

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА И КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Бакалавриат по направлению подготовки
38.03.03 – Управление персоналом.
направленность (профиль) «Управление персоналом организации»

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование целостного мировоззрения, развитие системного стиля мышления, приобретение необходимых знаний, умений и навыков в использовании общелогических теоретических представлений.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задачи дисциплины:

- ознакомление с логической проблематикой и центральными понятиями логики;
- усвоение основополагающих форм мышления (понятия, суждения, умозаключения);
- изучение логических законов и способов их применения.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.1. Знать: возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает основные философские принципы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; методы научного анализа и интерпретации для выработки системного, целостного взгляда на проблемы. Умеет ясно и непротиворечиво использовать понятийный аппарат; последовательно и непротиворечиво рассуждать, делать выводы, анализировать и классифицировать информацию и фактический материал; дать критический анализ современным проблемам и грамотно обосновать собственную позицию относительно их решения в заданной области. Владеет приемами поиска и систематизации информации; навыками логической коррекции информации; навыками логического мышления для выработки системного взгляда на проблемы профессиональной деятельности; приемами анализа, синтеза, обобщения, классификации и выявления причинно-следственных связей при оценке ситуаций.
УК-1.2. Уметь: анализировать задачи, выделяя их базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задач	
УК-1.3. Владеть: навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.03 Управление персоналом, профиль «Управление персоналом организации».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа (в виде аудиторной работы):	54	54
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	54	54
Форма контроля – зачет		+

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Самостоятельная Работа	Контроль
			Лекции	Практические занятия	Консультация		
1	Предмет логики и критического мышления и её значение	20	4	4		12	
2	Понятие	24	4	8		12	
3	Суждение	20	4	6		10	
4	Умозаключение	24	6	8		10	
5	Формы научного мышления	20	2	8		10	
	Зачёт						+
	Итого по дисциплине	108	20	34		54	

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся:

очной формы обучения

ТЕМА 1. Предмет логики и её значение

Лекция: Обоснование необходимости изучения логики и критического мышления. Многозначность терминов «логос» и «логика». Определение логики как философской науки, её отличие от других наук, связанных с мышлением. Различение терминов «мысль», «слово» и «предмет». Идеальность мыслительных форм. Ощущение, восприятие и представление как элементы чувственной формы познания. Переход к логической ступени. Язык логики, её основная символика. Понятие и обозначение логического подлежащего, логического сказуемого, кванторов и логических союзов.

Лекция: Законы (принципы) логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключённого третьего и закон достаточного основания. Формулировка и специфика логических законов. Тождественные, противоположные и противоречащие мысли. Логическое и реальное основание (причина). Следствия из логических законов: требования определённости, непротиворечивости и обоснованности мышления. Всеобщий характер указанных законов.

Простейшие мыслительные формы: анализ и синтез, абстрагирование и обобщение. Сравнение и его правила.

Практическое занятие. Предмет логики и её значение.

Самостоятельная работа. Изучить:

Предмет логики и её место в системе гуманитарных наук. Чувственную и логическую ступени познания. Взаимосвязь мышления и языка. Основные логические законы. Простейшие мыслительные методы (формы мышления). Обозначение основных логических символов.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,3].

ТЕМА 2. Понятие

Лекция: Определение и классификация. Соотношение терминов «предмет», «слово» и «понятие». Элементы структуры понятия, закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятия. Виды понятий по количественному и качественному признакам.

Отношения между понятиями: сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия. Отношения совместимости (тождества, подчинения, пересечения) и несовместимости (противоречия, противоположности, соподчинения). Выражение объёма понятий через круги Эйлера.

Лекция: Операции с понятиями: отрицание, обобщение, ограничение, сложение, умножение, вычитание, деление и определение. Операции обобщения и ограничения как изменение объёма исходного понятия за счёт прибавления или отбрасывания признаков. Операция умножения как отыскание общих свойств исходных понятий. Операция деления: отличие деления по объёму от деления на части, понятия основания и членов деления. Правила деления: соразмерность, непрерывность, исключение членами деления друг друга, единое основание деления. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление, классификация.

