

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 11.08.2025 12:27:54

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОФИЗИОЛОГИИ**

**Специалитет по специальности**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

**специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»**

Санкт-Петербург

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** является ознакомление со структурой деятельности специалиста в рамках определённой сферы, интерпретацией психофизиологической информации прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала, осуществление профессионального психологического отбора лиц с применением психофизиологических методик, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

| Компетенция | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4.      | Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности |

### Задачи дисциплины:

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

1. сформировать систему знаний и практическое освоение методов сбора, интерпретации психофизиологической информации с целью проведения и организации оценки профессиональной пригодности, психофизиологической надёжности, психологической готовности к профессиональной деятельности.

2. осуществлять подбор психодиагностических, психофизиологических методов исследования, в том числе тестов, в наибольшей мере характеризующих те психические процессы и профессиональные действия, в отношении которых надлежит оценивать профессиональную пригодность.

3. осуществлять психологическое, психофизиологическое изучение претендентов на овладение профессией, оценку их общего развития, направленности на овладение данной профессией, степени развития у них качеств, наиболее важных для успехов в овладении профессией.

4. осуществлять психофизиологическую оценку способности выполнения элементов целостной деятельности в различных условиях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------|
|-----------------------------------|-----------------------------------------------|

| <b>Тип задачи профессиональной деятельности: экспертно-диагностический</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИДКОПК-4.1. Знать: структуру деятельности, методы оценки психологических условий профессиональной деятельности персонала, методический аппарат профессионального психологического отбора                                                                                                     | Умеет анализировать и оценивать психофизиологические условия профессиональной деятельности служащих (персонала).                                                                                                                                                                        |
| ИДКОПК-4.2. Уметь: описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала.                                                                                      | Умеет определять психофизиологические критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала.                                                                                                                                                                     |
| ИДКОПК-4.3. Владеть: навыками психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности. | Умеет определять наиболее подходящие процедуры для измерения психофизиологических профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала.<br>Умеет осуществлять психофизиологическую оценку и прогноз деятельности профессионала в том числе в особых условиях. |

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы – 108 часов.

#### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ и по семестрам

##### 2 курс 4 семестр очная форма обучения

| Вид учебной работы                              | Трудоёмкость |      |              |
|-------------------------------------------------|--------------|------|--------------|
|                                                 | з.е.         | час. | По семестрам |
|                                                 |              |      | 4            |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 3            | 108  | 108          |
| Контактная работа, в том числе:                 |              | 38   | 38           |
| <b>Аудиторные занятия</b>                       |              |      |              |
| Лекции (Л)                                      |              | 4    | 4            |

| Вид учебной работы                  | Трудоемкость |           |              |
|-------------------------------------|--------------|-----------|--------------|
|                                     | з.е.         | час.      | По семестрам |
|                                     |              |           | 4            |
| Практические занятия (ПЗ)           |              | 14        | 14           |
| Лабораторные работы (ЛР)            |              | 18        | 18           |
| Консультации перед экзаменом        |              | 2         | 2            |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b> |              | <b>34</b> | <b>34</b>    |
| <b>Экзамен</b>                      |              | <b>36</b> | <b>36</b>    |

#### 4.2 Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| №<br>п/<br>п | Наименование тем                                                                                                         | Всего часов | Количество часов по видам занятий |                      |                      | Контроль | Консультация | Самостоятельная работа |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------|----------|--------------|------------------------|
|              |                                                                                                                          |             | Лекции                            | Практические занятия | Лабораторные занятия |          |              |                        |
| 1            | 2                                                                                                                        | 3           | 4                                 | 5                    | 6                    | 7        |              | 8                      |
| 1            | Методы сбора психофизиологической информации. Анализ и интерпретация психофизиологических данных.                        | 8           | 4                                 |                      |                      |          |              | 4                      |
| 2            | Психофизиология восприятия. Сенсорные системы. Изучение видов и свойств восприятия. Изучение кожной чувствительности.    | 10          |                                   | 2                    | 4                    |          |              | 4                      |
| 3            | Психофизиология памяти и внимания. Методики исследования индивидуальных особенностей памяти и внимания человека.         | 12          |                                   | 4                    | 4                    |          |              | 4                      |
| 4            | Психофизиология эмоций. Методики самооценки эмоционального состояния.                                                    | 8           |                                   | 2                    | 2                    |          |              | 4                      |
| 5            | Психофизиология движений. Управление локомоцией и точностью движения                                                     | 6           |                                   |                      | 2                    |          |              | 4                      |
| 6            | Психофизиология мышления и речи. Оценка вербально-логического и образного мышления.                                      | 8           |                                   | 4                    |                      |          |              | 4                      |
| 7            | Дифференциальная психофизиология. Типологические особенности ВНД. Методики простой и сложной зрительно-моторной реакции. | 6           |                                   | 2                    |                      |          |              | 4                      |
| 8            | Психофизиология функциональных состояний. Биологическая обратная связь.                                                  | 6           |                                   |                      | 2                    |          |              | 4                      |
| 9            | Психофизиология профессионального                                                                                        | 6           |                                   |                      | 4                    |          |              | 2                      |

