

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Английский язык

Бакалавриат по направлению подготовки

20.03.01. Техносферная безопасность

направленность (профиль) «Пожарная безопасность»

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном (ых) языке(ах)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Задачи дисциплины:

- формирование слухопроизносительных, лексических и грамматических навыков на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);
- развитие умений в основных видах речевой деятельности: монологическая и диалогическая речь, чтение, письменная речь, аудирование;
- развитие способности адекватно использовать фоновые страноведческие знания в ситуативно обусловленных устных и письменных формах общения;
- овладение умением осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;
- овладение умением применять разные стратегии – как для понимания устных/ письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном/ письменном общении.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Тип задачи профессиональной деятельности: организационно-управленческий	
УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знает <ul style="list-style-type: none">- Лексические и терминологические единицы в объеме, определенном требованиями рабочей программы УК-4.1.РО-1.- Основные фонетические и фонологические особенности английского языка УК-4.1.РО-2.- Парадигматические связи английского языка (синонимия, антонимия, деривация) УК-4.1.РО-3.- Основные словообразовательные модели УК-4.1.РО-4.- Система видо-временных форм УК-4.1.РО-5.- Синтаксис простого и сложного предложения (синтагматические связи английского языка) УК-4.1.РО-6.

	<ul style="list-style-type: none"> - Нормы деловой коммуникации УК-4.1.РО-7. - Ситуации и сферы делового общения УК-4.1.РО-8. -Электронные средства коммуникации УК-4.1.РО-9.
УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные сообщения УК-4.2.РО-1. -Реализовать коммуникативное намерение с целью осуществления межкультурного делового общения УК-4.2.РО-2. -Понимать звучащую речь в реальных условиях делового общения УК-4.2.РО-3. - Использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления делового общения УК-4.2.РО-4.
УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативными умениями в аудировании, диалогической и монологической речи УК-4.3.РО-1. - Нормами деловой коммуникации УК-4.3.РО-2. - Речевым этикетом УК-4.3.РО-3.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01. Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1 Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е	часы	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	72	72
Контактная работа, в том числе		56	26	30

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е	часы	по семестрам	
			1	2
Аудиторные занятия		54	26	28
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)		54	26	28
Семинарские занятия (СЗ)				
Лабораторные работы (ЛЗ)				
Консультации перед экзаменом		2		2
Самостоятельная работа (СРС)		52	46	6
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
Зачет		+	+	
Экзамен		36		36

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е	часы	по курсам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	36	108
Контактная работа, в том числе		12	2	10
Аудиторные занятия		10	2	8
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)		10	2	8
Семинарские занятия (СЗ)				
Лабораторные работы (ЛЗ)				
Консультации перед экзаменом		2		2
Самостоятельная работа (СРС)		123	34	89
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
Зачет				
Экзамен		9		9

4.2. Тематический план дисциплины, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная ра-
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Наше высшее учебное заведение.	8		2				6
2	Моя будущая профессия	14		4				10
3	Высшее образование в Великобритании.	14		4				10
4	Великобритания.	14		4				10
5	США и англоговорящие страны.	22		12				10
	Зачет						+	
	Итого за 1 семестр	72		26				46
6	Пожар: его определение и типы пожаров по источнику возгорания	7		6				1
7	Специфика работы специалиста пожарно-спасательного профиля.	5		4				1
8	Средства личной защиты	7		6				1
9	Пожарная безопасность зданий	5		4				1
10	Огнетушащие средства	5		4				1
11	Противопожарное оборудование	5		4				1
	Консультация	2				2		
	Экзамен	36						36
	Итого за 2 семестр	72		28		2	36	6
	Итого за курс обучения	144		54		2	36	52

для заочной формы обучения

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная ра-
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Наше высшее учебное заведение.	14		2				12
2	Моя будущая профессия	14		2				12
3	Высшее образование в Великобритании.	12						12
4	Великобритания.	12						12

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная ра-
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
5	США и англоговорящие страны.	12						12
6	Пожар: его определение и типы пожаров по источнику возгорания	14		2				12
7	Специфика работы специалиста пожарно-спасательного профиля.	14		2				12
8	Средства личной защиты	12						12
9	Пожарная безопасность зданий	9						9
10	Огнетушащие средства	9						9
11	Противопожарное оборудование	11		2				9
	Консультация	2				2		
	Экзамен	9					9	
	Итого за курс обучения	144		10		2	9	123

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся для обучающихся для очной формы обучения:

Тема 1. Наше высшее учебное заведение.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Практическое занятие. Формирование грамматических навыков. Структура простого предложения. Имя существительное. Глаголы «to be», «to have» в Present Simple. Времена группы Simple Active. Личные и притяжательные местоимения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики, диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц.

