

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Санкт-Петербургский университет  
Государственной противопожарной службы МЧС России**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель начальника  
университета по учебной работе  
полковник внутренней службы**

**А.А. Горбунов**

**« 27 » мая 2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки  
20.03.01 Техносферная безопасность**

**профиль  
«Безопасность технологических процессов и производств»**

**Уровень бакалавриата**

**Санкт-Петербург**

## 1 Цели и задачи дисциплины «Психология и педагогика»

*Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика»* является формирование теоретических и практических знаний в области психологии и педагогики: владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность учиться); владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью; способность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе.

В процессе освоения дисциплины «Психология и педагогика» обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика»

Компетенции	Содержание
ОК-4	владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность учиться)
ОК-5	владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью
ОПК-5	способность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе

### *Задачи дисциплины «Психология и педагогика»:*

- формирование понятийного аппарата, описывающий познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психической жизни человека;
- осознание особенностей психологии личности и коллектива, общения и деятельности, готовности к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости; умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативности, толерантности;
- осознание возможных способов учёта индивидуально-психологических особенностей людей, стилей их познавательной сферы в своей профессиональной деятельности;
- формировать теоретические основы организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его результатов;
- знать методы образования и воспитания, воспитательной работы с личным составом и самосовершенствования.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Психология и педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика»	Планируемые результаты освоения образовательной программы
В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» обучающийся должен <b>демонстрировать способность и готовность</b>	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен <b>владеть компетенциями</b>
владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность учиться)	ОК-4
владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	ОК-5
способность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	ОПК-5

## 3 Место дисциплины «Психология и педагогика» в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Безопасность технологических процессов и производств» уровень бакалавриата.

## 4 Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы 108 часов

### 4.1 Объём дисциплины «Психология и педагогика» и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
<b>Контактная работа (в виде аудиторной работы)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
<b>Форма контроля - зачёт</b>	<b>+</b>	<b>+</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

## 4.2 Темы дисциплины «Психология и педагогика» и виды занятий для заочной формы обучения

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий				Консультация	Контроль	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Семинары				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел № 1 Психология</b>										
1	Психология как наука	10							10	
2	Психика, поведение и деятельность	10							10	
3	Познавательные психические процессы	10							10	
4	Эмоционально-волевые процессы и психические состояния	10							10	
5	Психология личности	10	2						8	
6	Психическая регуляция поведения и деятельности	10							10	
7	Общение и межличностные отношения	10							10	
8	Психология малых групп	8							8	
<b>Раздел № 2 Педагогика</b>										
9	Педагогика как наука	10		2					8	
10	Сущность педагогического процесса	8							8	
11	Сущность процесса воспитания	12		4					8	
<b>Зачёт</b>									+	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>6</b>					<b>100</b>	

## 4.3 Содержание дисциплины «Психология и педагогика»

### Раздел № 1 Психология

#### Тема № 1 Психология как наука

**Самостоятельная работа:** Предмет, объект и методы психологии. Общее представление о психике. Доступность и трудность научного познания психических явлений. Отличие научной психологии от житейской психологии. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Психические явления как предмет научного познания. Классификация психических явлений. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния личности, ответственность такого деления.

История развития психологического знания и основные направления в психологии. Место психологии в системе наук. Современная психология как система

наук, тесным образом связанных с основными видами человеческой деятельности. Основные отрасли психологии. Методы психологических исследований.

**Рекомендуемая литература:**

основная: [1, 2];

дополнительная: [1, 2].

**Тема № 2 Психика, поведение и деятельность**

**Самостоятельная работа:** Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Концепция Леонтьева – Фабри. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии. Центральная и периферическая нервная система. Строение и функции нервной системы. Блоки человеческого мозга. Основные функции психики.