Определение (дефиниция) как логическая операция. Элементы определения: дефиниендум и дефиниенс. Правила определения: соразмерности, исключения круга в определении (тавтология), правило ясности, исключения отрицательного определения. Виды определений: явные (через ближайший род и видовое отличие, генетическое, номинальное) и неявные (указание, описание, сравнение, характеристика, операциональное определение, определение через перечисление, определение через противоположность).

Практическое занятие. Понятие.

Самостоятельная работа. Изучить: Определение понятия и его виды. Отношения между понятиями. Операции с понятиями. Практическое значение

логических операций с понятиями. Виды обобщения в обучении. Роль понятий в познании.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [2,3].

ТЕМА 3. Суждение

Лекция: Определение суждения как формы мышления. Суждение и предложение. Структура суждения: понятие о субъекте и предикате суждения, логической связке. Качественная и количественная характеристика суждения. Определение простых и сложных суждений. Виды простых суждений: суждения действительности (или категорические суждения), модальные суждения (суждения необходимости и суждения возможности), суждения существования.

Простые категорические суждения, их виды по количественному и качественному признакам: общеутвердительные (А), общеотрицательные (Е), частноутвердительные (I) и частноотрицательные (О). Понятие распределённости терминов. Условия распределённости субъекта (S) и предиката (P) в простом категорическом суждении.

Лекция: «Логический квадрат». Виды отношений между А, Е, I, О: отношение противоречия (контрадикторности), противоположности (контрарности, противности), подпротивоположности (подпротивности, субконтрарности или частичного совпадения) и подчинения. Зависимость указанных отношений от логических законов противоречия, исключённого третьего и достаточного основания.

Операции с простыми категорическими суждениями: обращение, превращение и противопоставление. Особые правила операций.

Определение сложного суждения. Образование сложных суждений посредством логических союзов: соединительного (конъюнкции), разделительного (дизъюнкции), условного союза (импликации) и союза тождества (эквивалентности). Таблицы истинности для логических союзов. Зависимость истинности сложного суждения от истинности или ложности входящих в него простых суждений.

Практическое занятие. Суждение.

Самостоятельная работа. Изучить: Определение и структуру суждения. Виды простых и сложных суждений. Отношения между суждениями по логическому квадрату. Распределённость терминов в суждениях. Операции с суждениями. Роль суждений в познании.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

ТЕМА 4. Умозаключение

Лекция: Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения. Дедукция, индукция и аналогия. Дедуктивные умозаключения: определение и виды (простой категорический силлогизм, чисто условный силлогизм, условно-категорический силлогизм, чисто разделительный силлогизм, разделительно-категорический и условно-разделительный силлогизм). Индуктивные умозаключения: определение и виды.

Понятие и структура простого категорического силлогизма. Большой, меньший и средний термины, большая и меньшая посылки. Правила посылок и правила терминов. Четыре фигуры простого категорического силлогизма, их особые правила. Модусы фигур правильные и неправильные. Сведение модусов II, III и IV фигур к модусам I фигуры.

Лекция: Определение сложных, сокращённых и сложносокращённых силлогизмов. Энтимема, эпихейрема, полисиллогизм и сорит. Их разновидности и правила. Условные и разделительные силлогизмы, их правильные и неправильные модусы. Лемматические (условно-разделительные) силлогизмы: дилемма, трилемма и полилемма. Их виды (модусы).

Лекция: Структура и особенности индуктивных умозаключений. Ограниченность полной индукции. Неполная индукция, её виды: популярная индукция; индукция через отбор фактов, исключающих случайность обобщения; научная индукция. Виды (методы) научной индукции: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков, соединённый метод сходства и различия. Научная индукция как способ получения наиболее достоверного знания. Роль индукции в познании.

Традуктивные умозаключения: определение и виды (умозаключения отношения и умозаключения по аналогии).

Практическое занятие. Умозаключение.

Самостоятельная работа. Изучить:

1. Понятие и виды умозаключений.
2. Общие правила и правила фигур простого категорического силлогизма.
3. Сложные, сокращённые и сложносокращённые силлогизмы.
4. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы.
5. Виды научной индукции.
6. Научное значение дедуктивных и индуктивных умозаключений.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-3].

ТЕМА 5. Формы научного мышления

Лекция: Логические основы аргументации. Понятие доказательства. Элементы доказательства: тезис, основание (аргументы) и демонстрация. Правила тезиса и возможные ошибки, связанные с их нарушением: «слишком широкое доказательство», «слишком узкое доказательство», «довод к публике», «довод к человеку». Правила оснований (аргументов) и ошибки, связанные с их нарушением: «основное заблуждение», «предвосхищение основания», «круг в доказательстве», «не следует, не вытекает», «от сказанного в относительном смысле к сказанному в абсолютном смысле».

