

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 11.08.2025 12:27:54

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Специалитет по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

**специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование базовых знаний о профессии психолога и предоставлении психологических услуг в области психологии служебной деятельности;
- формирование способности взаимодействию со специалистами по вопросам организации морально-психологического обеспечения должностных лиц МЧС России.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Содержание
ПК-7	Способен организовывать психологическую, политическую, воспитательную и культурно-досуговую работу, осуществлять руководство по формированию правового, эстетического и патриотического воспитания в служебных коллективах, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса
ПК-8	Способен решать служебные задачи и осуществлять морально-психологическое обеспечение деятельности должностных лиц МЧС России при выполнении служебных задач в период действия военного или чрезвычайного положения, проведения контртеррористической или гуманитарной операции, в условиях вооруженного конфликта, ликвидации пожаров, последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера, иных чрезвычайных ситуаций

Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о целях и задачах профессиональной деятельности психолога, структуры, основных направлений, условий деятельности психолога в различных сферах, включая психологов МЧС России;
- формирование представлений об организации психологической, политической, воспитательной и культурно-досуговой работе;
- формирование представлений о формах и методах морально-психологического обеспечения должностных лиц МЧС России при выполнении служебных задач;
- формирование навыков анализа нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Организационно-управленческий тип	
ПК-7.1. Знать: сущность задачи, содержание, формы, методы, функции, принципы психологической, политической, воспитательной и культурно-досуговой работы.	Знает научные основы психологии, основные практические направления деятельности психолога служебной деятельности, предмет деятельности психолога, систему профессиональной подготовки психологов служебной деятельности Знает сущность задачи, содержание, формы, методы, функции, принципы и технологии политической, воспитательной и культурно-досуговой работы в рамках морально-психологического обеспечения должностных лиц МЧС России при выполнении служебных задач в особых условиях.
Служебный тип	
ПК-8.1. Знать: основные служебные задачи должностных лиц МЧС России в период действия военного или чрезвычайного положения, проведения контртеррористической или гуманитарной операции, в условиях вооруженного конфликта, ликвидации пожаров, последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера, иных чрезвычайных ситуаций; формы и методы морально-психологического обеспечения должностных лиц МЧС России при выполнении служебных задач.	Знает основные задачи психолога в период действия военного или чрезвычайного положения, проведения контртеррористической или гуманитарной операции, в условиях вооруженного конфликта, ликвидации пожаров, последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера, иных чрезвычайных ситуаций; формы и методы морально-психологического обеспечения должностных лиц МЧС России при выполнении служебных задач. Владеет навыком анализа нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа, в том числе:		36	36
Аудиторные занятия		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом			
Самостоятельная работа (СРС)		54	54
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет с оценкой		+	+

4.2 Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Консультации	Контроль	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Психология как профессия	15	2	4			9	
2	Тема 2. Научные основы психологии	17	4	4			9	
3	Тема 3. Практические направления деятельности психолога	19	4	6			9	
4	Тема 4. Предмет деятельности психолога	17	2	6			9	
5	Тема 5. Система профессиональной подготовки психологов служебной деятельности	17	2	6			9	

6	Тема 6. Воспитательная и политическая работа в системе МЧС России	23	4	10			9	
	Консультация							
	Зачет с оценкой	+				+		
	Итого по дисциплине	108	18	36			54	

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как профессия

Лекция. Общее представление о психологии. Житейская, научная и практическая психология. Происхождение термина «психология», краткий очерк развития психологии. Виды психологического знания. Научная и практическая психология.

Профессиональные сообщества психологов. Российское психологическое общество как ведущая ассоциация в профессиональном сообществе.

Практическое занятие. Психология служебной деятельности как специальность и как профессия. Сферы деятельности.

Самостоятельная работа. Описать направления деятельности психолога МЧС России.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2].

дополнительная: [1-2].

Тема 2. Научные основы психологии

Лекция.

Отрасли фундаментального направления психологии. Отрасли прикладного направления психологии.

