

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 05.06.2024 11:02:16

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Специалитет по специальности  
37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация «Психология безопасности»**

Санкт-Петербург

### 1. Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов знания, умения и навыки, необходимые для успешной учебной, воспитательной и профессионально-психологической деятельности, а также для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенция	Содержание
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ПК-4	Способен осуществлять психологическое консультирование по вопросам юридической, экономической и информационной безопасности личности и общества

### Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными теориями в области педагогики и педагогической психологии.
2. Описать оптимальные условия осуществления педагогической деятельности.
3. Раскрыть проблемы осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса.
4. Дать сравнительный анализ традиционной и инновационной стратегии организации образования.
5. Стимулировать интерес к теоретическим и практическим проблемам педагогической психологии.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ИДК <sub>УК-6.1</sub> Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, основные методики самоконтроля.	Знает: технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, саморазвития, самообразования;
ИДК <sub>УК-6.2</sub> Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	Умеет определять и формулировать собственные образовательные потребности, а также организовывать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов обучения, развития, воспитания
Тип задачи профессиональной деятельности: <b>консультационный</b>	

ИДК <sub>ПК-4.3.</sub> Владеет комплексным представлением о механизмах формирования информационной безопасности личности и общества.	Владеет представлением о методах, формах и средствах педагогического процесса, педагогического взаимодействия и педагогического общения для формирования информационной безопасности личности и общества
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (в соответствии с учебным планом), основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Психология безопасности»

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц – 180 часов.

#### 4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	з.е.	час	по семестрам	
			5	6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
Контактная работа, в том числе:		<b>54</b>	<b>54</b>	
<b>Аудиторные занятия</b>				
Лекции (Л)		24	12	12
Практические занятия (ПЗ)		48	24	24
Семинарские занятия (СЗ)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Консультации перед экзаменом				
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		<b>70</b>	<b>36</b>	<b>34</b>
в том числе:				
<b>Консультация</b>		2		2
<b>Экзамен</b>		36		36

**4.2 Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**5 семестр**

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Педагогика как наука	10	2	4		4
2	Дидактика. Теория обучения	16	2	6		8
3	Теория воспитания человека	18	4	6		8
4	Основы педагогической деятельности и педагогического общения	14	2	4		8
5	Педагогический менеджмент системы образования в РФ	14	2	4		8
	зачет				-	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>

**6 семестр**

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	Педагогическая психология как наука	8	2	2		4
2	Проблемы обучения и развития	10	2	2		6
3	Учебная деятельность	12	2	4		6
4	Проблемы усвоения знаний, умений и навыков.	10	2	4		4
5	Психологические основы типов обучения	10	2	4		4
6	Психологические основы методов воспитания	12	2	4		6
7	Психология педагогического общения	8		4		4
	консультация	2			2	
	Экзамен	36			36	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>34</b>

## **4.3 Содержание дисциплины**

### **Модуль 1.**

#### **Тема 1. Педагогика как наука**

**Лекция.** Педагогическая наука и ее структура. История педагогики. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Основные концепции и подходы к обучению. Методологические основы педагогики.

**Практическое занятие.** Педагогика как наука.

Основные категории педагогики. Образование как категория педагогики и педагогический процесс. Методы педагогического исследования. Целеполагание в педагогике.

**Практическое занятие.** История педагогики.

Педагогика Античности: Древняя Греция, Спарта. Школа и воспитание в культуре Древнего Востока (Древний Египет, Индия, Китай). Педагогика Средних веков, университеты. Педагогика России 18 -19 века. Современная педагогика.

**Самостоятельная работа.** Изучить: предмет, задачи, функции и методы педагогики; историю развития педагогики как науки; методологические основы науки.

Задание: составление тезауруса по теме.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная [1];

Дополнительная [1, 3].

#### **Тема 2. Дидактика. Теория обучения**

**Лекция.** Целостный педагогический процесс и его основные характеристики. Источники и движущие силы педагогического процесса. Категории целей, целеобразования и целеполагания.

Многообразие целей профессионального обучения, факторы, влияющие на их формирование. Общая характеристика процесса обучения с позиций системного, информационного, личностно-деятельностного подходов.

