

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника университета
по учебной работе
полковник внутренней службы
А.А. Горбунов

«27» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

**Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность
профиль «Пожарная безопасность»**

Уровень бакалавриата

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины «Психология и педагогика»

Цели освоения дисциплины «Психология и педагогика»:

Целью дисциплины является формирование способностей обучающихся к владению компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность учиться), социального взаимодействия (способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью), к познавательной деятельности на основе психолого-педагогических знаний, умений и навыков.

В процессе освоения дисциплины «Психология и педагогика» обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции (таблица 1).

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика»

Таблица 1

Компетенции	Содержание
ОК-4	владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)
ОК-5	владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью
ОК-10	способностью к познавательной деятельности

Задачи дисциплины «Психология и педагогика»:

- важнейшие направления развития психологической и педагогической науки;
- понятийный аппарат, описывающий познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психической жизни человека;
- особенности психологии личности и коллектива, общения и деятельности, образования и воспитания;
- возможные способы учета индивидуально-психологических особенностей людей, стилей их познавательной сферы в своей профессиональной деятельности;
- теоретические основы организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его результатов;
- методы воспитательной работы с личным составом;

- методы развития профессионального мышления, педагогической культуры руководителя.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Психология и педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика»	Планируемые результаты освоения образовательной программы
В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен владеть компетенциями
эксплуатация средств защиты человека и среды его обитания от природных и техногенных опасностей; обучение рабочих и служащих требованиям безопасности	ОК-4
участие в разработке нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне производственного предприятия;	ОК-5,
выбора известных методов (систем) защиты человека и среды обитания, ликвидации чрезвычайных ситуаций применительно к конкретным условиям; составление инструкций безопасности;	ОК-10;

3. Место дисциплины «Психология и педагогика» в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП ВО)

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность» (уровень бакалавриата).

4. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы объемом 108 часа.

4.1. Объем дисциплины «Психология и педагогика»

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108		108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3		3
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	54		54
Лекции	14		14
Практические занятия	40		40
Самостоятельная работа	54		54
Форма контроля-зачет с оценкой			+

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	8	8
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	100	100
Форма контроля - зачет с оценкой		+

4.2 Разделы дисциплины «Психология и педагогика» и виды занятий

для очной формы обучения

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I Раздел. Психология								
1	Психология как наука	8	2	2			4	
2	Познавательные психические процессы.	12	2	6			4	
3	Эмоционально-волевые процессы и психические состояния.	8	2	2			4	
4	Психология личности.	14	2	6			6	
5	Психическая регуляция поведения и деятельности.	8		2			6	
6	Общение и межличностные отношения.	10		4			6	
7	Психология малых групп	10		4			6	
II Раздел. Педагогика								
8	Педагогика как наука	10	2	2			6	
9	Сущность педагогического процесса	12	2	4			6	
10	Сущность процесса воспитания	16	2	8			6	
	Зачет с оценкой					+		
	Итого по дисциплине	108	14	40			54	

для заочной формы обучения

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I Раздел. Психология								
1	Психология как наука	12	2				10	
2	Познавательные психические процессы.	10					10	

3	Эмоционально-волевые процессы и психические состояния.	10					10	
4	Психология личности.	10					10	
5	Психическая регуляция поведения и деятельности.	10					10	
6	Общение и межличностные отношения.	10					10	
7	Психология малых групп	10					10	
II Раздел. Педагогика								
8	Педагогика как наука	12		2			10	
9	Сущность педагогического процесса	10					10	
10	Сущность процесса воспитания	14		4			10	
Зачет с оценкой							+	
Итого по дисциплине		108	2	6			100	

4.3. Содержание дисциплины «Психология и педагогика»

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Психология как наука

Лекционное занятие. Предмет, объект и методы психологии. Общее представление о психике. Доступность и трудность научного познания психических явлений. Отличие научной психологии от житейской психологии. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Психические явления как предмет научного познания. Классификация психических явлений. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния личности, относительность такого деления.

История развития психологического знания и основные направления в психологии. Место психологии в системе наук. Современная психология как система наук, тесным образом связанных с основными видами человеческой деятельности. Основные отрасли психологии. Методы психологических исследований.