Психология в классификаторе научных специальностей.

Уровни методологии в психологии. Методологические принципы психологии. Требования к методам психологии. Основные методы психологии. Вспомогательные методы психологии. Метод наблюдения. Метод опроса. Метод тестирования. Метод эксперимента.

Психологии в междисциплинарном пространстве. Психология и философия. Психология и естественные науки. Психология и гуманитарные науки.

Практическое занятие. Понятие «система человекознания» по Б.Г. Ананьеву. Психологические исследования в сфере морально-психологического обеспечения служебной деятельности.

Самостоятельная работа. Изучить научные статьи по проблеме морально-психологического обеспечения деятельности в особых условиях.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [1-2].

Тема 3. Практические направления деятельности психолога

Лекция. Сферы деятельности психолога-практика. Рабочее место психолога, инструментарий. Индивидуальная форма работы. Групповая форма работы.

Психологическое консультирование, психотерапия, психологический тренинг, психологическая коррекция и реабилитация как виды практической деятельности психолога. Практические направления деятельности психолога служебной деятельности: психодиагностическое направление деятельности психолога (профотбор, аттестация, мониторинг, постэкспедиционное обследование), психологическая подготовка сотрудников, психологическая коррекция и реабилитация, экстренная психологическая помощь.

Практическое занятие. Организация профессиональной деятельности психологов МЧС России. Принципы взаимодействия психологической службы МЧС России с подразделениями МЧС России и представителями других структур в повседневной деятельности и в период ЧС.

Самостоятельная работа. Изучить нормативные акты, регламентирующие морально-психологическое обеспечение должностных лиц МЧС России при выполнении служебных задач в особых условиях.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-2];

дополнительная литература [2].

Тема 4. Предмет деятельности психолога

Лекция. Современные концептуальные парадигмы, определяющие профессиональную позицию психолога. Понимание нормы и патологии в психологии. Понятие здоровья и его особые виды: психическое здоровье, профессиональное здоровье. Виды нарушений здоровья: эмоциональное выгорание, психологическая травматизация, девиантное поведение, аддиктивные расстройства, депрессии, невротические реакции. Профессиональная деформация. Профессиональная деструкция.

Факторы, способствующие нарушению психического здоровья человека: перегрузки как следствие технического прогресса и развития производства, усложнение образования, социальная нестабильность, материальные и бытовые проблемы, сложность семейных отношений, конфликты на производстве и в семье, одиночество. Предпосылки обращения за психологической помощью.

Практическое занятие. Морально-психологическая готовность должностных лиц МЧС России к эффективным действиям в экстремальных условиях и морально-психологическая устойчивость к влиянию негативных факторов складывающейся обстановки как предмет деятельности психолога служебной деятельности.

Самостоятельная работа. Изучить морально-политическое и психологическое состояние личного состава, дисциплинированность и

ответственность, чувство долга как предмет деятельности психолога служебной деятельности в особых условиях.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1];

дополнительная литература [1,2].

Тема 5. Система профессиональной подготовки психологов служебной деятельности

Лекция. Система профессиональной подготовки психологов: структура, цели, задачи, основные направления, специализация. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. Формы и методы подготовки психологов в вузе. Квалификационные требования к выпускнику высшего учебного заведения по специальности Психология служебной деятельности. Требования профессионального стандарта «Психолог служебной деятельности».

Практическое занятие. Основные служебные задачи должностных лиц МЧС России в период действия военного или чрезвычайного положения, проведения контртеррористической или гуманитарной операции, в условиях вооруженного конфликта, ликвидации пожаров, последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера, иных чрезвычайных ситуаций; формы и методы морально-психологического обеспечения должностных лиц МЧС России при выполнении служебных задач.

Самостоятельная работа. Изучить Федеральный государственный образовательный стандарт. Ранжировать компетенции по степени значимости. Составить перечень профессионально-важных качеств психолога МЧС России.

Рекомендуемая литература:

основная литература: [1].

дополнительная литература: [1-2].

