

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника
университета по учебной работе
полковник внутренней службы
А.А. Горбунов
« 27 » мая 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность**

**профиль
«Безопасность технологических процессов и производств»**

Уровень бакалавриата

Санкт-Петербург

1 Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык»

Цели освоения дисциплины «Иностранный язык»

Цель овладения иностранным языком в рамках программы дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль «Безопасность технологических процессов и производств», заключается в формировании у обучающихся межкультурной коммуникативной компетенции, включающей развитие способности осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенции	Содержание
ОК - 13	владение письменной и устной речью на русском языке, способность использовать профессионально-ориентированную ретиорику, владение методами создания понятных текстов, способность осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

1. Развитие умений в основных видах речевой деятельности: монологическая и диалогическая речь, чтение, письменная речь, аудирование;
2. Развитие способности учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;
3. Овладение умением осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста.

2 Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык»	Планируемые результаты освоения образовательной программы
В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен демонстрировать способность и готовность в устной речи (монологическая речь)	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен владеть компетенциями
понятно и логично высказываться по широкому кругу тем повседневного и профессионального общения, высказать свою точку зрения, обосновать свои взгляды, пересказать содержание книги (статьи, фильма), высказать свое отношение.	ОК- 13
в устной речи (диалогическая речь) участвовать в диалогах на знакомую тему, аргументировать, обосновать свою точку зрения,	

высказать свое мнение, применять в устном общении правила речевого этикета.	
в аудировании	
понимать основные положения четко произнесенных высказываний, сообщений, докладов на известные темы профессиональной, повседневной деятельности, понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепередач о текущих событиях, а также передач, связанных с личными и профессиональными интересами.	
в чтении	
понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения, описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера, понимать статьи, извлекать и сообщить основную мысль, позицию автора.	
в письменной речи	
писать письма личного характера и оформлять их согласно нормам этикета, писать понятные и подробные сообщения (в форме рассуждения, повествования, описания, сопоставления с элементами логической аргументации), выявить различные аспекты проблематики, аргументы «за» и «против». Владеть средствами структурирования и грамотного оформления своего письменного сообщения.	

3 Место дисциплины «Иностранный язык» в структуре

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по программе бакалавриата 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль Безопасность технологических процессов и производств, уровень бакалавриата.

4 Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы 144 часа.

4.1 Объём дисциплины «Иностранный язык» и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоёмкость дисциплины в часах	144	144
Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах	4	4
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	8	8
В том числе:		
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Консультация	2	2
Самостоятельная работа	127	127
Форма контроля-экзамен	9	9

4.2 Разделы дисциплины «Иностранный язык» и виды занятий для заочной формы обучения

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий				Консультация	Контроль	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Семинары				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Наше высшее учебное заведение	14		2					12	
2	Моя будущая профессия	13							13	
3	Города: Санкт-Петербург. Москва	13							13	
4	Страны изучаемого языка: Великобритания. США	13							13	
5	Пожары и их классификация. Тушение пожаров	14		2					12	
6	Противопожарные устройства и оборудование	13							13	
7	Пожары в зданиях и сооружениях	13							13	
8	Пожарная безопасность в строительстве	13							13	
9	Пожарная безопасность технологических процессов	14		2					12	
10	Пожарная безопасность электроустановок	13							13	
Консультация		2					2			
Экзамен		9						9		
Итого по дисциплине:		144		6			2	9	127	

4.3 Содержание дисциплины «Иностранный язык»

Тема № 1 Наше высшее учебное заведение

Коррекция фонетического аспекта лингвистической компетенции (специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; чтение транскрипции). Развитие коммуникативной компетенции для учебно-образовательной сферы общения (введение и закрепление лексических единиц в рамках изучаемой темы). Развитие грамматического аспекта лингвистической компетенции (введение и закрепление основных словообразовательных моделей; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении для учебно-образовательной сферы общения). Развитие умений продуктивных видов речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, отвечающих требованиям социокультурного контекста). Развитие умений рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и чтение в рамках изучаемой темы).