Прямые и косвенные доказательства. Косвенное доказательство от противного или путём приведения к абсурду. Аргументация и доказательство. Способы аргументации. Опровержение и его структура. Опровержение и доказательство.

Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория. Гипотеза и её структура. Гипотезы частные и общие. Теория как форма научного мышления, её основные элементы. Виды теорий. Логические ошибки. Паралогизмы и софизмы. Софизмы как преднамеренные ошибки в рассуждении. Виды паралогизмов и софизмов: употребление слов в разных значениях; соединение противоположных по значению слов; разъединение целого на части; переход от понятий в собирательном смысле к понятиям в разделительном смысле; перенесение следствия на место причины. Вопросно-ответные ситуации.

Практическое занятие. Формы научного мышления. Для допуска к зачету предусматривается написание **контрольной работы**. Темы контрольных работ представлены в кафедральной разработке «Методические рекомендации для написания контрольных работ по дисциплинам кафедры философии и социальных наук» от 25.08.2022

Самостоятельная работа. Изучить:

1. Структуру, правила и виды доказательства и опровержения.
2. Понятие и виды гипотезы и теории.
3. Основные способы построения теорий.
4. Паралогизмы и софизмы.
5. Роль логических законов в доказательстве и опровержении.
6. Определение и виды вопросов и ответов.

Рекомендуемая литература:

основная [2];

дополнительная [1,].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, контрольных работ, тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

Для допуска к зачету предусматривается написание **контрольной работы**. Темы контрольных работ представлены в кафедральной разработке

«Методические рекомендации для написания контрольных работ по дисциплинам кафедры философии и социальных наук».

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Определение логики как науки.
2. Значение логики и её связь с другими дисциплинами.
3. Основные этапы развития логики.
4. Законы мышления.
5. Понятие как форма мышления.
6. Закон структуры понятия.
7. Виды понятий по объёму и содержанию.
8. Отношения между понятиями.
9. Операции с понятиями.
10. Суждение как форма мышления.
11. Структура и виды суждений.
12. Виды простых суждений.
13. Виды сложных суждений.
14. Простые категорические суждения.
15. Распределённость терминов в простых категорических суждениях.
16. Виды отношений по логическому квадрату.
17. Операции с суждениями.
18. Отличия сложных суждений от простых.
19. Таблицы истинности логических союзов.
20. Определение и структура умозаключения.
21. Дедукция и индукция, их различия.
22. Виды дедуктивных умозаключений.
23. Виды индуктивных умозаключений.
24. Простой категорический силлогизм, его правила и фигуры.
25. Условные и разделительные силлогизмы.
26. Научная индукция.
27. Основные формы системного научного мышления.
28. Структура и правила доказательства.
29. Правила аргументации.
30. Виды паралогизмов и софизмов.

Типовые темы для докладов:

1. Аристотель как основатель логики.
2. Развитие логики в эпоху Средневековья и Нового времени.
3. Формирование математической логики.
4. Современная логика.
5. Отличия формальной и диалектической логики.

6. Применение законов логики в юридической практике.
7. Понятие и слово.
8. Основные типы отношений между понятиями.
9. Объём и содержание понятий.
10. Суждение и предложение.
11. Суждения модальности.
12. Лемматические умозаключения.
13. Особенности индуктивных умозаключений.
14. Значение индукции в познании.
15. Роль дедуктивных умозаключений в познании.
16. Методы научной индукции.
17. Роль обобщения в обучении.
18. Доказательство и опровержение как формы научного мышления.
19. Основные типы логических ошибок.
20. Структура и виды гипотез.