Особенности психической деятельности человека. Представление о сигнальных системах человека и животных. Функциональная асимметрия мозга (латерализация функций). Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Характеристика сознания. Структура сознания. Осознаваемая деятельность мозга, виды. Понятие сознания, предсознательного, и бессознательного. Самосознание. Содержание сознания, значения, личностные смысл и чувственная ткань сознания. Виды подсознательной деятельности мозга.

**Рекомендуемая литература:**

основная: [1, 2];

дополнительная: [1, 2].

**Тема № 3 Познавательные психические процессы**

**Самостоятельная работа:** Ощущение. Психология ощущений. Понятие ощущения как процесса первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Виды и основные закономерности ощущений. Пороги ощущений и чувствительность анализаторов. Адаптация анализаторов. Чувствительность различных анализаторов. Изменчивость порогов. Взаимодействие ощущений. Взаимодействие и развитие ощущений. Влияние профессиональной деятельности человека на изменение порогов ощущений.

Восприятие. Психология восприятия. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Избирательность восприятия, его зависимость от личности. Развитие процесса восприятия. Интегративные психические познавательные процессы.

Понятие о памяти. Виды памяти: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, кратковременная, оперативная и долговременная, механическая и логическая. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Качества памяти. Индивидуальные различия в объеме кратковременной памяти. Развитие памяти.

Мнемические процессы.

Представление. Представление как вторичный обобщенный образ, как звено перехода от конкретного к абстрактному, от ощущения к мышлению. Отличие представлений от восприятий. Свойства представлений.

Внимание. Психология внимания. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте. Классификация видов внимания. Основные свойства внимания: сосредоточенность, концентрация, устойчивость, объем, распределение внимания. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и рассеянность. Внимательность и интерес. Причины неустойчивости внимания.

Воображение. Воображение как психический процесс создания в сознании новых образов. Психологические механизмы воображения. Виды воображения. Развитие воображения. Высшие психические познавательные процессы. Мышление как обобщение и опосредованное познание объективной реальности. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Мыслительные операции. Формы и виды мышления. Мышление как деятельность. Мышление и интеллект. Качества мышления. Творчество. Речь и язык. Виды и функции речи.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

**Тема № 4 Эмоционально-волевые процессы и психические состояния**

**Самостоятельная работа:** Общая характеристика воли. Волевые действия и волевые качества человека. Функция воли. Воля и мозг. Мотивы и волевых действий. Ступени и осознанность волевого действия. Связь волевого поведения с преодолением препятствий. Связь воли и мышления, воли и чувств. Психологическая структура волевого акта. Факторы, определяющие интенсивность волевых усилий.

Эмоции и чувства. Понятие эмоций. Эмоциональный шок. Стенические и астенические эмоции. Состояние организма во время эмоций. Причины возникновения эмоций. Значение эмоций в психической деятельности человека и становлении его личности. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Настроение, аффекты, страсть, стресс, нравственные чувства, интеллектуальные чувства и эстетические чувства. Внешнее выражение эмоций: мимика и пантомимика.

Психические состояния. Функциональное состояние – определение, виды. Механизмы адаптации. Нервно-психическая устойчивость. Стресс. Виды стресса. Ведущие звенья патогенеза в концепции стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Адаптация к стрессу в экстремальных условиях и ее значение в развитии посттравматических стрессовых расстройств.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

### **Тема № 5 Психология личности**

**Лекция:** Понятия: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы и свойства темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности Акцентуации характера. Способности. Задатки, талант, одаренность, гениальность. Общие и специальные способности. Способности и личность. Потребности и мотивы личности. Классификация потребностей. Иерархия потребностей Абрахама Маслоу. Значение потребностей. Виды мотиваций. Ценностные ориентации.

