

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 25.07.2025 15:19:16
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

**Специалитет по специальности
38.05.01–Экономическая безопасность**

**специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

развитие у обучающихся системы знаний, умений и практических навыков развитие системно-эволюционного стиля мышления; в формировании системных знаний об особенностях развития различных экономических теорий и школ; истории развития экономических отношений, процессов и их взаимосвязи с современными экономическими отношениями.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задачи дисциплины:

- формирование знаний в области концепций экономической мысли, экономических воззрений, основных особенностей современных ведущих школ и направлений экономической науки;
- формирование умений оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений;
- формирование навыков экономического исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5.1. Демонстрирует знание и понимание основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации	Знает Основы межкультурного разнообразия общества в историческом контексте и интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь
	Умеет Применять на практике в деловом общении особенности различных культур Обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур

УК-5.2. Демонстрирует способность анализа философских и исторических фактов, признаки явлений культуры; владение аналитическими навыками анализа и пересмотра различных взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Знает Многообразие культур в современном мире Способы анализа разногласий между представителями различных культур
	Умеет На основе анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации найти способы их разрешения Использовать навыки общения с представителями различных культур

**3.
Место
дисци-
плины
в
струк-
туре
основ-
ной
профе-
ссиональной**

альной образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности **38.05.01 – Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».**

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по семестрам
			2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа, в том числе:		68	68
Лекции		32	32
Практические занятия		36	36
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа		76	76
Зачет с оценкой		+	+

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по курсам
			1
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144
Контактная работа, в том числе:		10	10
Лекции		4	4
Практические занятия		6	6
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа		134	134
Зачет с оценкой		+	+

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Номер и наименование темы	Всего часов	Количество часов по видам занятий, в том числе практическая подготовка			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
2 семестр								
1.	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений	10	2	2				6
2.	Тема 2. История экономических учений. Становление экономической теории	14	4	4				6
3.	Тема 3. Меркантилизм и теория физиократии	14	4	4				6
4.	Тема 4. Английская классическая школа	12	2	4				6

5.	Тема 5. Эволюция классической политической экономии	12	2	4				6
6.	Тема 6. Экономические концепции раннего социализма	12	2	4				6
7.	Тема 7. Экономическое учение марксизма	14	4	2				8
8.	Тема 8. Экономическая мысль в России 1920 – 1930- е годы	16	4	4				8
9.	Тема 9. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли	12	2	2				8
10.	Тема 10. Становление и эволюция институционализма. Кейнсианство	14	2	4				8
11.	Тема 11. Неолиберализм. Эволюция современных доктрин экономической мысли	14	4	2				8
	Зачет с оценкой	+					+	
	Итого по дисциплине	144	32	36				76

для заочной формы обучения

№ п/п	Номер и наименование темы	Всего часов	Количество часов по видам занятий, в том числе практическая подготовка			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
1 курс								
1.	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений	16	2	2				12
2.	Тема 2. История экономических учений. Становление экономической теории	16	2	2				12
3.	Тема 3. Меркантилизм и теория физиократии	14		2				12
4.	Тема 4. Английская классическая школа	12						12

5.	Тема 5. Эволюция классической политической экономии	12						12
6.	Тема 6. Экономические концепции раннего социализма	12						12
7.	Тема 7. Экономическое учение марксизма	12						12
8.	Тема 8. Экономическая мысль в России 1920 – 1930- е годы	12						12
9.	Тема 9. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли	12						12
10.	Тема 10. Становление и эволюция институционализма. Кейнсианство	12						12
11.	Тема 11. Неолиберализм. Эволюция современных доктрин экономической мысли	14						14
	Зачет с оценкой	+					+	
	Итого по дисциплине	144	4	6				134

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся: очной формы обучения в 2 семестре:

Тема № 1. Предмет и метод истории экономических учений Лекции.

Предмет изучения дисциплины «История экономических учений». История экономических учений – процесс возникновения, развития, противостояния и смены экономических понятий и концепций в различные исторические эпохи. Взаимосвязь дисциплин: «История экономических учений», «Экономическая теория»

Методы исследования экономической науки. Экспериментальный метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Статистико-временной анализ. Методы экономического анализа: исторический, логический, индукция, дедукция, синтез, модели/

Этапы развития экономической мысли. Зарождение политической экономии. Структура и периодизация истории экономических учений. Различие между историей экономических учений и историей развития экономики. История современной экономической теории – основной раздел истории экономических учений. Экономическая теория и экономическая политика.

Практические занятия.

Значение изучения истории экономических учений для овладения основами экономической науки. Основные направления развития экономической мысли, взаимосвязь ее с другими экономическими дисциплинами. Роль истории экономических учений в формировании экономической культуры и экономического мышления.

Самостоятельная работа.

Процесс возникновения, развития, противостояния и смены экономических понятий и концепций в различные исторические эпохи.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2];

Дополнительная [1-3].

Тема № 2. История экономических учений. Становление экономической теории.

Лекции.