Типовые задания для контрольной работы:

1. Место логики в системе гуманитарного знания.
2. Логика формальная и диалектическая.
3. Язык как знаковая система.
4. Основные этапы развития логики как науки.
5. «Органон» Аристотеля.
6. Логика высказываний у стоиков.
7. Развитие логики в эпоху Средневековья.
8. «Новый Органон» Ф.Бэкона.
9. Математическая логика и этапы её становления.
10. Законы логики и их практическое применение.
11. Понятие как форма мышления.
12. Обобщение и его виды.
13. Виды обобщения в обучении.
14. Роль понятий в познании.
15. Роль суждений в познании.
16. Классификация и виды суждений.
17. Простые и сложные суждения
18. Логические преобразования суждений
19. Категорические суждения и их виды
20. Модальные суждения
21. Основные виды сложных суждений и условия их истинности
22. Умозаключение и его роль в познании
23. Дедуктивный метод Р.Декарта
24. Виды умозаключений
25. Логическая структура умозаключения
26. Научное значение дедуктивных умозаключений
27. Индуктивный метод познания Ф.Бэкона

28. Виды индуктивных умозаключений
29. Научная индукция и её роль в получении нового знания
30. Индукция и статистические обобщения
31. Взаимосвязь индукции и дедукции
32. Логические основы теории аргументации
33. Логика и риторика
34. Логическая структура гипотезы
35. Роль гипотезы в становлении научной теории
36. Основные виды софизмов
37. Структура, виды и правила доказательства
38. Понятие и способы опровержения

Типовые задания для тестирования:

1. Логика изучает:
 - а) Эволюцию различных мыслительных форм
 - б) Развитие мышления в различных возрастных группах
 - в) Принципы и формы мышления
 - г) Происхождение человеческого мышления и его отличия от психики животных
 - д) Связь мышления с мозгом
2. Основателем логики как науки является:
 - а) Сократ
 - б) Аристотель
 - в) Платон
 - г) Зенон
 - д) Гегель
3. Понятие характеризуется следующими свойствами:
 - а) Отражает существенные и отличительные признаки предметов
 - б) Идеально по форме
 - в) Является материальным символом предмета
 - г) Носит случайный характер
4. Объём понятия – это:
 - а) Совокупность предметов, у которых совпадают существенные признаки
 - б) Совокупность самих существенных признаков предметов
5. Закончите фразу: «Всякое суждение выступает в форме предложения, но не всякое предложение является»
6. Предикат – это:
 - а) Логическое сказуемое
 - б) Логическое подлежащее
 - в) Средний термин
 - г) Логическая связка
 - д) Квантор
7. Сложные суждения состоят:

- а) Связывают несколько простых суждений логическими союзами
 - б) Из одного субъекта и одного предиката
 - в) Из нескольких субъектов или нескольких предикатов
 - г) Из одного субъекта и нескольких предикатов
8. По объёму простые категорические суждения делятся на:
- а) Единичные, частные, общие
 - б) Пустые, единичные, общие
 - в) Абстрактные, конкретные, пустые
9. В простом категорическом силлогизме:
- а) Обе посылки категорические
 - б) Большая посылка – категорическая, а меньшая – условная
 - в) Обе посылки утвердительные
 - г) Всегда больше двух посылок
10. В условном силлогизме:
- а) Хотя бы одна посылка условная
 - б) Обе посылки условные
 - в) Большая посылка – условная, а меньшая - разделительная
11. Популярная индукция относится:
- а) К полной индукции
 - б) К научной индукции
 - в) К неполной индукции
12. Средний термин умозаключения:
- а) Всегда отсутствует в выводе
 - б) Присутствует только вместе с квантором всеобщности
 - в) Всегда присутствует в выводе
 - г) Всегда отсутствует в отрицательном выводе
13. Умозаключение, в котором пропущена одна из посылок или само заключение называется:
- а) Энтимемой
 - б) Полисиллогизмом
 - в) Соритом
 - г) Эпихейремой
14. Лемматическим силлогизмом называют:
- а) Условный силлогизм
 - б) Разделительно-категорический силлогизм
 - в) Условно-категорический силлогизм
 - г) Условно-разделительный силлогизм
15. По смысловому значению вопросы бывают:
- а) Простые и сложные
 - б) Корректные и некорректные
 - в) Уточняющие (ли-вопросы) и восполняющие (что-вопросы)