|                     |                                       |          |           |           |           |          |           |  |
|---------------------|---------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--|
|                     | отбора и профессиональной пригодности |          |           |           |           |          |           |  |
| <b>Консультация</b> | 2                                     |          |           |           |           | 2        |           |  |
| <b>Экзамен</b>      | 36                                    |          |           |           | 36        |          |           |  |
| <b>Итого</b>        | <b>108</b>                            | <b>4</b> | <b>14</b> | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>2</b> | <b>34</b> |  |

### 4.3 Содержание тем дисциплины

#### **Тема 1. Методы сбора психофизиологической информации. Анализ психофизиологических данных**

**Лекция.** Описание основных методов сбора психофизиологических данных, круга решаемых ими задач, изучаемых показателей. Представление методов обработки, анализа и представления психофизиологических данных. Способы измерения психофизиологических показателей.

**Самостоятельная работа.** Место психофизиологии в системе наук о человеке. Методы сбора психофизиологических данных, круга решаемых ими задач, изучаемых показателей.

##### **Рекомендуемая литература:**

Основная: [1, 2];

Дополнительная: [1,2].

**Тема 2.** Психофизиология восприятия. Сенсорные системы. Изучение видов и свойств восприятия. Изучение кожной чувствительности.

##### **Практическое/лабораторное занятие.**

Сенсорные системы. Изучение видов и свойств восприятия. Представление об абсолютных и относительных порогах восприятия. Трудности, связанные с определением порога восприятия. Факторы, влияющие на пороги восприятия. Зрительные иллюзии. Цветоразличение. Связь порогов восприятия с психологическими показателями.

**Самостоятельная работа.** Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к предстоящим занятиям. Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии с учетом знаний материальных основ психики, физиологических механизмов психических явлений и состояний.

##### **Рекомендуемая литература:**

Основная: [1, 2];

Дополнительная: [1,2].

**Тема 3.** Психофизиология памяти и внимания. Методики исследования индивидуальных особенностей памяти и внимания человека.

##### **Практическое/лабораторное занятие.**

Методики исследования индивидуальных особенностей памяти человека. Кратковременная и долговременная память. Импринтинг.

**Самостоятельная работа.** Молекулярный механизм ассоциативного обучения. Молекулярный механизм импринтинга. Круга Пейпеза. «Память – сетевое свойство нейронов коры больших полушарий».

##### **Рекомендуемая литература:**

Основная: [1, 2];  
Дополнительная: [1,2].

**Тема 4.** Психофизиология эмоций. Методики самооценки эмоционального состояния.

**Практическое занятие.** Изменения дыхания и частоты сердечных сокращений как показатели эмоционального возбуждения. Вариабельность сердечного ритма как показатель баланса активации симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы. Методики самооценки эмоционального состояния. Индекс Кердо.

**Самостоятельная работа.** Концепция лимбической системы и ее составляющие. Теории эмоций. Концепция У. Джеймса и С. Ланге. Эмоция как активность структур. Информационная теория эмоций (П.В. Симонов). Представление о полиграфе.

**Рекомендуемая литература:**

Основная: [1, 2];  
Дополнительная: [1,2].

**Тема 5.** Психофизиология движений. Управление локомоцией и точностью движения

**Лабораторное занятие.** Миография. Общее представления о функционировании скелетной мускулатуры. Регистрация скелетно-мышечного тонуса в покое и в условиях физической активности. Исследование мышечной силы. Управление локомоцией и точностью движения.

