

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника
университета по учебной работе
полковник внутренней службы

А.А. Горбунов

« 27 » мая 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность**

профиль

**«Безопасность технологических процессов и производств»
уровень бакалавриата**

Санкт-Петербург

1 Цели и задачи дисциплины «Философия»

Цели освоения дисциплины «Философия»: заключаются в формировании целостного мировоззрения, развитие системного стиля мышления, приобретение необходимых знаний, умений и навыков в использовании философского категориального аппарата.

В процессе освоения дисциплины «Философия» обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Философия»

Компетенции	Содержание
ОК - 2	владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)

Задачи дисциплины «Философия»:

- изучение проблематики и основных понятий философии;
- формирование представлений об основных этапах эволюции зарубежной и отечественной философской мысли;
- изучение главных разделов философского знания (онтология, гносеология и социальная философия).

2 Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Философия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия»	Планируемые результаты освоения образовательной программы
В результате освоения дисциплины «Философия» обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен владеть компетенциями
-правильно оперировать философскими понятиями и терминами; -самостоятельно работать с гуманитарными и философскими текстами; -определять мировоззренческую направленность тех или иных взглядов; -вести дискуссию по мировоззренческим вопросам, аргументировать свою позицию.	ОК-2

3 Место дисциплины «Философия» в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01

Техносферная безопасность, профиль «Безопасность технологических процессов и производств», уровень бакалавриата.

4 Структура и содержание дисциплины «Философия»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы 108 часов.

4.1 Объём дисциплины «Философия» и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы
		1
Общая трудоёмкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоёмкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	8	8
В том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	6	6
Форма контроля - зачёт с оценкой	+	+
Самостоятельная работа (всего)	100	100

4.2 Темы дисциплины «Философия» и виды занятий

для заочной формы обучения

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий				Консультация	Контроль	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Семинары				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Предмет философии и её место в культуре	10	2						8	
2	Философия Античной эпохи	10		2					8	
3	Философия Средневековья и Возрождения	10							10	
4	Философия Нового времени	10							10	
5	Немецкая классическая философия	10							10	
6	Западная философия XIX – XX вв.	10							10	
7	Философское учение о бытии	10							10	
8	Философское учение о познании	10							10	
9	Философская антропология	8							8	
10	Социальная философия	8							8	
11	Философия истории	12		4					8	
Зачёт с оценкой								+		
Итого по дисциплине		108	2	6					100	

4.3 Содержание дисциплины «Философия»

Тема № 1 Предмет философии и её место в культуре

Лекция: Возникновение философской мысли в Древней Греции, Китае и Индии. Научные, философские и религиозные картины мира. Теоретический характер философского знания. Определение предмета философии: наука о всеобщем (общих закономерностях природы, общества и познания). Место и роль философии в культуре. Философия и наука: сходство и различие. Роль философии в развитии естественных и гуманитарных наук. Философия и религия. Философия и искусство. Определяющий характер теоретического мышления по отношению к культуре в целом.

Структура философского знания. Онтология (учение о бытии), гносеология (теория познания), философская антропология (учение о человеке), социальная философия (теория общества), философия истории, аксиология (учение о ценностях). Комплекс философских дисциплин. Базовые функции философии: мировоззренческая, методологическая, интегративная, критическая. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Предмет философии и её место в культуре.

Самостоятельная работа: Изучить: роль «осевого времени» в культурно-историческом развитии человечества. Предмет философии. Роль философии в развитии естественных и гуманитарных наук. Соотношение философии и науки. Влияние философии на художественное творчество. Структуру современного философского знания. Функции философского знания. Значение философии.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

Тема № 2 Философия Античной эпохи

Формирование нового способа рациональности – научно-философского знания. Проблема «греческого чуда». Социально-экономические и культурные процессы в греческом мире середины I тыс. до н.э. Переход от аграрного общества к полисной системе. Борьба с аристократией и переход к демократии. Значение колонизации. Усиление культурных контактов. Отсутствие экономической, политической и идеологической монополии.

Первый центр греческой философии: милетская школа. Первые греческие философы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Проблема первоначала. Учение Гераклита. Общие черты ионийской философии. Второй центр греческой философии – италийский. Пифагорейская школа: учение о числе как первоначале всего сущего. Элейская школа: учение о единстве бытия. Доказательство единого бытия Парменида. Апории Зенона. Значение идей первых греческих фило-

софов для развития науки и философии. Демокрит: жизненный путь и сочинения. Принцип атомизма. Учение о двух уровнях познания. Космоцентрический характер древнегреческой философии.