**Самостоятельная работа:** Рассмотреть проблему соотношение темперамента и характера, соотношение задатков и способностей, акцентуации характера. Профессионально-важные качества специалиста профессий экстремального профиля.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

### **Тема № 6 Психическая регуляция поведения и деятельности**

**Самостоятельная работа:** Стресс-факторы профессиональной деятельности: факторы, обусловленные спецификой деятельности в МЧС России и связанные с личностными особенностями. Профессиональная адаптация. Формирование профессиональных намерений. Профессиональное обучение. Профессиональное выгорание: фазы и симптомы. Внешние и внутренние факторы, провоцирующие выгорание. Факторы, влияющие на возникновение эмоционального выгорания. Профессиональная деформация: сферы возникновения и основные проявления. Психическая регуляция поведения и деятельности. Психологические защиты. Срывы адаптации: агрессия, суицидальное поведение, психогении, острое и посттравматическое стрессовое расстройство (ОСР и ПТСР). Рассмотреть формы и виды профессиональной адаптации основные детерминанты профессиональных деструкции. Методы профмлактики профессиональной деструкции.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

## **Тема № 7 Общение и межличностные отношения**

**Самостоятельная работа:** Определение, функции и средства коммуникации. Функции общения. Стороны общения. Перцептивная сторона общения. Процесс познания человека.

Процессы категоризации и стереотипизации и идентификации. Межличностные отношения. Механизмы межличностного познания, искажающие адекватность формирующегося образа воспринимаемого. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Эмпатия. Психология общения и организация взаимодействия. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Средства коммуникации: вербальные и невербальные. Общение и речь. Убеждение как вид психологического воздействия. Техники и приемы убеждения. Приемы аргументации.

Понятие конфликта. Определение основных структурных элементов конфликта. Классификация и причины конфликтов. Типы конфликтных ситуаций. Динамика конфликта. Предпосылки предупреждения и смягчения конфликтной ситуации. Межличностные конфликты: понятие и особенности. Сферы проявления межличностных конфликтов. Управление межличностными конфликтами. Основные психологические условия общения в конфликтной ситуации. Общение и межличностные отношения.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].

## **Тема № 8 Психология малых групп**

**Самостоятельная работа:** Классификация групп. Основные различия между группами. Условия образования малых групп. Отличие группы и коллектива. Особенности коллектива спасателей. Особенности развития коллективов. Групповые процессы и состояния. Функциональный и ситуативный подход. Наличие общей территории. Непосредственный контакт. Время взаимодействия. Численность группы.

Целеполагание группы. Совместная деятельность. Структура группы: формальная и неформальная. Групповые эффекты. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Социально-психологический климат. Коллективные (групповые) настроения, мнения и традиции. Особенности психологии взаимоотношений в коллективах МЧС. Авторитет и псевдоавторитет в коллективе.

### **Рекомендуемая литература:**

основная [1, 2];

дополнительная [1, 2].



## Раздел № 2 Педагогика

### Тема № 9 Педагогика как наука

Педагогика как наука. Развитие педагогики как науки. Методы и средства педагогического воздействия. Роль педагогических знаний, навыков и умений в деятельности сотрудника.

**Практическое занятие:** Педагогика в системе общечеловеческого знания. Основные этапы развития педагогики как науки. Предмет, объект, задачи и функции педагогической науки. Взаимосвязь психологии и педагогики. Психология и педагогика в системе гуманитарных наук. Теории и подходы в педагогической науке. Отрасли педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Система педагогических наук о воспитании и образовании детей и взрослых. Отражение новых знаний, научной мысли, фундаментальных и прикладных закономерностей в системе педагогических наук. Методы педагогики.

**Самостоятельная работа:** Иметь представление об истории развития педагогики. Уяснить роль педагогических знаний, навыков и умений в деятельности сотрудника ГПС. Раскрыть сущность основных категорий педагогики. Иметь представление о методологии науки.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная: [1, 2];

дополнительная: [1, 2].

### Тема № 10 Сущность педагогического процесса

**Самостоятельная работа:** Категория «образования» как: результат обучения, общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогически процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом

Дидактика. Закономерности обучения. Определение принципа как категории дидактики. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения. Система дидактических принципов. Совершенствование принципов обучения. Характеристика принципов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения как категория дидактики. Приемы и средства обучения. Метод как многомерное явление. Классификация методов обучения.