Закономерности и принципы процесса обучения.

#### **Рекомендуемая литература:**

– Основная [1,2];

– Дополнительная [1].

#### **Практическое занятие. Дидактика. Теория обучения**

Ассоциативно-рефлекторная теория обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Теория проблемно-деятельностного обучения. Теория содержательного обобщения В.В.

Давыдова - Д.Б. Эльконина (развивающее обучение). Теория программированного обучения. Контекстное обучение. Бихевиористская теория научения. Гештальттеория усвоения. Суггестопедическая концепция обучения. Теория обучения на основе нейролингвистического программирования и др.

**Самостоятельная работа.** Рассмотреть основные теории и концепции обучения. Изучить: сущность процесса обучения; закономерности обучения и принципы обучения; основные теории и концепции обучения.

**Рекомендуемая литература:**

Основная [1,2];

Дополнительная [1, 2].

### **Практическое занятие. Дидактика. Методы и средства обучения**

Методы обучения как категория дидактики. Авторские методические системы В. Ф. Шаталова, Е. Н. Ильина, Ш. А. Амонашвили и др.: сущность и содержание понятий, их взаимосвязь. Классификация методов обучения: Е.Я. Голант, Е.В. Перовский; И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; Ю.К. Бабанский; и другие классификации. Дискуссионные методы. Методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения). Методы с использованием элементов суггестии. Игровые методы. Виды игр: учебные, имитационные, деловые, управленческие и др. Проблемные методы обучения. Критерии и условия эффективного использования методов обучения.

Методы проверки и оценки процесса обучения и его результатов. Оценка и отметка. Проблемы критериев оценки качества обучения.

Средства обучения, наглядные, технические, вспомогательные средства, компьютерные системы, техники и технологии обучения.

**Самостоятельная работа.** Изучить классификации методов обучения; основные характеристики методов и средств обучения; роль ТСО в учебном процессе.

Задание. 1. Составить список учебников (со всеми библиографическими данными), в которых наиболее удачно раскрываются вопросы для подготовки к практическим занятиям (обязательно указывайте страницы учебников, на которых находится информация по отдельным вопросам).

**Рекомендуемая литература:**

Основная [1-3];

Дополнительная [1, 2].

### **Тема 3. Теория воспитания**

**Лекция.** Теория воспитания как часть педагогической науки. Воспитание как общественное явление и как педагогическая категория; исторический характер воспитания, его отражение в теории воспитания и воспитательных концепциях разного уровня. Теоретические концепции воспитательных систем в России и за рубежом в XIX и XX веках. Сущность воспитательного

процесса, принципы воспитания, их краткая характеристика. Категории воспитания, воспитательного процесса. Проблемы разработки концепции содержания воспитательной работы в истории российской педагогики: государственный подход и авторские замыслы педагогов-практиков. Воспитание в педагогическом процессе. Сущность воспитательного процесса, принципы воспитания, их краткая характеристика.

**Практическое занятие.** Современные воспитательные системы.

Краткая характеристика воспитательных систем Л. Н. Толстого, Р. Штайнера, М. Монтессори, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Современные воспитательные системы В. А. Караковского, Л. Н. Тубельского, В. С. Библера, Е. А. Ямбурга и др.

**Самостоятельная работа.** Изучить основные теории и концепции воспитания.

**Задание:** Найти отрывок из художественной литературы, в котором описывается жизненная ситуация взаимодействия взрослого с ребенком, иллюстрирующая какой-либо метод или прием воспитания. Представить распечатанный текст отрывка, описать методы воспитания и спрогнозировать, какие психологические последствия для развития личности воспитанника могут иметь эти методы

**Рекомендуемая литература:**

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

**Практическое занятие. Методы, средства и формы воспитания**

Основные направления и организационные формы воспитательной работы в вузе. Формы и методы воспитательной работы руководителя. Эффективность применения форм воспитания. Особенности организации воспитательной работы в вузе. Роль педагогического коллектива и руководства вуза в создании системы воспитательной работы. Воспитательный потенциал обучения. Личность в коллективе. Современное переосмысление роли коллектива в воспитании личности. Модели развития отношений личности и коллектива. Коллектив как условие формирования духовности. Средство коллективного и индивидуального воспитания. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности. Сущность и средства самовоспитания. Профессиональное самовоспитание обучающихся.