Становление экономической теории. Экономическая мысль Древнего мира. Экономическая мысль цивилизаций древнего Востока: Древний Египет, Вавилония, Палестина, Древний Китай, Древняя Индия. Экономическая мысль Древней Греции. Тоталитарная утопия Платона. Подход к анализу товарного хозяйства у Аристотеля. Экономические воззрения Ксенофонта. Экономическая мысль Древнего Рима. Мыслители Древнего Рима: Марк Порций Катон Старший, Марк Теренций Варрон, Луций Юний Колумелла, Клавдий Нерон Тиберий, братья Гракхи. Экономические идеи раннего христианства. Экономическая мысль Древней Азии.

Практические занятия.

Экономическая мысль Средневековья. Экономические воззрения Фомы Аквинского. Социально-экономические воззрения позднего средневековья: Т. Мор, Т. Кампанелла. Экономическая мысль средневекового Востока. Экономические воззрения Ибн Хальдуна. Экономическая мысль средневековой России. Ермолай-Еразм.

Самостоятельная работа.

Процесс становления экономических учений, экономические мысли древнего мира и средневековья; материалы лекционного занятия и рекомендуемую литературу. Подготовиться к дискуссии по ключевым вопросам становления экономической мысли в Древнем Риме, Древней Греции, средневековой России.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2];

Дополнительная [1-3].

Тема № 3. Меркантилизм и теория физиократии

Лекции.

Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Две стадии меркантилизма. Меркантилистская политика и меркантилистское

учение. Монетарная система и мануфактурная система

Особенности меркантилизма в Англии (Томас Ман, Уильям Петти, Уильям Стаффорд, Томас Грешем), Франции (Пьер Лепезан де Буагильбер, Антуан де Монкретьен, Жан-Батист Кольбер), Италии (Г.Скаруффи, Антонио Серра,).

Историческое значение меркантилизма.

Работа Т. Мана «Богатство Англии во внешней торговле». Социально-экономические идеи реформации. Работа М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».

Меркантилизм в России (А.Л. Ордын-Нащекин, Ю. Крижанич, И.Т. Посошков). «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова.

Современное значение меркантилизма.

Практические занятия.

Концепция «естественного порядка». Место физиократии во французской общественной мысли XVIII в. Учение Франсуа Кенэ о чистом продукте, производительном и непроизводительном труде, капитале, классовой структуре общества. Экономическая таблица Кенэ.

Работа Анн Робер Жак Тюрго «Размышления о создании и распределении богатства». Теория денег. Теория стоимости. Теория классов. Теория доходов.

Самостоятельная работа.

Учения меркантилистов и физиократов.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2];

Дополнительная [1-3].

Тема № 4. Английская классическая школа

Лекции.

Философия «экономического человека» и разделение труда А. Смита. Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Теория трудовой стоимости. Теория о производительном и непроизводительном труде. Теория капитала и его воспроизводства в трудах А. Смита. Теория ренты. Теория заработной платы. Теория прибыли. Теория денег. Современное значение теории А. Смита, его концепции экономической свободы.

Характеристика экономического учения Давида Рикардо. Теория стоимости Д. Рикардо. Учение о прибыли. Теория ренты.

Теория международного разделения труда в работах А.Смита и Д.Рикардо. Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо.

Экономическое учение Томаса Роберта Мальтуса. Экономическая теория народонаселения Т. Мальтус. Неомальтузианство. «Закон убывающего плодородия почвы» - методологическая основа пессимистических выводов Д. Рикардо и Т. Мальтуса о перспективах развития западного общества.

Практические занятия.

Теория ценности Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ. Теория

земельной ренты Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ.

Самостоятельная работа.

Связь выводов Д. Рикардо с теорией народонаселения Т. Мальтуса. Теории реализации и кризисов Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2];

Дополнительная [1-3].

Тема № 5. Эволюция классической политической экономии

Лекции.

Экономическое учение Жана Батиста Сэя. «Полный курс практической политической экономии». Теория воспроизводства. Теория факторов производства Ж. -Б. Сэя.

Экономическое учение и практическая программа Симонд де Сисмонди «Новые начала политической экономии». Теория трудовой стоимости. Экономическое учение Дж. С. Милля «Основы политической экономии». Теория производительного труда. Теория доходов. Теория стоимости. Теория денег. Теория реформ.

Сравнительный анализ концепций реализации Ж. -Б. Сэя, Д. Рикардо, Т. Мальтуса, Ж. Ш. Л. Симонд де Сисмонди. Особенности экономической мысли в США: концепция Г. Ч. Кэри. Концепция "воздержания" и "последнего часа" Н.У. Сениора.

Защита «оптимистическими» последователями А. Смита экономической свободы и невмешательства государства в экономику.

Академические последователи Д. Рикардо и защитники экономической свободы: Дж. С. Милль, Дж. Р. Мак-Куллох. Экономические взгляды левых рикардианцев: Т. Годскина, У. Томпсона, Дж. Грэй.

Практические занятия.

