

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Немецкий язык

**Бакалавриат по направлению подготовки
20.03.01. Техносферная безопасность
направленность (профиль) «Пожарная безопасность»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном (ых) языке(ах)

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Задачи дисциплины:

- формирование слухопроизносительных, лексических и грамматических навыков на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);

- развитие умений в основных видах речевой деятельности: монологическая и диалогическая речь, чтение, письменная речь, аудирование;

- развитие способности адекватно использовать фоновые страноведческие знания в ситуативно обусловленных устных и письменных формах общения;

- овладение умением осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;

- овладение умением применять разные стратегии – как для понимания устных/ письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном/ письменном общении.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Тип задачи профессиональной деятельности: организационно-управленческий	
УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знает <ul style="list-style-type: none">- Лексические и терминологические единицы в объеме, определенном требованиями рабочей программы УК-4.1.РО-1.- Основные фонетические особенности немецкого языка УК-4.1.РО-2.- Парадигматические связи немецкого языка (синонимия, антонимия) УК-4.1.РО-3.- Основные словообразовательные модели УК-4.1.РО-4.- Система видо-временных форм УК-4.1.РО-5.- Синтаксис простого и сложного

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	предложения УК-4.1.РО-6. - Нормы деловой коммуникации УК-4.1.РО-7. - Ситуации и сферы делового общения УК-4.1.РО-8. -Электронные средства коммуникации УК-4.1.РО-9.
УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Умеет - Создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные сообщения УК-4.2.РО-1. -Реализовать коммуникативное намерение с целью осуществления межкультурного делового общения УК-4.2.РО-2. -Понимать звучащую речь в реальных условиях делового общения УК-4.2.РО-3. - Использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления делового общения УК-4.2.РО-4.
УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.	Владеет - Коммуникативными умениями в аудировании, диалогической и монологической речи УК-4.3.РО-1. - Нормами деловой коммуникации УК-4.3.РО-2. - Речевым этикетом УК-4.3.РО-3.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01. Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1 Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е	часы	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	72	72
Контактная работа, в том числе		56	26	30
Аудиторные занятия		54	26	28
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)		54	26	28
Семинарские занятия (СЗ)				
Лабораторные работы (ЛЗ)				
Консультации перед экзаменом		2		2
Самостоятельная работа (СРС)		52	46	6
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
Зачет		+	+	
Экзамен		36		36

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	з.е	часы	по курсам	
			1	2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	36	108
Контактная работа, в том числе		12	2	10
Аудиторные занятия		10	2	8
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)		10	2	8
Семинарские занятия (СЗ)				
Лабораторные работы (ЛЗ)				
Консультации перед экзаменом		2		2
Самостоятельная работа (СРС)		123	34	89
в том числе:				
курсовая работа (проект)				
Зачет				
Экзамен		9		9

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для очной формы обучения

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная ра-
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Высшее образование: учеба, рабочий день курсанта, СПБУ ГПС МЧС России	48		18				30
2	Германия – страна изучаемого языка	24		8				16
	Зачет						+	
	Итого за 1 семестр	72		26				46
3	Берлин – столица ФРГ	12		10				2
4	Санкт-Петербург – город, в котором я учусь	12		10				2
5	Моя будущая профессия - пожарный	10		8				2
	Консультация					2		
	Экзамен	36					36	
	Итого за 2 семестр	72		28		2	36	6
	Итого за курс обучения	144		54		2	36	52

для заочной формы обучения

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная ра-
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Высшее образование: учеба, рабочий день курсанта, СПБУ ГПС МЧС России	27		2				25
2	Германия – страна изучаемого языка	27		2				25
3	Берлин – столица ФРГ	27		2				25
4	Санкт-Петербург – город, в котором я учусь	27		2				25
5	Моя будущая профессия - пожарный	25		2				23
	Консультация	2				2		
	Экзамен	9					9	
	Итого за курс обучения	144		10		2	9	123

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся:

очной формы обучения:

Тема 1. Высшее образование: учеба, рабочий день курсанта, СПбУ ГПС МЧС России

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера, говорение, диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, аудирование, понимание диалогической и монологической речи, чтение несложных текстов.

Практическое занятие. Формирование и совершенствование фонетических и лексических языковых навыков в рамках изучаемой темы.

