

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горбунов Алексей Александрович
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе
Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48
Уникальный программный ключ:
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника университета
по учебной работе
полковник внутренней службы
А.А. Горбунов

«27» мая 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

**Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность
Профиль «Пожарная безопасность»**

уровень бакалавриата

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины «История»

Целью освоения дисциплины «История» заключается в формировании целостного видения исторического процесса в единстве всех его характеристик, возникновения и развития российского государства, эволюции политической системы, экономического и социального развития страны, международных отношений, в овладении навыками анализа событий и явлений мировой и отечественной истории, в усвоении знаний историографического и источникововедческого характера.

В процессе освоения дисциплины «История» обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции (таблица 1).

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «История»

Таблица 1

Компетенции	Содержание
ОК-2	владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)
ОК-8	способностью работать самостоятельно
ОК-10	способностью к познавательной деятельности

Задачи дисциплины «История»:

- изучение социально-экономических и политических процессов, а также основных этапов становления Российской государственности;
- знакомство с основными персоналиями, их местом и значением в мировой истории и истории России;

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «История», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История»	Планируемые результаты освоения образовательной программы
В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен владеть компетенциями
• знать основные этапы исторического развития России; • владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. • следовать этическим и правовым нормам, принципам толерантности, стремиться к социальной адаптации. • уметь представлять утверждения, доказательства, проблемы, результаты исторических исследований ясно и точно в терминах, понятных для профессиональной аудитории, как в письменной, так и в устной форме.	ОК-2, ОК-8, ОК-10

3 Место дисциплины «История» в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП ВО)

Дисциплина «История» относится к базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Пожарная безопасность» (уровень бакалавриата).

4. Структура и содержание дисциплины «История»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

4.1. Объем дисциплины «История» и виды учебной деятельности

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	54	54
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	54	54
Форма контроля - зачет с оценкой		+

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	12	12
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	96	96
Форма контроля - зачет с оценкой		+

4.2 Темы дисциплины «История» и виды занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	7	8	9
1.	Древнейшие цивилизации человечества. Их роль и значение в мировой истории.	9	2	2		5	
2.	Древняя история славян. Образование Древнерусского государства, расцвет и распад.	9	2	2		5	
3.	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье.	9	2	2		5	
4.	Россия и мир в XVI –XVII вв.	13	2	4		7	
5.	Российская империя и мир в XVIII в.	11	2	4		5	
6.	Российская империя и мир в XIX в.	11	2	4		5	
7.	Мировое сообщество в начале XX в.	9	2	2		5	
8.	Мир между двумя мировыми войнами.	11	2	4		5	
9.	Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945 гг.).	13	2	4		7	
10.	Мир во второй половине XX – начале XXI века.	13	2	6		5	
Зачет с оценкой					+		
Итого		108	20	34		54	

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практическое занятия	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Древнейшие цивилизации человечества. Их роль и значение в мировой истории.	10	2				8	
2.	Древняя история славян. Образование Древнерусского государства, расцвет и распад.	10					10	
3.	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье.	10					10	
4.	Россия и мир в XVI –XVII вв.	12	-	2			10	
5.	Российская империя и мир в XVIII в.	10	2				8	
6.	Российская империя и мир в XIX в.	10					10	
7.	Мировое сообщество в начале XX в.	12	2				10	
8.	Мир между двумя мировыми войнами.	10					10	
9.	Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939- 1945 гг.).	10					10	
10.	Мир во второй половине XX – начале XXI века.	14		4			10	
Зачет с оценкой						+		
Итого		108	6	6			96	

4.3. Содержание дисциплины «История»

Тема 1. Древнейшие цивилизации человечества. Их роль и значение в мировой истории.

Лекция. Место истории в системе социогуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки, ее теория и методология.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных знаний. Типы общности в догосударственный период.

Роль этногенеза и миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Практическое занятие. Сущность исторического знания. Методы и источники изучения истории. Первобытная эпоха в истории человечества. Древнейшие цивилизации человечества. Их роль и значение в мировой истории.

Самостоятельная работа. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.

Рекомендуемая литература:

основная [1 – 2];

дополнительная [1, 3]

Тема 2. Древняя история славян. Образование Древнерусского государства, расцвет и распад.

Лекция. Территория России в системе Древнего мира и народы, населяющие ее до прихода славян. Проблема этногенеза и ранней истории славян.

Становление и эволюция древнерусской государственности в IX-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.

Феодализм Западной Европы и социально-политический строй Древней Руси: сходство и различия.

Практическое занятие. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманская теории. Киевская Русь во времена княжения первых Рюриковичей, ее общественный и политический строй. Киевская Русь в XI - XII вв.

Самостоятельная работа. Культура Древней Руси. Важнейшие факты политической истории русских земель (Владимиро-Суздальской, Новгородской, Киевской, Галицко-Волынской) в XII в.