Историческая миссия классической школы. Идеи классицизма в России. Экономические взгляды А.Н. Радищева. А. Н. Радищев как сторонник экономической и политической свободы. Программы социально-экономических реформ М. М. Сперанского и Н. С. Мордвинова. Экономические взгляды декабристов. Академические экономические исследования в России в XIX в.: И. В. Вернадский, А. К. Шторх и др.

Самостоятельная работа.

Зарождение классической политической экономии, учения А. Смита, Ж.Б.Сэя, Д.Милля

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2];

Дополнительная [1-3].

Тема № 6. Экономические концепции раннего социализма

Лекции.

Экономические воззрения социалистов-утопистов: Клода Анри Сен-

Симона, Шарль Фурье, Роберт Оуэна.

Экономические взгляды Пьер-Жозефа Прудона – «Система экономических противоречий, или Философия нищеты». Прудон - основоположник анархизма. «Утопия дарового кредита» и реформирования общества через реформирование обмена.

Практические занятия.

Теория государственного социализма И. К. Родбертуса и Ф. Лассаля. «Катедер-социализм» в Германии. «Крестьянский социализм» А. И. Герцена и Н. П. Огарева. Социалистическая утопия Н. Г. Чернышевского. Концепция политической экономии трудящихся. Н. Г. Чернышевский как предшественник большевизма.

Самостоятельная работа.

Экономические концепции раннего социализма, учения С.Сен-Симона, П.Прудона, Ш.Фурье, Р.Оуэна, А.И.Герцена, Н.П.Огарева; материалы лекционного занятия и рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2];

Дополнительная [1-3].

Тема № 7. Экономическое учение марксизма

Лекции.

Экономическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса: общая характеристика и условия возникновения. Преемственность и новизна экономической теории К. Маркса по отношению к классической школе политической экономии. «Капитал» К. Маркса, его содержание и структура. Общие черты и принципиальные отличия концепций социализма Маркса и Энгельса и социалистов-утопистов. Последователи К. Маркса и Ф. Энгельса: А. Бебель, Э. Бернштейн, П. Лафарг, К. Каутский и др. Теории демократизации капитала, вращающегося капитализма в социализм, устойчивости мелкого крестьянского хозяйства. Марксизм II Интернационала.

Практические занятия.

Первые распространители марксизма в России: Г. А. Лопатин, Н. И. Зибер, В. И. Засулич, Г. В. Плеханов. Poleмика российских марксистов и народников в 90-х гг. XIX в. Формирование экономической платформы российской социал-демократии в 1900-1917 гг. Противоречия между правыми ("меньшевики") и левыми ("большевики") социал-демократами. Особенности экономической платформы российских крестьянских социалистов: социал-революционеров, народных социалистов, "трудовиков". «Легальный марксизм». Эволюция воззрений П. В. Струве: от марксизма к защите свободного рынка.

Самостоятельная работа.

Изучить: общую характеристику учения К.Маркса и его последователей; экономические концепции социализма в России; материалы лекционного

занятия и рекомендуемую литературу. Подготовка докладов-презентаций по теме «Экономическое учение марксизма».

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2];

Дополнительная [1-3].

Тема № 8. Экономическая мысль в России 1920-1930-е годы

Лекции.

Теоретическое обоснование и практическое применение концепций «военного коммунизма» и «новой экономической политики». Эволюция представлений В.И. Ленина о переходе от капитализма к социализму. Концепция милитаризованного хозяйства Л.Д. Троцкого. Концепция переходного периода от капитализма к социализму Н.И. Бухарина. Концепция «первоначального социалистического накопления» Е.А. Преображенского. Poleмика по вопросам планирования. Poleмика по вопросам о путях и темпах социалистического строительства в 1923-1929 гг. Теория циклов и «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.

Практические занятия.

Теория трудового крестьянства и кооперации А.В. Чаянова. Концепция планирования и накопления В.А. Базарова. Критика В.А. Базаровым командной экономики. Экономические воззрения Л.Н. Юровского. Сталинская модель экономического развития. Разгром независимой экономической науки. Победа тоталитарной идеологии в СССР.

Самостоятельная работа.

Концепции «военного коммунизма» и «новой экономической политики»; материалы лекционного занятия и рекомендуемую литературу. Подготовка докладов-презентаций по теме «Экономическая мысль в России 1920-1930-е годы».

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2];

Дополнительная [1-3].

Тема № 9. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли

Лекции.

Предпосылки маржинализма (Г. Тюнен, Г. Госсен). Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер). Теория предельной полезности, объективной и субъективной ценности. Психологическая теория процента. О. Курно и Ж.-Б. Сэй как предшественники лозаннской школы. Экономико-математический метод Л. Вальраса. Ординалистский вариант теории полезности В.Парето. Принцип оптимальности. Англо-американская школа маржинализма: У.С. Джевонс, Дж.Б. Кларк. Теория предельной производительности факторов производства. Концепция распределения доходов.

Практические занятия.