Социокультурные и теоретические предпосылки греческой философии классического периода. Проблема единства и множественности бытия, чувственного и рационального познания. Попытки синтеза противоположных позиций. Греческая софистика: Протагор, Горгий и др. Гносеологический и этический релятивизм софистов. Сократ: его жизнь и деятельность. Poleмика с софистами. Этический рационализм Сократа: знание как основа добродетели.

Объективный идеализм Платона. Учение об «идеях». Проект идеального государства Платона. Учение Аристотеля как завершение философии классической Греции. Метафизика Аристотеля: учение о сущности и причинах бытия. Значение философских учений классической Греции для последующей культурной традиции.

Практическое занятие: Философия античной эпохи.

Самостоятельная работа: Изучить: социокультурные предпосылки возникновения античной философской традиции. Идеи первых греческих философов и их значение для развития науки и философии. Космоцентризм древнегреческой философии. Основные принципы атомизма. Учение о знании и добродетели Сократа. Основные идеи философии Платона. Основные принципы метафизики Аристотеля.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

Тема № 3 Философия Средневековья и Возрождения

Самостоятельная работа: Хронологические рамки средневековой эпохи. Отличительные черты средневековой философии. Христианское учение как синтез двух традиций: библейской мифологии и античной философии. Два этапа развития христианской философии: патристика и схоластика. Патристика: этапы и основные представители. Западные и восточные отцы церкви. Доникийская и послоникейская патристика. Первые церковные соборы. Периодизация средневековой схоластики; её основные представители. Проблема общих понятий (универсалий). Poleмика реализма, номинализма и концептуализма. Проблема бога в христианской теологии. Тринитарные споры. Христологические споры. Догматы всесовершенства и их противоречивость. Проблема веры и знания: примат веры (Тертуллиан, Августин), гармония веры и разума (Ф. Аквинский), учение о двойной истине (поздние схоласты). Разложение схоластики.

Социально-экономические и мировоззренческие сдвиги эпохи Возрождения. Процесс секуляризации. Возрождение античной науки и искусства. Движение гуманистов. Начало светской образованности. От теоцентризма к антропоцентризму. Ренессансная картина бытия: человек – скрепа мира. Пантеизм и диалектика как характерные черты ренессансной философии. «Учёное незнание» Н. Кузанского. Противоречивое единство бога и мира. Бог как единство противоположностей. Диалектика как учение о совпадении противоположностей. Гелиоцентрическая система Н. Коперника. Идея бесконечности и множественности миров в учении Д. Бруно. Природа – «бог в вещах». Антицерковная направленность пантеизма. Осуждение Бруно.

Проблема государства и общества в социально-политической мысли эпохи Возрождения. «Государь» Н. Макиавелли. Социально-критические теории Т. Мора и Т. Кампанеллы. «Утопия» и «Город Солнца». Критика буржуазных отношений с позиций христианского гуманизма. Проекты социального переустройства. Философия Средних веков и Возрождения.

Изучить: исторические традиции христианского вероучения. Доказательства бытия бога А. Августина и Ф. Аквинского. Основные этапы и черты средневековой западной философии. Философские проблемы средневековой схоластики (проблема универсалий, бытия бога, соотношения веры и разума). Основные особенности философии Возрождения. Пантеизм и учение о противоположностях Н. Кузанского. Учение Д. Бруно о бесконечности Вселенной. Политические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Принципы государственного управления Н. Макиавелли.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

Тема № 4 Философия Нового времени

Самостоятельная работа: Хронологические рамки Нового времени. Эпоха ранних буржуазных революций. Значение Возрождения: процесс секуляризации культуры и общественной жизни. Кризис католицизма. Начало Реформации. Мартин Лютер: критика католической церкви. Влияние Реформации на политику государства в области науки и культуры. Развитие науки в странах протестантизма.

Научная революция XVI-XVII вв. Создание новой астрономической картины мира. Гелиоцентрическая система Н. Коперника. Законы И. Кеплера, научная деятельность Г. Галилея. Классическая механика И. Ньютона. Развитие экспериментального естествознания. Возникновение новых отраслей научного знания. Превращение науки в социальный институт. Великие географические от-

крытия. Становление философии Нового времени. Критика схоластики. Ориентация на науку. Философия – методология научного познания. Полемика эмпиризма и рационализма как отличительная черта философии Нового времени.