Практическое занятие: Развитие слухопроизносительных навыков – географические и культурологические названия. Коррекция и развитие лексических навыков; развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования: аффиксальные и суффиксальные словообразования. Развитие и совершенствование грамматических навыков Структура простого предложения. Артикли. Предлоги. Глаголы *to be*, *to have*. Имя существительное: множественное число и притяжательный падеж. Числительные: количественные, порядковые. Местоимения: личные, притяжательные. Времена группы *Simple* в действительном залоге. Развитие умения понимать информацию при чтении учебной литературы: изучающее чтение, ознакомительное чтение. Развитие умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания и обмениваться информацией в процессе диалогического общения в рамках указанной темы. Формирование умения в письменной форме передавать информацию на иностранном языке и корректно составлять рассказы по изучаемой теме. Развитие умения осуществлять перевод как средство закрепления лексико-грамматического материала.

Самостоятельная работа: Формирование, автоматизация и развитие фонетических, грамматических и лексических навыков. Расширение кругозора курсантов и культурологических знаний.

Рекомендуемая литература:

Основная: [2];

Дополнительная: [1].

Тема № 2 Моя будущая профессия

Самостоятельная работа: Коррекция фонетического аспекта лингвистической компетенции (специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; чтение транскрипции). Развитие коммуникативной компетенции для учебно-образовательной сферы общения (введение и закрепление лексических единиц в рамках изучаемой темы). Развитие грамматического аспекта лингвистической компетенции (введение и закрепление основных словообразовательных моделей; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении для учебно-образовательной сферы общения). Развитие умений продуктивных видов речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, отвечающих требованиям социокультурного контекста). Развитие умений рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и чтение в рамках изучаемой темы).

Развитие слухопроизносительных навыков – географические и культурологические названия. Коррекция и развитие лексических навыков; развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования: аффиксальные и суффиксальные словообразования. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Указательные и неопределенные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий.оборот there is/are. Развитие умения понимать информацию при чтении учебной литературы: изучающее чтение, ознакомительное чтение. Развитие умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания и обмениваться информацией в процессе диалогического общения в рамках указанной темы. Формирование умения в письменной форме передавать информацию на иностранном языке и корректно составлять рассказы по изучаемой теме. Развитие умения осуществлять перевод как средство закрепления лексико-грамматического материала.

Формирование, автоматизация и развитие фонетических, грамматических и лексических навыков. Расширение кругозора обучающихся и культурологических знаний.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2];

Дополнительная: [1].

Тема № 3 Города: Санкт-Петербург. Москва

Самостоятельная работа: Коррекция фонетического аспекта лингвистической компетенции (специфика артикуляции звуков, интонации,

акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; чтение транскрипции). Развитие коммуникативной компетенции для учебно-образовательной сферы общения (введение и закрепление лексических единиц в рамках изучаемой темы). Развитие грамматического аспекта лингвистической компетенции (введение и закрепление основных словообразовательных моделей; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении для учебно-образовательной сферы общения). Развитие умений продуктивных видов речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, отвечающих требованиям социокультурного контекста). Развитие умений рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и чтение в рамках изучаемой темы).

Развитие слухопроизносительных навыков – географические и культурологические названия. Коррекция и развитие лексических навыков; развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования: аффиксальные и суффиксальные словообразования. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы и их эквиваленты. Неопределенно-личные местоимения. Времена группы Simple в страдательном залоге. Развитие умения понимать информацию при чтении учебной литературы: изучающее чтение, ознакомительное чтение. Развитие умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания и обмениваться информацией в процессе диалогического общения в рамках указанной темы. Формирование умения в письменной форме передавать информацию на иностранном языке и корректно составлять рассказы по изучаемой теме. Развитие умения осуществлять перевод как средство закрепления лексико-грамматического материала. Формирование, автоматизация и развитие фонетических, грамматических и лексических навыков. Расширение кругозора обучающихся и культурологических знаний.

Рекомендуемая литература:

Основная: [2];

Дополнительная: [1, 3].

Тема № 4 Страны изучаемого языка: Великобритания. США

Самостоятельная работа: Коррекция фонетического аспекта лингвистической компетенции (специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; чтение транскрипции). Развитие коммуникативной компетенции для учебно-образовательной сферы общения (введение и закрепление лексических единиц в рамках изучаемой темы). Развитие грамматического аспекта лингвистической компетенции (введение и

закрепление основных словообразовательных моделей; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении для учебно-образовательной сферы общения). Развитие умений продуктивных видов речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, отвечающих требованиям социокультурного контекста). Развитие умений рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и чтение в рамках изучаемой темы).