Практическое занятие. Психология как наука.

Развитие психологии как науки. Отрасли психологии, «Психология риска экстремальных и кризисных ситуаций». Основные направления психологии

Самостоятельная работа. Изучить: историю психологии, основные направления западной и отечественной психологии и рекомендуемую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 2. Познавательные психические процессы

Лекционное занятие. Ощущение. Психология ощущений. Понятие ощущения как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Виды и основные закономерности ощущений. Пороги ощущений и чувствительность анализаторов. Адаптация анализаторов. Чувствительность различных анализаторов. Изменчивость порогов. Взаимодействие ощущений. Взаимодействие и развитие ощущений. Влияние профессиональной деятельности человека на изменение порогов ощущений.

Восприятие. Психология восприятия. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Избирательность восприятия, его зависимость от личности. Развитие процесса восприятия.

Интегративные психические познавательные процессы.

Понятие о памяти. Виды памяти: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная, кратковременная, оперативная и долговременная, механическая и логическая. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и

забывание. Качества памяти. Индивидуальные различия в объеме кратковременной памяти. Развитие памяти. Мнемические процессы.

Представление. Представление как вторичный обобщенный образ, как звено перехода от конкретного к абстрактному, от ощущения к мышлению. Отличие представлений от восприятий. Свойства представлений.

Внимание. Психология внимания. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Классификация видов внимания. Основные свойства внимания: сосредоточенность, концентрация, устойчивость, объем, распределение внимания. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и рассеянность. Внимательность и интерес. Причины неустойчивости внимания.

Воображение. Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Психологические механизмы воображения. Виды воображения. Развитие воображения.

Высшие психические познавательные процессы.

Мышление как обобщение и опосредованное познание объективной реальности. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Мыслительные операции. Формы и виды мышления. Мышление как деятельность. Мышление и интеллект. Качества мышления. Творчество. Речь и язык. Виды и функции речи.

Практическое занятие. Познавательные процессы

Изучение сенсорно-перцептивных познавательных процессов: ощущение, восприятие. Изучение интегративных познавательных процессов: память, представление, внимание и воображение и высших психических познавательных процессов: мышление, интеллект и речь.

Самостоятельная работа. Иметь представления о творчестве и творческой деятельности. Изучить особенности мнемических процессов; мышление, интеллект и речь.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 3. Эмоционально - волевые процессы и психические состояния

Лекционное занятие. Общая характеристика воли. Волевые действия и волевые качества человека. Функция воли. Воля и мозг. Мотивы и волевых действий. Ступени и осознанность волевого действия. Связь волевого поведения с преодолением препятствий. Связь воли и мышления, воли и чувств. Психологическая структура волевого акта. Факторы, определяющие интенсивность волевых усилий.

Эмоции и чувства. Понятие эмоций. Эмоциональный шок. Стенические и астенические эмоции. Состояние организма во время эмоций. Причины возникновения эмоций. Значение эмоций в психической деятельности человека и становлении его личности. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Настроение, аффекты, страсть, стресс, нравственные чувства,

интеллектуальные чувства и эстетические чувства. Внешнее выражение эмоций: мимика и пантомимика.

Психические состояния. Функциональное состояние – определение, виды. Механизмы адаптации. Нервно-психическая устойчивость. Стресс. Виды стресса. Ведущие звенья патогенеза в концепции стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Адаптация к стрессу в экстремальных условиях и ее значение в развитии посттравматических стрессовых расстройств.

Лекционное занятие. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния.

Практическое занятие. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния.

Стресс. Общий адаптационный синдром. Психологическая устойчивость сотрудников МЧС. Профилактика состояний дезадаптации

Самостоятельная работа. Изучить сущность, виды и функции эмоций и чувств. Иметь представление о концепция Г. Селье. Рассмотреть особенности состояний адаптации и дезадаптации.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 4. Психология личности

Лекционное занятие. Понятия: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы и свойства темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности Акцентуации характера. Способности. Задатки, талант, одаренность, гениальность. Общие и специальные способности. Способности и личность. Потребности и мотивы личности. Классификация потребностей. Иерархия потребностей Абрахама Маслоу. Значение потребностей. Виды мотиваций. Ценностные ориентации.