Тема 6. Воспитательная и политическая работа в системе МЧС России

Порядок, организация, задачи, приоритетные направления, принципы, методы, воспитательной и культурно-досуговой работы в системе МЧС России.

Направления воспитательной работы: информационно-пропагандистская работа, работа по укреплению воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда, культурно-досуговая работа, индивидуально-воспитательная работа.

Воспитательная работа при решении служебных задач в повседневной деятельности.

Морально-психологическое обеспечение должностных лиц МЧС России при выполнении служебных задач в период действия военного или чрезвычайного положения, проведения контртеррористической или гуманитарной операции, в условиях вооруженного конфликта, ликвидации пожаров, последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера, иных чрезвычайных ситуаций.

Субъекты и объекты воспитания. Задачи воспитательной работы

Практическое занятие. Основные принципы воспитания должностных лиц МЧС России. Группы методов воспитания в работе с должностными лицами МЧС России. Средства для организации и проведения воспитательной и культурно-досуговой работы. Формы воспитательной работы.

Самостоятельная работа. Изучить организацию и проведение воспитательной работы в системе МЧС России.

Рекомендуемая литература:

основная литература: [1].

дополнительная литература: [1-2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Консультации проводятся в учебной группе и носят групповой характер.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам

занятий в форме опроса/докладов.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса и обсуждения:

1. Психология служебной деятельности как специальность и как профессия. Сферы деятельности.

2. Понятие «система человекознания» по Б.Г. Ананьеву.

3. Организация профессиональной деятельности психологов МЧС России. Принципы взаимодействия психологической службы МЧС России с подразделениями МЧС России и представителями других структур в повседневной деятельности и в период ЧС.

4. Морально-психологическая готовность должностных лиц МЧС России к эффективным действиям в экстремальных условиях и морально-психологическая устойчивость к влиянию негативных факторов складывающейся обстановки как предмет деятельности психолога служебной деятельности.

5. Основные служебные задачи должностных лиц МЧС России в период действия военного или чрезвычайного положения, проведения контртеррористической или гуманитарной операции, в условиях вооруженного конфликта, ликвидации пожаров, последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера, иных чрезвычайных ситуаций; формы и методы морально-психологического обеспечения должностных лиц МЧС России при выполнении служебных задач.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт Психология служебной деятельности.

7. Перечень профессионально-важных качеств психолога МЧС России.

Типовые темы для докладов:

1. Направления деятельности психолога МЧС России.

2. Научные статьи по проблеме морально-психологического обеспечения деятельности в особых условиях.

3. Нормативные акты, регламентирующие морально-психологическое обеспечение должностных лиц МЧС России при выполнении служебных задач в особых условиях.

4. Морально-политическое и психологическое состояние личного состава, дисциплинированность и ответственность, чувство долга как предмет деятельности психолога служебной деятельности в особых условиях.

5. Профессиограмма и психограмма психолога служебной деятельности.

6.1.2. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Отрасли фундаментального направления психологии.
2. Отрасли прикладного направления психологии.
3. Психология в классификаторе научных специальностей.
4. Уровни методологии в психологии.
5. Методологические принципы психологии.
6. Требования к методам психологии.
7. Основные методы психологии.
8. Вспомогательные методы психологии.
9. Метод наблюдения.
10. Метод опроса.
11. Метод тестирования.
12. Метод эксперимента.
13. Психологии в междисциплинарном пространстве.
14. Психология и философия.
15. Психология и естественные науки.
16. Психология и гуманитарные науки.
17. Понятие «система человекознания» по Б.Г. Ананьеву.
18. Сферы деятельности психолога-практика.
19. Рабочее место психолога, инструментарий.
20. Индивидуальная форма работы.
21. Групповая форма работы.
22. Психологическое консультирование, психотерапия, психологический тренинг, психологическая коррекция и реабилитация как виды практической деятельности психолога.
23. Практические направления деятельности психолога служебной деятельности: психодиагностическое направление деятельности психолога (профотбор, аттестация, мониторинг, постэкспедиционное обследование), психологическая подготовка сотрудников, психологическая коррекция и реабилитация, экстренная психологическая помощь.
24. Организация профессиональной деятельности психологов МЧС России.
25. Принципы взаимодействия психологической службы МЧС России с подразделениями МЧС России и представителями других структур в повседневной деятельности и в период ЧС.
26. Нормативные акты, регламентирующие морально-психологическое обеспечение должностных лиц МЧС России при выполнении служебных задач в особых условиях.
27. Современные концептуальные парадигмы, определяющие профессиональную позицию психолога.