Рекомендуемая литература:

основная [2];
дополнительная [1,3].

Тема 2. Моя будущая профессия

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.).

Практическое занятие. Степени сравнения прилагательных и наречий. Конструкция «there is/there are». Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков, чтения про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц; составление рассказов о своей будущей профессии.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,3].

Тема 3. Высшее образование в Великобритании

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях. Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо: составление сообщения.

Практическое занятие. Модальные глаголы и их эквиваленты. Неопределенные, отрицательные местоимения. Развитие умения изучающего чтения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики, диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [2];

дополнительная [1,3,4].

Тема 4. Великобритания

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Культура и традиции стран изучаемого языка; правила речевого этикета.

Практическое занятие. Времена группы Continuous Active. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков; чтения про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения

изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [2];

дополнительная [1,3,4].

Тема 5. США и англоговорящие страны

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Практическое занятие. Времена группы Continuous Passive. Времена группы Perfect Active, Passive. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [2];

дополнительная [1,3,4].

Тема 6. Пожар: его определение и типы пожаров по источнику возгорания

Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля.

Практическое занятие. Сложное предложение.

Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на английском языке. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];
дополнительная [2,3].

Тема 7. Специфика работы специалиста пожарно-спасательного профиля

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Основные особенности научного стиля.

Практическое занятие. Причастие I. Причастие II, формы –ed. Перфектное причастие. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умений изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];
дополнительная [2,3].

Тема 8. Средства личной защиты

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля.

Практическое занятие. Причастные конструкции. Отглагольное имя существительное. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Ознакомление с профессионально значимой информацией. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];
дополнительная [2,3].

Тема 9. Пожарная безопасность зданий

Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля.

Практическое занятие. Герундий.

Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения поисковым чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [2,3].

Тема 10. Огнетушащие средства

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Коммуникация без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Практическое занятие. Инфинитив и его функции. Инфинитивные обороты: сложное дополнение, сложное подлежащее. Развитие умения изучающего чтения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Автоматизация языковых навыков. Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [2,3].

Тема 11. Противопожарное оборудование

Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля.

Практическое занятие. Инфинитив (обзор). Развитие умения изучающего чтения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умений изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [2,3].

для заочной формы обучения:

Тема 1. Наше высшее учебное заведение.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Практическое занятие. Формирование грамматических навыков. Структура простого предложения. Имя существительное. Глаголы «to be», «to have» в Present Simple. Времена группы Simple Active. Личные и притяжательные местоимения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики, диалогической и монологической речи.

Самостоятельная работа. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц.

Рекомендуемая литература:

основная [2];

дополнительная [1,3].

Тема 2. Моя будущая профессия

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.).

Практическое занятие. Степени сравнения прилагательных и наречий. Конструкция «there is/there are». Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц; составление рассказов о своей будущей профессии.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,3].

Тема 3. Высшее образование в Великобритании

Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-

грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях. Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо: составление сообщения.

Самостоятельная работа. Модальные глаголы и их эквиваленты. Неопределенные, отрицательные местоимения. Развитие умения изучающего чтения. Формирование и совершенствование слухопроизводительных навыков, чтения про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики, диалогической и монологической речи.

Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [2];

дополнительная [1,3,4].

Тема 4. Великобритания

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Культура и традиции стран изучаемого языка; правила речевого этикета.

Самостоятельная работа. Времена группы Continuous Active. Формирование и совершенствование слухопроизводительных навыков; чтения про себя и вслух, словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [2];

дополнительная [1,3,4].

Тема 5. США и англоговорящие страны

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Самостоятельная работа. Времена группы Continuous Passive. Времена группы Perfect Active, Passive. Формирование и совершенствование слухопроизводительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [2];

дополнительная [1,3,4].

Тема 6. Пожар: его определение и типы пожаров по источнику возгорания

Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля.

Практическое занятие. Сложное предложение.

Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на английском языке. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [2,3].

Тема 7. Специфика работы специалиста пожарно-спасательного профиля

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Основные особенности научного стиля.

Практическое занятие. Причастие I. Причастие II, формы –ed. Перфектное причастие. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умений изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [2,3].