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

**Рекомендуемая литература:**

основная: [1, 2];

дополнительная: [1, 2].

**Тема № 11 Сущность процесса воспитания**

**Практическое занятие:** Сущность процесса воспитания. Принципы, средства и методы воспитания. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив. Особенности организации воспитательной работы в подразделениях и частях МЧС.

**Самостоятельная работа:** Изучит сущность и классификацию методов воспитания; условия эффективности их применения; особенности реализации средств и форм воспитания в организации воспитательной работы.

Воспитание в педагогическом процессе. Характеристика процесса воспитания. Основные задачи и виды воспитания. Воспитание в широком и узком смысле. Категории воспитания, воспитательного процесса. Роль педагога в воспитательном процессе. Эффективность воспитания.

Принципы воспитания и их специфика. Требования, предъявляемые к принципам. Отсутствие универсальности и неизменности принципов. Личностная обусловленность реализации принципов воспитания мастерством воспитателя. Определение категории метода, приема и средства воспитания, их отличие между собой. Классификация методов воспитания разными авторами: методы сознания, организации деятельности, стимулирования; методы убеждения, упражнения, оценки и самооценки. Характеристика методов воспитания. Выбор методов воспитания, условия эффективности их применения. Средства воспитания и их система. Средства всестороннего развития личности. Взаимосвязь методов и средств воспитания. Определение категорий организационных форм воспитания. Мероприятие как организационная форма воздействия коллектива на ученика и как целенаправленное воздействие учителя на учащихся. Классификация форм воспитания: в зависимости от организации учащихся (массовая, групповая, индивидуальная); в зависимости от направления работы руководителя (организация познавательно-развивающей деятельности, нравственного, эстетического, трудового воспитания и т.д.) Выбор форм воспитания. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Эффективность применения форм воспитания. Методы самовоспитания и самообразования.

Особенности организации воспитательной работы в системе МЧС. Реализация средств и форм воспитания в организации воспитательной работы.

### **Рекомендуемая литература:**

основная: [1, 2];

дополнительная: [1, 2].

## **5 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Психология и педагогика»**

При реализации программы дисциплины используются лекционное и практическое занятия.

### **Общими целями занятий являются:**

– обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

### **Целями лекции являются:**

– дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах темы курса;

– стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечиваются процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения.

### **Целями практического занятия:**

– углубить и закрепить знания, полученные на лекции;

– формирование навыков использования знаний для решения практических задач;

– выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

**Самостоятельная работа** обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

## **6 Оценочные средства для проведения промежуточных аттестаций обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика»**

Оценочные средства дисциплины «Психология и педагогика» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

**6.1 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

**Примерный перечень вопросов на зачёт**

**Раздел № 1 Психология**

1. Место психологии в системе наук и основные направления психологии;
2. Основные отрасли психологии;
3. Методы психологических исследований;
4. Характеристика областей психологии;
5. Основные функции психики;
6. Психические процессы;
7. Психические свойства;
8. Психические состояния;
9. Основные этапы развития психологии как науки;
10. Психология в профессиональной деятельности сотрудников МЧС России;
11. Психика как форма отражения объективной реальности;
12. Психические познавательные процессы. Их общая характеристика;
13. Сенсорно-перцептивные познавательные процессы: ощущение и восприятие;
14. Интегративные психические познавательные процессы: внимание и память;
15. Способы поддержания внимания и памяти у сотрудников МЧС России;
16. Высшие психические познавательные процессы: представление, воображение, мышление речь;
17. Понятие личности в психологии;
18. Основные понятия личности и её параметры;
19. Общая характеристика основных свойств личности;
20. Темперамент и его учёт в профессиональной деятельности сотрудника МЧС России;
21. Направленность личности и её структура;
22. Способности и их развитие в профессиональной деятельности сотрудника МЧС России;
23. Психология характера;
24. Профессионально-важные качества личности сотрудника МЧС России;
25. Психология эмоций;
26. Чувства и их проявления в деятельности человека;