28. Понимание нормы и патологии в психологии.
29. Понятие здоровья и его особые виды: психическое здоровье, профессиональное здоровье.
30. Виды нарушений здоровья: эмоциональное выгорание, психологическая травматизация, девиантное поведение, аддиктивные расстройства, депрессии, невротические реакции.
31. Профессиональная деформация.
32. Профессиональная деструкция.
33. Факторы, способствующие нарушению психического здоровья человека: перегрузки как следствие технического прогресса и развития производства, усложнение образования, социальная нестабильность, материальные и бытовые проблемы, сложность семейных отношений, конфликты на производстве и в семье, одиночество.
34. Предпосылки обращения за психологической помощью.
35. Морально-психологическая готовность должностных лиц МЧС России к эффективным действиям в экстремальных условиях и морально-психологическая устойчивость к влиянию негативных факторов складывающейся обстановки как предмет деятельности психолога служебной деятельности.
36. Морально-политическое и психологическое состояние личного состава, дисциплинированность и ответственность, чувство долга как предмет деятельности психолога служебной деятельности в особых условиях.
37. Система профессиональной подготовки психологов: структура, цели, задачи, основные направления, специализация.
38. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. Формы и методы подготовки психологов в вузе.
39. Квалификационные требования к выпускнику высшего учебного заведения по специальности Психология служебной деятельности.
40. Требования профессионального стандарта «Психолог служебной деятельности».
41. Основные служебные задачи должностных лиц МЧС России в период действия военного или чрезвычайного положения, проведения контртеррористической или гуманитарной операции, в условиях вооруженного конфликта, ликвидации пожаров, последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера, иных чрезвычайных ситуаций; формы и методы морально-психологического обеспечения должностных лиц МЧС России при выполнении служебных задач.
42. Порядок, организация, задачи, приоритетные направления, принципы, методы, воспитательной и культурно-досуговой работы в системе МЧС России.
43. Направления воспитательной работы: информационно-пропагандистская работа, работа по укреплению воинской, служебной дисциплины и дисциплины труда, культурно-досуговая работа, индивидуально-воспитательная работа.
44. Воспитательная работа при решении служебных задач в повседневной деятельности.

45. Морально-психологическое обеспечение должностных лиц МЧС России при выполнении служебных задач в период действия военного или чрезвычайного положения, проведения контртеррористической или гуманитарной операции, в условиях вооруженного конфликта, ликвидации пожаров, последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера, иных чрезвычайных ситуаций.

46. Субъекты и объекты воспитания. Задачи воспитательной работы

47. Основные принципы воспитания должностных лиц МЧС России.

48. Группы методов воспитания в работе с должностными лицами МЧС России.

49. Средства для организации и проведения воспитательной и культурно-досуговой работы.

50. Формы воспитательной работы.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

МойОфис Образование [ПО-41В-124] - Полный комплект редакторов текстовых документов и электронных таблиц, а также инструментарий для работы с графическими презентациями [Свободно распространяемое. Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4557],

Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система – Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональная база данных – Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Введение в профессию: Учебное пособие / И. А. Акиндинова, Т. В. Иванова, М. В. Меткин, Г. В. Москаленко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2019. – 120 с. – https://elibrary.ru/download/elibrary_45706909_37212808.pdf

2. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>

Дополнительная литература:

1. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/88359.html>

2. Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 165 с. — ISBN 978-5-507-37915-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/46366> (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: доцент Т.В. Иванова