

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 12.07.2024 10:04:24
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Специалитет по специальности
10.05.03 – Информационная безопасность автоматизированных систем
Специализация «Анализ безопасности информационных систем»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области психологии самовоспитания и самообразования, формирование готовности управлять своей познавательной деятельностью и удовлетворять профессиональные интересы и потребности с учетом перспектив развития в профессиональной сфере.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний о возможностях применения психологии в сфере профессиональной деятельности.
- формирование у обучающихся навыков самоконтроля и рефлексии, позволяющих самостоятельно корректировать саморазвитие по выбранной траектории.
- формирование знаний о способах управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения профессиональных интересов и потребностей.
- формирование знаний об основных принципах самовоспитания и самообразования, исходя из квалификационных требований, требований рынка труда и перспектив развития профессиональной сферы.
- формирование у обучающихся умений применять приемы самоконтроля, рефлексии, саморазвития для совершенствования уровня профессионального мастерства.
- формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6.1. Понимает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из квалификационных требований, требований рынка труда и перспектив развития профессиональной сферы	Знает теоретические основы самовоспитания и самообразования в профессиональной деятельности и умеет их использовать для планирования собственного профессионального роста

УК-6.2. Обладает навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие по выбранной траектории	Умеет применять на практике навыки самоконтроля и рефлексии для коррекции саморазвития по выбранной профессиональной траектории
УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения профессиональных интересов и потребностей	Умеет использовать знания о познавательной сфере человека для удовлетворения профессиональных интересов и потребностей

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 10.05.03 – Информационная безопасность автоматизированных систем, специализация «Анализ безопасности информационных систем».

4. Структура и содержание

Дисциплина Психология в профессиональной деятельности реализуется: Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часа (4 зачетных единицы).

4.1 Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа, в том числе:		72	72
Аудиторные занятия		72	72
Лекции (Л)		22	22
Практические занятия (ПЗ)		50	50
Самостоятельная работа (СРС)		72	72
Зачет			+

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной формы обучения

Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
4 семестр						
1. Психология как наука	16	2	4			10
2. Психические познавательные процессы	18	4	6			8
3. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния	18	2	4			12
4. Психология личности	16	2	6			8
5. Информационно-психологическая безопасность личности	10	2	6			2
6. Общение и межличностные отношения. Психология малых групп	12	2	4			6
7. Психология профессиональной деятельности	12	2	6			4
8. Профессиональный стресс	16	2	4			10
9. Профессиональное развитие и профессиональное здоровье специалиста	16	2	6			8
10. Психология конфликта	10	2	4			4
Зачет					+	
Итого за 4 семестр	144	22	50			72

4.3 Содержание дисциплины для очной формы обучения в 4 семестре:

Тема 1. Психология как наука

Лекционное занятие. Предмет, объект и методы психологии. Общее представление о психике. Доступность и трудность научного познания психических явлений. Отличие научной психологии от житейской психологии. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Классификация психических явлений. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния личности, относительность такого деления.

История развития психологического знания и основные направления в психологии. Место психологии в системе наук. Современная психология как система наук, тесным образом связанных с основными видами человеческой деятельности. Основные отрасли психологии. Методы психологических

исследований.

Практическое занятие. Психология как наука

Самостоятельная работа. Изучить: историю психологии, основные направления западной и отечественной психологии и рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 2. Психические познавательные процессы

Лекционное занятие. Основные познавательные психические процессы, определяющие профессиональную деятельность человека. Психология ощущений. Виды и основные закономерности ощущений. Пороги ощущений и чувствительность анализаторов. Влияние профессиональной деятельности человека на изменение порогов ощущений. Психология восприятия. Основные свойства восприятия. Избирательность восприятия, его зависимость от личности.

Понятие о памяти. Виды памяти: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная, кратковременная, оперативная и долговременная, механическая и логическая. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание.

Психология внимания. Классификация видов внимания. Основные свойства внимания: сосредоточенность, концентрация, устойчивость, объем, распределение внимания. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и рассеянность. Внимательность и интерес. Причины неустойчивости внимания.