Формирование и совершенствование грамматических языковых навыков:

Структура простого предложения, вопросы падежей и вопросительные слова, основные формы глагола, система временных форм в немецком языке, Präsens Aktiv слабых, сильных и возвратных глаголов, вспомогательные глаголы (haben, sein, werden). Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных. Отрицания. Управление предлогов. Отделяемые и неотделяемые приставки. Обозначение времени в немецком языке. Числительные. Указательные местоимения. Личные и притяжательные местоимения. Местоимение es-.

Формирование умений иноязычного общения: ознакомительного чтения; говорения и аудирования (участия в диалоге в связи с содержанием текстов, владения речевым этикетом повседневного общения, а именно, умения рассказать о своей учебе в СПбУ ГПС МЧС РФ, о рабочем дне курсанта, о СПбУ ГПС МЧС России).

Самостоятельная работа. Автоматизировать языковые навыки.

Подготовить монологические высказывания по темам «Мы курсанты СПбУ ГПС МЧС России», «Рабочий день курсанта», «СПбУ ГПС МЧС России».

Рекомендуемая литература:

основная [1,2].

Тема 2. Германия – страна изучаемого языка

Лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие дифференциации лексики по сферам применения, понятие об основных способах словообразования, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера, говорение, диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, аудиро-

вание, понимание диалогической и монологической речи, чтение несложных текстов, письмо: написание сообщения.

Практическое занятие. Формирование и совершенствование грамматических навыков: управление глаголов и прилагательных, местоименные наречия, временная форма глагола Präteritum

Развитие лексических навыков в рамках разговорной темы «Германия – страна изучаемого языка».

Развитие умения владеть ознакомительным и изучающим чтением адаптированной литературы, диалогической и монологической речью.

Самостоятельная работа. Изучить информацию, получаемую при чтении текста. Автоматизировать языковые навыки. Подготовить монологическое высказывание на тему «Германия»

Рекомендуемая литература:

основная [1,2].

дополнительная [1,2].

Тема 3. Берлин – столица ФРГ

Лексический минимум в объеме изучаемой темы, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера, говорение, диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, аудирование, чтение, письмо. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Практическое занятие. Развитие лексических навыков в рамках разговорных тем: «Берлин – самостоятельная федеральная земля», «Достопримечательности Берлина».

Совершенствование грамматических навыков: страдательная форма глагола Passiv, временные формы, образование и употребление, правила перевода, инфинитив пассив, безличный пассив.

Самостоятельная работа. Подготовка монологических высказываний по темам: «Берлин – самостоятельная федеральная земля», «Достопримечательности Берлина». Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2].

дополнительная [1,2].

Тема 4. Санкт-Петербург - город, в котором я учусь

Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях. Чтение. Письмо: составление сообщения.

Практическое занятие. Развитие лексических навыков в рамках разговорных тем: «История Санкт-Петербурга», «Достопримечательности Санкт-Петербурга».

Совершенствование грамматических языковых навыков: имя прилагательное, склонения имен прилагательных, степени сравнения имен прилагательных.

Совершенствование умений чтения, говорения, аудирования, письма.

Самостоятельная работа. Подготовить монологические высказывания по темам: «История Санкт-Петербурга», «Достопримечательности Санкт-Петербурга».

Ознакомиться с лингвострановедческой и культурологической информацией.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2].

дополнительная [1].

Тема 5. Моя будущая профессия – пожарный

Лексический минимум в объеме изучаемой темы, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи, говорение, диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, аудирование, чтение, письмо.

Практическое занятие. Формирование и совершенствование лексических навыков в рамках изучаемой темы, а также грамматических языковых навыков: модальные глаголы, неопределенно-личное местоимение *man*, инфинитив без частицы *zu*, инфинитив с частицей *zu*, инфинитивные группы и обороты, сложноподчиненные предложения, придаточные предложения цели и образа действия.

Развитие умений изучающего чтения, диалогической и монологической речи, письма и аудирования.

Самостоятельная работа. Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Подготовить монологическое высказывание по теме «Моя будущая профессия – пожарный».

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

Содержание дисциплины для обучающихся заочной формы обучения:

Тема 1. Высшее образование: учеба, рабочий день курсанта, СПбУ ГПС МЧС России

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера, говорение, диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, аудирование, понимание диалогической и монологической речи, чтение несложных текстов.