Проблема метода научного познания: опыт или разум? Опытное и математическое естествознание. Эмпирическое направление в философии XVII века: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк. Чувственный опыт как основа познания: «нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах». Рационалистическое направление: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Критика недостоверности чувственного познания, приоритет разума. Ф. Бэкон – основоположник эмпиризма Нового времени. Практическая ориентация знания. Необходимость метода познания. Учение об «идолах». Метод исключяющей индукции. Критика Декартом недостоверности чувственного опыта. Методологическое сомнение. Разум как критерий существования: «Мыслю, следовательно, существую». Дедуктивный метод, его принципы. Значение методологических разработок для становления новой науки.

Проблема субстанции. Дуализм Декарта: мыслящая и протяжённая субстанции. Проблема их связи. Третья субстанция – бог. Пантеизм Спинозы. Субстанция как причина самой себя. Бог – природа: единая субстанция и два её модуса. Атрибуты субстанции. Монадология Лейбница: плюрализм субстанций. Свойства субстанций-монад. Философия Нового времени.

Изучить: различия философской проблематики в эпоху Средневековья и Нового времени. Влияние Реформации на становление новоевропейской философии. Значение научной революции XVI-XVII вв. и её основные достижения. Метод исключяющей индукции Ф. Бэкона. Источники человеческих заблуждений, согласно Ф. Бэкону. Дедуктивный метод Р. Декарта. Постановку проблемы субстанции в философии Нового времени.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

Тема № 5 Немецкая классическая философия

Самостоятельная работа: Основные представители немецкой классической философии: И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах. Специфика немецкой классической философии: универсализм, преобладание гносеологических проблем, диалектика. Становление диалектического метода. Пантеистический характер философских систем немецкого идеализма: принцип тождества мышления и бытия.

Кант: творческий путь и основные сочинения. Теоретические задачи, стоявшие перед Кантом: проблема метода познания, достоверности научного знания, борьба религии и науки. Учение Канта о познании. Понятие «чистого

разума». Необходимые условия опыта: субъект и объект. Проблема объекта: вещь-в-себе и вещь-для-нас. Познавательные способности человека: чувственность, рассудок и разум; их формы и содержание. Априорный характер форм познания. Соотношение чувственного и рационального познания. Категории и их значение в познавательном процессе. Антиномии разума. Ограниченность научного познания. Соотношение веры и знания. Компромиссный характер кантовского учения.

Учение Канта о морали («Критика практического разума»). Понятие практического разума. Дуализм человеческой природы. Природная необходимость и духовная свобода. Проблема свободы воли. Автономность воли. «Категорический императив»: моральный закон Канта. Противоположность влечения и долга. Несовместимость счастья и добродетели. Этика долга.

Творчество Гегеля как кульминационный пункт развития немецкой классической философии. Мир как развитие абсолютной идеи. Диалектический характер этого развития. Законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания. Значение диалектики для научного познания. Противоречие между системой и методом Гегеля.

Л. Фейербах: идейная эволюция и основные сочинения. Переход к материализму. Критика Фейербахом предшествующего немецкого идеализма. Проблема сознания и бессмертия души. Антропологический принцип: человек как предмет философии. Целостность человека: единство души и тела. Природа как субстанция человека. Природные отношения между «я» и «ты». Преодоление религиозного отчуждения. Этика любви. Немецкая классическая философия.

Изучить: специфику немецкой классической философии. Основные идеи учения Канта о познании. Причины ограничения научного познания у Канта. Проблему соотношения веры и знания в философии Канта. Принцип «категорического императива» Канта. Смысл противоречия между методом и системой Гегеля. Основные законы диалектики Гегеля. Критику Фейербахом предшествующего немецкого идеализма. Представления Фейербаха о религии как отчуждении человеческой сущности. Этические взгляды Фейербаха.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

Тема № 6 Западная философия XIX – XX вв.

Самостоятельная работа: Философия марксизма как продукт европейской культуры XIX в. Основные этапы эволюции философских взглядов К. Маркса. Отношение к философскому наследию Гегеля и Фейербаха. Влияние

английской классической политэкономии. Естественнонаучные предпосылки философии марксизма. Развитие рабочего движения и утопического социализма.

