

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет  
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

**Бакалавриат по направлению подготовки  
38.03.03 Управление персоналом  
направленность (профиль) «Управление персоналом организации»**

Санкт-Петербург

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков, необходимых для реализации инклюзивного подхода в управлении персоналом в области формирования доступной среды для сотрудников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья основных нозологических групп.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

### Задачи дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:

1. Знать основные положения инклюзивной компетентности; способы адаптации рабочего пространства для инвалидов; нормы этики в общении с инвалидами; принципы организации доступной среды согласно идее универсального дизайна.
2. Уметь разрабатывать проект доступной среды в организации для сотрудников с различными видами нарушений здоровья.
3. Владеть специальной терминологией применительно к предмету изучения; системным представлением об организации инклюзивной среды и инклюзивного взаимодействия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем, способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, основные методики самоконтроля	Знает основные приемы эффективного управления собственным временем, способы саморазвития, основные методики самоконтроля в целях подготовки к практическим занятиям и разработки индивидуального проекта на заданную тему.
УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения в целях подготовки к практическим занятиям и разработки индивидуального проекта на заданную тему.
УК-6.3. Владеть: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в целях подготовки к практическим занятиям и разработки индивидуального проекта на заданную тему.
УК-9.1. Знать: базовые дефектологические знания	Знает функциональные и психологические особенности людей, имеющих разные формы нарушения здоровья; нормы этикета во взаимодействии с людьми, имеющими инвалидность.
УК-9.2. Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Умеет планировать необходимые действия для оформления проекта доступной среды трудовой организации
УК-9.3. Владеть: навыками применения дефектологических знаний при работе с лицами, имеющими физические или ментальные особенности, в социальной и профессиональной сферах	Владеет базовыми навыками вербальной и невербальной коммуникации с лицами, имеющими физические или ментальные особенности, в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1.1. Знать: принципы, законы и механизмы рыночной экономики на уровне микроэкономических субъектов, принципы и методику макроэкономического анализа	Знает основы законодательства в области организации доступной среды для инвалидов; принципы универсального дизайна при формировании доступной среды организации.
ОПК-1.2. Уметь: применять основы знаний теории управления при работе с персоналом в решении конкретных профессиональных задач	Умеет формулировать задачи и методы их достижения при планировании проекта доступной среды в трудовой организации
ОПК-1.3. Владеть: навыками использования в своей деятельности основ современной философии и концепции управления персоналом, основы закономерностей, принципов и методов управления персоналом	Знает основы законодательства в области организации доступной среды для инвалидов; функциональные и психологические особенности людей, имеющих разные формы нарушения здоровья; нормы этики во взаимодействии с людьми, имеющими инвалидность; принципы универсального дизайна при организации доступной среды.

## 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по

направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль управление персоналом организации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

#### 4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		По семестрам
	з.е.	час.	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа, в том числе:		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторные занятия</b>			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		20	20
Консультации перед экзаменом			
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
<b>Зачет</b>		+	+
<b>Зачет с оценкой</b>			
<b>Экзамен</b>			

**4.2. Тематический план дисциплины, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**для очной формы обучения**

№ п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Консультация	Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические* занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные положения инклюзивной компетентности	16	4	4			8
2	Адаптация рабочего пространства для инвалидов	18	4	4			10
3	Нормы этики в общении с инвалидами	18	4	4			10
4	Универсальный дизайн доступной среды	20	4	8			8
	<b>Зачет</b>			+			
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>20</b>			<b>36</b>

*\* практическая подготовка при реализации дисциплин организуется путем проведения практических и семинарских занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью*

### 4.3. Содержание дисциплины для обучающихся: очной формы обучения

#### **Тема 1. Основные положения инклюзивной компетентности**

**Лекция.** Основные положения Конвенции о правах инвалидов ООН. Государственная программа Российской Федерации по созданию доступной среды для инвалидов. Нормативно-правовая база профессионального образования инвалидов. Основные категории жизнедеятельности человека. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности. Систематизация форм инвалидности. Барьеры окружающей среды для инвалидов разных форм.

Функциональные возможности инвалидов с нарушением зрения. Функциональные возможности инвалидов с нарушением слуха. Функциональные возможности инвалидов с ментальными нарушениями. Функциональные возможности инвалидов с нарушением ОДА верхних и/или нижних конечностей. Функциональные возможности людей с психическими нарушениями.