Кембриджская школа. Становление неоклассической экономической теории. А. Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории в Англии. Работа А. Маршалла «Принципы экономической науки» ("Principles of economics"), ее содержание и структура. Теория полезности, анализ спроса, теория производственных издержек и предложения А. Маршалла. Теория денежного обращения А. Маршалла.

Экономическая теория благосостояния А. Пигу.

Самостоятельная работа.

Изучить: становление неоклассической экономической теории; материалы лекционного занятия и рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2];

Дополнительная [1-3].

Тема № 10. Становление и эволюция институционализма. Кейнсианство

Лекции.

Институционализм как синтез экономической и социологической теории. Т. Веблен как основоположник институционализма. Его работа «Теория праздного класса».

Идеи институционализма в работах Дж.Р. Коммонса, У.К. Митчелла, Дж.М. Кларка, Дж.А. Гобсона. Критика институционалистами неоклассических идей о возможной гармонии экономических интересов и рыночном равновесии.

Исторические условия возникновения концепции регулируемой рыночной экономики. Дж.М. Кейнс и его работа «Общая теория занятости, процента и денег». Теория поддержания эффективного спроса. Мультипликатор. Теория денег и инфляции Дж.М. Кейнса. «Новый курс» Ф. Рузвельта - практическое воплощение идеи государственного регулирования.

Практические занятия.

Развитие идей Дж.М. Кейнса в послевоенный период. Левокейнсианские концепции «регулируемого капитализма». Модификация кейнсианской теории и «неоклассический синтез». Концепция «социального рыночного хозяйства» и «сформированного общества» Л. Эрхарда.

Социальная школа во Франции. Концепция «трёх экономик» Ф. Перру.

Самостоятельная работа.

Идеи институционализма в работах Дж.Р. Коммонса, У.К. Митчелла, Дж.М. Кларка, Дж.А. Гобсона

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2];

Дополнительная [1-3].

Тема № 11. Неолиберализм. Эволюция современных доктрин экономической мысли

Лекции.

Неоклассическое направление. Монетаризм. Чикагская школа. Причины ренессанса экономического либерализма. Монетаризм М. Фридмена. Чикагская школа. Лондонская школа.

Концепция социального рыночного хозяйства.

Концепция рациональных ожиданий Р. Лукаса. Экономическая теория прав собственности Р. Коуза и А. Алчиана. Консервативная модель экономической политики. "Рейганомика" в США и "тэтчеризм" в Великобритании.

Всемирные интеграционные процессы. Мировой рынок и мировой хозяйство. Мировая экономика. Этапы интеграционных процессов в мире. Глобализация и интеграция. Предпосылки развития глобализационных процессов: производственные, научно-технические, организационные, экономические, информационные, политические, социальные и культурные.

Теории мирового хозяйства. Неоклассическая теория внешней торговли. Дальнейшее развитие теории сравнительных преимуществ Д. Рикардо в трудах Э. Хекшера, Б. Олина и П. Самуэльсона. Теория международных валютных отношений Ш. Рюэффа, М. Фридмена. Глобальные концепции единого мира Я. Тинбергена, Э. Тоффлера. Анализ тенденций мирового развития В. Леонтьевым, "Римским клубом". Глобальные экологические проблемы современности и их отражение в экономической науке.

Экономическая глобализация. Финансовая глобализация. Глобальные финансово-экономические институты и организации. Международное разделение труда. Либерализация торговли. Транснационализация. Преимущества от глобализационного процесса. Угрозы, вызванные глобализационными процессами.

Основные течения экономической мысли России на современном этапе. Теоретическое обоснование экономических реформ в Советском Союзе в 50-70-х гг. В.В. Новожилов, Л.В. Канторович, В.С. Немчинов, Н.П. Федоренко. Реформы управления экономикой Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.) и А.Н. Косыгина (1965-1970).

Экономическое обоснование политики перестройки в Советском Союзе. Полемика среди экономистов и политиков по вопросу о путях и темпах реформ. Концепции Л.И. Абалкина, Г.Х. Попова, С.С. Шаталина. Теоретическое обоснование политики коренных рыночных реформ в российской экономике.

Программы Г. Явлинского, Е. Гайдара, А. Вольского и др. Позиции различных политических сил. Оценка практического опыта реформирования экономики в России.

Практические занятия.

Теории постиндустриального общества Д.Белл, Э.Тоффлер, Л.Туроу, А.Турен, З.Бжезинский. Теория стадий экономического роста. Теории конвергенции и трансформации капитализма. Теория "индустриального общества" Р. Арона, З. Бжезинского. Теория "стадий экономического роста" У. Ростоу. Теория "нового индустриального общества" и техноструктуры Дж. Гэлбрейта. Соотношение планирующей и рыночной систем. Теория

социального партнёрства.

Проблема постиндустриального общества и общества "третьей волны" в трудах Д. Белла и О. Тоффлера.

Самостоятельная работа. Идеи неоклассического направления и монетаризм; материалы лекционного занятия и рекомендуемую литературу. Подготовить доклады-презентации по экономическим учениям М. Фридмана, Р. Лукаса, Р. Коуза и А. Алчиана.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2];

Дополнительная [1-3].