Практическое занятие. Формирование и совершенствование фонетических и лексических языковых навыков в рамках изучаемой темы.

Формирование и совершенствование грамматических языковых навыков:

Структура простого предложения, вопросы падежей и вопросительные слова, основные формы глагола, система временных форм в немецком языке, Präsens Aktiv слабых, сильных и возвратных глаголов, вспомогательные глаголы (haben, sein, werden). Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных. Отрицания. Управление предлогов. Отделяемые и неотделяемые приставки. Обозначение времени в немецком языке. Числительные. Указательные местоимения. Личные и притяжательные местоимения. Местоимение es-.

Формирование умений иноязычного общения: ознакомительного чтения; говорения и аудирования (участия в диалоге в связи с содержанием текстов, владения речевым этикетом повседневного общения, а именно, умения рассказать о своей учебе в СПбУ ГПС МЧС РФ, о рабочем дне курсанта, о СПбУ ГПС МЧС России).

Самостоятельная работа. Автоматизировать языковые навыки.

Подготовить монологические высказывания по темам «Мы курсанты СПбУ ГПС МЧС России», «Рабочий день курсанта», «СПбУ ГПС МЧС России».

Рекомендуемая литература:

основная [1,2].

дополнительная [1,3].

Тема 2. Германия – страна изучаемого языка

Лексический минимум в объеме изучаемой темы, понятие дифференциации лексики по сферам применения, понятие об основных способах словообразования, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера, говорение, диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, аудирование, понимание диалогической и монологической речи, чтение несложных текстов, письмо: написание сообщения.

Практическое занятие. Формирование и совершенствование грамматических навыков: управление глаголов и прилагательных, местоименные наречия, временная форма глагола Präteritum

Развитие лексических навыков в рамках разговорной темы «Германия – страна изучаемого языка».

Развитие умения владеть ознакомительным и изучающим чтением адаптированной литературы, диалогической и монологической речью.

Самостоятельная работа. Изучить информацию, получаемую при чтении текста. Автоматизировать языковые навыки. Подготовить монологическое высказывание на тему «Германия»

Рекомендуемая литература:

основная [1,2].

дополнительная [1,2].

Тема 3. Берлин – столица ФРГ

Лексический минимум в объеме изучаемой темы, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера, говорение, диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, аудирование, чтение, письмо. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Практическое занятие. Развитие лексических навыков в рамках разговорных тем: «Берлин – самостоятельная федеральная земля», «Достопримечательности Берлина».

Совершенствование грамматических навыков: страдательная форма глагола Passiv, временные формы, образование и употребление, правила перевода, инфинитив пассив, безличный пассив.

Самостоятельная работа. Подготовка монологических высказываний по темам: «Берлин – самостоятельная федеральная земля», «Достопримечательности Берлина». Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2].

дополнительная [1,2].

Тема 4. Санкт-Петербург - город, в котором я учусь

Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях. Чтение. Письмо: составление сообщения.

Практическое занятие. Развитие лексических навыков в рамках разговорных тем: «История Санкт-Петербурга», «Достопримечательности Санкт-Петербурга».

Совершенствование грамматических языковых навыков: имя прилагательное, склонения имен прилагательных, степени сравнения имен прилагательных.

Совершенствование умений чтения, говорения, аудирования, письма.

Самостоятельная работа. Подготовить монологические высказывания по темам: «История Санкт-Петербурга», «Достопримечательности Санкт-Петербурга».

Ознакомиться с лингвострановедческой и культурологической информацией.

Рекомендуемая литература:

основная [1,2].

дополнительная [1].

Тема 5. Моя будущая профессия – пожарный

Лексический минимум в объеме изучаемой темы, грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи, говорение, диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, аудирование, чтение, письмо.

Практическое занятие. Формирование и совершенствование лексических навыков в рамках изучаемой темы, а также грамматических языковых навыков: модальные глаголы, неопределенно-личное местоимение *man*, инфинитив без частицы *zu*, инфинитив с частицей *zu*, инфинитивные группы и обороты, сложноподчиненные предложения, придаточные предложения цели и образа действия.

