

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 14.07.2025 14:46:07

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

**Специалитет
40.05.03 Судебная экспертиза
специализация «Инженерно-технические экспертизы»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины

– формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих применение современных коммуникативных технологий на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- формирование слухопроизносительных, лексических и грамматических навыков на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);
- развитие умений в основных видах речевой деятельности: монологическая и диалогическая речь, чтение, письменная речь, аудирование;
- развитие способности адекватно использовать фоновые страноведческие знания в ситуативно обусловленных устных и письменных формах общения;
- овладение умением осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;
- овладение умением применять разные стратегии – как для понимания устных/ письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном/ письменном общении.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4.1. Знание и понимание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации	Знать: Принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках Правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2. Умение применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	Уметь: Организовывать коммуникацию, устанавливая контакты и общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. Осуществлять деловую письменную коммуникацию на иностранном языке, составляя деловую документацию для академических и профессиональных целей. Участвовать в академических и профессиональных дискуссиях и публичных выступлениях на иностранном языке.
УК-4.3. Владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, учитывая культурные традиции и профессиональную сферу	Владеть: Навыком работы со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП)

Дисциплина относится к обязательной части, образовательной программы специалитета по специальности **40.05.03 Судебная экспертиза, специализация «Инженерно-технические экспертизы»**

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е.	час.	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	6	216	72	144
Контактная работа		92	44	48
Лекции				
Практические занятия		90	44	46
Лабораторные работы				
Консультация перед экзаменом		2		2
Самостоятельная работа		88	28	60
Курсовая работа				
Зачет		+	+	
Зачет с оценкой				
Экзамен		36		36

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной формы обучения

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Консультации	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	Тема № 1. Наше высшее учебное заведение	8		6			2
2	Тема № 2. Моя будущая профессия	8		6			2
3	Тема № 3. Великобритания	14		8			6
4	Тема № 4. Канада	12		6			6
5	Тема № 5. США	12		6			6
6	Тема № 6. История развития пожарной охраны в Великобритании и США: люди, цифры, факты	18		12			6
	Зачет	+				+	
	Итого за 1 семестр	72		44			28
2 семестр							
7	Тема № 7. История МЧС России	6		2			4
8	Тема № 8. Организация работы пожарно-спасательных служб	8		4			4
9	Тема № 9. Правовые основы и организация пожарной охраны	4		2			2
10	Тема № 10. Отчёт о расследовании. Необходимые документы с места возгорания	12		6			6
11	Тема № 11. Сбор данных во время расследования	6		2			4
12	Тема № 12. Расследование пожаров	6		2			4
13	Тема № 13. Определение очага возгорания	4		2			2
14	Тема № 14. Поджог и его характеристики	8		4			4
15	Тема № 15. Пожары	4		2			2
16	Тема № 16. Классификация пожаров	8		4			4
17	Тема № 17. Взрывы. Горение газов. Экспертиза взрывов	6		2			4

18	Тема № 18. Тушение пожаров. Предупреждение пожаров и пожарная безопасность.	8		4			4
19	Тема № 19. Пожары в зданиях и сооружениях. Крупные пожары	10		4			6
20	Тема № 20. Возгорание. Поджог. Обнаружение источника возгорания	6		2			4
21	Тема № 21. Расследование поджогов. Сбор вещественных доказательств	10		4			6
	Консультация	2			2		
	Экзамен	36				36	
	Итого за 2 семестр	144		46	2	36	60
	Итого	216		90	2	36	88

4.3 Содержание дисциплины для очной формы обучения

Тема 1. Наше высшее учебное заведение

Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, учебно-социальная, социально-деловая и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Чтение.

Практические занятия. Совершенствование навыков чтения про себя. Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения и письменной фиксации информации. Структура простого предложения. Глаголы to be, to have. Имя существительное: множественное число и притяжательный падеж. Местоимения: личные, притяжательные. Времена группы Simple в действительном залоге. Развитие умения изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста и ознакомительного чтения. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания о своем высшем учебном заведении и участие в диалоге в связи с содержанием текста.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Развитие и автоматизация языковых навыков. Ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией.

Рекомендуемая литература:

основная – [1, 2]

дополнительная – [1, 2]

Тема 2. Моя будущая профессия

Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Чтение. Письмо

Практические занятия. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Развитие продуктивных навыков словообразования. Формирование и совершенствование грамматических навыков для устной речи и письменной передачи информации. Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Конструкция *there is/are*.