Социально-критический характер марксистского учения. Критика капитализма. Экономический аспект: учение о прибавочной стоимости. Гуманитарный аспект: отчуждение человека. Социально-политический аспект: учение о классовой борьбе и революции. Проблема построения бесклассового и без государственного общества. Политическая и социальная демократия. Принципы социализма.

Понятие классической и неклассической традиции в философии. XIX век как начало неклассической философии. Философский иррационализм, его основные направления и представители. А. Шопенгауэр как родоначальник философского иррационализма. Мир как воля и представление. Мировая воля и мировое зло. Жизнь как страдание. Интеллект и инстинкт.

Ф. Ницше и «философия жизни». «Воля к жизни» как «воля к власти». Переоценка ценностей и её различные проявления. Критика христианского аскетизма и христианской морали. Критика эгалитаризма. Учение о сверхчеловеке. Притча о трёх превращениях духа. Влияние ницшианства на европейскую философию и культуру.

Возникновение психоанализа и его основные направления. Основные положения классического психоанализа. Природа человека. Учение о либидо. Понятие «Эдипова комплекса». Структура личности. Проблема соотношения бессознательного и сознательного в человеческой психике. Бессознательные влечения и культура. Культурная деятельность как сублимация либидо. Критика пансексуализма Фрейда его последователями. Западная философия XIX – XX вв.

Изучить: предпосылки возникновения и основные положения философии марксизма. Теорию Маркса об отчуждённом труде и путях его преодоления. Классическую и неклассическую традиции в философии XIX – XX вв. Философию пессимизма А. Шопенгауэра. Критику христианства и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше. Основные идеи классического психоанализа З. Фрейда. Проблему свободы человека в философии Э. Фромма.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

Тема № 7 Философское учение о бытии

Самостоятельная работа: Онтология как философское учение о бытии. Специфика философского понимания бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Основная философская проблема: проблема единого и многого. Понятие субстанции. Понятия материаль-

ного и идеального. Исторические формы идеализма: объективный и субъективный. Исторические формы материализма: метафизический и диалектический.

Субъективно-идеалистическая трактовка материи: отрицание материи как философской категории и как субстанции. Понятие материи в объективном идеализме: материя – инобытие духа. Историческое развитие материалистических взглядов на материю. Метафизический материализм: античность и Новое время. Материя как конкретное вещество, как субстрат и как субстанция. Проблема первичных и вторичных качеств субстанции. Кризис метафизических воззрений на природу материи. Открытия в физике на рубеже XIX- XX вв.: «материя исчезла». Новая материалистическая парадигма в понимании материи: материя как объективная реальность. Становление атрибутивной модели материи. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика.

Понятие научной революции и научной картины мира. Научные революции и смены типов рациональности. Становление современных научных представлений о строении и происхождении Вселенной. Структура Вселенной: мегамир, макромир и микромир. Синергетика о законах саморазвития материи. Самоорганизация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Значение синергетики для материалистического понимания бытия.

Изучить: значение понятий «субстанция», «атрибут», «материя», «материализм», «идеализм». Основные точки зрения в философии на проблему материи. Взгляды субъективных идеалистов на материю. Точку зрения объективного идеализма на материю. Развитие материалистических представлений на материю. Представления современного материализма о материи. Содержание понятий «научная картина мира» и «научная революция». Отличительные черты классической картины мира. Уровни организации материи. Современные научные представления на происхождение и эволюцию Вселенной.

Рекомендуемая литература:

основная [1 – 2];

дополнительная [1-3].

Тема № 8 Философское учение о познании

Самостоятельная работа: Основные подходы к проблеме источника познания: идеализм и материализм. Различие субъективного и объективного идеализма. Основные подходы к решению проблемы познаваемости мира. Исторические формы агностицизма. Античный агностицизм: релятивизм Кратила и софистов (V в. до н.э.). Агностицизм Нового времени: Д. Беркли и Д. Юм (XVIII в.). Солипсизм. Агностицизм И. Канта (XVIII в.). Кант о пределах науч-

ного познания. Скептицизм. Логические следствия агностицизма: этический и гносеологический релятивизм.

Проблема истины. Основные подходы к решению проблемы абсолютной и относительной истины. Релятивизм и догматизм. Проблема абсолютной и относительной истины в объективном идеализме Гегеля. Решение этой проблемы в современном материализме.