для заочной формы

Тема № 1. Предмет и метод истории экономических учений

Лекции.

Предмет изучения дисциплины «История экономических учений». История экономических учений – процесс возникновения, развития, противостояния и смены экономических понятий и концепций в различные исторические эпохи. Взаимосвязь дисциплин: «История экономических учений», «Экономическая теория»

Методы исследования экономической науки. Экспериментальный метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Статистико-временной анализ. Методы экономического анализа: исторический, логический, индукция, дедукция, синтез, модели.

Этапы развития экономической мысли. Зарождение политической экономии. Структура и периодизация истории экономических учений. Различие между историей экономических учений и историей развития экономики. История современной экономической теории – основной раздел истории экономических учений. Экономическая теория и экономическая политика.

Практические занятия.

Значение изучения истории экономических учений для овладения основами экономической науки. Основные направления развития экономической мысли, взаимосвязь ее с другими экономическими дисциплинами. Роль истории экономических учений в формировании экономической культуры и экономического мышления.

Самостоятельная работа.

Процесс возникновения, развития, противостояния и смены экономических понятий и концепций в различные исторические эпохи.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2];

Дополнительная [1-3].

Тема № 2. История экономических учений. Становление экономической теории.

Лекции.

Становление экономической теории. Экономическая мысль Древнего мира. Экономическая мысль цивилизаций древнего Востока: Древний Египет, Вавилония, Палестина, Древний Китай, Древняя Индия. Экономическая мысль Древней Греции. Тоталитарная утопия Платона. Подход к анализу товарного хозяйства у Аристотеля. Экономические воззрения Ксенофонта. Экономическая мысль Древнего Рима. Мыслители Древнего Рима: Марк Порций Катон Старший, Марк Теренций Варрон, Луций Юний Колумелла, Клавдий Нерон Тиберий, братья Гракхи. Экономические идеи раннего христианства. Экономическая мысль Древней Азии.

Практические занятия.

Экономическая мысль Средневековья. Экономические воззрения Фомы Аквинского. Социально-экономические воззрения позднего средневековья: Т. Мор, Т. Кампанелла. Экономическая мысль средневекового Востока. Экономические воззрения Ибн Хальдуна. Экономическая мысль средневековой России. Ермолай-Еразм. Томас Мор. Томмазо Кампанелла.

Самостоятельная работа.

Процесс становления экономических учений, экономические мысли древнего мира и средневековья; материалы лекционного занятия и рекомендуемую литературу. Подготовится к дискуссии по ключевым вопросам становления экономической мысли в Древнем Риме, Древней Греции, средневековой России.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2];

Дополнительная [1-3].

Тема № 3. Меркантилизм и теория физиократии

Практические занятия. Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Две стадии меркантилизма. Меркантилистская политика и меркантилистское учение. Монетарная система и мануфактурная система. Особенности меркантилизма в Англии (Томас Ман, Уильям Петти, Уильям Стаффорд, Томас Грешем), Франции (Пьер Лепезан де Буагильбер, Антуан де Монкретьен, Жан-Батист Кольбер), Италии (Г.Скаруффи, Антонио Серра). Историческое значение меркантилизма. Работа Т. Мана «Богатство Англии во внешней торговле». Социально-экономические идеи реформации. Работа М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».

Меркантилизм в России (А.Л. Ордын-Нащекин, Ю. Крижанич, И.Т. Посошков). «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова.

Современное значение меркантилизма.

Концепция «естественного порядка». Место физиократии во французской общественной мысли XVIII в. Учение Франсуа Кенэ о чистом продукте, производительном и непроизводительном труде, капитале, классовой структуре общества. Экономическая таблица Кенэ.

Работа Анн Робер Жак Тюрго «Размышления о создании и распределении

богатства». Теория денег. Теория стоимости. Теория классов. Теория доходов.

Самостоятельная работа. Учения меркантилистов и физиократов.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

Тема № 4. Английская классическая школа

Самостоятельная работа.

Философия «экономического человека» и разделение труда А. Смита.

Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Теория трудовой стоимости. Теория о производительном и непроизводительном труде. Теория капитала и его воспроизводства в трудах А. Смита. Теория ренты. Теория заработной платы. Теория прибыли. Теория денег.

Современное значение теории А. Смита, его концепции экономической свободы.

Характеристика экономического учения Давида Рикардо. Теория стоимости Д. Рикардо. Учение о прибыли. Теория ренты.

Теория международного разделения труда в работах А. Смита и Д. Рикардо. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.

Экономическое учение Томаса Роберта Мальтуса. Экономическая теория народонаселения Т. Мальтуса. Неомальтузианство. «Закон убывающего плодородия почвы» - методологическая основа пессимистических выводов Д. Рикардо и Т. Мальтуса о перспективах развития западного общества.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2];

Дополнительная [1-3].

Тема № 5. Эволюция классической политической экономии

Самостоятельная работа.

Экономическое учение Жана Батиста Сэя. «Полный курс практической политической экономии». Теория воспроизводства. Теория факторов производства Ж. -Б. Сэя.