Практическое занятие. Психология личности.

Понятие профессионально-важных качеств сотрудника МЧС, профессионально психологически отбор. Методы направленные на изучение соответствия личностных особенностей кандидатов на службу (работу), требования профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа. Рассмотреть проблему соотношение темперамента и характера, соотношение задатков и способностей, акцентуации характера. Профессионально-важные качества специалиста профессий экстремального профиля.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];
дополнительная: [1, 2].

Тема 5. Психическая регуляция поведения и деятельности

Стресс-факторы профессиональной деятельности: факторы, обусловленные спецификой деятельности в МЧС России и связанные с личностными особенностями. Профессиональная адаптация. Формирование профессиональных намерений. Профессиональное обучение. Профессиональное выгорание: фазы и симптомы. Внешние и внутренние факторы, провоцирующие выгорание. Факторы, влияющие на возникновение эмоционального выгорания. Профессиональная деформация: сферы возникновения и основные проявления.

Практическое занятие. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Психологические защиты. Срывы адаптации: агрессия, суицидальное поведение, психогении, острое и посттравматическое стрессовое расстройство (ОСР и ПТСР).

Самостоятельная работа. Изучить: профессиональная адаптация; профессиональные деструкции.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];
дополнительная: [1, 2].

Тема 6. Общение и межличностные отношения

Определение, функции и средства коммуникации. Функции общения. Стороны общения. Перцептивная сторона общения. Процесс познания человека.

Процессы категоризации и стереотипизации и идентификации. Межличностные отношения. Механизмы межличностного познания, искажающие адекватность формирующегося образа воспринимаемого. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Эмпатия. Психология общения и организация взаимодействия. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Средства коммуникации: вербальные и невербальные. Общение и речь. Убеждение как вид психологического воздействия. Техники и приемы убеждения. Приемы аргументации.

Понятие конфликта. Определение основных структурных элементов конфликта. Классификация и причины конфликтов. Типы конфликтных ситуаций. Динамика конфликта. Предпосылки предупреждения и смягчения конфликтной ситуации. Межличностные конфликты: понятие и особенности. Сферы проявления межличностных конфликтов. Управление межличностными конфликтами. Основные психологические условия общения в конфликтной ситуации.

Практическое занятие: Общение и межличностные отношения.

Специфика общения в процессе профессиональной деятельности. Виды конфликтов в профессиональной деятельности и способы их решения

Практическое занятие. Общение и межличностные отношения.

Межличностные отношения и проблемы психологической совместимости.

Самостоятельная работа. Изучить: особенности установление контакта, приемы аргументации. Рассмотреть вербальные и невербальные средства коммуникации.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 7. Психология малых групп

Классификация групп. Основные различия между группами. Условия образования малых групп. Отличие группы и коллектива. Особенности коллектива спасателей. Особенности развития коллективов. Групповые процессы и состояния. Функциональный и ситуативный подход. Наличие общей территории. Непосредственный контакт. Время взаимодействия. Численность группы.

Целеполагание группы. Совместная деятельность. Структура группы: формальная и неформальная. Групповые эффекты. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Социально-психологический климат. Коллективные (групповые) настроения, мнения и традиции. Особенности психологии взаимоотношений в коллективах МЧС. Авторитет и псевдоавторитет в коллективе. Психология малых групп.

Практическое занятие. Психология малых групп.

Технологии эффективного профессионального общения. Особенности общения в профессиональном коллективе спасателей, пути повышения эффективности общения в профессиональном коллективе. Групповые эффекты и влияние личностных качеств руководителя на группу.

Практическое занятие. Психология малых групп.

Социально-психологическая самооценка группы как коллектива.

Самостоятельная работа. Рассмотреть межгрупповые конфликты и причины их возникновения. Иметь представление об особенностях коллективов МЧС России.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1, 2].

РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИКА

Тема 8. Педагогика как наука

Лекционное занятие. Педагогика в системе общечеловеческого знания. Основные этапы развития педагогики как науки. Предмет, объект, задачи и функции педагогической науки. Взаимосвязь психологии и педагогики. Психология и педагогика в системе гуманитарных наук. Теории и подходы в педагогической науке. Отрасли педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Система педагогических наук о воспитании и образовании детей и

взрослых. Отражение новых знаний, научной мысли, фундаментальных и прикладных закономерностей в системе педагогических наук. Методы педагогики.

Практическое занятие. Педагогика как наука.

Развитие педагогики как науки. Методы и средства педагогического воздействия. Роль педагогических знаний, навыков и умений в деятельности сотрудника

Самостоятельная работа. Иметь представление об истории развития педагогики. Уяснить роль педагогических знаний, навыков и умений в деятельности сотрудника ГПС. Раскрыть сущность основных категорий педагогики. Иметь представление о методологии науки..

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];

дополнительная: [1, 2].

Тема 9. Сущность педагогического процесса

Лекционное занятие. Категория «образования» как: результат обучения, общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогически процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом

Дидактика. Закономерности обучения. Определение принципа как категории дидактики. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения. Система дидактических принципов. Совершенствование принципов обучения. Характеристика принципов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения как категория дидактики. Приемы и средства обучения. Метод как многомерное явление. Классификация методов обучения.

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Практическое занятие. Сущность педагогического процесса.

Понятие о дидактике, принципах и закономерностях обучения. Профессиональное обучение сотрудников МЧС и условия его эффективности. Сущность и содержание методов обучения: классификация и выбор методов обучения.

Самостоятельная работа. Иметь представление о системе и тенденциях непрерывного образования; его целях, содержании, структуре. Знать закономерности обучения; основные теории и концепции обучения. Рассмотреть проблему соотношения обучения и развития.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];
дополнительная: [1, 2].

Тема 10. Сущность процесса воспитания

Лекционное занятие. Воспитание в педагогическом процессе. Характеристика процесса воспитания. Основные задачи и виды воспитания. Воспитание в широком и узком смысле. Категории воспитания, воспитательного процесса. Роль педагога в воспитательном процессе. Эффективность воспитания.

Принципы воспитания и их специфика. Требования, предъявляемые к принципам. Отсутствие универсальности и неизменности принципов. Личностная обусловленность реализации принципов воспитания мастерством воспитателя. Определение категории метода, приема и средства воспитания, их отличие между собой. Классификация методов воспитания разными авторами: методы сознания, организации деятельности, стимулирования; методы убеждения, упражнения, оценки и самооценки. Характеристика методов воспитания. Выбор методов воспитания, условия эффективности их применения. Средства воспитания и их система. Средства всестороннего развития личности. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Определение категорий организационных форм воспитания. Мероприятие как организационная форма воздействия коллектива на ученика и как целенаправленное воздействие учителя на учащихся. Классификация форм воспитания: в зависимости от организации учащихся (массовая, групповая, индивидуальная); в зависимости от направления работы руководителя (организация познавательно-развивающей деятельности, нравственного, эстетического, трудового воспитания и т.д.) Выбор форм воспитания. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Эффективность применения форм воспитания. Методы самовоспитания и самообразования.

Особенности организации воспитательной работы в системе МЧС. Реализация средств и форм воспитания в организации воспитательной работы.

Практическое занятие. Сущность процесса воспитания. Принципы, средства и методы воспитания. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив. Особенности организации воспитательной работы в подразделениях и частях МЧС.

Самостоятельная работа. Изучит сущность и классификацию методов воспитания; условия эффективности их применения; особенности реализации средств и форм воспитания в организации воспитательной работы.

Рекомендуемая литература:

основная: [1, 2];
дополнительная: [1, 2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Психология и педагогика»

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

Лекции, которые являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Цели практических занятий:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой.
- главным содержанием этого вида занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности

Самостоятельная работа обучающихся. Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика»

Оценочные средства дисциплины «Психология и педагогика» включает в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений и навыков характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Место психологии в системе наук и основные направления психологии.
2. Основные отрасли психологии.
3. Методы психологических исследований.

