

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 19.11.2025 17:16:07

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

**Методические рекомендации по подготовке реферата
по дисциплине**

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ НАУКИ

Научная специальность
5.1.4. Уголовно-правовые науки

**Подготовка научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре
(аспирантуре)**

Санкт-Петербург

1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат должен быть напечатан и представлен в объеме не менее 45000 печатных знаков. Предварительную экспертизу осуществляет научный руководитель (его подпись на титульном листе обязательна).

Композиция структуры реферата строиться в такой последовательности:

1. Титульный лист (Приложение);
2. Оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы;
3. Введение;
4. Основная часть – главы и параграфы;
5. Заключение;
6. Список используемой литературы;

Реферат пишется в рамках одного актуального направления исследований; допускается (и приветствуется) связь темы реферата с направлением научной деятельности.

Написание реферата следует начинать с формулировки темы исследования. Обычно рефераты посвящаются исследованию сравнительно узкой темы, поэтому некоторое научное направление в предметной области в целом, которое адъюнкт (аспирант) собирается рассмотреть, необходимо заузить. Для этого формируется цель исследования и несколько конкретных задач, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.

Определяя задачу исследования, адъюнкт (аспирант) должен руководствоваться установкой, определяемой словами: «Изучить», «установить», «определить», «обосновать», «выявить», добавляя при этом, что он собирается сделать.

Поставленные адъюнктами (аспирантами) задачи, таким образом, определяют название и содержание глав. После этого, следует определить объект исследования. Объектом исследования может быть событие, процесс или явление, содержащие проблемную ситуацию. Предмет исследования – это уже часть выбранного адъюнктом (аспирантом) реального события или явления, важнейший элемент изучаемого объекта. Теоретический уровень исследования зависит от выявленной взаимосвязи между объектом и предметом исследования, от четкого и системного видения этой зависимости.

В процессе написания «введения» можно ограничиться указанием на актуальность и важность исследования данной темы. Актуальность темы определяется степенью разработанности данной проблемы. Ее недостаточная разработка и предполагает необходимость ее дальнейшего исследования. Для этого можно произвести краткий обзор литературы, написанный по данной

теме. Этот обзор должен показать знакомство адъюнкта (аспиранта) со специальной литературой, его умение систематизировать первоисточники, выделить в них существенные, критически их осмыслить и оценить вклад предшественников, тем самым определить состояние изучаемой проблемы (темы) на сегодняшний день. При этом обзор работ следует сделать не по всей проблеме в целом, а только по вопросам выбранной темы.

Постановка цели исследования фиксируется во введении установками: «изучить», «описать», «установить», «выявить», сопровождая их указанием на избранный метод исследования.

Это может быть описание, анализ, дедуктивный вывод, осуществляющий общую проекцию фундаментальных положений в данной науке на решение конкретного вопроса. Введение должно заканчиваться изложением структуры работы.

В главах параграфах основной части излагается материал, подводящий исследователя к разрешению проблемной ситуации. В них адъюнкт (аспирант) должен в сжатой форме, аргументировано, последовательно и логично излагать материал данной темы. Одновременно осуществить сравнительный анализ различных точек зрения, привести аргументы других авторов, которые он разделяет или изложить свои. Логическая последовательность частей реферата должна формулироваться таким образом: написан первый параграф, затем второй. После написания второго следует переписать первый. После того, как написан третий параграф, следует снова переписать и второй и первый, и т.д.

Можно, конечно, не переписывать предшествующие части в буквальном смысле, а лишь подкорректировать их в соответствии с полученными результатами. Главное в этой процедуре – осознавать связность между собой всех параграфов и глав, чтобы хотя бы мысленно ответить на вопрос: зачем автору, прежде чем написать третий параграф, понадобилось написать первый и второй параграфы, что они предваряют и подготавливают для него. Только в этом случае вместо «расфасовки» материала по параграфам и главам с их последующим оформлением красивыми и броскими названиями выстраивается логически обусловленная последовательность задач, решение которых приводит к пониманию проблемы проследования, к ее последовательному и аргументированному изложению. Желательно при этом, чтобы в тексте были приведены различные точки зрения, давался, их сравнительный анализ и определялась позиция самого автора.

Заключительная часть реферата должна содержать итоговую оценку проделанной автором работы. Если во введении ему удалось сформулировать задачу данной работы, то в заключении необходимо подвести итоги и указать

на результаты. Заключение должно носить форму синтеза накопленной и обработанной автором научной информации.

После заключения в реферате дается список опубликованных работ, которые использовал адъюнкт (аспирант) и на которые он ссылался. Не следует включать в этот список публикации, которые фактически не были использованы в тесте. В реферате необходимо делать ссылки, т. Е. указывать на тот номер списка работ, которым была обозначена данная публикация. Если слова автора публикации приводятся дословно, то они заключаются в кавычки и сопровождаются указанием конкретной страницы публикации.

Наиболее характерные недостатки, которые обнаруживаются при подготовке рефератов

1. Текст реферата разбивается на слишком большое количество глав и параграфов. Если, например, выделяется 8-10 параграфов, то объем каждого параграфа иногда составляет всего лишь 1,5-2 страницы. При таком объеме параграфа нельзя качественно произвести сравнительный анализ различных точек зрения, что-то объяснить или доказать. Поэтому при написании реферата достаточно выделить 2 главы и 4-6 параграфов.

