трудовые действия.
4. Профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности.
5. Особенности сознания и самосознания субъекта труда.
6. Анализ документации.
7. Метод «естественной и искусственной дезавтоматизации».
8. «Трудовой метод».
9. Алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения.
10. Биографический метод.
11. Анализ продуктов деятельности (анализ ошибок и рекордов).
12. Метод критических инцидентов.
13. Метод экспертных оценок.
14. Эксперимент (лабораторный и естественный).
15. Статистический метод.

16. Методы психосемантики.
17. Организация исследования при различных вводных.
18. Количественные оценки условий профессиональной деятельности (стереотипность, монотонность, интеллектуальная сложность, динамичность и др.).
19. Составление эмпирических группировок видов труда на основе расчета коэффициентов сходства (различия) признаков при попарном сравнении профессий как многопризнаковых объектов.
20. Научная эвристичность и функциональность классификации профессий, созданной в целях профориентации и профконсультации (Е.А. Климов).
21. Типология профессий Дж. Холланда.

Типовые задания для докладов:

1. Психологическое исследование профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала.
2. Профессионально-важные качества (ПВК).
3. Профессиограммы спасателя, юриста, психолога МЧС, пожарного.
4. Принципы профессиографии; цели и схемы профессиографирования.
5. Способы фиксации профессиографического материала.
6. Психологический анализ профессиональной деятельности: генетический подход,
7. Личностно-мотивационный анализ деятельности.
8. Компонентно-целевой анализ деятельности.
9. Структурно-функциональный анализ деятельности.
10. Информационный анализ деятельности.
11. Индивидуально-психологический анализ деятельности.
12. Психофизиологический анализ деятельности.
13. Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию: сенсомоторные; перцептивные; действия самоконтроля и контроля;
14. Трудовые действия мнемические; имажинитивные; логические действия; интерперсональные действия.
15. Подходы и способы выявления психологического своеобразия профессиональных действий.
16. Методы теоретического моделирования в психологическом профессиоведении.
17. Генетический метод.
18. Сравнительный анализ.
19. Наблюдение.
20. Опрос (беседа, интервью, анкетирование).
21. Опросный лист О. Липмана.
22. «Опросник позиционного анализа».
23. Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования и в связи с решением разных практических задач.

24. Дифференциальный анализ профессиональной деятельности.
25. Типология профессий.
26. Критерии и методы разработки классификации профессий.
27. Классификации видов операторского труда.
28. Классификация профессий Л.А. Йовайши и Дж. Холланда.
29. Классификация профессиональной пригодности на основе ММРІ.

6.1.2. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен:

1. Соотношение понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «компетентность».
2. Специфика трудовой деятельности (на примере разных профессий).
3. Профессиографирование, его цели и задачи. Возможные подходы к описанию профессий. Уровни анализа, фиксация результатов.
4. Профессиограмма и психограмма.
5. Цели и задачи профессиоведения.
6. Понятие «профессионально важные качества». ПВК как критерий профессиональной пригодности; их развитие, возможности компенсации.
7. ПВК и профессионально обусловленные особенности психики субъекта труда.
8. Компетентностный подход в оценке профессиональной пригодности и дальнейшем обучении на рабочем месте.
9. Психофизиологический анализ деятельности.
10. Оптимизация условий трудовой деятельности, обеспечивающих оптимальную надежность и эффективность работы.
11. Возможности и ограничения трудовой и профессиональной подготовки.
12. Профессиональное развитие: пути развития, этапы, механизмы.
13. Соотношение профессионального и личностного развития. Акмеологический подход к анализу профессиональной деятельности.
14. Периодизации профессионального развития. Понятие «профессиональная деформация», причины возникновения.
15. Понятие «профессиональный опыт».
16. Методы психологического профессиографирования.
17. Отечественный и зарубежный подходы к классификации профессий. Их достоинства и ограничения.
18. Образ мира в сознании представителей разнотипных профессий.
19. Профессиональное самосознание. Профессиональная картина мира.
20. Развитие профессий. Представления о стабильности профессий и требования времени.
21. Опыт использования психолого-педагогических знаний в совершенствовании профессионального обучения.
22. Влияние профессии на личность человека.
23. Профдеформация в разных типах профессий.