Развитие умения владеть всеми видами чтения адаптированной литературы, в том числе изучающим чтением с элементами анализа информации. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического и диалогического высказывания о своей будущей профессии с использованием лексико-грамматических средств в социально-деловой сфере. Развитие умения фиксации информации. Оформление резюме, письма-заявления, письма-уведомления, письма-запроса, контракта, служебной записки, меморандума (служебной записки).

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления. Расширение профессиональных знаний.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2]

дополнительная [1-3]

Тема 3. Великобритания

Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Понятие об основных способах словообразования. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения.

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации. Чтение.

Практические занятия. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков. Совершенствование и развитие навыков чтения про себя. Формирование грамматических навыков для чтения, устной речи и письменной фиксации информации. Модальные глаголы. Фразовые глаголы. Неопределенные, отрицательные местоимения. Развитие умения изучающего чтения с элементами аннотирования. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания в рамках указанной тематики и обмениваться информацией в процессе диалогического общения в связи с содержанием прочитанного текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанной тематики общения. Развитие умения фиксации информации. Оформление конверта, делового письма.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления. Расширение кругозора и культуроведческих знаний.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2]

дополнительная [1-3]

Тема 4. Канада

Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Понятие об основных способах словообразования. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Говорение. Аудирование. Чтение.

Практические занятия. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Формирование и совершенствование лексических навыков. Формирование грамматических навыков для чтения, устной речи и письменной передачи информации. Времена группы Simple в страдательном залоге. Формирование и совершенствование умения овладения изучающим чтением с элементами анализа информации. Развитие и совершенствование умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания в рамках указанной тематики с использованием наиболее употребительных грамматических и лексических структур. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанной тематики общения. Развитие умения фиксации информации. Оформление электронного сообщения, факса.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и

языковых навыков. Совершенствование культуры мышления. Расширение кругозора и культуроведческих знаний.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2]

дополнительная – [1, 2]

Тема 5. США

Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Понятие об основных способах словообразования. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Практические занятия. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Формирование и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков для устной речи и письменной фиксации информации. Времена группы Continuous в действительном и страдательном залоге. Развитие умения владеть приемами изучающего чтения с элементами анализа информации. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического и диалогического высказывания об англоязычной стране. Речевой этикет в бытовой и учебно-социальной сфере. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанной тематики общения.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления. Ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2]

дополнительная [1-3]

Тема 6. История развития пожарной охраны в Великобритании и США: люди, цифры, факты

Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Понятие об основных способах словообразования. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и

устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Практические занятия. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Совершенствование и развитие навыков чтения про себя и вслух. Формирование и совершенствование лексических навыков. Совершенствование грамматических навыков для чтения и письменной фиксации информации. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге. Развитие умения владеть приемами изучающего и поискового чтения с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания в рамках указанной тематики и участие в диалоге в связи с содержанием текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанной тематики общения. На занятии проводится контрольная работа.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления. Ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2]

дополнительная [1-3]

Тема 7. История МЧС России

Специфика артикуляции звуков и интонации в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: терминологическая, специальная. Понятие об основных способах словообразования. Основные грамматические явления характерные для профессиональной речи. Понятие о научном стиле. Основные особенности научного стиля. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Понимание диалогической и монологической речи. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Практическое занятие. Совершенствование слухопроизносительных навыков и навыков чтения про себя. Развитие лексических навыков, а также развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Развитие и

совершенствование грамматических навыков. Сложное предложение. Формальные признаки: строевые слова - союзы, союзные слова, относительные местоимения. Развитие умения владения изучающим чтением с выделением главных компонентов содержания текста. Развитие умения владения поисковым чтением с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации. Развитие умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания в рамках указанной тематики. Развитие умения обмениваться информацией в процессе диалогического общения в связи с содержанием прочитанного текста. Развитие умения осуществлять письменный перевод как средство закрепления лексико-грамматического материала.

Самостоятельная работа. Развитие и автоматизация грамматических и лексических навыков.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2]

дополнительная – [1, 2]

Тема 8. Организация работы пожарно-спасательных служб

Специфика интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Понятие об основных способах словообразования. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации. Чтение.