Развитие умений изучающего чтения, диалогической и монологической речи, письма и аудирования.

Самостоятельная работа. Автоматизация языковых навыков. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке. Подготовить монологическое высказывание по теме «Моя будущая профессия – пожарный».

Рекомендуемая литература:

основная [1,2];

дополнительная [1,2,3].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются практические занятия.

Общими целями занятий являются:

– обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических

знаний по конкретным темам дисциплины;

– формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

– выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса /контрольных работ/ тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета/экзамена.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Мы курсанты СПБУ ГПС МЧС России.
2. Рабочий день курсанта
3. СПБУ ГПС МЧС России
4. Германия
5. Берлин
6. Достопримечательности Берлина
7. История Санкт-Петербурга
8. Достопримечательности Санкт-Петербурга
9. Моя будущая профессия - пожарный

Типовые задания для контрольной работы:

1. Найдите соответствия

1)die Gefahr	а)боевые силы, оперативные ра-
2)die Vergiftung	ботники

3)der Schadstoff	b)источник воспламенения
4)der Gefahrgutunfall	c) несчастный случай, причиной которого являются опасные материалы
5)die Schutzausrüstung	d)вредное вещество
6) Einsatzkräfte	e)отравление
7) die Zündquelle	f)опасность
	g) защитное снаряжение

2. Переведите предложения

Der Umgang mit gefährlichen Stoffen in Industrie und Gewerbe ist eine alltägliche Angelegenheit. Bei unsachgemäßem Umgang mit diesen Stoffen können Gefahren für Mensch, Umwelt und Sachwerte entstehen. Die Fachleute und Praktiker wissen: Fragen zu Gefahrstoffen sind in der Regel nicht einfach zu beantworten und können von den Betrieben nicht immer effizient und befriedigend gelöst werden.

3. В следующих предложениях вместо модальных глаголов употребите конструкцию **haben + zu + Infinitiv** или **sein + zu + Infinitiv**:

1. Die Feuerwehren **müssen** die Einsatzunterlagen über Art und Menge der gefährlichen Stoffe beschaffen..

2. Im Ausbildungsdienst muss eine Übung im Einsatz mit gefährlichen Stoffen und Gütern durchgeführt werden.

4. Перепишите следующие предложения, подчеркните инфинитивные группы и обороты; переведите предложения на русский язык:

1. Um diese Aufgaben zu bewältigen, müssen die Feuerwehrmänner vollkommen gesund, geistig und körperlich tauglich sein.

2. Die Wissenschaftler haben das Ziel, neue Stoffe zu schaffen und ihre Eigenschaften zu erforschen.

Типовые задания для тестирования:

1. Вставьте подходящее по смыслу слово:

In der Ermitage ... man schöne Gemälde berühmter europäischer Künstler sehen.

- muss
- ist

- +kann
- hat

**2. Закончите предложение, выбрав правильный вариант ответа на вопрос:
Welchen Beruf hat die folgende Person?**

David Schmidt studierte Medizin und arbeitet jetzt in einem Krankenhaus. Er ist

- Architekt
- + Arzt
- Polizist

3. Выберите правильный вариант перевода:

Um 8.20 treten die Offiziersschüler zum Morgenappell an.

- + В 8.20 курсанты строятся на утреннее построение
- В 8.20 курсанты завтракают
- В 8.20 у курсантов начинаются занятия
- В 8.20 у курсантов начинается самоподготовка

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Мы курсанты СПбУ ГПС МЧС России.
2. Рабочий день курсанта
3. СПбУ ГПС МЧС России
4. Германия

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Берлин
2. Достопримечательности Берлина
3. История Санкт-Петербурга
4. Достопримечательности Санкт-Петербурга
5. Моя будущая профессия - пожарный

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма	Показатели	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
-------	------------	-----------------------------	------------------

контроля	оценивания		
зачет	правильность и полнота ответа	<p>Показывает достаточное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает не влияющие на понимание ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует достаточное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает фонетические и грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания. В монологической речи испытывает незначительные затруднения в построении предложений, в последовательности их изложения. В диалогической речи не всегда понимает реплики собеседника, но самостоятельно может участвовать в беседе, используя компенсаторные средства коммуникации. В письменной речи допускает незначительные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.</p>	зачтено
		<p>Отсутствие знания языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает грубые ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Не демонстрирует владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает значительные фонетические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания. В монологической речи не способен построить предложения, в последовательности их изложения. В диалогической речи не понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает серьезные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.</p>	не зачтено
экзамен	правильность и полнота от-	Показывает глубокое, всестороннее знание языкового материала, опре-	отлично