24. Понятие «профпригодность». Оценка профпригодности. Пути оптимизации степени соответствия психологических особенностей человека и требований профессии.
25. Понятие «Профотбор». Этапы профотбора.
26. Технологии центров оценки персонала и традиционные способы 26. прогнозирования профессиональной эффективности.
27. Психологическое исследование профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала.
28. Профессионально-важные качества (ПВК).
29. Профессиограммы спасателя, юриста, психолога МЧС, пожарного.
30. Принципы профессиографии; цели и схемы профессиографирования.
31. Способы фиксации профессиографического материала.
32. Психологический анализ профессиональной деятельности: генетический подход,
33. Личностно-мотивационный анализ деятельности.
34. Компонентно-целевой анализ деятельности.
35. Структурно-функциональный анализ деятельности.
36. Информационный анализ деятельности.
37. Индивидуально-психологический анализ деятельности.
38. Психофизиологический анализ деятельности.
39. Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию: сенсомоторные; перцептивные; действия самоконтроля и контроля;
40. Трудовые действия мнемические; имажинитивные; логические действия; интерперсональные действия.
41. Подходы и способы выявления психологического своеобразия профессиональных действий.
42. Методы теоретического моделирования в психологическом профессиоведении.
43. Генетический метод.
44. Сравнительный анализ.
45. Наблюдение.
46. Опрос (беседа, интервью, анкетирование).
47. Опросный лист О. Липмана.
48. «Опросник позиционного анализа».
49. Принципы подбора методов на разных этапах профессиографирования и в связи с решением разных практических задач.
50. Дифференциальный анализ профессиональной деятельности.
51. Типология профессий.
52. Критерии и методы разработки классификации профессий.
53. Классификации видов операторского труда.
54. Классификация профессий Л.А. Йовайши и Дж. Холланда.
55. Классификация профессиональной пригодности на основе MMPI.

56. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда.
57. Направления профессиографии в зависимости от прикладной цели исследования.
58. Профессиональная деятельность, профессиональные задачи и трудовые действия.
59. Профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности.
60. Особенности сознания и самосознания субъекта труда.
61. Анализ документации.
62. Метод «естественной и искусственной дезавтоматизации».
63. «Трудовой метод».
64. Алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения.
65. Биографический метод.
66. Анализ продуктов деятельности (анализ ошибок и рекордов).
67. Метод критических инцидентов.
68. Метод экспертных оценок.
69. Эксперимент (лабораторный и естественный).
70. Статистический метод.
71. Методы психосемантики.
72. Организация исследования при различных вводных.
73. Количественные оценки условий профессиональной деятельности (стереотипность, монотонность, интеллектуальная сложность, динамичность и др.).
74. Составление эмпирических группировок видов труда на основе расчета коэффициентов сходства (различия) признаков при попарном сравнении профессий как многопризнаковых объектов.
75. Научная эвристичность и функциональность классификации профессий, созданной в целях профориентации и профконсультации (Е.А. Климов).
76. Типология профессий Дж. Холланда.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
экзамен	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично

		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557],

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный

доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Литература

Основная литература:

1. Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной деятельности : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106576.html>
2. Абакумова, Н. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебное пособие / Н. Н. Абакумова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 234 с. — ISBN 978-5-4497-1176-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108237.html>

Дополнительная литература:

1. Степанов, В. Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии : учебник для вузов / В. Г. Степанов. — Москва : Академический проект, 2020. — 447 с. — ISBN 978-5-8291-2855-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110002.html>
2. Щербинина, О. А. Психические состояния человека в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / О. А. Щербинина, Т. А. Болдырева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1768-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78827.html>
3. Иванова, Е. М. Психологическая системная профессиография : монография / Е. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4486-0827-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88194.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные

оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: доцент кафедры Михайлов В.А.