Воображение. Психологические механизмы воображения. Виды воображения. Развитие воображения.

Мышление. Мыслительные операции. Формы и виды мышления. Мышление как деятельность. Мышление и интеллект. Качества мышления. Творчество. Речь и язык. Виды и функции речи.

Практическое занятие. Психические познавательные процессы и их развитие. Управление познавательной деятельностью в профессиональной сфере.

Самостоятельная работа. Иметь представление о творчестве и творческой деятельности. Изучить особенности мнемических процессов; мышление, интеллект и речь.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 3. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния

Лекционное занятие. Роль эмоционально-волевых процессов и психических состояний в профессиональной деятельности. Общая характеристика воли. Волевые действия и волевые качества человека. Функция

воли. Мотивы и волевых действий. Связь волевого поведения с преодолением препятствий. Психологическая структура волевого акта. Факторы, определяющие интенсивность волевых усилий.

Эмоции и чувства. Понятие эмоций. Эмоциональный шок. Стенические и астенические эмоции. Причины возникновения эмоций. Значение эмоций в психической деятельности человека и становлении его личности. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Настроение, аффекты, страсть, стресс, нравственные чувства, интеллектуальные чувства и эстетические чувства. Внешнее выражение эмоций: мимика и пантомимика. Психические состояния. Функциональное состояние – определение, виды. Механизмы адаптации.

Практическое занятие. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния.

Самостоятельная работа. Изучить сущность, виды и функции эмоций и чувств. Рассмотреть особенности состояний адаптации и дезадаптации.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2],

дополнительная [1,2,3].

Тема 4. Психология личности

Лекционное занятие. Личность в профессиональной деятельности. Понятия: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы и свойства темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности Акцентуации характера.

Способности. Задатки, талант, одаренность. гениальность. Общие и специальные способности. Способности и личность. Потребности и мотивы личности. Классификация потребностей. Иерархия потребностей Абрахама Маслоу. Значение потребностей. Виды мотиваций. Ценностные ориентации.

Практическое занятие. Психология личности.

Самостоятельная работа. Рассмотреть проблему соотношение темперамента и характера, соотношение задатков и способностей, акцентуации характера. Профессионально-важные качества специалиста профессий экстремального профиля.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 5. Информационно-психологическая безопасность личности

Лекционное занятие. Информационно-психологическая безопасность в профессиональной деятельности. Понятие «информационно-психологическая безопасность», «информационное общество» и «информационные технологии». Информационная среда и информационно-психологическое воздействие.

Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности личности. Угрозы и критерии информационно-психологической безопасности. Система обеспечения информационно-психологической безопасности.

Практическое занятие. Методы психологической защиты при обеспечении информационной безопасности.

Самостоятельная работа. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 6. Общение и межличностные отношения. Психология малых групп

Лекционное занятие. Общение в профессиональной деятельности. Определение, функции и средства коммуникации. Стороны общения. Процессы категоризации и стереотипизации и идентификации. Механизмы межличностного познания, искажающие адекватность формирующегося образа воспринимаемого. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Убеждение как вид психологического воздействия. Техники и приемы убеждения. Приемы аргументации.

Внутригрупповое общение. Классификация групп. Основные различия между группами. Условия образования малых групп. Отличие группы и коллектива. Особенности развития коллективов. Групповые процессы и состояния.

Практическое занятие. Общение и межличностные отношения. Психология малых групп.

Самостоятельная работа. Изучить: особенности установление контакта, приемы аргументации. Рассмотреть вербальные и невербальные средства коммуникации.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 7. Психология профессиональной деятельности

Лекционное занятие. Понятие и структура деятельности, виды деятельности. Профессиональная деятельность. Потребности и мотивы деятельности. Виды и функции мотивов. Определенность потребности. Профессиональные интересы и потребности. Основные характеристики трудовой деятельности. Труд и формирование сознания.

Основные понятия психологического изучения профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК). Своеобразие ПВК при решении разных практических задач.