4. Характеристика областей психологии.
5. Основные функции психики
6. Психические процессы.
7. Психические свойства
8. Психические состояния.
9. Основные этапы развития психологии как науки.
10. Психология в профессиональной деятельности сотрудников МЧС России.
11. Психика как форма отражения объективной реальности.
12. Психические познавательные процессы. Их общая характеристика.
13. Сенсорно-перцептивные познавательные процессы: ощущение и восприятие.
14. Интегративные психические познавательные процессы: внимание и память.
15. Способы поддержания внимания и памяти у сотрудников МЧС России.
16. Высшие психические познавательные процессы: представление, воображение, мышление, речь.
17. Понятие личности в психологии.
18. Основные понятия личности и её параметры.
19. Общая характеристика основных свойств личности.
20. Темперамент и его учет в профессиональной деятельности сотрудника МЧС России.
21. Направленность личности и её структура.
22. Способности и их развитие в профессиональной деятельности сотрудника МЧС России.
23. Психология характера.
24. Профессионально-важные качества личности сотрудника МЧС России.
25. Психология эмоций.
26. Чувства и их проявления в деятельности человека.
27. Воля как высший уровень саморегуляции и самоуправления поведением и деятельностью.
28. Эмоционально-волевая устойчивость сотрудника МЧС России.
29. Психические состояния: виды и структура.
30. Психологическая устойчивость и профессиональное выгорание сотрудников МЧС России.
31. Настроения, стрессы, аффекты и другие формы эмоциональных состояний, их значение в жизни и деятельности сотрудников МЧС России.
32. Профессиональная адаптация сотрудника МЧС России.
33. Профессиональная дезадаптация и деформация сотрудников МЧС России.
34. Профилактика состояний дезадаптации сотрудников МЧС России.
35. Стресс-факторы профессиональной деятельности МЧС России.
36. Стресс. Общий адаптационный синдром.
37. Определение, функции и средства общения.

38. Межличностные отношения.
39. Конфликты – определение, классификация, причины, динамика и основные этапы.
40. Понятие межличностного конфликта, сферы проявления, причины и способы управления конфликтами.
41. Приемы аргументации и убеждения.
42. Группа и коллектив: определение, основные характеристики и подходы к изучению.
43. Психологический климат в коллективе.
44. Психологическая структура коллектива, групповые эффекты.
45. Внимание. Основные характеристики внимания
46. Ощущения. Виды ощущений
47. Внутриколлективные традиции.
48. Свойства темперамента и их проявления в жизнедеятельности.
49. Педагогика и ее место в системе наук.
50. Предмет и основные категории педагогической науки.
51. Категория «воспитание» в педагогике.
52. Категория «обучение» в педагогике.
53. Категория «образование» в педагогике.
54. Категория «развитие» в педагогике.
55. Понятие о дидактике.
56. Общая характеристика принципов обучения.
57. Сущность и содержание методов обучения: классификация и выбор методов обучения.
58. Метод устного изложения учебного материала.
59. Метод самостоятельной работы.
60. Метод практических работ.
61. Принципы воспитания: их специфика и реализация в деятельности руководителя подразделения МЧС России.
62. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив.
63. Методы воспитания: сущность и виды.
64. Особенности применения метода принуждения в воспитании.
65. Пример как метод воспитания.
66. Средства воспитания.
67. Формы воспитания: виды и классификация.
68. Выбор форм воспитания в процессе организации воспитательной работы в подразделении.

6.2 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценив.
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 	<p><i>Оценка «2»</i> неудовлетворительно</p>
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов. 	<p><i>Оценка «3»</i> Удовлетворительно</p>
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета 	<p><i>Оценка «4»</i> Хорошо</p>

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценив.
неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала.	при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	
Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности. 	<i>Оценка «5» Отлично</i>

7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Психология и педагогика»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

2. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87858.html>

Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

Программное обеспечение, в том числе лицензионное:

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-BE8-834

2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664

3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации

2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации

3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, свободный доступ

4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный доступ

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий и промежуточной аттестации оснащенные (компьютером, мультимедийный проектором, экраном, интерактивной доской).

– помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, (уровень бакалавриата).

Автор: кандидат педагогических наук, доцент Михайлова В.В.