**Самостоятельная работа.** Использование электромиографии при исследовании параметров работоспособности и мышечной утомляемости. Утомление мышц.

**Рекомендуемая литература:**

Основная: [1, 2];  
Дополнительная: [1,2].

**Тема 6.** Психофизиология мышления и речи. Оценка вербально-логического и образного мышления.

**Практическое занятие.** Мышление, определение, основные подходы к изучению мышления. Схема мыслительной деятельности человека. Мыслительные операции, классификация, характеристика. Виды мышления, по форме, по характеру решаемых задач, по степени развернутости, по степени новизны. Методики оценки мыслительной деятельности человека. Оценка вербально-логического и образного мышления.

**Самостоятельная работа.** Мышление и функциональная асимметрия головного мозга.

**Рекомендуемая литература:**

Основная: [1, 2];  
Дополнительная: [1,2].

**Тема 7.** Дифференциальная психофизиология. Типологические особенности ВНД. Методики простой и сложной зрительно-моторной реакции

**Практическое занятие.** Типологические особенности ВНД. Методики простой и сложной зрительно-моторной реакции. Теппинг-тест.

**Самостоятельная работа.** Дифференциальная психофизиология. Типологические свойства нервной системы. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. Индивидуальные различия.

**Рекомендуемая литература:**

Основная: [1, 2];

Дополнительная: [1,2].

**Тема 8.** Психофизиология функциональных состояний. Биологическая обратная связь.

**Лабораторное занятие.** Представление о биологической обратной связи (БОС). Тренировка различных физиологических процессов с помощью БОС. Регистрация частоты сердечных сокращений и кожно-гальванической реакции в условиях наличия биологической обратной связи.

**Самостоятельная работа.** Регистрация частоты сердечных сокращений и кожно-гальванической реакции в условиях наличия биологической обратной связи.

**Рекомендуемая литература:**

Основная: [1, 2];

Дополнительная: [1,2].

**Тема 9.** Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности

**Лабораторное занятие.** Профессиональный отбор и методы профессионального отбора. Профессиональная пригодность и профессионально важные качества.

**Самостоятельная работа.** Индивидуальный стиль трудовой деятельности

**Рекомендуемая литература:**

Основная: [1, 2];

Дополнительная: [1,2].

## **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия, лабораторные работы.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально

значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Основной целью лабораторных занятий является формирование навыков использования знаний и умений для решения практических задач.

Консультация перед экзаменом направлена на решение ряда вопросов, которые могли вызвать сложности в процессе самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена.

### **6.1. Примерные оценочные материалы текущего контроля**

#### **Типовые вопросы для устного опроса:**

1. Психофизиология как наука, объект, предмет, задачи.
2. Межпредметные связи психофизиологии с другими науками.
3. Методы сбора психофизиологической информации. Анализ психофизиологических данных
4. Методы изучения в психофизиологии.
5. Психофизиология восприятия. Сенсорные системы, классификация, составляющие сенсорной системы. Топический принцип, «карты рецепторных поверхностей».
6. Изучение видов и свойств восприятия.
7. Болевое восприятие.
8. Зрительное восприятие. Структуры коры полушарий (первичная, вторичная, третичная), участвующие в анализе зрительной информации.

9. Слуховое восприятие. Структуры коры полушарий (первичная, вторичная, третичная), участвующие в анализе слуховой информации.
10. Восприятие запахов. Перечислить три составляющие обонятельной сенсорной системы.
11. Кожно-тактильное восприятие. Изучение кожной чувствительности.
12. Психофизиология движения. Центры движения. Управление локомоцией и точностью движения.
13. Мышление, определение, основные подходы к изучению мышления.
14. Виды мышления, по форме, по характеру решаемых задач, по степени развернутости, по степени новизны. Оценка вербально-логического и образного мышления .
15. Речь как средство коммуникации, виды, функции, функциональная асимметрия. Артикуляция и чтение.
16. Психофизиология памяти. Методики исследования индивидуальных особенностей памяти человека.
17. Психофизиология эмоций. Определение, виды, классификация, функции. Методики самооценки эмоционального состояния.
18. Теории эмоций. Концепция У. Джеймса и С. Ланге. Эмоция как активность структур. Информационная теория эмоций (П.В. Симонов)
19. Методики исследования концентрации внимания.
20. Функциональные состояния. Благоприятные и неблагоприятные функциональные состояния. Дать характеристику.
21. Биологически обратная связь.
22. Психофизиологические механизмы регуляции стресса. Роль вегетативной нервной системы в регуляции стресса. Нейромедиаторы и гормоны стресса.
23. Стресс, уровни проявления стресса. Биологический и психологический стрессы.
24. Дифференциальная психофизиология. Типологические свойства нервной системы. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины.
25. Методики простой и сложной зрительно-моторной реакции.
26. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности
27. Психофизиологические основы построения профессии и профессиографии.
28. История развития методов психофизиологического исследования.
29. Современные психофизиологического исследования. Полисомнография, МЯРТ, ПЭТ, КТ и др.
30. Методы сбора психофизиологической информации. Анализ психофизиологических данных
31. Кожно-гальваническая реакции.
32. Метод полиграфического исследования.
33. Электроэнцефалографический метод.
34. Электроокулография.