**Практическое занятие.** Критерии и диагностика качества жизни. Опросник качества жизни ВОЗКЖ-100. Психологические особенности людей с разными формами ограниченных возможностей.

**Самостоятельная работа.**

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-2];

дополнительная [2].

#### **Тема 2. Адаптация рабочего пространства для инвалидов**

**Лекция.** Виды трудовой деятельности, труднодоступные для инвалидов с нарушением зрения. Виды трудовой деятельности, труднодоступные для инвалидов с нарушением слуха. Виды трудовой деятельности, труднодоступные для инвалидов с нарушением интеллекта. Виды трудовой деятельности, труднодоступные для инвалидов с нарушением ОДА верхних и/или нижних конечностей.

Оснащение специального рабочего места для инвалидов с нарушением зрения. Оснащение специального рабочего места для инвалидов с нарушением слуха. Оснащение специального рабочего места для инвалидов с нарушением интеллекта. Оснащение специального рабочего места для инвалидов с нарушением ОДА верхних и/или нижних конечностей.

Противопоказанные производственные факторы для инвалидов.

**Практическое занятие.** Специальное оборудование для письменной коммуникации незрячих (шрифт Брайля). Жестовая речь. Средства для транспортировки человека в инвалидной коляске.

**Самостоятельная работа.** Изучить и подготовить обзор книг

**Рекомендуемая литература:**

основная [1];

дополнительная [2].

#### **Тема 3. Нормы этики в общении с инвалидами**

**Лекция.** Историческое развитие философии социальной защиты инвалидов (принципы нищего/барина/равного). Декларация независимости инвалида. Общие правила этикета в общении с инвалидами. Правила этикета в общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении. Правила этикета в общении с незрячими и слабовидящими инвалидами. Правила этикета в общении с глухими и слабослышащими инвалидами. Правила этикета в общении с инвалидами, имеющими ментальные нарушения (задержку развития, умственную отсталость). Правила этикета в общении с инвалидами, имеющими психические нарушения. Правила этикета в общении с инвалидами, испытывающими затруднения в речи.

**Практическое занятие.** Моделирование упражнения «Слепой и поводырь». Тренировка навыков невербальной коммуникации.

**Самостоятельная работа.** Изучить и подготовить

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-2];

дополнительная [2].

#### **Тема 4. Универсальный дизайн доступной среды**

**Лекция.** Проблема доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.

Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг. Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций культуры и библиотечного обслуживания. Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания. Обеспечение соблюдения прав, свобод и законных интересов инвалидов, содержащихся в пенитенциарных учреждениях. Обеспечение доступности для инвалидов общего образования. Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования. Обеспечение доступности для инвалидов услуг в сфере спорта и туризма.

Правила поведения людей с нарушениями зрения и слуха в чрезвычайной ситуации.

**Практическое занятие.** Деловая игра «Создание проекта доступной среды организации».

**Самостоятельная работа.** Изучить и подготовить

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-2];

дополнительная [2, 3].

#### **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины используется лекционное и практическое занятия.

Общими целями занятий являются:

– обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

– формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

– выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

– дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;

– стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине проводится в форме зачета.



## **6.1 Примерные оценочные материалы:**

### **6.1.1 Текущего контроля**

#### **Типовые задания для тестирования:**

1. Противопоказанные производственные факторы для инвалидов:

a) физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.)

b) химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны)

c) биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности)

d) физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе, нервно-психические нагрузки

e) условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и/или его потомство, и условия труда, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений\*

2. Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено для инвалидов с нарушением зрения:

a) любые виды трудовой и профессиональной деятельности, требующие постоянного взаимодействия с большим количеством людей

b) любые виды трудовой и профессиональной деятельности в меняющихся непривычных условиях, связанные со зрительным напряжением и постоянным зрительным контролем за процессом работы\*

c) любые виды трудовой деятельности, связанные с необходимостью даже легкой физической нагрузки

3. Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено для инвалидов с нарушением слуха:

a) труд, связанный с принятием самостоятельных решений, концентрацией внимания

b) любые виды трудовой и профессиональной деятельности, требующие реакции на звуковые сигналы и/или постоянного взаимного речевого кон-