**Самостоятельная работа.** Изучить: классификацию методов воспитания; характеристику методов и средств воспитания. Ознакомиться с особенностями методики индивидуальной воспитательной работы.

**Задание:** Просмотр и написание эссе по фильму «Педагогическая поэма».

**Рекомендуемая литература:**

Основная [1, 2];

Дополнительная [1, 2].

#### **Тема 4. Основы педагогической деятельности и педагогического общения**

**Лекция.** Педагогическая культура общества. Структура педагогической культуры личности. Педагогическая культура сотрудника МЧС как степень особого развития личности. Обыденный, профессиональный и теоретический уровни педагогической культуры. Специфические функции педагогической культуры: познавательно-преобразовательная, регулятивная, аксиологическая, воспитательная, коммуникативная, прогностическая. Стили педагогического общения. Стиль педагогического общения и его структура. Классификация и особенности стилей педагогического общения. Требования к личности современного преподавателя. Сущность и структура педагогического профессионализма. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура и культура речи преподавателя. Педагогическая этика. Проблемы деформации профессиональной педагогической культуры руководителей МЧС России. Работа по формированию педагогической культуры, отвечающей идеям современного общества. Совершенствование педагогического мастерства сотрудников МЧС.

**Практическое занятие.** Структура педагогической культуры личности. Специфические функции педагогической культуры. Условия и этапы формирования педагогического мастерства.

**Самостоятельная работа.** Изучить: сущность, структуру и содержание педагогической культуры руководителя; основные условия и пути формирования педагогического мастерства. Рассмотреть методику совершенствования педагогического мастерства руководителя.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная [1];

Дополнительная [1,3].

#### **Тема 5. Система образования в Российской Федерации (педагогический менеджмент)**

**Лекция.** Образовательные учреждения и их типы. Принципы управления образовательными системами. Методы, приемы, средства управления образовательными системами. Образовательный и карьерный маршрут.

**Практическое занятие.** Система образования в России.

ФЗ «Об образовании в РФ», изменения в законодательстве. Педагогический менеджмент.

**Самостоятельная работа.** Ознакомиться с текстом ФЗ «Об образовании в РФ». Составить конспект статей из ФЗ «Об образовании в РФ» в виде схематичного отображения взаимосвязей между основными понятиями темы или сравнительного анализа в виде таблиц (принести на занятие текст Закона).

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная [1];

Дополнительная [1, 3].



## **Модуль 2. Педагогическая психология**

### **Тема 1. Предмет и структура и методы педагогической психологии**

**Лекция.** Предмет и задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. История возникновения и развития педагогической психологии. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики. Основные проблемы педагогической психологии. Педология как комплексная наука о ребенке. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования. Уровни методологических знаний

**Практическое занятие.** Классификация методов психолого-педагогических исследований Наблюдение в педагогической психологии. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии. Экспериментальное обучение. Основные этапы психолого-педагогического исследования.

**Самостоятельная работа.** Изучить методы психолого-педагогических исследований. Этапы психолого-педагогического исследования.

**Задание:** Составить таблицу «Методы психолого-педагогических исследований».

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная [2, 3];

Дополнительная [1,2].

### **Тема 2. Проблема обучения и развития**

**Лекция.** Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Основные теории научения, проблемы. Виды и концепции научения человека. Междисциплинарный подход к учению. Учение как разновидность человеческой деятельности. Основные теории учения в отечественной психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову). Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Концепция зоны ближайшего развития. Виды, уровни и свойства обучаемости. Проблема обучаемости в педагогической психологии.

**Практическое занятие.** Проблема соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Три основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский). Отрицание связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З. Фрейд и др.) Обучение и развитие – тождественные процессы (У. Джемс, Дж. Уотсон, Э.Торндайк и др.). Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение (К. Коффка).