	вета	<p>деленного рабочей программой дисциплины: не допускает ошибок в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует уверенное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Фонетически и грамматически правильно оформляет высказывания. В монологической речи свободно строит высказывания, последовательно их излагает. В диалогической речи понимает реплики собеседника, самостоятельно участвует в беседе. В письменной речи составляет и оформляет письма личного и делового характера в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами языка.</p>	
		<p>Показывает достаточное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает и самостоятельно исправляет ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Демонстрирует достаточное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает незначительные фонетические и грамматические ошибки. В монологической речи при незначительной поддержке преподавателя строит предложения грамматически верно, излагает их логически правильно. В диалогической речи понимает реплики собеседника, адекватно реагирует на вопросы, участвует в беседе при незначительной поддержке преподавателя. В письменной речи достаточно правильно составляет и оформляет письма личного и делового характера.</p>	хорошо
		<p>Показывает поверхностное знание языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и</p>	удовлетворительно

		<p>терминологической лексики. Демонстрирует неуверенное владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает фонетические и грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания. В монологической речи испытывает затруднения в построении предложений, в последовательности их изложения. В диалогической речи не всегда понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.</p>	
		<p>Отсутствие знания языкового материала, определенного рабочей программой дисциплины: допускает грубые ошибки в словообразовании, словоизменении, в употреблении тематической и терминологической лексики. Не демонстрирует владение системными связями языка (синонимия, полисемия, антонимия). Совершает значительные фонетические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания. В монологической речи не способен построить предложения, в последовательности их изложения. В диалогической речи не понимает реплики собеседника, самостоятельно не может участвовать в беседе. В письменной речи допускает серьезные ошибки в написании и оформлении писем личного и делового характера.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-72В-264;
- Microsoft Windows 8 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-842-573;

- Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834;
- Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664;
- Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948;
- 7-Zip – Файловый архиватор [Бесплатная]; ПО-F33-948;
- Apache OpenOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-ЕВ7-115;
- Google Chrome – Браузер [Открытая]; ПО-F2С-926;
- LibreOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-СВВ-979;
- Альт Образование 8 – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Открытая]; ПО-534-102.

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература:

Основная литература:

1. Кольцова О.Н. Немецкий язык: учебное пособие по направлению подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность» - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2018 (Электр. ссылка: <http://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-25ffc289-f750-4ae9-b711-fb49b351efab&remote>)

2. Осечинская А.Г. Грамматика немецкого языка с упражнениями: учебное пособие по направлению подготовки 20.03.01. «Техносферная безопасность», профиль «Пожарная безопасность». - СПб.: СПбУ ГПС МЧС России, 2019. (Электр. ссылка: <http://elib.igps.ru/?2&type=card&cid=ALSFR-f5ec49c6-0483-4c27-b294-913885eb5359&remote=false>)

Дополнительная литература:

1. Ардова В.В. и др. Учебник немецкого языка для вузов.- Москва, Изд-во «Альянс», 1999-528с. (Электр. ссылка: <http://elib.igps.ru/?10&type=card&cid=ALSFR-6d4879f9-b779-4735-a2b1-82dca3851bd9&remote>)
2. Кольцова О.Н. Хрестоматия пожарно-технических текстов (немецкий язык). - СПб., СПБИ ГПС МЧС РФ, 2004. (Электр. ссылка: <http://elib.igps.ru/?14&type=card&cid=ALSFR-3eb17a4c-12bf-47fe-b31a-6014e9f4aceb&remote>)
3. Кольцова О.Н. Учебный пожарно-технический немецко-русский словарь. – СПб.: ФГБОУ ВО СПбУ ГПС МЧС России, 2016 (Электр. ссылка: <http://elib.igps.ru/?12&type=card&cid=ALSFR-d69cb3ce-7056-4a2c-a08c-209214489a24&remote>)

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: кандидат технических наук, профессор Кольцова О.Н