2. Часто обнаруживается не сводимость между главами и параграфами работы.

3. Используется литература 10-20 летней давности, что создает впечатление, что по данной проблеме больше ничего не публиковалось.

4. Бывает и так, что список литературы обширен, но в тексте отражены далеко не все работы.

5. Очень часто введение и заключение носят формальный характер. Во введении пишут лишь о важности и необходимости изучать данную тему, не анализируя суть самой актуальности.

6. Отсутствует сама постановка цели исследования. В заключение приводятся выдержки из основного текста или продолжаются рассуждения, которые превращают заключение в продолжение основной части.

7. Не поясняются или не определяются основные научные термины, которые автор использует в данной работе.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Представленный реферат оценивается в соответствии с критериями:

- актуальность и оригинальность темы;
- степень самостоятельности и глубины аналитических выкладок во вводной и заключительной частях;
- объем исследованной литературы и других источников информации;

- стиль и грамотность изложения;
- соблюдение требований к оформлению реферата;
- качество доклада по реферату.

При оценке реферата без выступления

Оценка «зачтено» ставится, если:

- в реферате раскрыта суть исследуемой проблемы;
- реферат выявляет знание источников и литературы по теме;
- содержится достоверный материал;
- реферат соответствует правилам оформления.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- в реферате не раскрыта суть исследуемой проблемы;
- источники и литература по теме отсутствует или выявлено их незнание;
- материал, изложенный в работе, содержит не достоверную информацию;
- оформление не соответствует предъявляемым требованиям.

3. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Понятие методологии науки уголовного права.
2. Соотношение методологии и метода науки.
3. Методология и теория уголовно-правовой науки.
4. Историческое развитие методологии уголовно-правовой науки.
5. Основные методы в истории уголовно-правовой науки.
6. Современная методология уголовно-правовой науки в России и за рубежом.
7. Влияние методологии на тенденции и перспективы развития российской уголовно-правовой науки.
8. Периодизация развития методологии уголовно-правовой науки
9. Система общенаучных методов исследования.
10. Методы эмпирического исследования.
11. Методы теоретического познания (исследования).
12. Общелогические методы исследования.
13. Возможности использования общенаучных методов в уголовно-правовых исследованиях.
14. Частнонаучные методы исследования, их виды и соотношение с общенаучными методами.
15. Частнонаучные методы уголовно-правовых исследований и соотношение с общенаучными методами.

4. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Уголовное право. Общая часть: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / С. Л. Никонович, Д. Н. Кожухарик, М. Д. Давитадзе [и др.]; под редакцией А. В. Федорова, Д. Н. Кожухарика. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 304 с. — ISBN

978-5-238-03463-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123372.html>

2. Криминология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Е. А. Антонян [и др.]; под редакцией Г. А. Аванесова. — 7-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-238-03277-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109197.html>

3. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, Е. А. Антонян, М. Д. Давитадзе [и др.]; под редакцией С. М. Иншакова, А. П. Скибы, Н. Д. Эриашвили. — 12-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-238-03303-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109235.html>

4. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. К. Бобров, М. Ю. Бекетов, О. В. Волынская [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцевой, О. В. Химичевой, Е. Н. Клешиной. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 727 с. — ISBN 978-5-238-02549-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109220.html>

5. Оперативно-розыскная деятельность: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. В. Богданов, В. В. Бычков, В. Н. Данилкин [и др.]; под редакцией В. П. Кувалдина, Л. Л. Тузова, И. А. Климова. — 6-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-238-03471-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109166.html>

6. Тюнис, И. О. Криминалистика: учебное пособие / И. О. Тюнис. — 4-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4257-0384-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101348.html>

7. Павлов В. Г. Актуальные проблемы уголовного права: учебное пособие / В. Г. Павлов. — Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-94201-793-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104299.html>

8. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / С. В. Гурдин, Е. Н. Клешина, О. В. Мичурина [и др.]; под редакцией О. В. Химичевой, О. В. Мичуриной. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-238-03192-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/123355.html>

9. Крылова Н. Е. Уголовное право зарубежных стран (Особенная часть): учебно-методическое пособие / Н. Е. Крылова, А. В. Малешина, А. В. Серебренникова; под редакцией Н. Е. Крыловой. — Москва: Статут, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-907139-26-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88266.html>

10. Никитина И. Э. Судебная экспертиза в международном измерении: учебное пособие / И. Э. Никитина, А. Г. Волеводз, В. А. Ализаде ; под редакцией А. Г. Волеводза. — Москва: Прометей, 2022. — 620 с. — ISBN 978-5-00172-260-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125633.html>

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

Факультет подготовки кадров высшей квалификации

РЕФЕРАТ

на тему: «_____»

по дисциплине: _____

Выполнил: _____
(форма обучения, курс)

(ФИО, подпись)

Проверил: _____
(должность, ученая степень, ученое звание)

(ФИО, подпись)

Санкт-Петербург

20__