Развитие слухопроизносительных навыков – географические и культурологические названия. Коррекция и развитие лексических навыков; развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования: аффиксальные и суффиксальные словообразования. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Времена группы *Progressive* в действительном и страдательном залогах. Времена группы *Perfect* в действительном и в страдательном залогах. Развитие умения понимать информацию при чтении учебной литературы: изучающее чтение, ознакомительное чтение. Развитие умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания и обмениваться информацией в процессе диалогического общения в рамках указанной темы. Формирование умения в письменной форме передавать информацию на иностранном языке и корректно составлять рассказы по изучаемой теме. Развитие умения осуществлять перевод как средство закрепления лексико-грамматического материала. Формирование, автоматизация и развитие фонетических, грамматических и лексических навыков. Расширение кругозора обучающихся и культурологических знаний.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2];

Дополнительная: [1,3].

Тема № 5 Пожары и их классификация. Тушение пожаров

Развитие фонетического аспекта лингвистической компетенции (специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; чтение транскрипции). Развитие коммуникативной компетенции для социокультурной сферы общения (введение и закрепление лексических единиц в рамках изучаемой темы). Развитие грамматического аспекта лингвистической компетенции (грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; введение понятия о стилистических различиях и различных регистрах языка). Формирование представления о научном и официально-

деловом стилях и их особенностях. Развитие умений продуктивных видов речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств, отвечающих требованиям социокультурного контекста). Развитие умений рецептивных видов речевой деятельности (аудирование и чтение в рамках изучаемой темы).

Практическое занятие: Развитие слухопроизносительных навыков, навыков чтения про себя и вслух. Развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Сопоставление времен *Present Simple* и *Present Continuous*. Сопоставление времен *Present Perfect* и *Past Simple*. Неличные формы глагола: Инфинитив (образование, функции в предложении; способы перевода на русский язык).

Причастие I (образование, функции в предложении; способы перевода на русский язык). Причастие II (образование, функции в предложении; способы перевода на русский язык).

Формирование умения владения изучающим чтением с элементами анализа информации. Формирование умения владения поисковым и ознакомительным чтением. Аудирование. Формирование умения вести беседу – диалог в рамках данной темы. Формирование умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания в рамках данной темы. Формирование умения в письменной форме передавать информацию на иностранном языке и корректно составлять рассказы по изучаемой теме.

Самостоятельная работа: Совершенствование культуры мышления, овладения обучающимися определенными когнитивными приемами. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на английском языке. Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой теме.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2]

Дополнительная: [2].

Тема № 6 Противопожарные устройства и оборудование

Самостоятельная работа: Совершенствование фонетического аспекта лингвистической компетенции (специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; чтение транскрипции). Развитие коммуникативной компетенции для профессиональной

сферы общения (введение и закрепление лексических единиц в рамках изучаемой темы, необходимые термины). Совершенствование грамматического аспекта лингвистической компетенции (закрепление основных словообразовательных моделей; фразеологических единиц; грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении для профессиональной сферы). Формирование представления о научном стиле и его особенностях. Совершенствование умений продуктивных видов речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь для профессиональной сферы коммуникации; совершенствование умений письменной речи для реализации коммуникативного намерения в профессиональной сфере). Развитие умений рецептивного вида речевой деятельности (чтение в рамках изучаемой темы). Дальнейшее совершенствование социальной (взаимодействие и сотрудничество в моделируемых ситуациях общения), стратегической (умение планировать общение и выбирать необходимые коммуникативные средства) компетенций. Развитие общей, прагматической и когнитивной компетенций средствами изучаемой темы.

Совершенствование слухопроизносительных навыков и навыков чтения про себя и вслух. Развитие лексических навыков, а также развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Совершенствование грамматических навыков. Неличные формы глагола: Герундий (образование, функции в предложении; способы перевода на русский язык). Развитие умения владения изучающим чтением с элементами анализа информации. Развитие умения владения поисковым и ознакомительным чтением. Совершенствование умения вести беседу – диалог в рамках данной темы. Совершенствование умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания в рамках данной темы. Развитие умения в письменной форме передавать информацию на иностранном языке и корректно составлять рассказы по изучаемой теме. Развитие умения составлять аннотацию и реферат, как средство закрепления лексико-грамматического материала.

Совершенствование культуры мышления, овладения обучающимися определенными когнитивными приемами. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на английском языке. Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой теме. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2]

Дополнительная: [2].