27. Воля как высший уровень саморегуляции и самоуправления поведением и деятельностью;
28. Эмоционально-волевая устойчивость сотрудника МЧС России;
29. Психические состояния: виды и структура;
30. Психологическая устойчивость и профессиональное выгорание сотрудников ГПС МЧС России;
31. Настроения, стрессы, аффекты и другие формы эмоциональных состояний, их значение в жизни и деятельности сотрудников ГПС МЧС России;
32. Профессиональная адаптация сотрудника ГПС МЧС России;
33. Профессиональная дезадаптация и деформация сотрудников МЧС России;
34. Профилактика состояний дезадаптации сотрудников ГПС МЧС России;
35. Стресс-факторы профессиональной деятельности МЧС России;
36. Стресс. Общий адаптационный синдром;
37. Определение, функции и средства общения;
38. Межличностные отношения;
39. Конфликты – определение, классификация, причины, динамика и основные этапы;
40. Понятие межличностного конфликта, сферы проявления, причины и способы управления конфликтами;
41. Приемы аргументации и убеждения;
42. Группа и коллектив: определение, основные характеристики и подходы к изучению;
43. Психологический климат в коллективе;
44. Психологическая структура коллектива, групповые эффекты;
45. Внимание. Основные характеристики внимания;
46. Ощущения. Виды ощущений;
47. Внутриколлективные традиции;
48. Свойства темперамента и их проявления в жизнедеятельности.

## **Раздел № 2 Педагогика**

1. Педагогика и ее место в системе наук;
2. Предмет и основные категории педагогической науки;
3. Категория «воспитание» в педагогике;
4. Категория «обучение» в педагогике;
5. Категория «образование» в педагогике;
6. Категория «развитие» в педагогике;
7. Понятие о дидактике;
8. Общая характеристика принципов обучения;

9. Сущность и содержание методов обучения: классификация и выбор методов обучения;
10. Метод устного изложения учебного материала;
11. Метод самостоятельной работы;
12. Метод практических работ;
13. Принципы воспитания: их специфика и реализация в деятельности руководителя подразделения МЧС России;
14. Сущность воспитания в коллективе и через коллектив;
15. Методы воспитания: сущность и виды;
16. Особенности применения метода принуждения в воспитании;
17. Пример как метод воспитания;
18. Средства воспитания;
19. Формы воспитания: виды и классификация;
1. Выбор форм воспитания в процессе организации воспитательной работы в подразделении.

## **6.2 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся**

### **Промежуточная аттестация: зачёт**

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценив.
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul>	«не зачтено»
Обучающийся показывает знание основного материала в объёме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul>	«зачтено»

## **7 Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Психология и педагогика»**

### ***Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины***

#### ***Основная:***

1. Резепов, И.Ш. Психология и педагогика: учебное пособие / И.Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>;
2. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО / О.М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87858.html>.

#### ***Дополнительная:***

1. Калюжный, А.С. Психология и педагогика : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — М.: Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

#### ***Программное обеспечение, в том числе лицензионное:***

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834;
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664;
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948.

#### ***Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:***

1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс]. – **Режим доступа:** <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>, доступ только после самостоятельной регистрации;

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – **Режим доступа:** <http://window.edu.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации;
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – **Режим доступа:** <http://student.consultant.ru/>, свободный доступ;
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – **Режим доступа:** <http://www.garant.ru/>, свободный доступ;
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум КОДЕКС» [Электронный ресурс]. – **Режим доступа:** <http://docs.cntd.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации;

### ***Материально-техническое обеспечение дисциплины***

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются:

- лекционные учебные аудитории, оснащённые компьютером, проектором и экраном;
- учебные аудитории для проведения практических занятий и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

**Авторы:** канд. пед. наук, доцент Михайлова В.В.