**Самостоятельная работа.** Изучить: основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития

**Рекомендуемая литература:**

Основная [2, 3];

Дополнительная [2,3].

**Тема 3. Учебная деятельность**

**Лекция.** Учебная деятельность в концепции Эльконина-Давыдова. Сущность учебной деятельности. Основные особенности и структура учебной деятельности. Учебные действия в структуре учебной деятельности. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности. Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности. Основные аспекты диагностики учебной деятельности. Сущность учебных мотивов. Основные источники учебной мотивации. Характеристики и функции учебной мотивации. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся. Качества мотивов. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе. Проблемы мотивации достижения успеха. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе. Феномен «обученной беспомощности». Изучение учебной мотивации.

**Практическое занятие.** Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.

**Самостоятельная работа.** Изучить: диагностика учебной деятельности.

**Рекомендуемая литература:**

Основная [2, 3];

Дополнительная [2,3].

**Тема 4. Усвоение знаний, умений и навыков**

**Лекция.** Формы существования учебных знаний. Психолого-педагогические условия усвоения знаний. Основные этапы процесса учебного познания. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе. Основные уровни овладения умениями и навыками. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. Основные типы ориентировочной основы действия. Типы учения (по П.Я. Гальперину). Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.

**Практическое занятие.** Практическое занятие. Сущность знаний. Сущность умений и навыков. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Самостоятельная работа. Изучить: общеучебные умения и навыки.

**Рекомендуемая литература:**

Основная [2, 3];

Дополнительная [2.3].

## **Тема 5. Психологические основы типов обучения. Развивающее обучение**

**Лекция.** Сущность традиционного обучения. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии. Проблемное обучение Дж. Дьюи. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике. Сущность проблемного обучения. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения. Программированное обучение. Бихевиоральный подход к программированному обучению. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе. Проблема соотношения обучения и развития. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Типы мышления в учебном процессе. Различия эмпирического и теоретического знания. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.

**Практическое занятие.** Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Психологические основы развивающего обучения.

**Самостоятельная работа.** Изучить: типы обучения. Достоинства и недостатки каждого типа.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная [2, 3];

Дополнительная [2,3].

## **Тема 6. Психологические основы методов воспитания**

**Лекция.** Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Проблема целей воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Взаимосвязь обучения и воспитания. Формирование нравственной основы учащихся. Концепция нравственного развития Кольберга. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Особенности применения метода убеждения в воспитании. Методы организации деятельности и формирования поведения. Методы формирования чувств и отношений. Методы влияния. Убеждение как один из основных способов влияния. Внушение (суггестия) и воспитание. Технократический подход к воспитанию. Гуманистический подход к воспитанию.

**Практическое занятие.** Основные теории и подходы к воспитанию. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Свободные вальдорфские школы. Методологические и дидактико-методические основы вальдорфской педагогики. Педагогическая система Марии Монтессори. Идеи свободного воспитания как основа системы М. Монтессори. Понятие и сущность методов воспитания. Принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию.

**Самостоятельная работа.** Изучить: Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер)

**Рекомендуемая литература:**

Основная [2, 3];

Дополнительная [2,3].

**Тема 7. Психология педагогического общения**

Основные функции и модели педагогического общения. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе. Барьеры педагогического общения. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения. Коммуникативные способности. Базовые умения профессионального общения учителя. Стили педагогического общения. Дидактогенная как психолого-педагогическая проблема.

**Практическое занятие.** Сущность и структура педагогических способностей. Профессионально важные качества педагога. Стили педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.

**Самостоятельная работа.** Изучить: профессионально важные качества педагога.

**Рекомендуемая литература:**

Основная [2, 3];

Дополнительная [2.3].

**5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков

использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям, в том числе к контрольным работам.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, контрольных работ и тестирования. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой.