Тема № 7 Пожары в зданиях и сооружениях

Самостоятельная работа: Совершенствование фонетического аспекта лингвистической компетенции (специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; чтение транскрипции). Развитие коммуникативной компетенции для профессиональной сферы общения (введение и закрепление лексических единиц в рамках изучаемой темы, необходимые термины). Совершенствование грамматического аспекта лингвистической компетенции (закрепление основных словообразовательных моделей; фразеологических единиц; грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении для профессиональной сферы). Формирование представления о научном стиле и его особенностях. Совершенствование умений продуктивных видов речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь для профессиональной сферы коммуникации; совершенствование умений письменной речи для реализации коммуникативного намерения в профессиональной сфере). Развитие умений рецептивного вида речевой деятельности (чтение в рамках изучаемой темы). Дальнейшее совершенствование социальной (взаимодействие и сотрудничество в моделируемых ситуациях общения), стратегической (умение планировать общение и выбирать необходимые коммуникативные средства) компетенций. Развитие общей, прагматической и когнитивной компетенций средствами изучаемой темы.

Совершенствование слухопроизносительных навыков и навыков чтения про себя и вслух. Развитие лексических навыков, а также развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Совершенствование грамматических навыков. Инфинитивные обороты «именительный падеж с инфинитивом» и «объектный падеж с инфинитивом». Оборот *for* + существительное (местоимение) + инфинитив. Самостоятельный инфинитивный оборот. Развитие умения владения изучающим чтением с элементами анализа информации. Развитие умения владения поисковым и ознакомительным чтением. Совершенствование умения вести беседу – диалог в рамках данной темы. Совершенствование умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания в рамках данной темы. Развитие умения в письменной форме передавать информацию на иностранном языке и корректно составлять рассказы по изучаемой теме. Развитие умения составлять аннотацию и реферат, как средство закрепления лексико-грамматического материала.

Совершенствование культуры мышления, овладения обучающимися определенными когнитивными приемами. Ознакомление с профессионально

значимой информацией, предъявляемой на английском языке. Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой теме. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2]

Дополнительная: [2].

Тема № 8 Пожарная безопасность в строительстве

Самостоятельная работа: Совершенствование фонетического аспекта лингвистической компетенции (специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; чтение транскрипции). Развитие коммуникативной компетенции для профессиональной сферы общения (введение и закрепление лексических единиц в рамках изучаемой темы, необходимые термины). Совершенствование грамматического аспекта лингвистической компетенции (закрепление основных словообразовательных моделей; фразеологических единиц; грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении для профессиональной сферы). Формирование представления о научном стиле и его особенностях. Совершенствование умений продуктивных видов речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь для профессиональной сферы коммуникации; совершенствование умений письменной речи для реализации коммуникативного намерения в профессиональной сфере). Развитие умений рецептивного вида речевой деятельности (чтение в рамках изучаемой темы). Дальнейшее совершенствование социальной (взаимодействие и сотрудничество в моделируемых ситуациях общения), стратегической (умение планировать общение и выбирать необходимые коммуникативные средства) компетенций. Развитие общей, прагматической и когнитивной компетенций средствами изучаемой темы.

Совершенствование слухопроизносительных навыков и навыков чтения про себя и вслух. Развитие лексических навыков, а также развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Совершенствование грамматических навыков. Сравнительное употребление причастия, герундия, отглагольного существительного. Развитие умения владения изучающим чтением с элементами анализа информации. Развитие умения владения поисковым и ознакомительным чтением. Совершенствование умения вести беседу – диалог в рамках данной темы. Совершенствование умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания в рамках данной темы. Развитие умения в письменной форме передавать

информацию на иностранном языке и корректно составлять рассказы по изучаемой теме. Развитие умения составлять аннотацию и реферат, как средство закрепления лексико-грамматического материала.

Совершенствование культуры мышления, овладения обучающимися определенными когнитивными приемами. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на английском языке. Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой теме. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2];

Дополнительная: [2].