Экономическое учение и практическая программа Симонд де Сисмонди «Новые начала политической экономии». Теория трудовой стоимости.

Экономическое учение Дж. С. Милля «Основы политической экономии». Теория производительного труда. Теория доходов. Теория стоимости. Теория денег. Теория реформ.

Сравнительный анализ концепций реализации Ж. -Б. Сэя, Д. Рикардо, Т. Мальтуса, Ж. Ш. Л. Симонд де Сисмонди. Особенности экономической мысли в США: концепция Г. Ч. Кэри. Концепция "воздержания" и "последнего часа" Н.У. Сениора.

Защита «оптимистическими» последователями А. Смита экономической

свободы и невмешательства государства в экономику.

Академические последователи Д. Рикардо и защитники экономической свободы: Дж. С. Милль, Дж. Р. Мак-Куллох. Экономические взгляды левых рикардианцев: Т. Годскина, У. Томпсона, Дж. Грэй. Историческая миссия классической школы. Идеи классицизма в России. Экономические взгляды А.Н. Радищева. А. Н. Радищев как сторонник экономической и политической свободы. Программы социально-экономических реформ М. М. Сперанского и Н. С. Мордвинова. Экономические взгляды декабристов. Академические экономические исследования в России в XIX в.: И. В. Вернадский, А. К. Шторх и др.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2];

Дополнительная [1-3].

Тема № 6. Экономические концепции раннего социализма

Самостоятельная работа.

Экономические воззрения социалистов-утопистов: Клода Анри Сен-Симона, Шарль Фурье, Роберт Оуэна.

Экономические взгляды Пьер-Жозефа Прудона – «Система экономических противоречий, или Философия нищеты». Прудон - основоположник анархизма. «Утопия дарового кредита» и реформирования общества через реформирование обмена. Теория государственного социализма И. К. Родбертуса и Ф. Лассалья. «Катедер-социализм» в Германии. «Крестьянский социализм» А. И. Герцена и Н. П. Огарева. Социалистическая утопия Н. Г. Чернышевского. Концепция политической экономии трудящихся. Н. Г. Чернышевский как предшественник большевизма.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2];

Дополнительная [1-3].

Тема № 7. Экономическое учение марксизма

Самостоятельная работа.

Экономическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса: общая характеристика и условия возникновения. Преемственность и новизна экономической теории К. Маркса по отношению к классической школе политической экономии. «Капитал» К. Маркса, его содержание и структура. Общие черты и принципиальные отличия концепций социализма Маркса и Энгельса и социалистов-утопистов. Последователи К. Маркса и Ф. Энгельса: А. Бебель, Э. Бернштейн, П. Лафарг, К. Каутский и др. Теории демократизации капитала, вращающегося в социализм, устойчивости мелкого крестьянского хозяйства. Марксизм II Интернационала. Первые распространители марксизма в России: Г. А. Лопатин, Н. И. Зибер, В. И. Засулич, Г. В. Плеханов. Полемика российских марксистов и народников в 90-х гг. XIX в. Формирование экономической платформы российской социал-демократии в 1900-1917 гг.

Противоречия между правыми ("меньшевики") и левыми ("большевики") социал-демократами. Особенности экономической платформы российских крестьянских социалистов: социал-революционеров, народных социалистов, "трудовиков". «Легальный марксизм». Эволюция воззрений П. В. Струве: от марксизма к защите свободного рынка.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2];

Дополнительная [1-3].

Тема № 8. Экономическая мысль в России 1920-1930-е годы

Самостоятельная работа. Теоретическое обоснование и практическое применение концепций «военного коммунизма» и «новой экономической политики». Эволюция представлений В.И. Ленина о переходе от капитализма к социализму. Концепция милитаризованного хозяйства Л.Д. Троцкого. Концепция переходного периода от капитализма к социализму Н.И. Бухарина. Концепция «первоначального социалистического накопления» Е.А. Преображенского. Poleмика по вопросам планирования. Poleмика по вопросам о путях и темпах социалистического строительства в 1923-1929 гг. Теория циклов и «длинных волн» Н. Д. Кондратьева. Теория трудового крестьянства и кооперации А.В. Чаянова. Концепция планирования и накопления В.А. Базарова. Критика В.А. Базаровым командной экономики. Экономические воззрения Л.Н. Юровского. Сталинская модель экономического развития. Разгром независимой экономической науки. Победа тоталитарной идеологии в СССР.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2];

Дополнительная [1-3].

Тема № 9. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли

Самостоятельная работа. Предпосылки маржинализма (Г. Тюнен, Г. Госсен). Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер). Теория предельной полезности, объективной и субъективной ценности. Психологическая теория процента. О. Курно и Ж.-Б. Сэй как предшественники лозаннской школы. Экономико-математический метод Л. Вальраса. Ординалистский вариант теории полезности В.Парето. Принцип оптимальности. Англо-американская школа маржинализма: У.С. Джевонс, Дж.Б. Кларк. Теория предельной производительности факторов производства. Концепция распределения доходов. Кембриджская школа. Становление неоклассической экономической теории. А. Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории в Англии. Работа А. Маршалла «Принципы экономической науки» ("Principles of economics"), ее содержание и структура. Теория полезности, анализ спроса, теория производственных

издержек и предложения А. Маршалла. Теория денежного обращения А. Маршалла. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2];

Дополнительная [1-3].