Практические занятия. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Совершенствование и развитие навыков чтения про себя и вслух. Развитие и совершенствование лексических навыков в сфере профессиональной коммуникации. Совершенствование грамматических навыков для устной речи и письменной фиксации информации. Причастие I. Причастие II, формы –ed. Перфектное причастие. Формирование и совершенствование умения изучающего чтения с элементами анализа информации, поискового чтения с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания и участие в диалоге в связи с содержанием текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанной тематики общения.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2]

дополнительная – [1, 2]

Тема 9. Правовые основы и организация пожарной охраны

Понятие об основных способах словообразования. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Говорение. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях. Основные особенности научного стиля. Чтение. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, тезисы.

Практическое занятие. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Развитие и совершенствование лексических навыков: профессиональная и общетехническая лексика. Формирование грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Причастные конструкции. Отглагольное существительное. Развитие умения владеть приемами изучающего чтения с элементами анализа информации. Развитие умения иноязычного общения. Участие в диалоге в связи с содержанием текста. Монологическое высказывание в сфере профессиональной коммуникации. Формирование и совершенствование умения в письменной форме передавать информацию на иностранном языке и корректно ее оформлять с целью фиксации информации, полученной при чтении текста в форме аннотации, тезисов.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2]

дополнительная – [1, 2]

Тема 10. Отчёт о расследовании. Необходимые документы с места возгорания

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум общего и терминологического характера. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения.

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации. Чтение.

Практические занятия. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Совершенствование и развитие лексических навыков. Профессиональная и общетехническая лексика. Формирование основных грамматических навыков, характерных для профессиональной речи. Герундий. Развитие умения изучающего чтения с элементами анализа информации и с элементами аннотирования. Развитие умения иноязычного общения. Участие в диалоге в связи с содержанием текста. Совершенствование умения воспринимать монологическую и диалогическую речь в рамках указанных сфер.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2]

дополнительная [1-3]

Тема 11. Сбор данных во время расследования

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная и другая). Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум общего и терминологического характера. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации. Чтение.

Практическое занятие. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Совершенствование лексических навыков. Профессиональная лексика в пределах данной темы. Интернациональные, производные и многозначные слова. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения, устной речи и письменной фиксации информации. Инфинитив и его функции. Инфинитивные обороты: сложное дополнение, сложное подлежащее. Формирование и совершенствование умения изучающего чтения с выделением главных компонентов содержания текста. Формирование и совершенствование умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания в рамках указанной темы. Развитие умения обмениваться информацией на иностранном языке в процессе диалогического общения в связи с содержанием прочитанного текста. Формирование и совершенствование

умения воспринимать на слух информацию в рамках указанных сфер и тематики общения.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2]

дополнительная [1-3]

Тема 12. Расследование пожаров

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная и другая). Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Чтение.

Практическое занятие. Совершенствование слухопроизносительных навыков. Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования.

Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения и письменной фиксации информации. Инфинитив. Формирование и совершенствование умения понимать информацию при чтении адаптированной и неадаптированной литературы с научно-популярной и профессиональной тематикой. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания в рамках указанной темы и участие в диалоге в связи с содержанием текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанных сфер и тематики общения.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Совершенствование культуры мышления. Овладение обучающимися определенными когнитивными приемами. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2]

дополнительная [1-3]

Тема 13. Определение очага возгорания

Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум общего и терминологического характера. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации. Чтение.

Практическое занятие. Совершенствование фонетических навыков, навыков чтения про себя. Совершенствование лексических навыков. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения и письменной фиксации информации. Различные значения слова «one» и слов «that-those». Развитие умения изучающего чтения с элементами анализа информации. Развитие умения иноязычного общения на иностранном языке в форме монологического высказывания в рамках указанной темы и участие в диалоге в связи с содержанием текста. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанных сфер и тематики общения.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Совершенствование культуры мышления. Овладение обучающимися определенными когнитивными приемами. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2]

дополнительная [1-3]

Тема 14. Поджог и его характеристики

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Чтение. Письмо.

Практические занятия. Совершенствование слухопроизносительных навыков, навыков чтения про себя и вслух. Развитие лексических навыков. Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения, устной речи и письменной фиксации информации. Разные значения слова “it”. Развитие умения изучающего чтения с выделением главных компонентов

содержания текста. Развитие умений говорения, аудирования и письма: монологическое высказывание профессионального характера; понимание монологической и диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации; составление плана, сообщения, аннотации.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Фиксация информации, полученной при чтении, в форме записей, плана. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2]

дополнительная [1-3]

Тема 15. Пожары

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации. Чтение. Письмо.