### **6.1. Примерные оценочные материалы текущего контроля**

#### **Типовые вопросы для устного опроса**

##### **Модуль 1:**

1. Общая характеристика педагогики, задачи.
2. Объект и предмет педагогической науки.
3. Сущность воспитательного процесса. Современные концепции целей воспитания.
4. Классификация отраслей педагогической науки.
5. Методы научно-педагогических исследований.
6. Функции педагогической науки.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Этапы развития педагогики.
9. Основные категории педагогической науки.
10. Методы воспитания.
11. Методы обучения.
12. Дидактические принципы.
13. Понятие «педагогическая технология». Научно-методологические основы педагогических технологий.
14. Развивающие педагогические технологии.
15. Современные формы организации образовательной деятельности, формы образования (непрерывное, дистанционное, дополнительное, самообразование).
16. Организационные формы обучения, классификация.
17. Виды образовательной деятельности, классификация.
18. Содержание образования.
19. Структура управления образовательными системами.
20. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.

21. Инновационные образовательные системы в высшей школе.
22. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
23. Особенности, стили семейного воспитания.
24. Руководство коллективом, стиль руководства.
25. Воспитание в коллективе, основные признаки коллектива.

## **Модуль 2.**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Понятийная система педагогической психологии.
4. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
5. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
6. Методологические основы педагогической психологии.
7. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
8. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
9. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
10. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
11. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
12. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
13. «Пласты» развития школьника и их показатели.
14. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
15. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
16. Структура и развитие учебной деятельности.
17. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
18. Принципы организации учебного процесса.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
20. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
21. Виды, характеристики и параметры знаний.
22. Уровни усвоения знаний.
23. Формирование знаний, умений и навыков.
24. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
25. Психологические основы традиционного обучения.
26. Психологические основы проблемного обучения.
27. Психологические основы программированного обучения.
28. Психологическая сущность инновационного обучения.
29. Личностно - ориентированное обучение.
30. Психологические основы развивающего обучения.
31. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина Давыдова.
32. Психологические основы методической системы развивающего

обучения Л.В. Занкова.

33. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.

34. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.

35. Структура процесса учения.

36. Учение как деятельность.

37. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).

38. Мотивы учения: виды, уровни, качества.

39. Познавательные учебные мотивы.

40. Социальные познавательные мотивы.

41. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.

42. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.

43. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.

44. Психология воспитания.

45. Психология самовоспитания.

46. Формирование Я-концепции у подростков.

47. Условия (факторы) социализации личности.

48. Психологические особенности педагогической деятельности.

49. Педагогические способности.

### **Типовые задания для контрольной работы**

1. Актуальные направления деятельности педагогической науки на современном этапе развития образования.

2. Компетентностный и системно-деятельностный подход в организации педагогического процесса.

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования: сущность и характерные особенности.

5. «Сопротивление воспитанию»: понятие и сущность. Основные средства, методы и приемы преодоления «сопротивления воспитанию».

6. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.

7. Воспитание у учащихся взглядов и убеждений по вопросам патриотизма и культуры межнациональных отношений (КМО).

8. Деловая игра как форма активного обучения

9. Детское движение; современные детско-юношеские организации.

10. Дидактические принципы в высшей школе. Принципиальное отличие дидактических принципов в высшей и средней школе.

11. Основные и вспомогательные методы исследования в педагогической психологии.

12. Активные методы в обучении. Применение активных методов обучения в современных школах.

### **Типовые темы для докладов:**

1. Предмет и основные категории педагогической науки.
2. Категория «воспитание» в педагогике.
3. Категория «обучение» в педагогике.
4. Категория «образование» в педагогике.
5. Категория «развитие» в педагогике.
6. Понятие о дидактике.
7. Общая характеристика принципов обучения.
8. Сущность и содержание методов обучения: классификация и выбор методов обучения.
9. Метод устного изложения учебного материала.
10. Метод самостоятельной работы.
11. Метод практических работ.
12. Принципы воспитания: их специфика и реализация в деятельности руководителя подразделения МЧС России.
13. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив.
14. Методы воспитания: сущность и виды.
15. Особенности применения метода принуждения в воспитании.
16. Пример как метод воспитания.
17. Средства воспитания.
18. Формы воспитания: виды и классификация.
19. Выбор форм воспитания в процессе организации воспитательной работы в подразделении.