Тема № 10. Становление и эволюция институционализма. Кейнсианство

Самостоятельная работа.

Институционализм как синтез экономической и социологической теории. Т. Веблен как основоположник институционализма. Его работа «Теория праздного класса».

Идеи институционализма в работах Дж.Р. Коммонса, У.К. Митчелла, Дж.М. Кларка, Дж.А. Гобсона. Критика институционалистами неоклассических идей о возможной гармонии экономических интересов и рыночном равновесии.

Исторические условия возникновения концепции регулируемой рыночной экономики. Дж.М. Кейнс и его работа «Общая теория занятости, процента и денег». Теория поддержания эффективного спроса. Мультипликатор. Теория денег и инфляции Дж.М. Кейнса. «Новый курс» Ф. Рузвельта - практическое воплощение идеи государственного регулирования. Развитие идей Дж.М. Кейнса в послевоенный период. Левокейнсианские концепции «регулируемого капитализма». Модификация кейнсианской теории и «неоклассический синтез». Концепция «социального рыночного хозяйства» и «сформированного общества» Л. Эрхарда. Социальная школа во Франции. Концепция «трёх экономик» Ф. Перру.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2];

Дополнительная [1-3].

Тема № 11. Неолиберализм. Эволюция современных доктрин экономической мысли

Самостоятельная работа.

Неоклассическое направление. Монетаризм. Чикагская школа. Причины ренессанса экономического либерализма. Монетаризм М. Фридмена. Чикагская школа. Лондонская школа. Концепция социального рыночного хозяйства. Концепция рациональных ожиданий Р. Лукаса. Экономическая теория прав собственности Р. Коуза и А. Алчиана. Консервативная модель экономической политики. "Рейганомика" в США и "тэтчеризм" в Великобритании. Всемирные интеграционные процессы. Мировой рынок и мировое хозяйство. Мировая экономика. Этапы интеграционных процессов в мире. Глобализация и интеграция. Предпосылки развития глобализационных процессов: производственные, научно-технические, организационные, экономические, информационные, политические, социальные и культурные.

Теории мирового хозяйства. Неоклассическая теория внешней торговли.

Дальнейшее развитие теории сравнительных преимуществ Д. Рикардо в трудах Э. Хекшера, Б. Олина и П. Самуэльсона. Теория международных валютных отношений Ш. Рюэффа, М. Фридмена. Глобальные концепции единого мира Я. Тинбергена, Э. Тоффлера. Анализ тенденций мирового развития В. Леонтьевым, "Римским клубом". Глобальные экологические проблемы современности и их отражение в экономической науке.

Экономическая глобализация. Финансовая глобализация. Глобальные финансово-экономические институты и организации. Международное разделение труда. Либерализация торговли. Транснационализация. Преимущества от глобализационного процесса. Угрозы, вызванные глобализационными процессами.

Основные течения экономической мысли России на современном этапе. Теоретическое обоснование экономических реформ в Советском Союзе в 50-70-х гг. В.В. Новожилов, Л.В. Канторович, В.С. Немчинов, Н.П. Федоренко. Реформы управления экономикой Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.) и А.Н. Косыгина (1965-1970).

Экономическое обоснование политики перестройки в Советском Союзе. Poleмика среди экономистов и политиков по вопросу о путях и темпах реформ. Концепции Л.И. Абалкина, Г.Х. Попова, С.С. Шаталина. Теоретическое обоснование политики коренных рыночных реформ в российской экономике.

Программы Г. Явлинского, Е. Гайдара, А. Вольского и др. Позиции различных политических сил. Оценка практического опыта реформирования экономики в России. Теории постиндустриального общества Д.Белл, Э.Тоффлер, Л.Туроу, А.Турен, З.Бжезинский. Теория стадий экономического роста. Теории конвергенции и трансформации капитализма. Теория "индустриального общества" Р. Арона, З. Бжезинского. Теория "стадий экономического роста" У. Ростоу. Теория "нового индустриального общества" и техноструктуры Дж. Гэлбрейта. Соотношение планирующей и рыночной систем. Теория социального партнёрства. Проблема постиндустриального общества и общества "третьей волны" в трудах Д. Белла и О. Тоффлера.

