

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель начальника
университета по учебной работе
полковник внутренней службы
А.А. Горбунов**
«27» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

**Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность**

**профиль
«Безопасность технологических процессов и производств»**

Уровень бакалавриата

Санкт-Петербург

1 Цели и задачи дисциплины «История»

Целью освоения дисциплины «История» заключается в формировании целостного видения исторического процесса в единстве всех его характеристик, возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития страны, международных отношений, в овладении навыками анализа событий и явлений мировой и отечественной истории, в усвоении знаний историографического и источниковедческого характера.

В процессе освоения дисциплины «История» обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные общекультурные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «История»

Компетенции	Содержание
ОК - 2	владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)

Задачи дисциплины «История»:

- изучение социально-экономических и политических процессов, а также основных этапов становления Российской государственности;
- знакомство с основными персоналиями, их местом и значением в мировой истории и истории России.

2 Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «История», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История»	Планируемые результаты освоения образовательной программы
В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен владеть компетенциями
<ul style="list-style-type: none">• знать основные этапы исторического развития России;• владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.• следовать этическим и правовым нормам, принципам толерантности, стремиться к социальной адаптации.	ОК-2

3 Место дисциплины «История» в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль Безопасность технологических процессов и производств, уровень бакалавриата.

4 Структура и содержание дисциплины «История»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц 108 часов.

4.1 Объём дисциплины «История» и виды учебной работы

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоёмкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах	3	3
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	8	8
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Форма контроля - зачёт с оценкой	+	+

4.2 Темы дисциплины «История» и виды занятий

для заочной формы обучения

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий				Консультация	Контроль	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Семинары				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Древнейшие цивилизации человечества. Их роль и значение в мировой истории.	10							10	
2	Древняя история славян. Образование Древнерусского государства, расцвет и распад.	10							10	
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье.	10							10	
4	Россия и мир в XVI –XVII вв.	12		2					10	
5	Российская империя и мир в XVIII в.	10							10	
6	Российская империя и мир в XIX в.	10							10	
7	Мировое сообщество в начале XX в.	12	2						10	
8	Мир между двумя мировыми войнами	10							10	
9	Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945 гг.)	10							10	
10	Мир во второй половине XX – начале XXI века	14		4					10	
Зачёт с оценкой							+			
Итого по дисциплине		108	2	6					100	

4.3 Содержание дисциплины «История»

Тема № 1 Древнейшие цивилизации человечества. Их роль и значение в мировой истории

Самостоятельная работа: Место истории в системе социогуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки, ее теория и методология. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных знаний. Типы общности в догосударственный период. Роль этногенеза и миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Сущность исторического знания. Методы и источники изучения истории. Первобытная эпоха в истории человечества. Древнейшие цивилизации человечества. Их роль и значение в мировой истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

Тема № 2 Древняя история славян. Образование Древнерусского государства, расцвет и распад

Самостоятельная работа: Территория России в системе Древнего мира и народы, населяющие её до прихода славян. Проблема этногенеза и ранней истории славян. Становление и эволюция древнерусской государственности в IX-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Феодализм Западной Европы и социально-политический строй Древней Руси: сходство и различия. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманская теории. Киевская Русь во времена княжения первых Рюриковичей, её общественный и политический строй. Киевская Русь в XI - XII вв. Культура Древней Руси. Важнейшие факты политической истории русских земель (Владимиро-Суздальской, Новгородской, Киевской, Галицко-Волынской) в XII в.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

Тема № 3 Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье

Самостоятельная работа: Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Нашествие на Русь. Монгольское иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.

Экспансия Запада. Александр Невский, Русь, Орда и Литва. Претензии Литвы стать центром объединения русских земель. Возвышение Москвы. Образование Московского государства. Иван III и Василий III. Централизация власти. Отражение немецко-шведской агрессии. Деятельность Александра Невского. Завоевания монголов. Походы монголов на Русь. Русь и Золотая Орда. Древнерусские земли и Великое княжество Литовское. Монгольская держава и ее завоевания: нашествие на Восточную и Центральную Европу. Битва на реке Калке 1223г. Куликовская битва (Мамаево побоище) 1380г. Стояние на р. Угра 1480 г. Причины и цели крестовых походов. Ливонский орден: история формирования, характеристика.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

Тема № 4 Россия и мир в XVI –XVII вв

XVI - XVII века в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее причины. Контрреформация, инквизиция. Абсолютная монархия как форма социально-политической организации постсредневекового общества. Абсолютизм и восточная деспотия. Царствование Ивана Грозного. «Смутное время», его причины и последствия. Царствование первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол.