Тема 8. Средства личной защиты

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля.

Самостоятельная работа. Причастные конструкции. Отглагольное имя существительное. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Ознакомление с профессионально значимой информацией. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [2,3].

Тема 9. Пожарная безопасность зданий

Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля.

Самостоятельная работа. Герундий.

Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умения изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения поисковым чтением на основе противопожарной лексики.

Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [2,3].

Тема 10. Огнетушащие средства

Лексический минимум в объеме изучаемой темы. Коммуникация без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Самостоятельная работа. Инфинитив и его функции. Инфинитивные обороты: сложное дополнение, сложное подлежащее. Развитие умения изучающего чтения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Автоматизация языковых навыков. Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [2,3].

Тема 11. Противопожарное оборудование

Понятие о научном стиле речи. Основные особенности научного стиля.

Практическое занятие. Инфинитив (обзор). Развитие умения изучающего чтения. Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков, чтения про себя и вслух, навыков словообразования, лексических навыков. Развитие умений изучающего чтения, диалогической и монологической речи. Развитие умения владения ознакомительным чтением на основе противопожарной лексики.

Самостоятельная работа. Чтение; работа над произношением; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой тематике.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [2,3].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса /контрольных работ/ тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета/экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Наше высшее учебное заведение.
2. Моя будущая профессия.
3. Высшее образование в Великобритании.
4. Великобритания.
5. США и англоговорящие страны.
6. Пожар: его определение и типы пожаров по источнику возгорания.
7. Специфика работы специалиста пожарно-спасательного профиля.
8. Средства личной защиты.
9. Пожарная безопасность зданий.
10. Огнетушащие средства.
11. Противопожарное оборудование.

Типовые задания для контрольной работы:

1. Match the item and the definition:

1. Personal protection equipment	A. They are heat, oil and flame resistant and protect feet from nails and similar hazards.
2. Hood	B. It has a high impact and penetration resistant shell, a lamp system on the top, a face shield, an eye protection visor.
3. Helmet	C. It is type of protective clothing manufactured in three layers of fabric and designed to provide protection against heat, water penetration and tearing.
4. Gloves	D. It is designed to protect the face and neck against heat and flame.
5. Boots	E. They are manufactured of strong waterproof, cut-proof, anti-bacterial materials to protect hands from blood, heat and other hazards.

2. Fill in the table:

Noun	Verb	Adjective
	resist	
protection		
		hazardous
	penetrate	
improvement		
		removable
equipment		
	prepare	
		evolutionary
integration		

3. Choose a suitable word:

1. I had to work in a contaminated area so I decided to put on my (goggles/gastight suit/gloves).
2. This helmet is really comfortable, because it has an adjustable (collar/chinstrap/hood).
3. When you work at night, you have to wear this coat because it has (reflective/protective/green stripes).
4. The (logo/moto/stripe) on the chest of your T-shirt shows which fire brigade you work for.
5. These radios can be used in (explosive/protective/reflective) atmospheres.
6. (Huge/tiny/strong) pockets can hold all the instruments we need.
7. We need various types of PPE to protect ourselves from serious (problems/hazards/accidents).

Типовые задания для тестирования:

- 1. Подберите правильный перевод выделенного словосочетания:**
The fire department has a lot of responsibilities, and determining a general **fire cause** is usually one of them.
- a) тушение пожара
 - b) место пожара
 - c) причина пожара

2. Вставьте подходящее по смыслу слово:

6. There are numerous indications of _____, such as signs of forced entry into the premises, tools found at the scene or deactivated alarms.
- a) fire-related incident
 - b) explosion
 - c) arson

3. Подберите соответствующие термины к следующим определениям:

11. Substances, such as gasoline or alcohol, that speed up the burning process.
- a) Fuel
 - b) Accelerants
 - c) Explosives

4. Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа:

16. Carbon dioxide is ...

- a) combustible
- b) non-combustible
- c) easily flammable

5. Выберите правильный вариант перевода, обращая внимание на грамматические конструкции:

21. Having repaired the engine, the mechanic showed it to the engineer.

- a) Механик показал мотор инженеру, ремонтируя его.
- b) Отремонтировав мотор, механик показал его инженеру.
- c) Когда мотор был отремонтирован, то механик показал его инженеру.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

- 1. Наше высшее учебное заведение.
- 2. Моя будущая профессия.
- 3. Высшее образование в Великобритании.
- 4. Великобритания.
- 5. США и англоговорящие страны.