- 35. Электромиография.
- 36. Электрокардиография

### **Типовые задания для контрольной работы**

- 1. Психофизиология как наука, объект, предмет, задачи.
- 2. Межпредметные связи психофизиологии с другими науками.
- 3. История развития отечественной психофизиологии как науки.
- 4. История развития зарубежной психофизиологии как науки.
- 5. Методы изучения в психофизиологии.
- 6. Психофизиологическая проблема. Что с собой представляет «психофизиологический параллелизм», «физиологический редукционизм», «психофизиологическое взаимодействие».
- 7. Зрительное восприятие..
- 8. Слуховое восприятие.
- 9. Психофизиология движения.
- 10. Зеркальные нейроны. Нейроны подражания и сочувствия. История открытия.
- 11. Мышление, определение, основные подходы к изучению мышления
- 12. Речь как средство коммуникации, виды, функции, функциональная асимметрия
- 13. «Память как сетевое свойство нейронов коры больших полушарий».
- 14. Сон, определение, виды, структура, история открытия. Сон и память. Сон и стресс. Нарушения сна.
- 15. Стресс как система адаптивных реакций организма. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Вклад Г. Селье в изучение стресса.
- 16. Психофизиологические механизмы регуляции стресса. Роль вегетативной нервной системы в регуляции стресса. Нейромедиаторы и гормоны стресса.
- 17. Стресс, уровни проявления стресса. Биологический и психологический стрессы.
- 18. Дифференциальная психофизиология. Типологические свойства нервной системы. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины.

### **Типовые задания для тестирования:**

- 1. Психофизиология - наука о:  
физиологических основах деятельности центральной нервной системы.  
физиологических основах психической деятельности и поведения человека.  
физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения.
- 2. Высший уровень строения анализатора предназначен для:  
получения первичной информации об объекте  
формирования образа восприятия  
использования полученной информации в дальнейшей деятельности

3. Нейроны вторичных зон коры в строении анализатора предназначены для:

- получения первичной информации об объекте
- использования полученной информации в дальнейшей деятельности
- преобразования внешнего раздражителя во внутренний

4. Нейроны первичных зон коры в строении анализатора предназначены для:

- получения первичной специфической информации об объекте
- формирования образа восприятия
- перехода от наглядного восприятия к отвлеченному мышлению

5. Электроокулография — это метод:

- регистрации движения глаз
- изучения сосудистых реакций организма
- изучения функционального состояния органов движения

6. Относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды организма, устойчивость его основных физиологических реакций называется?

7. Способность человека к выполнению конкретной деятельности в рамках заданных лимитов времени и параметров количества и качества результатов работы называется:

- активностью
- темпераментом
- работоспособностью

8. Психофизиологический механизм прогнозирования и оценки результатов деятельности, функционирующий в процессе принятия решения и действующий на основе соотнесения с находящейся в памяти моделью предполагаемого результата, — это:

- обстановочная афферентация
- коррекция
- акцептор результатов действия

9. Процесс избирательного выделения сенсорным нейроном того или иного признака раздражителя, имеющего поведенческое значение, называется:

- детектированием сигналов
- кодированием
- различением

10. Целостный, определенным образом организованный процесс, направленный на адаптацию организма к среде и на активное ее преобразование, называется?