Тема № 9 Пожарная безопасность технологических процессов

Совершенствование фонетического аспекта лингвистической компетенции (специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; чтение транскрипции). Развитие коммуникативной компетенции для профессиональной сферы общения (введение и закрепление лексических единиц в рамках изучаемой темы, необходимые термины). Совершенствование грамматического аспекта лингвистической компетенции (закрепление основных словообразовательных моделей; фразеологических единиц; грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении для профессиональной сферы). Формирование представления о научном стиле и его особенностях. Совершенствование умений продуктивных видов речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь для профессиональной сферы коммуникации; совершенствование умений письменной речи для реализации коммуникативного намерения в профессиональной сфере). Развитие умений рецептивного вида речевой деятельности (чтение в рамках изучаемой темы). Дальнейшее совершенствование социальной (взаимодействие и сотрудничество в моделируемых ситуациях общения), стратегической (умение планировать общение и выбирать необходимые коммуникативные средства) компетенций. Развитие общей, прагматической и когнитивной компетенций средствами изучаемой темы.

Практическое занятие: Совершенствование слухопроизносительных навыков и навыков чтения про себя и вслух. Развитие лексических навыков, а также развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Совершенствование грамматических навыков. Придаточные предложения. Виды придаточных предложений. Развитие умения владения изучаемым

чтением с элементами анализа информации. Развитие умения владения поисковым и ознакомительным чтением. Совершенствование умения вести беседу – диалог в рамках данной темы. Совершенствование умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания в рамках данной темы. Развитие умения в письменной форме передавать информацию на иностранном языке и корректно составлять рассказы по изучаемой теме. Развитие умения составлять аннотацию и реферат, как средство закрепления лексико-грамматического материала.

Самостоятельная работа: Совершенствование культуры мышления, овладения обучающимися определенными когнитивными приемами. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на английском языке. Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой теме. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1,2];

Дополнительная: [2].

Тема № 10 Пожарная безопасность электроустановок

Самостоятельная работа: Совершенствование фонетического аспекта лингвистической компетенции (специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; чтение транскрипции). Развитие коммуникативной компетенции для профессиональной сферы общения (введение и закрепление лексических единиц в рамках изучаемой темы, необходимые термины). Совершенствование грамматического аспекта лингвистической компетенции (закрепление основных словообразовательных моделей; фразеологических единиц; грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении для профессиональной сферы). Формирование представления о научном стиле и его особенностях. Совершенствование умений продуктивных видов речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь для профессиональной сферы коммуникации; совершенствование умений письменной речи для реализации коммуникативного намерения в профессиональной сфере). Развитие умений рецептивного вида речевой деятельности (чтение в рамках изучаемой темы). Дальнейшее совершенствование социальной (взаимодействие и сотрудничество в моделируемых ситуациях общения), стратегической (умение планировать общение и выбирать необходимые коммуникативные средства)

компетенций. Развитие общей, прагматической и когнитивной компетенций средствами изучаемой темы.

Совершенствование слухопроизносительных навыков и навыков чтения про себя и вслух. Развитие лексических навыков, а также развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования. Совершенствование грамматических навыков. Сослагательное наклонение. Развитие умения владения изучающим чтением с элементами анализа информации. Развитие умения владения поисковым и ознакомительным чтением. Совершенствование умения вести беседу – диалог в рамках данной темы. Совершенствование умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания в рамках данной темы. Развитие умения в письменной форме передавать информацию на иностранном языке и корректно составлять рассказы по изучаемой теме. Развитие умения составлять аннотацию и реферат, как средство закрепления лексико-грамматического материала.

Совершенствование культуры мышления, овладения обучающимися определенными когнитивными приемами. Ознакомление с профессионально значимой информацией, предъявляемой на английском языке. Чтение; перевод текстов; работа со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений с использованием грамматических таблиц. Составление рассказов по изучаемой теме. Работа над реферированием и аннотированием текстов.

Рекомендуемая литература:

Основная: [1, 2]

Дополнительная: [2].

**5 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
«Иностранный язык»**

При реализации программы дисциплины используются практические занятия.

Общими целями занятий являются:

– обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

В ходе практического занятия обеспечиваются процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения.

Целями практического занятия:

– углубить и закрепить знания, полученные на лекции;
– формирование навыков использования знаний для решения практических задач;

– выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Консультации проводятся перед экзаменом с целью обобщения пройденного материала и разъяснения наиболее трудных вопросов, возникающих у обучающихся при изучении дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6 Оценочные средства для проведения промежуточных аттестаций обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

Оценочные средства дисциплины «Иностранный язык» включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для экзамена

а) **изучающее чтение** (научно-популярный текст объемом до 2000 печ. зн., понимание которого проверяется в форме беседы с экзаменатором по его содержанию);

б) **письменная передача информации** текста в форме аннотации к прочитанному тексту – не менее 15-20 фраз;

в) **подготовленная устная речь** монологического характера (сообщение на одну из изученных тем; объем – не менее 15-20 фраз).