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Предмет логики и её значение.
2. Место логики в системе научного знания.
3. Функции логики.
4. Универсальные методы мышления: анализ, синтез, обобщение.
5. Универсальные методы мышления: абстрагирование, сравнение.
6. Чувственная ступень познания и её формы.
7. Логическая ступень познания и её формы.
8. Основные элементы языка логики.
9. Закон тождества.
10. Закон достаточного основания.
11. Закон непротиворечия.
12. Закон исключённого третьего.
13. Сущность понятия и его структура.
14. Закон структуры понятия.
15. Понятие и слово.
16. Виды понятий по объёму.
17. Виды понятий по содержанию.
18. Отношения между понятиями (сравнимые и несравнимые понятия).
19. Совместимые и несовместимые понятия.
20. Основные виды совместимых отношений (круги Эйлера).
21. Основные виды несовместимых отношений (круги Эйлера).
22. Операции с понятиями (общая характеристика).
23. Операции с понятиями (отрицание, обобщение, ограничение).
24. Операции с понятиями (сложение, умножение, вычитание).
25. Операции с понятиями (деление как логическая операция).
26. Виды и правила деления понятий.
27. Операции с понятиями (определение как логическая операция).
28. Виды и правила определения понятий.
29. Понятие и структура суждения.
30. Суждение и предложение.
31. Суждения простые и сложные.
32. Виды простых суждений.
33. Виды сложных суждений.
34. Простые категорические суждения, их виды по количеству и качеству.
35. Распределённость терминов в простых категорических суждениях.
36. Отношения между простыми категорическими суждениями. «Логический квадрат».
37. Отношения противоречия и противоположности (по логическому квадрату).
38. Отношения подпротивоположности и подчинения (по логическому квадрату).
39. Обращение как логическая операция с простым категорическим суждением.

40. Превращение как логическая операция с простым категорическим суждением.
41. Противопоставление как логическая операция с простым категорическим суждением.
42. Таблицы истинности для логических союзов.
43. Сущность и структура умозаключения.
44. Основные виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные.
45. Структура простого категорического силлогизма.
46. Правила посылок и терминов простого категорического силлогизма.
47. Фигуры категорического силлогизма, их особые правила.
48. Правильные и неправильные модусы фигур категорического силлогизма.
49. Сокращённый силлогизм (энтимема).
50. Сложные и сложносокращённые силлогизмы (полисиллогизм, сорит, эпихейрема).
51. Чисто условный и условно-категорический силлогизмы.
52. Чисто разделительный и разделительно-категорический силлогизм.
53. Условно-разделительный силлогизм.
54. Структурные особенности индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция.
55. Виды (методы) научной индукции.
56. Понятие, элементы и правила доказательства.
57. Прямые и косвенные доказательства. Опровержение и доказательство.
58. Понятие, структура и виды гипотез.
59. Теория как форма научного мышления.
60. Паралогизмы и софизмы, их виды.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Оценочные средства	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные	зачтено

		связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – ПО-BE8-834 [Лицензионное] (инострannого производства);
- Microsoft Windows 8 Professional – ПО-842-573 [Лицензионное] (инострannого производства);
- Microsoft Office 2007 Standard – ПО-D86-664 [Лицензионное] (инострannого производства);
- Microsoft Office Standard 2010 – ПО-413-406 [Лицензионное] (инострannого производства);
- Microsoft Office Standard 2013 – ПО-3C0-218 [Лицензионное] (инострannого производства);
- Adobe Acrobat Reader – ПО-F63-948 [Свободно распространяемое] (инострannого производства);
- 7-Zip – ПО-F33-948 [Свободно распространяемое] (инострannого производства);
- Adobe Flash Player – ПО-765-845 [Свободно распространяемое] (инострannого производства);
- Apache OpenOffice – ПО-EB7-115 [Свободно распространяемое] (инострannого производства);
- Google Chrome – ПО-F2C-926 [Свободно распространяемое] (инострannого производства);
- LibreOffice – ПО-СВВ-979 [Свободно распространяемое] (инострannого производства);

- Альт Образование 8 – ПО-534-102 [Свободно распространяемое-1912] (отечественного производства).

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система – Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных – Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Антюшин, С. С. Логика : учебник / С. С. Антюшин, Е. А. Кафырин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-886-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117242.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Гусев, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94443.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Дегтярев, М. Г. Логика : учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4486-0487-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88176.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Жоль, К. К. Логика : учебное пособие для вузов / К. К. Жоль ; под редакцией А. Е. Конверский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 400 с. — ISBN 5-238-00664-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71017.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79802.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащённые мультимедийным проектором и компьютером.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Автор: кандидат философских наук, доцент Трухина И.Н.