такта с большим количеством людей\*

с) любые виды трудовой деятельности, связанные с необходимостью физической нагрузки

4. Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (нижних конечностей):

а) любые виды трудовой и профессиональной деятельности, требующие постоянного взаимодействия с большим количеством людей

б) любые виды трудовой деятельности, связанные с необходимостью физической нагрузки, быстрого передвижения\*

с) труд, связанный с принятием самостоятельных решений, концентрацией внимания

5. Виды трудовой деятельности, выполнение которых может быть затруднено для инвалидов с нарушением интеллекта:

а) умственный труд, простой физический труд, связанный с принятием самостоятельных решений, концентрацией внимания, высокой скоростью реакции, подсчетами, решением альтернативных задач\*

б) любые виды трудовой и профессиональной деятельности, требующие постоянного взаимодействия с большим количеством людей\*

с) любые виды трудовой деятельности, связанные с необходимостью физической нагрузки, требующие физической выносливости

6. Оснащение (оборудованию) специального рабочего места для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках:

а) специальная компьютерная клавиатура и компьютерная мышь различного целевого назначения

б) звукоусиливающая аппаратура

с) возможность подъезда к рабочему месту и разворота кресла-коляски\*

7. Оснащение (оборудованию) специального рабочего места для слабовидящих инвалидов:

а) специальная компьютерная клавиатура и компьютерная мышь различного целевого назначения

б) общее и местное освещение; видеоувеличители\*

с) оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании

8. Оснащение (оборудованию) специального рабочего места для незрячих инвалидов:

а) оборудование механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула

б) тифлотехнические средства, звукозаписывающая аппаратура, озвучивание визуальной информации, использование рельефно-точечного и плоскочечного шрифта, дисплей Брайля и клавиатура Брайля\*

с) общее и местное освещение; видеоувеличители

9. Оснащение (оборудованию) специального рабочего места для слабослышащих инвалидов:

а) звукоусиливающая аппаратура, слуховые аппараты\*

б) акустические навигационные средства, озвучивание визуальной информации

с) средства для письма рельефно-точечным и плоскочечным шрифтом

10. Оснащение (оборудованию) специального рабочего места для неслышащих инвалидов:

а) специальная компьютерная клавиатура и компьютерная мышь различного целевого назначения

б) звукоусиливающая аппаратура

с) преобразователи звуковых сигналов в световые, речевых сигналов в текстовые\*

### **6.1.2. Примерный перечень вопросов, выносимых на зачёт**

1. Основные положения Конвенции о правах инвалидов ООН.
2. Государственная программа Российской Федерации по созданию доступной среды для инвалидов.
3. Нормативно-правовая база профессионального образования инвалидов.
4. Основные категории жизнедеятельности человека.
5. Критерии диагностики качества жизни.
6. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности.
7. Систематизация форм инвалидности.
8. Барьеры окружающей среды для инвалидов разных форм.
9. Функциональные возможности инвалидов с нарушением зрения.
10. Функциональные возможности инвалидов с нарушением слуха.
11. Функциональные возможности инвалидов с ментальными нарушениями.