Основные философские позиции в вопросе о критериях истины. Эмпиризм: критерий истины – чувственный опыт. Рационализм: чувства нас обманывают, истина познаётся только разумом. Иррационализм: интуиция и инстинкт как инструменты познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Недостаточность указанных точек зрения. Познание, творчество, практика.

Понятие заблуждения. Основные источники заблуждения. Ограниченность индивидуального опыта. Ошибки языка. Некритическое восприятие чужих мнений. Перенос человеческих свойств на окружающий мир (антропоморфизм). Эмпирический характер мышления: некритическое отношение к видимому опыту. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Основные уровни чувственной ступени познания: ощущение, восприятие, представление. Ограниченность ощущений и восприятий. Представление как сохраняющееся знание и переходная форма к мышлению. Логическая форма познания, её субъект-предикатная структура. Суждение как элементарная форма логического познания. Понятие как система субординированных суждений. Умозаключение как форма получения нового знания. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Действительность, мышление, логика и язык. Исторический, социокультурный характер форм познания. Язык естественный и искусственный. Различия языковых и логических форм познания.

Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Наука и техника.

Изучить: круг проблем гносеологии как философской дисциплины. Проблему источника познания. Исторические формы агностицизма. Позицию Канта по вопросу о познаваемости мира. Основные точки зрения по вопросу соотношения абсолютной и относительной истины. Позицию рационализма по вопросу о критерии истины. Роль практики в познании. Уровни и формы познания. Роль языка в познании. Различия языковых и логических форм. Основные методы научного познания.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

Тема № 9 Философская антропология

Самостоятельная работа: Антропология – учение о человеке. Отличие философской антропологии от физической и культурной. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Античность: человек как «микрокосм» и разумное политическое животное. Средневековье: двойственность человеческой природы. Возрождение: человек – скрепа мира. Новое время: человек как познающий и моральный субъект. Деятельностный и детерминистский подход к человеку. Человек и культура. Человек и природа. Проблема природы человека: основные теоретические подходы. Идеалистическая трактовка человека: сущность человека – в свободе духа. Биологизаторский подход: всё определяют гены. Социокультурный подход: человек как продукт общественных отношений. Проблема теоретического синтеза философских подходов к человеку. Труд как фактор эволюции. Антропогенез как самопорождение человека. Создание «второй природы» - социокультурной среды. Потребительски-животное и производственно-человеческое отношение к среде. Психоаналитическая концепция антропогенеза. Человек – продукт избыточной биологической энергии. Эволюция материалистических представлений на природу сознания: античный, механистический, естественнонаучный материализм. Различия в современном материализме: натуралистический и социокультурный подходы. Натуралистический подход к проблеме сознания: человеческое сознание – усложнённая форма животной психики. Ограниченность натуралистических установок. Проблема социокультурных различий в психике и сознании человека. Природные предпосылки: сознание – высшая форма эволюции отражения. Биологические предпосылки возникновения сознания. Социокультурные факторы возникновения сознания. Значение социального комплекса в становлении сознания (труд – язык – мышление). Отличие человеческого сознания от психики животных. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Философская антропология.

Изучить: содержательные отличия в использовании понятия «антропология». Специфику философского понимания человека. Основные теоретические подходы к проблеме сущности человека. Значение термина «антропогенез» и основные теории происхождения человека. Эволюцию материалистических представлений на природу сознания. Сущность натуралистических и материалистических представлений о природе сознания. Роль социального комплекса (труд-язык-мышление) в возникновении сознания. Отличия человеческого сознания от психики животных.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

Тема № 10 Социальная философия

Самостоятельная работа: Понимание общества в античной и средневековой философии. Становление социальной философии в Новое время. Первая теоретическая модель общества – теория общественного договора. Её ограниченность. Социальная философия XIX в.: поиск социальных закономерностей. Идея «социальной науки». Различные теоретические модели общества: принципы природной, индивидуально-психологической и структурно-социальной обусловленности общества. Концепции биологического детерминизма, их основные положения. Основные идеи психологической трактовки общества. Структуралистский подход к анализу общества. Марксистское понимание социального бытия. Проблема социальной реальности. Место человека в системе общественных отношений. Основные элементы структуры общественного сознания (наука, религия, мораль и др.).