Рекомендуемая литература:

Основная [1-2];

Дополнительная [1-3].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

– выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

– дать систематизированные научные знания в области обеспечения национальной безопасности, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;

– стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся в области обеспечения безопасности личности и государства, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестов.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. О чем повествуют законы царя Хаммурапи?
2. Основная идея конфуцианства
3. Основные идеи и источники экономической мысли Древней Индии
4. Основные идеи Платона
5. Ключевые положения работ Аристотеля

Типовые темы для докладов:

1. Учения древнего Египта
2. Развитие экономической мысли на Руси

3. Биография и экономическое учение Томаса Роберта Мальтуса
4. Неомальтузианство
5. Последователи К. Маркса и Ф. Энгельса

Типовые задания для тестирования:

1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:

- 1) натурально-хозяйственной идеологии
- 2) меркантилистской идеологии
- 3) идеологии классической политической экономии

2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

- 1) ликвидации системы рабовладения
- 2) улучшения экономического положения рабов
- 3) скорейшего перехода к рыночной экономике
- 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
- 5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства

3. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- 1) земледелие
- 2) ремесло
- 3) пчеловодство

4) ростовщичество и торгово-посреднические операции

- 5) мелкую торговлю

4. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

- 1) совершенно бесполезный товар
- 2) результат соглашения между людьми
- 3) единственное проявление богатства человека и государства
- 4) техническое средство, облегчающее обмен
- 5) стихийно возникший товар

5. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция:

- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой

6. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:

1. деньги золотые и серебряные
2. товары и услуги
3. деньги и товары, имеющие материальную сущность

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1. Предмет изучения дисциплины «История экономических учения». Цели и задачи дисциплины.
2. Этапы развития экономической мысли.
3. Методология истории экономических учений.
4. Экономическая мысль Древней Греции
5. Экономическая мысль Древнего Востока
6. Средневековая мысль Востока
7. Средневековая мысль Европы
8. Развитие экономической мысли на Руси
9. Меркантилизм. Особенности раннего меркантилизма.
10. Характеристика позднего меркантилизма.
11. Экономическое учение У.Петти.
12. Меркантилизм в России.
13. Экономическое учение физиократов.
14. Экономическое учение А.Смита.
15. Экономическое учение Д.Рикардо.
16. Экономическое учение Т.Мальтуса.
17. Экономические теории Ж.-Б.Сэя и Дж.С.Милля.
18. Экономические учения С.Сисмонди и П.Прудона.
19. Историческая школа Германии.
20. Экономические воззрения Р.Оуэна, К.Сен-Симона, Ш.Фурье.
21. Русская экономическая мысль (А.Н. Радищев, М. М. Сперанский и Н. С. Мордвинов)
22. «Крестьянский социализм» А.Н. Герцена, Н.П. Огарева, Н.Г. Чернышевского.
23. Теория прибавочной стоимости К.Маркса.
24. Всеобщий закон капиталистического накопления К.Маркса.
25. Марксизм-ленинизм об основных чертах экономики коммунистического общества.
26. Узловые вопросы теории и практики социалистического строительства в переходный период от капитализма к социализму.
27. Основные формы экономической политики советского государства в 1917-1920 годы.
28. Экономические теории А.В.Чаянова и Н.Д.Кондратьева.
29. Западные экономические теории трансформации экономики и общества.
30. Взгляды народников (М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев, П.Л. Лавров).
31. К.Маркс «Капитал». Экономическое учение К.Маркса.
32. Российская экономическая мысль в 20-30 годы XX века.
33. Предшественники маржинализма (А. Курно, И. Тюнен, Г. Госсен).
34. Австрийская школа маржиналистов (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер.
35. Лозаннская школа (Л.Вальрас, В.Парето).

36. Становление неоклассической экономической теории (А. Маршалл, Дж. Кларк).
37. Институционализм (Т. Веблен, Дж.Р. Коммонс, У. Митчелл).
38. Кейнсианство (Дж.М. Кейнс, Л. Эрхард, Ф. Перру).
39. Возникновение неолиберализма. Монетаризм (М. Фридмен).
40. Экономическое обоснование политики перестройки в Советском Союзе.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
Зачет с оценкой	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "AstraLinuxCommonEdition" [Коммерческая (FullPackageProduct)]. Номер в Едином реестре российских программ для

электронных вычислительных машин и баз данных - 4433]; Лицензия на право пользования № 217800111-ore-2.12-client-6196.

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система – Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных – Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, (свободный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. История этических учений [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. А. Гусейнов, В. К. Шохин, А. В. Смирнов [и др.]; под ред. А. А. Гусейнов. — Электрон.текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикса, 2015. — 880 с. — 978-5-8291-1668-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36377.html>
2. Горяинова, Л. В. История экономических учений : учебное пособие / Л. В. Горяинова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 248 с. — ISBN 978-5-374-00362-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10694.html>

Дополнительная литература:

1. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, Л. С. Андриянова, И. А. Андреева [и др.] ; под ред. А. С. Квасов. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7045.html>
2. Медушевская, И. Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Е. Медушевская, В. А. Скворцова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 313 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>
3. Секерин, В. Д. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Секерин, В. В. Бурлаков, А. Е. Горохова. —

Электрон.текстовые данные. — М.: Научный консультант, 2017. — 190 с. — 978-5-9500354-0-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75457.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: кандидат экономических наук, доцент Минченко Лидия Викторовна