Рекомендуемая литература:

основная [1 – 2];

дополнительная [1, 2]

Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье.

Лекция. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Нашествие на Русь. Монгольское иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.

Экспансия Запада. Александр Невский, Русь, Орда и Литва. Претензии Литвы стать центром объединения русских земель.

Возвышение Москвы. Образование Московского государства. Иван III и Василий III. Централизация власти.

Практическое занятие. Отражение немецко-шведской агрессии. Деятельность Александра Невского. Завоевания монголов. Походы монголов на Русь. Русь и Золотая Орда. Древнерусские земли и Великое княжество Литовское.

Самостоятельная работа.

1. Монгольская держава и ее завоевания: нашествие на Восточную и Центральную Европу.

2. Битва на реке Калке 1223г.

3. Куликовская битва (Мамаево побоище) 1380г.

4. Стояние на р. Угра 1480 г.

5. Причины и цели крестовых походов.

6. Ливонский орден: история формирования, характеристика.

Рекомендуемая литература:

основная [1 – 2];

дополнительная [1-3]

Тема 4. Россия и мир в XVI –XVII вв.

Лекция. XVI - XVII века в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее причины. Контрреформация, инквизиция.

Абсолютная монархия как форма социально-политической организации постсредневекового общества. Абсолютизм и восточная деспотия.

Царствование Ивана Грозного.

«Смутное время», его причины и последствия.

5. Царствование первых Романовых. Соборное Уложение 1649г. Церковный раскол.

Практическое занятие:

1. Ливонская война: причины, цели и итоги.

2. Самозванцы на российском престоле: Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.

3. Первое и второе ополчение.

4. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.

5. Михаил и Алексей – первые цари из династии Романовых

Самостоятельная работа.

1. Внешняя политика России в XVII веке.

2. Церковь и государство в XVII вв.

3. Русская культура в XVI- XVII вв.

Рекомендуемая литература:

основная [1 – 2];

дополнительная [1-3]

Тема 5. Российская империя и мир в XVIII в.

Лекция. XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Истоки первоначального накопления капитала.

Эпоха Петра Великого и его борьба за преобразование традиционного общества в России. Победа России в Северной войне и ее итоги. Рост международной роли и военной мощи России. Превращение России в империю и абсолютную монархию.

От Петра Великого к Екатерине Великой. Оценка эпохи дворцовых переворотов.

Царствование Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

Практическое занятие:

1. Северная война 1700-1721 гг.
2. Дворцовый переворот и возведение на трон Елизаветы Петровны.
3. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева(1773—1775).
4. Внешняя политика России во 2 половине XVIII в.
5. Правление Павла I (1796—1801).

Самостоятельная работа.

1. XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
2. Русская культура в XVIII веке: традиции и новации.

Рекомендуемая литература:

основная [1 – 2];
дополнительная [1-3]

Тема 6. Российская империя и мир в XIX в.

Лекция. Промышленный переворот в Западной Европе и России: общее и особенное.

Александр I. От проектов радикальных реформ к усилению политической реакции. Политика самодержавия в первой половине XIX в.

Реформы 1860-70-х гг. и их значение. Особенности развития капитализма в России. Контрреформы Александра III.

Внешняя политика и международные отношения России в XIX веке.

Практическое занятие:

1. Характеристика внешней и внутренней политики Александра I
2. Отечественная война 1812г. и ее герои.
3. Царствование Николая I – апогей самодержавия.
4. Общественно-политическое движение в России в 30 – 50-е годы XIX в. (западники, славянофилы, революционеры-демократы).
5. Реформы 60-70-х гг. и их влияние на историческую судьбу России.

Самостоятельная работа.

1. Отечественная война 1812г. Движение декабристов.

2. Крымская война (1853 – 1856 гг.) и ее влияние на общественную жизнь Российской империи.
3. Культура России в XIX в.
4. Экономическое развитие России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.)

Рекомендуемая литература:

основная [1 –2];

дополнительная [1-3].

Тема 7. Мировое сообщество в начале XX в.

Лекция. Мир в 1900-1914 гг.

Политический кризис самодержавия. Революции в России в 1905-1917 гг.

Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне.

Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: итоги и уроки.

Практическое занятие:

1. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Система двоевластия.

2. Приход к власти большевиков в октябре 1917 г. Первые декреты советской власти.

3. Гражданская война в России (1917 – 1920 гг.).

Самостоятельная работа.

1. Государственные Думы в России (1906 – 1917 гг.): партийный состав, основные направления деятельности.

2. Аграрная реформа П.А. Столыпина и её результаты.

3. Всемирно-историческое значение русской революции.

4. Основные этапы и события Гражданской войны.