Практическое занятие: Ливонская война: причины, цели и итоги. Самозванцы на российском престоле: Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Первое и второе ополчение. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Михаил и Алексей – первые цари из династии Романовых.

Самостоятельная работа: Внешняя политика России в XVII веке. Церковь и государство в XVII вв. Русская культура в XVI- XVII вв.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

Тема № 5 Российская империя и мир в XVIII в

Самостоятельная работа: XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Истоки первоначального накопления капитала. Эпоха Петра Великого и его борьба за преобразование традиционного общества в России. Победа России в Северной войне и ее итоги. Рост международной роли и военной мощи России. Превращение России в империю и абсолютную монархию. От Петра Великого к Екатерине Великой.

Оценка эпохи дворцовых переворотов. Царствование Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Северная война 1700-1721 гг. Дворцовый переворот и возведение на трон Елизаветы Петровны. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773—1775). Внешняя политика России во 2 половине XVIII в. Правление Павла I (1796—1801). XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Русская культура в XVIII веке: традиции и новации.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

Тема № 6 Российская империя и мир в XIX в

Самостоятельная работа: Промышленный переворот в Западной Европе и России: общее и особенное. Александр I. От проектов радикальных реформ к усилению политической реакции. Политика самодержавия в первой половине XIX в. Реформы 1860-70-х гг. и их значение. Особенности развития капитализма в России. Контрреформы Александра III. Внешняя политика и международные отношения России в XIX веке. Характеристика внешней и внутренней политики Александра I. Отечественная война 1812г. и ее герои. Царствование Николая I – апогей самодержавия. Общественно-политическое движение в России в 30 – 50-е годы XIX в. (западники, славянофилы, революционеры-демократы). Реформы 60-70-х гг. и их влияние на историческую судьбу России. Отечественная война 1812г. Движение декабристов. Крымская война (1853 – 1856 гг.) и ее влияние на общественную жизнь Российской империи. Культура России в XIX в. Экономическое развитие России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.)

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

Тема № 7 Мировое сообщество в начале XX в

Лекция: Мир в 1900-1914 гг. Политический кризис самодержавия. Революции в России в 1905-1917 гг. Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Росси: итоги и уроки.

Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Система двоевластия. Приход к власти большевиков в октябре 1917 г. Первые декреты советской власти. Гражданская война в России (1917 – 1920 гг.).

Самостоятельная работа: Государственные Думы в России (1906 – 1917 гг.): партийный состав, основные направления деятельности.

Аграрная реформа П.А. Столыпина и её результаты.

Всемирно-историческое значение русской революции.

Основные этапы и события Гражданской войны.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

Тема № 8 Мир между двумя мировыми войнами

Самостоятельная работа: Основные особенности развития капиталистических стран в 1920 – начале 1930-х гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Нарастание фашистской угрозы. Сталинский вариант модернизации страны: форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурное и национально-государственное строительство. Советская внешняя политика межвоенный период. Политика «военного коммунизма» и НЭП: сравнительный анализ. Социально-политическая эволюция советского общества в 20-30-е гг. Внешняя политика Советского государства в 1920-30-е гг. Построение СССР в 20-30-е гг. Международная конференция в Генуе и Рапалльский советско-германский договор. Основные направления национальной политики СССР в 1930-е гг. Власть и управление в СССР по Конституции 1936 г. Внешняя политика СССР в 1933 – 1939 гг. Феномен культуры авангарда в 20 – 30 гг. XX в.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

Тема № 9 Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945 гг.)

Самостоятельная работа: Расстановка сил на международной арене к лету 1939 г. Начало Второй мировой войны, ее причины и характер. Великая Отечественная война: ее характер и цели. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Взаимодействие союзников по антигитлеровской коалиции и разногласия в ходе войны. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Цена и уроки победы над фашизмом во Второй мировой войне. Великая Отечественная война: начальный этап, коренной перелом. Сталинградская и Курская битвы – поворотные вехи в ходе войны. Великая Отечественная война: заключительный этап. Война СССР с Японией. Итоги и уроки Второй мировой войны. Экономика и народное хозяйство СССР в условиях Великой Отечественной войны. Партизанское движение в годы войны. Внешняя политика СССР в 1946 – 1953 гг.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

Тема № 10 Мир во второй половине XX – начале XXI века

Изменение геополитической ситуации в мире после Второй мировой войны. Образование НАТО и ОВД. Внутривнутриполитическое и экономическое развитие СССР – России с 1945 г. по настоящее время. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Россия в современном мировом сообществе.