Практическое занятие. Совершенствование слухопроизносительных навыков, навыков чтения про себя и вслух. Развитие лексических навыков. Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения, устной речи и письменной фиксации информации. Образование Passive Voice времен группы Simple, Continuous, Perfect. Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения. Развитие умений говорения, аудирования и письма: монологическое высказывание профессионального характера; понимание монологической и диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации; составление плана, сообщения, аннотации.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Фиксация информации, полученной при чтении, в форме записей, плана. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2]

дополнительная [1-3]

Тема 16. Классификация пожаров

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование.

Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации. Чтение. Письмо.

Практические занятия. Совершенствование слухопроизносительных навыков, навыков чтения про себя и вслух. Развитие лексических навыков. Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения, устной речи и письменной фиксации информации. Формы глагола: герундий (Gerund) Gerund Active и Passive, функции в предложении и способы перевода. Образование Gerund Perfect Active и Passive, функции в предложении и способы перевода. Герундиальный оборот и способы его перевода. Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения. Развитие умений говорения, аудирования и письма: монологическое высказывание профессионального характера; понимание монологической и диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации; составление плана, сообщения, аннотации.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Фиксация информации, полученной при чтении, в форме записей, плана. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2]

дополнительная [1-3]

Тема 17. Взрывы. Горение газов. Экспертиза взрывов

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо.

Практическое занятие. Совершенствование навыков чтения про себя. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков словообразования. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения и письменной фиксации информации. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений. Развитие умений владения изучающим и ознакомительным чтением, говорения, аудирования и письма. Формирование и совершенствование умения обмениваться информацией в процессе диалогического общения в связи с содержанием профессиональных текстов.

Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанных сфер и тематики общения. Формирование и совершенствование умения письма: фиксация информации, получаемой при чтении общенаучных и профессиональных текстов.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Ознакомление с профессиональной информацией. Фиксация информации, получаемая при чтении текстов по специальности.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2]

дополнительная [1-3]

Тема 18. Тушение пожаров. Предупреждение пожаров и пожарная безопасность

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации. Чтение. Письмо.

Практические занятия. Совершенствование слухопроизносительных навыков, навыков чтения про себя и вслух. Развитие лексических навыков. Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения, устной речи и письменной фиксации информации. Развитие умения изучающего и ознакомительного чтения. Развитие умений говорения, аудирования и письма: монологическое высказывание профессионального характера; понимание монологической и диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации; составление плана, сообщения, аннотации.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Фиксация информации, полученной при чтении, в форме записей, плана. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Формирование, автоматизация и развитие речевых умений и языковых навыков. Совершенствование культуры мышления.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2]

дополнительная [1-3]

Тема 19. Пожары в зданиях и сооружениях. Крупные пожары

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо.

Практические занятия. Совершенствование навыков чтения про себя. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков словообразования. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения и письменной фиксации информации. Развитие умений владения изучающим и ознакомительным чтением, говорения, аудирования и письма. Формирование и совершенствование умения обмениваться информацией в процессе диалогического общения в связи с содержанием профессиональных текстов. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанных сфер и тематики общения. Формирование и совершенствование умения письма: фиксация информации, получаемой при чтении общенаучных и профессиональных текстов

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Ознакомление с профессиональной информацией. Фиксация информации, получаемая при чтении текстов по специальности.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2]

дополнительная [1-3]

Тема 20. Возгорание. Поджог. Обнаружение источника возгорания

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо.

Практическое занятие. Совершенствование навыков чтения про себя. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков словообразования. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения и письменной фиксации информации. Инфинитивные конструкции их формальные признаки и способы перевода. Развитие умений владения изучающим и ознакомительным чтением, говорения, аудирования и письма. Формирование и совершенствование умения обмениваться информацией в процессе диалогического общения в связи с содержанием профессиональных текстов. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанных сфер и тематики общения. Формирование и совершенствование умения письма: фиксация информации, получаемой при чтении общенаучных и профессиональных текстов.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Ознакомление с профессиональной информацией. Фиксация информации, получаемая при чтении текстов по специальности.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2]

дополнительная [1-3]

Тема 21. Расследование поджогов. Сбор вещественных доказательств

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Понятие об основных способах словообразования. Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо.