Перечень информационно-справочных систем для поиска текстов:

<https://www.interfire.org>

<https://www.iloencyclopaedia.org/component/k2/item/710-firefighting-hazards>

<https://www.firesafe.org.uk/information-about-the-fire-triangletetrahedron-and-combustion/>

<https://www.fireking.ws/fire-extinguishers.html>

<https://pitt.libguides.com/c.php?g=12648&p=66933>

<https://ffcdi.com/automatic-fire-sprinkler-systems/>

Примерный перечень тем подготовленной устной речи монологического характера для экзамена

«Пожар: его определение и типы пожаров по источнику возгорания»
 «Специфика работы специалиста пожарно-спасательного профиля»
 «Средства личной защиты»
 «Пожарная безопасность зданий»
 «Огнетушащие средства»
 «Противопожарное оборудование»

6.2 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: экзамен

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценив.
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	<i>Оценка «2»</i> неудовлетворительно
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	<i>Оценка «3»</i> Удовлетворительно
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала.	– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	<i>Оценка «4»</i> Хорошо
Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;	<i>Оценка «5»</i> Отлично

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценив.
основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.	– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности.	

7 Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Иностранный язык»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Evans, V., Dooley J., Williams M. Career Paths: Firefighter. Express Publishing, Newbury, 2016. **Режим доступа:** <http://elib.igps.ru/?11&type=card&cid=ALSFR-b663b501-17bf-404d-8996-a72eb15caf3f&remote>
2. Аланичева, Н.Е., Белозерова, Н.В. Английский язык для пожарных и спасателей: учебное пособие [гриф МЧС]. - СПб: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России, 2015. **Режим доступа:** <http://elib.igps.ru/?13&type=card&cid=ALSFR-64bd7077-4f52-4ec7-9789-dbbe40fc8cd8&remote>)

Дополнительная:

1. Патронова Г.М., Козлова Т.А., Кокорина Т.В., Перфилова М.А. Английский язык: Английский язык: учебно-методическое пособие для инженерно-технических специальностей вузов федеральной противопожарной службы. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, 2011. **Режим доступа:** <http://elib.igps.ru/?8&type=card&cid=ALSFR-92a320ca-a33a-476a-a795-6eaafa75854b&remote=false>)
2. Александрова Т.С., Алексеева Н.В., Воднева З.П., Мамижева А.И. Английский язык: учебно-методическое пособие для 2 курса инженерно-технических специальностей вузов ГПС – СПб.: Санкт-Петербургский институт ГПС МЧС России, 2010. **Режим доступа:**

<http://elib.igps.ru/?4&type=card&cid=ALSFR-37c4837c-2484-40e6-9bf1-e7c76072bd54&remote>

3. Elizabeth Sharman. Across cultures. Pearson. Longman, 2009. **Режим доступа:**

<http://elib.igps.ru/?23&type=searchResult&fq=across+cultures&fts=false&order=asc&fields=ALSFR-62bbe42e-aab6-417f-a518-3d8d491613c8>)

Программное обеспечение, в том числе лицензионное:

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-BE8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948
4. 7-Zip – Файловый архиватор [Бесплатная]; ПО-F33-948
5. SanakoStudy1200 – Лингафонное программное обеспечение [Коммерческая (Full Package Product)]; ПО-955-972

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – **Режим доступа:** <http://window.edu.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации
2. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – **Режим доступа:** <https://pravo.gov.ru>, свободный доступ
3. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]. – **Режим доступа:** <http://pravo.minjust.ru/>, свободный доступ
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – **Режим доступа:** <http://student.consultant.ru/>, свободный доступ
5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – **Режим доступа:** <http://www.garant.ru/>, свободный доступ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются:

- лекционные учебные аудитории, оснащённые компьютером, проектором и экраном;
- учебные аудитории для проведения практических занятий и промежуточной аттестации;

- аудитории для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

1. Технические средства обучения (ПЭВМ, мультимедийный проектор, экран).

2. Лингафонная лаборатория *Sanako Study 1200* для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Авторы: канд. техн. наук, профессор Кольцова О.Н., Лисогурская А.Н., Козлова Т.А., Кокорина Т.В.