Практическое занятие: «Оттепель» в культурной и общественно-политической жизни в СССР. «Холодная война» и внешняя политика СССР в 50 – 70-е гг. XXв. Перестройка в СССР: политические и экономические реформы. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Самостоятельная работа: Духовная жизнь советского общества в период «застоя». Внешняя политика СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Распад СССР.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

5 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «История»

При реализации программы дисциплины используются лекционное и практическое занятия.

Общими целями занятий являются:

– обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

Целями лекции являются:

– дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах темы курса;

– стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечиваются процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения.

Целями практического занятия:

– углубить и закрепить знания, полученные на лекции;

– формирование навыков использования знаний для решения практических задач;

– выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6 Оценочные средства для проведения промежуточных аттестаций обучающихся по дисциплине «История»

Оценочные средства дисциплины «История» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для зачёта с оценкой

1. Древние цивилизации Европы;
2. Древние цивилизации Востока;
3. Греко-римская цивилизация и ее влияние на формирование и развитие европейской культуры;
4. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства.
5. Цивилизация Древней Руси;
6. Неоконченная дискуссия: норманисты и антинорманисты о происхождении Древнерусского государства;
7. Империя Карла Великого и ее наследники;
8. Эпоха расцвета Киевской Руси;
9. Христианство и Русская церковь в истории Древней Руси X-XII вв.;
10. Киевская Русь и Византия в X-XII вв.;
11. Русь и кочевники;
12. «Господин Великий Новгород»: особенности становления и развития боярской феодальной республики;
13. Международные связи Киевской Руси;
14. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории;
15. Церковь и власть в феодальную эпоху;
16. Крестовые походы;

17. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии;
18. Александр Невский – полководец и дипломат;
19. Великие географические открытия;
20. Нидерландская буржуазная революция: причины и значение;
21. Реформация и контрреформация в Европе;
22. Последствия Тридцатилетней войны 1618-1648 гг.;
23. Другая Русь – Великое княжество Литовское;
24. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский;
25. Иван III – государь всея Руси;
26. Внешняя политика и международные отношения при Иване III и его сыне Василии III;
27. Царь Иван Грозный: исторический портрет;
28. Восточная политика Русского государства в конце XV – XVI вв. Присоединение Поволжья и Сибири;
29. Смутное время и его последствия. Земский собор 1613 г.;
30. Политика первых Романовых;
31. Воссоединение Украины с Россией. Богдан Хмельницкий;
32. Английская буржуазная революция и начало промышленного переворота;
33. Просвещение – идеологическая подготовка новой эры;
34. Петр Великий: исторический портрет;
35. Эпоха дворцовых переворотов;
36. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II;
37. Международные отношения и внешняя политика России в XVIII в.;
38. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США;
39. Великая французская революция конца XVIII века и её историческое значение;
40. Наполеон Бонапарт: взлет и падение корсиканца;
41. Эпоха наполеоновских войн;
42. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы и политика Александра I;
43. Восстание 14 декабря 1825 г.;
44. От Отечественной войны 1812 г. к Венской системе международных отношений: Россия и новый мировой порядок;
45. Император Николай I. Внутренняя и внешняя политика;
46. Гордость и горечь: Крымская война 1853-1856 гг.;
47. Александр II и его реформаторская деятельность;
48. Д.А. Милютин и его роль в реформировании русской армии;

49. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Герои Шипки и Плевны;
50. Берлинский конгресс 1878 г. – унижение России;
51. Контрреформы Александра III: значение и последствия;
52. Общественно-политическая мысль в России в XIX в.;
53. Международные отношения и внешняя политика России во второй половине XIX в.;
54. С.Ю. Витте и его вклад в модернизацию России;
55. Николай II: политический портрет;
56. Революция 1905-1907 гг.: предтеча катастрофы или ускорение модернизации;
57. Политический курс П.А. Столыпина;
58. Появление политических партий в России, их программы и тактика;
59. Государственная дума – своеобразный тип парламентаризма;
60. Внешнеполитическая деятельность царизма на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.;
61. Россия в системе международных отношений: от русско-японской до Первой мировой войны;
62. Образование Антанты и Тройственного союза;
63. Россия в Первой мировой войне и ее влияние на приближение общенационального кризиса;
64. Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия;
65. Октябрьское вооруженное восстание. Приход к власти большевиков;
66. Политические портреты активных участников революций 1917 г.: В.И. Ленина, А.И. Гучкова, А.Ф. Керенского, П.Н. Милюкова, Г.В. Плеханова;
67. Корниловский мятеж;
68. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины и последствия;
69. Брестский мир;
70. Окончание Первой мировой войны и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений;
71. От политики «военного коммунизма» к новой экономической политике: проблемы и опыт;
72. Кронштадтский мятеж (март 1921 г.);
73. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.;
74. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта;
75. От России к образованию СССР;
76. Генуэзская конференция 1922 г. и советско-германский договор в Рапалло;
77. Экономическое развитие СССР в годы первых пятилеток;

78. Политический портрет И.В. Сталина;
79. Международные отношения в межвоенный период;
80. Мюнхенский сговор;
81. Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее последствия;
82. «Странная война» на Западе;
83. Образование антигитлеровской коалиции. Конференции союзников;
84. Советско-германский фронт – решающий фронт Второй мировой войны;
85. Советские полководцы Великой Отечественной войны;
86. Подвиг и трагедия: Ленинград в годы блокады;
87. Разгром милитаристской Японии;
88. Итоги, уроки и социально-политические последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн для СССР и для всего мира;
89. Мир после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины и последствия;
90. Формирование двух мировых систем. Образование НАТО и ОВД;
91. Н.С. Хрущев – «свет и тени великого десятилетия»;
92. Политический портрет Л.И. Брежнева;
93. Экономические реформы 1965 г;
94. Научно-техническая революция и ее социальные последствия;
95. Власть и общество в 1965-1985 гг. Нарастание кризисных явлений;
96. Экономические и политические реформы в странах Восточной Европы;
97. Советская внешняя политика 1960-е – 1980-е годы: успехи и просчеты;
98. Перестройка в СССР: уроки и итоги;
99. Распад СССР – причины и последствия;
100. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин – лидеры переходного периода;
101. Мир в начале XXI в.: основные тенденции развития и глобальные проблемы;
102. Внешняя политика и международные отношения современной России.

6.2 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценив.
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 	<i>Оценка «2» неудовлетворительно</i>
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов. 	<i>Оценка «3» Удовлетворительно</i>
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала.	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; – допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	<i>Оценка «4» Хорошо</i>
Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности. 	<i>Оценка «5» Отлично</i>

7 Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «История»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 888 с.- **Режим доступа:** <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>. — ЭБС «IPRbooks»;
2. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.И. Широкоград [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 496 с.— **Режим доступа:** <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная:

1. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций/ Алексеев С.В., Елисеева О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2016.— 240 с.— **Режим доступа:** <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>. — ЭБС «IPRbooks»;
2. Бакирова А.М. История. Краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакирова А.М., Томина Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 367 с.— **Режим доступа:** <http://www.iprbookshop.ru/71279.html>. — ЭБС «IPRbooks»;
3. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 340 с.— **Режим доступа:** <http://www.iprbookshop.ru/79050.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Программное обеспечение, в том числе лицензионное:

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834;
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, One-Note, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664;
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс]. – **Режим доступа:** <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>, доступ только после самостоятельной регистрации;
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – **Режим доступа:** <http://window.edu.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации;
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – **Режим доступа:** <http://student.consultant.ru/>, свободный доступ;
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – **Режим доступа:** <http://www.garant.ru/>, свободный доступ;
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум КОДЕКС» [Электронный ресурс]. – **Режим доступа:** <http://docs.cntd.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации;

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются:

- лекционные учебные аудитории, оснащённые компьютером, проектором и экраном;
- учебные аудитории для проведения практических занятий и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Авторы: канд. ист. наук, доцент Бутырская И.Г., канд. юрид. наук, доцент Суслина И.А.