**Типовые задания для тестирования:**

**1. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это**

- а) образование,
- б) развитие,
- в) взросление.

**2. Развитие педагогики обусловлено:**

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

**3. Педагогика – это наука о**

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

**4. Социальная педагогика – это наука**

- а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.



**5. Что собой представляет мировоззрение человека?**

- а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

**6. Предметом педагогики выступает**

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

**7. Социализация – это**

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

**8. Метод воспитания – это**

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

**9. Наказание – это**

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- б) метод выявления пороков развития личности,
- в) основной метод воспитания и развития личности.

**10. Личность в педагогике выражается совокупностью**

- а) знаний, умений и навыков,
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
- в) биологических и социальных признаков.

**11. Термин «педагогика»**

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
- б) восходит к древнегреческому источнику,
- в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

**12. Источники дошкольной педагогики как науки – это**

- а) народные сказки и легенды,
- б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
- в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

**13. Термин «педагогика» произошел от**

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- б) греческого «ребенок» + «учить»,
- в) греческого «ребенок» + «водить».

**14. Предметом педагогики является**

- а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
- б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

**15. Образование – это**

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений.

**16. Педагогика как наука**

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
- в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

**17. Дидактика – это раздел педагогики,**

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- б) рассматривающий вопросы обучения,
- в) изучающий вопросы воспитания.

**18. Государственные стандарты в педагогике – это**

- а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

**19. Ступени школьного образования в РФ включают**

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

**20. Самообразование – это**

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

**21. Педагогический эксперимент –**

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
- б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
- в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.

**22. К методам педагогического исследования относятся**

- а) порицание и моральное осуждение,
- б) поощрение и награждение,
- в) изучение педагогической практики.

**23. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами**

- а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
- б) Коменского, Бэкона,
- в) Зимней, Краевского, Лебедева.

**24. Термин «зона ближайшего развития» предложен**

- а) Выготским,
- б) Занковым,
- в) Элькониным.

**25. Формирующий эксперимент в педагогике**

- а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,
- б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
- в) синонимичен естественному эксперименту.

**26. Констатирующий эксперимент в педагогике**

- а) синонимичен формирующему,
- б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,
- в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.

**27. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили**

- а) Пиаже, Выготский,
- б) Бэкон, Коменский,
- в) Монтессори.

**28. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали**

- а) Гальперин, Талызина,
- б) Блонский, Выготский,
- в) Эльконин, Давыдов.

**29. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте**

- а) становится основной,
- б) остается важной, но вспомогательной,
- в) прекращается.

**30. Личностное общение становится ведущей деятельностью**

- а) в подростковом возрасте,
- б) в младшем школьном возрасте,
- в) в дошкольном возрасте.

**31. Недостатки метода эксперимента**

- А) условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности
- Б) возможны повторные исследования в аналогичных условиях
- В) осуществляется почти полный контроль за всеми переменными

**32. Обучение это**

- А) процесс и результат приобретения индивидуального опыта, б) результат процесса обучения
- В) деятельность ученика по усвоению новых знаний и овладению способами приобретения знаний
- Г) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

**33. Объектом педагогической психологии является**

- А) субъект образовательного процесса - обучающийся
- Б) субъект образовательного процесса - обучающий
- В) субъекты образовательного процесса - обучающий и обучающийся

**34. Отметьте какие виды деятельности являются педагогическими**

- А) управление
- Б) воспитание
- В) поведение

**6.1.2. Промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен**

1. Объект и предмет педагогической науки.
2. Задачи педагогической науки.
3. Система педагогических научных дисциплин.
4. Категориальный аппарат педагогики.
5. Образование как общественное явление и как педагогический процесс.
6. Единство и различия педагогической науки и практики.
7. Педагогическая наука и практика как единая система.
8. Учитель и педагогическая наука.
9. Место педагогики в системе научного знания.
10. Педагогика и философия.
11. Педагогика и психология.
12. Понятие «методология педагогической науки».
13. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.
14. Логика педагогического исследования.
15. Методы исследования.
16. Общее понятие о дидактике.
17. Понятие и сущность обучения.

18. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
19. Цикличность процесса обучения.
20. Функции обучения.
21. Сущностная характеристика преподавания как деятельности.
22. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения.
23. Деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения.
24. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения.
25. Закономерности обучения.
26. Принципы обучения как категории дидактики.
27. Характеристика принципов обучения.
28. Понятие и сущность содержания образования.
29. Источники и факторы формирования содержания школьного образования.
30. Проблема введения образовательных стандартов в общеобразовательной школе.
31. Понятие и сущность метода и приема обучения.
32. Классификация методов обучения.
33. Выбор методов обучения.
34. Понятие о средствах обучения.
35. Средства общения.
36. Средства учебной деятельности.
37. Оборудование учебного кабинета.
38. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации.
39. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
40. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения.
41. Неуспеваемость учащихся.
42. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании.
43. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
44. Сущность воспитания и его особенности.
45. Формирование личности в воспитательном процессе.
46. Критерии оценки воспитательного процесса.
47. Характеристика закономерностей воспитания.
48. Характеристика принципов воспитания.
49. Проблема содержания воспитательного процесса.
50. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
51. Программа воспитания и субъекты воспитания.
52. Понятие метода воспитания.
53. Система методов воспитания и система методов педагогического воздействия.
54. Средства воспитательного процесса.
55. Формы воспитательного процесса.
56. Классное руководство как организационная форма работы с детьми.

57. Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства педагога.

58. Предмет и задачи педагогической психологии.
59. Методы педагогической психологии.
60. Понятийная система педагогической психологии.
61. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
62. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
63. Методологические основы педагогической психологии.
64. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
65. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
66. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
67. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
68. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
69. Структура и развитие учебной деятельности.
70. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
71. Принципы организации учебного процесса.
72. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
73. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
74. Виды, характеристики и параметры знаний.
75. Уровни усвоения знаний.
76. Формирование знаний, умений и навыков.
77. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
78. Психологические основы традиционного обучения.
79. Психологические основы проблемного обучения.
80. Психологические основы программированного обучения.
81. Психологическая сущность инновационного обучения.
82. Личностно - ориентированное обучение.
83. Психологические основы развивающего обучения.
84. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
85. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
86. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
87. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
88. Структура процесса учения.
89. Учение как деятельность.
90. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).

91. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
92. Познавательные учебные мотивы.
93. Социальные познавательные мотивы.
94. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
95. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте
96. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
97. Психология воспитания.
98. Психология самовоспитания.
99. Формирование Я-концепции у подростков.
100. Условия (факторы) социализации личности.
101. Психологические особенности педагогической деятельности.
102. Педагогические способности.

## 6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
экзамен	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность	неудовлетворительно о

		изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	
--	--	--	--

## **7. Ресурсное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-72В-264;
- Microsoft Windows 8 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-842-573;
- Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-BE8-834;
- Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664;
- Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948;
- 7-Zip – Файловый архиватор [Бесплатная]; ПО-F33-948;
- Apache OpenOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-EB7-115;
- Google Chrome – Браузер [Открытая]; ПО-F2С-926;
- LibreOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-СВВ-979;
- Альт Образование 8 – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Открытая]; ПО-534-102.

### **7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR



BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

### 7.3. Литература

#### Основная литература:

1. Безрукова В.С. Педагогика : учебное пособие / Безрукова В.С.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> (дата обращения: 12.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Будякова Т. П. Основы педагогической психологии : учебное пособие / Т. П. Будякова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 107 с. — ISBN 978-5-9765-4932-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333497> (дата обращения: 12.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фомина А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — 4-е изд. перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1011-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198230> (дата обращения: 12.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература:

1. Безрукова В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html>

2. Воронко, Е. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Е. В. Воронко, Л. В. Марищук. — Гродно : ГрГМУ, 2022. — 180 с. — ISBN 978-985-595-680-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258095> (дата обращения: 12.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А.И. Башмаков [и др.]. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-93208-539-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89080.html> (дата обращения: 12.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в

Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

**Автор:** к.пед.наук, доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций Дмитриева Е.Ю,