Практическое занятие. Психология профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа. Выявление основных мотивов профессиональной деятельности.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 8. Профессиональный стресс

Лекционное занятие Понятие «Стресс». Виды стресса. Субсиндромы стресса. Общий адаптационный синдром и его стадии. Физиологические и психологические стрессы. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Профессиональный стресс. Отставленные негативные последствия профессионального стресса: кризисы, зависимое поведение, суицидальное поведение, психосоматические заболевания, ПТСР. Накопленный профессиональный стресс, механизмы накопления профессионального стресса. Синдром профессионального выгорания.

Практическое занятие. Профилактика профессионального стресса.

Самостоятельная работа. Выявление основных способов манипулирования. Способы и установки формирования готовности к принятию управленческих решений.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 9. Профессиональное развитие и профессиональное здоровье специалиста

Лекционное занятие. Профессиональное развитие. Самовоспитание и самообразование, обусловленные квалификационными требованиями, требованиями рынка труда и перспективами развития профессиональной сферы. Понятие профессионального здоровья. Компоненты профессионального здоровья. Деадаптивные психические состояния в профессиональной деятельности специалиста.

Практическое занятие. Профессиональное развитие и профессиональное здоровье специалиста.

Самостоятельная работа. Планирование саморазвития по выбранной траектории.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Тема 10. Психология конфликта

Лекционное занятие. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Структура, функции, динамика межличностных конфликтов. Причины возникновения межличностных конфликтов. Конфликт в коллективе. Роль руководителя в процессе урегулирования межличностных конфликтов в коллективе. Способы

предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. Психологические аспекты управления коллективом.

Практическое занятие. Стратегии разрешения конфликта.

Самостоятельная работа. Разрешение конфликта с участием третьей стороны.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям, в том числе контрольным работам.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, контрольных работ, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Какими вопросами занимается психология?
2. Что такое «рефлексия»? Роль рефлексии в регуляции поведения человека?
3. Что такое психология профессиональной деятельности?
4. Какие познавательные процессы существуют?
5. Что такое темперамент человека?
6. Какие негативные последствия может вызвать трудовая деятельность?

Типовые темы для докладов:

1. Понятие о профессионально-важных качествах, их роль в обеспечении успешной деятельности.
2. Эмоционально-волевая и нервно-психическая устойчивость.
3. Настойчивость и целеустремлённость в жизнедеятельности человека
4. Профессиональная направленность и способности, их развитие в профессиональной деятельности.
5. Субъективные и оперативные признаки состояний перевозбуждения, апатии, оптимальной работоспособности.
6. Понятие о физических и психологических резервах организма, условиях их мобилизации.

Типовые задания для контрольной работы:

1. Предложите упражнения, направленные на развитие памяти в профессиональной деятельности.
2. Предложите упражнения, направленные на развитие внимания в профессиональной деятельности.
3. Предложите упражнения, направленные на развитие воображения в профессиональной деятельности.
4. Предложите упражнения, направленные на развитие ощущений в профессиональной деятельности.
5. Предложите упражнения, направленные на развитие мышления в профессиональной деятельности.

Типовые задания для тестирования:

1. Основной задачей психологии является...:
 - а) Разработка проблем истории психологии
 - б) Совершенствование методов исследования
 - в) Изучения законов психической деятельности

г) Принятие решений

2. Активность, как всеобщая характеристика живого, получила в человеческом обществе название:

- а) деятельность
- б) рефлекс
- в) реакция

3. Заключительный момент борьбы мотивов:

- а) принятие решения
- б) осмысление цели
- в) выбор цели
- г) настроение

4. Сангвиник — это:

- а) Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой;
- б) человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением;
- в) человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманно;

5. Меланхолик — это:

- а) Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой;
- б) человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением;
- в) человек со слабой нервной системой.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Место психологии в системе наук и основные направления психологии.
2. Основные отрасли психологии.
3. Методы психологических исследований.
4. Характеристика областей психологии.
5. Основные функции психики
6. Психические процессы.
7. Психические свойства
8. Психические состояния.
9. Основные этапы развития психологии как науки.
10. Психология в профессиональной деятельности сотрудников МЧС России.
11. Понятие личности в психологии.
12. Основные понятия личности и её параметры.
13. Общая характеристика основных свойств личности.
14. Темперамент и его учет в профессиональной деятельности сотрудника МЧС России.
15. Направленность личности и её структура.