12. Функциональные возможности инвалидов с нарушением ОДА верхних и/или нижних конечностей.
13. Функциональные возможности людей с психическими нарушениями.
14. Виды трудовой деятельности, труднодоступные для инвалидов с нарушением зрения.
15. Виды трудовой деятельности, труднодоступные для инвалидов с нарушением слуха.
16. Виды трудовой деятельности, труднодоступные для инвалидов с нарушением интеллекта.
17. Виды трудовой деятельности, труднодоступные для инвалидов с нарушением ОДА верхних и/или нижних конечностей.
18. Оснащение специального рабочего места для инвалидов с нарушением зрения.
19. Оснащение специального рабочего места для инвалидов с нарушением слуха.
20. Оснащение специального рабочего места для инвалидов с нарушением интеллекта.
21. Оснащение специального рабочего места для инвалидов с нарушением ОДА верхних и/или нижних конечностей.
22. Противопоказанные производственные факторы для инвалидов.
23. Историческое развитие философии социальной защиты инвалидов (принципы нищего/барина/равного).
24. Декларация независимости инвалида.
25. Общие правила этикета в общении с инвалидами.
26. Правила этикета в общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.
27. Правила этикета в общении с незрячими и слабовидящими инвалидами.
28. Правила этикета в общении с глухими и слабослышащими инвалидами.
29. Правила этикета в общении с инвалидами, имеющими ментальные нарушения (задержку развития, умственную отсталость).
30. Правила этикета в общении с инвалидами, имеющими психические нарушения.
31. Правила этикета в общении с инвалидами, испытывающими затруднения в речи.
32. Проблема доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.
33. Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг.
34. Обеспечение доступности для инвалидов услуг организаций культуры и библиотечного обслуживания.
35. Обеспечение доступности для инвалидов социального обслуживания.
36. Обеспечение соблюдения прав, свобод и законных интересов инвалидов, содержащихся в пенитенциарных учреждениях.
37. Обеспечение доступности для инвалидов общего образования.
38. Обеспечение доступности для инвалидов профессионального образования.
39. Обеспечение доступности для инвалидов услуг в сфере спорта и туризма.

40. Правила поведения людей с нарушениями зрения и слуха в чрезвычайной ситуации.

## **6.2 Шкала оценивания результатов текущей и промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**

Система оценивания текущей аттестации включает следующую систему оценок: 90-100% правильных ответов - отлично, 70-90% - хорошо, 50-70% - удовлетворительно, менее 50% - неудовлетворительно.

Система оценивания промежуточной аттестации включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	зачтено
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	не зачтено

## **7 Ресурсное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – ПО-ВЕ8-834 [Лицензионное] (инострannого производства);
- Microsoft Windows 8 Professional – ПО-842-573 [Лицензионное] (инострannого производства);

- Microsoft Office 2007 Standard – ПО-D86-664 [Лицензионное] (инострannого производства);
- Microsoft Office Standard 2010 – ПО-413-406 [Лицензионное] (инострannого производства);
- Microsoft Office Standard 2013 – ПО-3C0-218 [Лицензионное] (инострannого производства);
- Adobe Acrobat Reader – ПО-F63-948 [Свободно распространяемое] (инострannого производства);
- 7-Zip – ПО-F33-948 [Свободно распространяемое] (инострannого производства);
- Adobe Flash Player – ПО-765-845 [Свободно распространяемое] (инострannого производства);
- Apache OpenOffice – ПО-EB7-115 [Свободно распространяемое] (инострannого производства);
- Google Chrome – ПО-F2C-926 [Свободно распространяемое] (инострannого производства);
- LibreOffice – ПО-CBB-979 [Свободно распространяемое] (инострannого производства);
- Альт Образование 8 – ПО-534-102 [Свободно распространяемое-1912] (отечественного производства).

## **7.2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Информационная справочная система – Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных – Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

## **7.3 Литература**

### **Основная литература:**

1. Шеломанова Т.Н., Рохманова М.В. Современные подходы и практические решения по обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов и иных маломобильных групп населения: Методическое пособие для специалистов органов исполнительной власти, органов местного само-

- управления и организаций различной ведомственной принадлежности., — Санкт-Петербург, 2020. – 100 с. [https://www.frcds.ru/metod\\_recomend/](https://www.frcds.ru/metod_recomend/)
2. Шумова Ю. В., Макеева Д.С., Акиндинова И.А. Правила поведения людей с инвалидностью в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера: Методические рекомендации. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2022. – 40 с. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_48120711\\_70766427.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48120711_70766427.pdf)

#### **Дополнительная литература :**

1. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. Москва, Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации, 2015 (2 части). - 550 с. <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/108>
2. Обучение (инструктирование) и тренинг навыков специалистов учреждений социальной сферы по вопросам взаимодействия с инвалидами и оказания им помощи в преодолении барьеров и в обеспечении доступности услуг. Информационно-методические материалы по вопросам формирования доступной для инвалидов среды жизнедеятельности. Авт.-сост. Т.Н.Шеломанова, М.В.Рохманова. Екатеринбург - Санкт-Петербург, 2016.- 60 с. <https://www.frcds.ru/archive/>

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения и обеспечения лекционных занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

**Автор:** кандидат психологических наук, доцент Акиндинова И. А.