11. Минимальное различие между стимулами, которое сенсорная система может заметить, называется:

- рецепторным отличием
- следом
- дифференциальным порогом

12. Нарушения ритмичности сна, возникающие во время пассивной езды на транспорте, при выполнении монотонной работы, при управлении различными транспортными средствами, — это:

- быстроволновой сон
- непреодолимый сон (нарколепсия)
- медленноволновой сон

Разность потенциалов между участками кожной поверхности при воздействии различных раздражителей называется:

- реакцией сопротивления кожи
- электрической активностью кожи
- кожно-гальванической реакцией

13. Метод регистрации и анализа суммарной биоэлектрической активности головного мозга называется:

- электроэнцефалографией
- пупиллографией
- электрокардиографией

14. Синапс — это:

- комбинация возбуждений элементов нейронного ансамбля
- процесс передачи информации
- места функциональных контактов, образуемых нейронами

15. Наблюдение, оценка и прогноз состояния человека по психофизиологическим параметрам, оценка его индивидуальных психофизиологических характеристик называется:

- описанием
- энграммой
- мониторингом

16. Специализированные чувствительные образования, воспринимающие и преобразующие раздражения из внешней и внутренней среды организма в специфическую активность нервной системы, — это?

17. Суть основной проблемы психофизиологии — проблема соотношения:

- окружающей среды и поведения человека
- условных и безусловных рефлексов
- мозга и психики, психического и физиологического

18. Главное отличие нервной клетки от любой другой заключается в том, что она:

- величину заряда изменяет только постепенно
- способна быстро изменять величину заряда
- не способна быстро изменять величину заряда

19. Научная дисциплина, возникшая на стыке психологии и физиологии, предметом изучения которой являются физиологические основы психической деятельности и поведения человека, — это:

- психиатрия
- нейропсихология
- психофизиология

20. Биоэлектрические колебания, возникающие в нервных структурах в ответ на внешнее раздражение и находящиеся в строго определенной временной связи с началом его действия, называются:

резонансными колебаниями

томографией

вызванными потенциалами

21. Электрокардиография — метод исследования функционального состояния:

органов движения

сердечно-сосудистой системы

пищеварительной системы

22. Магнитоэнцефалограмму регистрируют с помощью сверхпроводящего квантового интерференционного устройства?

23. Отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке нескольких дисциплин — психологии, медицины, физиологии — и направленная на изучение мозговых механизмов высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга, — это:

нейропсихология

физиология высшей нервной деятельности

системная психофизиология

24. Психофизиология (психологическая физиология) — научная дисциплина, возникшая на стыке психологии и физиологии, предметом изучения которой являются:

мозговая организация психической деятельности как в патологии, так и в норме

физиологические основы психической деятельности и поведения человека

отдельные физиологические функции

25. Сон — это:

психические процессы, связанные с потребностями и мотивами, отражающие в форме непосредственных субъективных переживаний действующие на индивида явления и ситуации

специфическое состояние нервной системы с характерными особенностями и циклами мозговой деятельности

психическое состояние общего возбуждения

26. Для измерения интенсивности (амплитуды и частоты) дыхания используют специальный прибор:

электромиограф

электрокардиограф

пневмограф

#### **Типовые темы для докладов:**

1. История развития отечественной и зарубежной психофизиологии как науки.

2. История развития методов психофизиологического исследования.

3. Современные психофизиологического исследования. Полисомнография, МЯРТ, ПЭТ, КТ и др.

4. Психофизиологическая проблема. Что с собой представляет «психофизиологический параллелизм», «физиологический редукционизм», «психофизиологическое взаимодействие». *Раскрыть содержание данного направления и их представителей.*

5. Методы сбора психофизиологической информации. Анализ психофизиологических данных

6. Кожно-гальваническая реакции.

7. Метод полиграфического исследования.

8. Электроэнцефалографический метод.

9. Электроокулография.

10. Электромиография.

11. Электрокардиография.

12. Основные типы движений. Характеристика рефлекторных типов движений, локомоторных типов движений, произвольных, автоматизированных типов движений. Роль базальных ганглиев в регуляции движения.

13. Зеркальные нейроны. Нейроны подражания и сочувствия. История открытия и практическое применение в современных исследованиях.