Практические занятия. Совершенствование навыков чтения про себя. Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков словообразования. Формирование и совершенствование грамматических навыков для чтения и письменной фиксации информации. Типы вопросительных предложений. Развитие умений владения изучающим и ознакомительным чтением, говорения, аудирования и письма. Формирование и совершенствование умения обмениваться информацией в процессе диалогического общения в связи с содержанием профессиональных текстов. Формирование и совершенствование умения воспринимать на слух информацию в рамках указанных сфер и тематики общения. Формирование и совершенствование умения письма: фиксация информации, получаемой при чтении общенаучных и профессиональных текстов. На занятии проводится контрольная работа.

Самостоятельная работа. Изучение лексического минимума в рамках пройденной темы. Ознакомление с профессиональной информацией. Фиксация информации, получаемая при чтении текстов по специальности.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2]

дополнительная [1 - 3]

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на практических занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, контрольной работы, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета, экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Великобритания.

2. Канада.
3. США
4. История развития пожарной охраны в Великобритании и США

Типовые вопросы для контрольной работы:

1. Отчёт о расследовании. Необходимые документы с места возгорания
2. Сбор данных во время расследования
3. Расследование пожаров
4. Определение очага возгорания
5. Поджог и его характеристики
6. Пожары и классификация пожаров

Типовые задания для тестирования:

1. Choose the right variant:

Such educational _____ was the first in Russia and one of the first in Europe.

- a) enlightenment b) entertainment c) establishment

2. Fill in the blanks with the correct grammar construction:

The decision to create a specialized firefighting educational establishment _____ about a year before – on April 6, 1905

- a) was being taken b) took c) had been taken

3. Choose the right answer:

The decision to create a specialized firefighting educational establishment was taken on _____

- a) April 6, 1905.
b) October 5, 1906
c) October 18, 1906

4. Choose the correct translation of the underlined words:

Service in a fire fighting unit was a compulsory part of studying.

- a) ответственный b) значительный c) обязательный

5. Match the definition and the correct term:

An institution of higher learning providing facilities for teaching and research and authorized to grant academic degrees.

- a) school b) university c) college

6.1.2. Промежуточной аттестации

6.2. Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Моя будущая профессия
2. Наш ВУЗ
3. Великобритания
4. Канада
5. США

6.3. Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Моя будущая профессия.
2. История МЧС России

3. Отчет о расследовании
4. Расследование пожаров
4. Сбор данных во время расследования
5. Поджог и его характеристики
6. Классификация пожаров.
7. Тушение пожаров.
8. Обнаружение источника возгорания

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	зачтено
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено
экзамен	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить	хорошо

		существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Astra Linux Common Edition релиз Орел [ПО-25В-603] - Операционная система общего назначения "Astra Linux Common Edition" [Коммерческая (Full Package Product). Номер в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных - 4433]; Лицензия на право пользования № 217800111-ore-2.12-client-6196.

7.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ)
2. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/> (свободный доступ)
3. Система официального опубликования правовых актов в электронном виде
<http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ)
4. Электронная библиотека университета <https://elib.igps.ru/> (авторизованный доступ)
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS»
<https://www.iprbookshop.ru/> (авторизованный доступ)
6. Электронно-библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/> (авторизованный доступ)

7.3. Литература

Основная литература:

1. Лисогурская А.Н., Соцкая Н.В. Английский язык: учебное пособие для судебных экспертов. – СПб.: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2020. – 434 с. Электр.ссылка: <https://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-7037bc5b-7862-475e-bdbe-610ea859e80f&remote=false>
2. Алибекова А.З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса уровня неязыковых специальностей: методическое пособие для самостоятельной работы студентов I курса / Алибекова А.З. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/iprbkshp-srch/?query=%D0%90%D0%BB%D0%B8%D0%B1%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%90.%D0%97.&sort=score&toYear=2025&availability=available>

Дополнительная литература

1. Хвостовцева Е.Н. English for Technical Specialities: учебное пособие / Хвостовцева Е.Н., Трофимова Н.А. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 92 с. — ISBN 978-5-93057-665-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75082.html>
2. Попов Е.Б. Грамматика английского языка: учебное пособие / Попов Е.Б., Феоктистова Е.М. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-4487-0379-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79621.html>
3. Головчанский В.А. Грамматика английского языка с упражнениями: учебное пособие для студентов / под общ. ред. Б.В. Гавкалюка СПб: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2021. 308 с.
<https://elib.igps.ru/?6&type=card&cid=ALSFR-b0447e9a-58b2-4d8b-be24-a322947b6019&remote=false>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Авторы: кандидат технических наук, профессор Кольцова О.Н., ст. преподаватель Соцкая Н.В., ст. преподаватель Лисогурская А.Н.