- 16.Способности и их развитие в профессиональной деятельности сотрудника МЧС России.
- 17.Психология характера.
- 18.Профессионально-важные качества личности сотрудника МЧС России.
- 19.Психология эмоций.
- 20.Чувства и их проявления в деятельности человека.
- 21.Воля как высший уровень саморегуляции и самоуправления поведением и деятельностью.
- 22.Эмоционально-волевая устойчивость сотрудника МЧС России.
- 23.Психические состояния: виды и структура.
- 24.Психологическая устойчивость и профессиональное выгорание сотрудников ГПС МЧС России.
- 25.Настроения, стрессы, аффекты и другие формы эмоциональных состояний, их значение в жизни и деятельности сотрудников ГПС МЧС России.
- 26.Профессиональная адаптация сотрудника ГПС МЧС России.
- 27.Профессиональная дезадаптация и деформация сотрудников МЧС России.
- 28.Профилактика состояний дезадаптации сотрудников ГПС МЧС России.
- 29.Стресс-факторы профессиональной деятельности МЧС России.
- 30.Стресс. Общий адаптационный синдром.
- 31.Определение, функции и средства общения.
- 32.Межличностные отношения.
- 33.Конфликты – определение, классификация, причины, динамика и основные этапы.
- 34.Понятие межличностного конфликта, сферы проявления, причины и способы управления конфликтами.
- 35.Группа и коллектив: определение, основные характеристики и подходы к изучению.
- 36.Психологический климат в коллективе.
- 37.Психологическая структура коллектива, групповые эффекты.
- 38.Внимание. Основные характеристики внимания
- 39.Ощущения. Виды ощущений
- 40.Внутриколлективные традиции.
- 41.Свойства темперамента и их проявления в жизнедеятельности.
- 42.Профессиональное развитие.
- 43.Самовоспитание и самообразование, обусловленные квалификационными требованиями, требованиями рынка труда и перспективами развития профессиональной сферы.
- 44.Понятие профессионального здоровья. Компоненты профессионального здоровья.
- 45.Дезадаптивные психические состояния в профессиональной деятельности специалиста.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	обучающийся демонстрирует всесторонние, систематизированные и уверенные теоретические знания, практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины	зачтено
		обучающийся допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не обладает теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучаемой дисциплины	не зачтено

Шкала оценивания результатов текущей аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Оценочные средства	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
Опроса/ контрольной работы	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочёты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочёты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой	неудовлетворительно

		разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	
доклада	содержание, полнота и представление доклада	содержание заданной темы раскрыто в полном объеме с использованием компьютерных технологий (презентация); отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).	отлично
		содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме с использованием компьютерных технологий (презентация); отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы).	хорошо
		содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме без использования компьютерных технологий (презентация); структура доклада отражена не в полном объеме (основная часть, заключение).	удовлетворительно
		содержание заданной темы не раскрыто; не использованы компьютерные технологии (презентация); структура доклада не отражена.	неудовлетворительно
тестирования	процент правильных ответов	более 80%	отлично
		более 60% до 80%	хорошо
		более 40% до 60%	удовлетворительно
		40% и менее	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557]

- Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433]

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=79807> (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Филатов Ф.Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля : учебник / Филатов Ф.Р.. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html> (дата обращения: 22.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122357>

Дополнительная литература:

1. Афанасьева, Е. А. Основы конфликтологии : учебное пособие / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 159 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19276.html>
2. Щербинина, О. А. Психические состояния человека в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / О. А. Щербинина, Т. А. Болдырева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1768-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78827.html>
3. Иванова, Е. М. Психологическая системная профессиография : монография / Е. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4486-0827-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88194.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций, кандидат психологических наук Тарадина Ю.М.