14. Особенности формирования речевой модели внешнего мира. Центр Брока, центр Вернике

15. Теории эмоций. Концепция У. Джеймса и С. Ланге. Эмоция как активность структур. Информационная теория эмоций (П.В. Симонов).

## **6.2 Примерный перечень теоретических вопросов, выносимых на экзамен**

1. Психофизиология как наука, объект, предмет, задачи.

2. Межпредметные связи психофизиологии с другими науками.

3. Методы сбора психофизиологической информации. Анализ психофизиологических данных

4. Методы изучения в психофизиологии.

5. Психофизиология восприятия. Сенсорные системы, классификация, составляющие сенсорной системы. Топический принцип, «карты рецепторных поверхностей».

6. Изучение видов и свойств восприятия.

7. Болевое восприятие.

8. Зрительное восприятие. Структуры коры полушарий (первичная, вторичная, третичная), участвующие в анализе зрительной информации.

9. Слуховое восприятие. Структуры коры полушарий (первичная, вторичная, третичная), участвующие в анализе слуховой информации.

10. Восприятие запахов. Перечислить три составляющие обонятельной сенсорной системы.

11. Кожно-тактильное восприятие. Изучение кожной чувствительности.

12. Психофизиология движения. Центры движения. Управление локомоцией и точностью движения.

13. Мышление, определение, основные подходы к изучению мышления.

14. Виды мышления, по форме, по характеру решаемых задач, по степени развернутости, по степени новизны. Оценка вербально-логического и образного мышления.

15. Речь как средство коммуникации, виды, функции, функциональная асимметрия. Артикуляция и чтение.

16. Психофизиология памяти. Методики исследования индивидуальных особенностей памяти человека.

17. Психофизиология эмоций. Определение, виды, классификация, функции. Методики самооценки эмоционального состояния.

18. Теории эмоций. Концепция У. Джеймса и С. Ланге. Эмоция как активность структур. Информационная теория эмоций (П.В. Симонов)

19. Методики исследования концентрации внимания.

20. Функциональные состояния. Благоприятные и неблагоприятные функциональные состояния. Дать характеристику.

21. Биологически обратная связь.

22. Психофизиологические механизмы регуляции стресса. Роль вегетативной нервной системы в регуляции стресса. Нейромедиаторы и гормоны стресса.

23. Стресс, уровни проявления стресса. Биологический и психологический стрессы.

24. Дифференциальная психофизиология. Типологические свойства нервной системы. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины.

25. Методики простой и сложной зрительно-моторной реакции.

26. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности

27. Психофизиологические основы построения профессии и профессиографии.

## **6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**

Система оценивания включает:

| <b>Форма контроля</b> | <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Критерии выставления оценок</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Шкала оценивания</b> |
|-----------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| экзамен               | правильность и полнота ответа | дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа. | отлично                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  |  | дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя. | хорошо              |
|  |  | дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.                                                                                                     | удовлетворительно   |
|  |  | ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.               | неудовлетворительно |

## **7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557],

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

### **7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru>

(свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

### **7.3. Литература**

#### **Основная литература**

1. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html> (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авторизир.

2. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108242.html> (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108242>

#### **Дополнительная литература**

1. Векторная психофизиология: от поведения к нейрону / Д. Э. Алымкулов, Б. И. Беспалов, Г. Г. Вайткявичус [и др.] ; под редакцией Е. Н. Соколова, А. М. Черноризова, Ю. П. Зинченко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-19-011301-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97485.html> (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авторизир.

2. Белашева, И. В. Психологическое обеспечение служебной деятельности : курс лекций / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова, М. Л. Есаян. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 178 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83216.html> (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные

оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Специальное оборудование (аппаратное и программное обеспечение):

- 1) аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»;
- 2) компьютерный комплекс «НС-Психотест»;
- 3) программно-аппаратный комплекс «БОСЛАБ-Лабиринт-ВР ПРОФЕССИОНАЛ»;
- 4) программно-аппаратный комплекс «БОС-ТЕСТ» СЕТЕВАЯ ВЕРСИЯ; профессиональное оборудование:
  - 1) профессиональный компьютерный полиграф с модулем фото, аудио и видеорегистрации с ПО для профессионального компьютерного полиграфа версия 7 Диана, со специализированным для тестируемого "СКО 02" креслом и специализированным чехлом "Мантия-2".

**Автор:** Иванова Т.В.