Рекомендуемая литература:

основная [1 – 2];

дополнительная [1-3]

Тема 8. Мир между двумя мировыми войнами.

Лекция. Основные особенности развития капиталистических стран в 1920 – начале 1930-х гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Нарастание фашистской угрозы.

Сталинский вариант модернизации страны: форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурное и национально-государственное строительство.

Советская внешняя политика в межвоенный период.

Практическое занятие:

1. Политика «военного коммунизма» и НЭП: сравнительный анализ.

2. Социально-политическая эволюция советского общества в 20-30-е гг.

3. Внешняя политика Советского государства в 1920-30-е гг.

Самостоятельная работа.

1. Построение СССР в 20-30-е гг.
2. Международная конференция в Генуе и Рапалльский советско-германский договор
3. Основные направления национальной политики СССР в 1930-е гг.
4. Власть и управление в СССР по Конституции 1936 г.
5. Внешняя политика СССР в 1933 – 1939 гг.
6. Феномен культуры авангарда в 20 – 30 гг. XX в.

Рекомендуемая литература:

основная [1 – 2];

дополнительная [1-3]

Тема 9. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945 гг.).

Лекция. Расстановка сил на международной арене к лету 1939 г. Начало Второй мировой войны, ее причины и характер.

Великая Отечественная война: ее характер и цели. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.

Взаимодействие союзников по антигитлеровской коалиции и разногласия в ходе войны. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

Цена и уроки победы над фашизмом во Второй мировой войне.

Практическое занятие:

1. Великая Отечественная война: начальный этап, коренной перелом.
2. Сталинградская и Курская битвы – поворотные вехи в ходе войны
3. Великая Отечественная война: заключительный этап.
4. Война СССР с Японией. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Самостоятельная работа.

1. Экономика и народное хозяйство СССР в условиях Великой Отечественной войны.

2. Партизанское движение в годы войны.

3. Внешняя политика СССР в 1946 – 1953 гг.

Рекомендуемая литература:

основная [1 – 2];

дополнительная [1-3]

Тема 10. Мир во второй половине XX – начале XXI века.

Лекция. Изменение геополитической ситуации в мире после Второй мировой войны. Образование НАТО и ОВД.

Внутриполитическое и экономическое развитие СССР – России с 1945 г. по настоящее время.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.

Россия в современном мировом сообществе.

Практическое занятие:

1. «Оттепель» в культурной и общественно-политической жизни в СССР.

2. «Холодная война» и внешняя политика СССР в 50 – 70-е гг. XXв.
3. Перестройка в СССР: политические и экономические реформы.
4. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Самостоятельная работа.

1. Духовная жизнь советского общества в период «застоя».
2. Внешняя политика СССР во второй половине 80-х гг. XX в.
3. Распад СССР

Рекомендуемая литература:

основная [1 – 2];

дополнительная [1-3]

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «История»

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

Лекции, которые являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся. Цели лекционных занятий:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах дисциплины;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Цели практических занятий:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы обучающихся с учебной и научной литературой.
- главным содержанием этого вида занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности

Самостоятельная работа обучающихся. Направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История»

Оценочные средства дисциплины «История» включает в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений и навыков характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов на зачёт с оценкой

1. Древние цивилизации Европы.
2. Древние цивилизации Востока.
3. Греко-римская цивилизация и ее влияние на формирование и развитие европейской культуры.
4. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства.
5. Цивилизация Древней Руси.
6. Неоконченная дискуссия: норманисты и антинорманисты о происхождении Древнерусского государства.
7. Империя Карла Великого и ее наследники.
8. Эпоха расцвета Киевской Руси.
9. Христианство и Русская церковь в истории Древней Руси X-XII вв.
10. Киевская Русь и Византия в X-XII вв.
11. Русь и кочевники.
12. «Господин Великий Новгород»: особенности становления и развития боярской феодальной республики.
13. Международные связи Киевской Руси.
14. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
15. Церковь и власть в феодальную эпоху.
16. Крестовые походы.
17. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии.
18. Александр Невский – полководец и дипломат.
19. Великие географические открытия.
20. Нидерландская буржуазная революция: причины и значение.
21. Реформация и контрреформация в Европе.
22. Последствия Тридцатилетней войны 1618-1648 гг.
23. Другая Русь – Великое княжество Литовское.
24. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.
25. Иван III – государь всея Руси.