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

- 1. Пожар: его определение и типы пожаров по источнику возгорания.
- 2. Специфика работы специалиста пожарно-спасательного профиля.
- 3. Средства личной защиты.
- 4. Пожарная безопасность зданий.
- 5. Огнетушащие средства.
- 6. Противопожарное оборудование.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	Показывает достаточное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает не влияющие на понимание ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует достаточное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антони-	зачтено

		<p>мия). Совершает фонетические и грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания. В монологической речи испытывает незначительные затруднения в построении предложений, в последовательности их изложения. В диалогической речи не всегда понимает реплики собеседника, но самостоятельно может участвовать в беседе, используя компенсаторные средства коммуникации. В письменной речи допускает незначительные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.</p>	
		<p>Отсутствие знания языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает грубые ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Не демонстрирует владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает значительные фонетические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания. В монологической речи не способен построить предложения, в последовательности их изложения. В диалогической речи не понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает серьезные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.</p>	не зачтено
экзамен	правильность и полнота ответа	Показывает глубокое, всестороннее знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: не допускает ошибок в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует уверенное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Фонетически и грамматически правильно оформляет высказывания. В монологической речи свободно строит высказывания, после-	отлично

		<p>довательно их излагает. В диалогической речи понимает реплики собеседника, самостоятельно участвует в беседе. В письменной речи составляет и оформляет писем личного и делового характера в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами языка.</p>	
		<p>Показывает достаточное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает и самостоятельно исправляет ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует достаточное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает незначительные фонетические и грамматические ошибки. В монологической речи при незначительной поддержке преподавателя строит предложения грамматически верно, излагает их логически правильно. В диалогической речи понимает реплики собеседника, адекватно реагирует на вопросы, участвует в беседе при незначительной поддержке преподавателя. В письменной речи достаточно правильно составляет и оформляет письма личного и делового характера.</p>	<p>хорошо</p>
		<p>Показывает поверхностное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует неуверенное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает фонетические и грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания. В монологической речи испытывает затруднения в построении предложений, в последовательности их изложения. В диалогической речи не всегда понимает реплики собе-</p>	<p>удовлетворительно</p>

		седника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	
		Отсутствие знания языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает грубые ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Не демонстрирует владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает значительные фонетические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания. В монологической речи не способен построить предложения, в последовательности их изложения. В диалогической речи не понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает серьезные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-72В-264;
- Microsoft Windows 8 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-842-573;
- Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834;
- Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664;
- Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948;
- 7-Zip – Файловый архиватор [Бесплатная]; ПО-F33-948;
- Apache OpenOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-ЕВ7-115;
- Google Chrome – Браузер [Открытая]; ПО-F2С-926;

- LibreOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-СВВ-979;
- Альт Образование 8 – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Открытая]; ПО-534-102.

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

1. Evans, V., Dooley J., Williams M. Career Paths: Firefighter. Express Publishing, Newbury, 2016. (Электронная библиотека УГПС: <http://elib.igps.ru/?11&type=card&cid=ALSFR-b663b501-17bf-404d-8996-a72eb15caf3f&remote>)
2. Юнусова И.М. Английский язык для студентов бакалавриата технических направлений. English Vocabulary for power Engineering Undergraduates : учебное пособие / Юнусова И.М.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-3378-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91182.html>.

Дополнительная литература:

1. Аланичева, Н.Е., Белозерова, Н.В.. Английский язык для пожарных и спасателей: учебное пособие [гриф МЧС].- СПб: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2015. (Электронная библиотека УГПС: <http://elib.igps.ru/?13&type=card&cid=ALSFR-64bd7077-4f52-4ec7-9789-dbbe40fc8cd8&remote>)
2. Раицкая Л.К. Деловая коммуникация на английском языке : учебное пособие для студентов бакалавриата / Раицкая Л.К., Коровина Л.В., Арупова Н.Р.. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 528 с. — ISBN 978-5-

7567-0764-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56794.html>.

3. Баландина И.Д. Грамматика английского языка для бакалавров, изучающих английский язык как второй иностранный : учебное пособие / Баландина И.Д., Челпанова Е.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 255 с. — ISBN 978-5-4486-0537-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79896.html>.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: кандидат технических наук, профессор Кольцова О.Н
кандидат педагогических наук, доцент Белозерова Н.В.