26. Внешняя политика и международные отношения при Иване III и его сыне Василии III.
27. Царь Иван Грозный: исторический портрет.
28. Восточная политика Русского государства в конце XV – XVI вв. Присоединение Поволжья и Сибири.
29. Смутное время и его последствия. Земский собор 1613 г.
30. Политика первых Романовых.
31. Воссоединение Украины с Россией. Богдан Хмельницкий.
32. Английская буржуазная революция и начало промышленного переворота.
33. Просвещение – идеологическая подготовка новой эры.
34. Петр Великий: исторический портрет.
35. Эпоха дворцовых переворотов.
36. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
37. Международные отношения и внешняя политика России в XVIII в.
38. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США.
39. Великая французская революция конца XVIII века и ее историческое значение.
40. Наполеон Бонапарт: взлет и падение корсиканца.
41. Эпоха наполеоновских войн.
42. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы и политика Александра I.
43. Восстание 14 декабря 1825 г.
44. От Отечественной войны 1812 г. к Венской системе международных отношений: Россия и новый мировой порядок.
45. Император Николай I. Внутренняя и внешняя политика.
46. Гордость и горечь: Крымская война 1853-1856 гг.
47. Александр II и его реформаторская деятельность.
48. Д.А. Милютин и его роль в реформировании русской армии.
49. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Герои Шипки и Плевны.
50. Берлинский конгресс 1878 г. – унижение России.
51. Контрреформы Александра III: значение и последствия.
52. Общественно-политическая мысль в России в XIX в.
53. Международные отношения и внешняя политика России во второй половине XIX в.
54. С.Ю. Витте и его вклад в модернизацию России.
55. Николай II: политический портрет.
56. Революция 1905-1907 гг.: предтеча катастрофы или ускорение модернизации.
57. Политический курс П.А. Столыпина.
58. Появление политических партий в России, их программы и тактика.
59. Государственная дума – своеобразный тип парламентаризма.

60. Внешнеполитическая деятельность царизма на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.
61. Россия в системе международных отношений: от русско-японской до Первой мировой войны.
62. Образование Антанты и Тройственного союза.
63. Россия в Первой мировой войне и ее влияние на приближение общенационального кризиса.
64. Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия.
65. Октябрьское вооруженное восстание. Приход к власти большевиков.
66. Политические портреты активных участников революций 1917 г.: В.И. Ленина, А.И. Гучкова, А.Ф. Керенского, П.Н. Милюкова, Г.В. Плеханова.
67. Корниловский мятеж.
68. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины и последствия.
69. Брестский мир.
70. Окончание Первой мировой войны и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
71. От политики «военного коммунизма» к новой экономической политике: проблемы и опыт.
72. Кронштадтский мятеж (март 1921 г.).
73. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
74. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
75. От России к образованию СССР.
76. Генуэзская конференция 1922 г. и советско-германский договор в Рапалло.
77. Экономическое развитие СССР в годы первых пятилеток.
78. Политический портрет И.В. Сталина.
79. Международные отношения в межвоенный период.
80. Мюнхенский сговор.
81. Советско-финская война 1939-1940 гг. и ее последствия.
82. «Странная война» на Западе.
83. Образование антигитлеровской коалиции. Конференции союзников.
84. Советско-германский фронт – решающий фронт Второй мировой войны.
85. Советские полководцы Великой Отечественной войны.
86. Подвиг и трагедия: Ленинград в годы блокады.
87. Разгром милитаристской Японии.
88. Итоги, уроки и социально-политические последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн для СССР и для всего мира.
89. Мир после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины и последствия.
90. Формирование двух мировых систем. Образование НАТО и ОВД.
91. Н.С. Хрущев – «свет и тени великого десятилетия».

92. Политический портрет Л.И. Брежнева.
93. Экономические реформы 1965 г.
94. Научно-техническая революция и ее социальные последствия.
95. Власть и общество в 1965-1985 гг. Нарастание кризисных явлений.
96. Экономические и политические реформы в странах Восточной Европы.
97. Советская внешняя политика 1960-е – 1980-е годы: успехи и просчеты.
98. Перестройка в СССР: уроки и итоги.
99. Распад СССР – причины и последствия.
100. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин – лидеры переходного периода.
101. Мир в начале XXI в.: основные тенденции развития и глобальные проблемы.
102. Внешняя политика и международные отношения современной России.

6.2 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценив.
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	<i>Оценка «2»</i> неудовлетворительно
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	<i>Оценка «3»</i> Удовлетворительно
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке	- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию	<i>Оценка «4»</i> Хорошо

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценив.
практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала.	преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	
Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности.	Оценка «5» Отлично

7. Ресурсное обеспечение дисциплины «История»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 888 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.И. Широкоград [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций/ Алексеев С.В., Елисеева О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Бакирова А.М. История. Краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакирова А.М., Томина Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71279.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79050.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Программное обеспечение, в том числе лицензионное:

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации
2. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, свободный доступ
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный доступ

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий и промежуточной аттестации оснащенные (компьютером, мультимедийный проектором, экраном, интерактивной доской).
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, (уровень бакалавриата).

Авторы: к.и.н., доцент Бутырская И.Г., к.ю.н, доцент Суслина И.А.