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Понятие социальной структуры и социальной группы. Виды социальных различий (демографические, этнические, профессиональные, социально-экономические и т.д.). Понятие социальной стратификации, ее признаки. Критерии стратификации. Понятие страты. Различные модели стратификации (П. Сорокин, Л. Уорнер, Б. Барбер, Р. Дарендорф, А. Турэн). Понятие социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. «Закрытые» и «открытые» общества. Тенденции в развитии современной социальной структуры.

Семья как элемент социальной структуры. Идея И. Бахофена об эволюционном развитии семьи: господство материнского права как первой ступени развития семьи, замена её патриархальной семьёй и отцовским правом. Два подхода к вопросу об исторической эволюции семьи: от группового брака к индивидуальным формам семьи, и наоборот. Неоднозначность решения вопроса о стадийном характере матриархата и патриархата. Современная семья.

Политическая система и её элементы. Эволюция понятия «государство». Признаки государства. Проблема происхождения и сущности государства в истории философии (теории общественного договора, марксизм, анархизм). Гражданское общество и государство. Теории политических элит (учения В. Парето и Г. Моска). «Правящая» и «неправящая» элиты. Проблема обновления и формирования элит.

Изучить: основные подходы к анализу общества в социальной философии. Центральные положения теории общественного договора. Главные идеи крупнейших социальных мыслителей XIX в. Принципы взаимодействия человека и социальной системы. Содержание понятий «социальная структура», «социальная мобильность», «страта». Основные тенденции в развитии современной социальной структуры. Сходство и отличие российской динамики социальной структуры от общемировых тенденций. Взгляды исследователей на историческую эволюцию семейно-брачных отношений. Признаки государства и теории его происхождения. Взаимосвязь гражданского общества и государства.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

Тема № 11 Философия истории

Основные подходы к анализу исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема детерминации (определяющих факторов) исторического развития: религиозно-идеалистические концепции, концепции географического, социально-экономического и технологического детерминизма.

Стадиальный подход к объяснению исторического развития. Философия истории Г. Гегеля. Закон «трёх стадий» О. Конта. Формационная теория марксизма. Понятие общественно-экономической формации. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Технократические концепции исторического процесса. Концепция «трёх волн» О. Тоффлера: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная стадии. Концепции географического детерминизма. Л. Мечников о трёх стадиях развития цивилизации: речной, морской и океанический период.

Эволюция понятия «цивилизация». Основные представители цивилизационного подхода: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин. Этапы развития культурно-исторических организмов. Проблема цивилизационных отличий. Понятие «цивилизационного типа». Концепты «Восток – Запад». Проблема специфики российской цивилизации: Россия – Восток или Запад? Мобилизационный тип развития российской цивилизации, его особенности. Доминирующая роль государства в жизни российского общества. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Роль географического и демографического фактора в истории. Концепции географического детерминизма. Возникновение геополитических доктрин. Термин «геополитика», его основные значения. Основные школы геополитики

(германская, англо-американская, русская) и её представители. Научные и идеологические компоненты классической геополитики. Основные геополитические зависимости.

Практическое занятие: Философия истории.

Самостоятельная работа. Изучить: круг проблем философии истории. Различия стадийного и цивилизационного подходов к объяснению исторического процесса. Концепцию общественно-экономических формаций К. Маркса. Основные положения технократических концепций исторического развития. Концепцию культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Различия между культурой и цивилизацией в теории О. Шпенглера. Точки зрения на проблему специфики российской цивилизации. Особенности современной техноцивилизации. Основные глобальные проблемы современности. Основные школы геополитики и их представителей.

Рекомендуемая литература:

основная [1, 2];

дополнительная [1-3].

5 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Философия»

При реализации программы дисциплины используются лекционное и практическое занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

Целями лекции являются:

– дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах построения математических моделей технологических процессов;

Стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способность формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечиваются процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения.

Целями практического занятия:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекции;
- формирование навыков использования знаний и умений при изучении основных понятий философии;
- выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6 Оценочные средства для проведения промежуточных аттестаций обучающихся по дисциплине «Философия»

Оценочные средства дисциплины «Философия» включает в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методические оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1 Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для зачёта с оценкой

1. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения;
2. Предмет и структура философского знания;
3. Основной вопрос философии;
4. Основные функции философии. Философия и наука;
5. Социокультурные предпосылки и особенности античной философии;
6. Школы античной философии (милетская, элейская, пифагорейская, школа софистов);
7. Античный атомизм;
8. Этический рационализм Сократа;
9. Объективный идеализм Платона;
10. Метафизика Аристотеля;
11. Этапы развития Средневековой философии, основные представители;
12. Характерные особенности Средневековой философии;
13. Основные проблемы Средневековой философии;
14. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского;
15. Основные черты философии Возрождения;
16. Возрождение, Реформация и научная революция как предпосылки философии Нового времени;
17. Основные проблемы и характерные черты философии Нового времени;
18. Проблема метода познания в философии Нового времени;
19. Учение об «идолах разума» Ф. Бэкона;

20. Рационализм Р. Декарта;
21. Учение И. Канта о познании;
22. Учение И. Канта о морали. Категорический императив;
23. Философия Абсолютного Духа Г.-Г. Гегеля;
24. Законы диалектики Г.-Г. Гегеля;
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха;
26. Основные положения философии марксизма;
27. Нигилизм и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше;
28. Теория личности в психоанализе З. Фрейда;
29. Проблема человека в философии экзистенциализма;
30. Русская философия: своеобразие предмета и методов;
31. Основные этапы развития русской философии;
32. Западническая и славянофильская традиции в русской философии;
33. Русская философия в 20 веке (теории на выбор);
34. Проблема бытия и субстанции в философии;
35. Трактовка материи в основных направлениях философии;
36. Атрибуты материи;
37. Многообразие форм познания. Научное и ненаучное познание;
38. Уровни и формы познавательной деятельности;
39. Проблема познаваемости мира в основных направлениях гносеологии;
40. Проблема истины в философии, её основные характеристики;
41. Проблема критериев истины. Истина и заблуждение;
42. Основные подходы к природе человека в философии (биологизаторский, социологизаторский, религиозный);
43. Проблема происхождения человека (сравнительный анализ концепций);
44. Феномен сознания и его различные трактовки;
45. Сознание человека и психика животных;
46. Теория «осевого времени» К.Ясперса;
47. Теория массового общества Х. Ортега-и-Гассета;
48. Концепция географического детерминизма;
49. Социальная структура общества;
50. Основные формы общественной жизни (община, государство, гражданское общество);
51. Современные концепции политических элит;
52. Концепции стадийного подхода к анализу исторического процесса;
53. Цивилизационный подход к анализу истории (на примере концепций Н.Я. Данилевского и О. Шпенглера).
54. Понятие цивилизации. Запад и Восток как цивилизационные типы;

55. Проблема цивилизационных отличий России. Специфика российской цивилизации;
56. Технократические концепции развития истории;
57. Глобальные проблемы современности и основные пути выхода из них;
58. Глобальное прогнозирование и перспективы современной цивилизации. Будущее человечества;
59. Геополитический фактор в истории. Основные теории геополитики;
60. Основные геополитические зависимости.

6.2 Методические оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценив.
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. 	<i>Оценка «2»</i> неудовлетворительно
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировке законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов. 	<i>Оценка «3»</i> Удовлетворительно
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала.	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; – допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. 	<i>Оценка «4»</i> Хорошо
Обучающийся показывает всестороннее и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; 	<i>Оценка «5»</i> Отлично

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценив.
уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.	<ul style="list-style-type: none"> – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности. 	

7 Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины «Философия»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э.- Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 210 с.- **Режим доступа:** <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>. - ЭБС «IPRbooks»;
2. Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.- 329 с.- **Режим доступа:** <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная:

1. Даниленко В.П. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебник/ Даниленко В.П.- Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.- 329 с.- **Режим доступа:** <http://www.iprbookshop.ru/73603.html>. - ЭБС «IPRbooks»;
2. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Звиревич В.Т.— Электрон. текстовые данные.- Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.- 323 с.- **Режим доступа:** <http://www.iprbookshop.ru/87800.html>. - ЭБС «IPRbooks»;
3. История зарубежной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.П. Агапов [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Ростов-на-Дону: Фе-

никс, 2016.- 471 с.- **Режим доступа:** <http://www.iprbookshop.ru/59355.html>.
— ЭБС «IPRbooks».

Программное обеспечение, в том числе лицензионное:

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834;
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664;
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс]. – **Режим доступа:** <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>, доступ только после самостоятельной регистрации;
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – **Режим доступа:** <http://window.edu.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации;
3. справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – **Режим доступа:** <http://student.consultant.ru/>, свободный доступ;
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – **Режим доступа:** <http://www.garant.ru/>, свободный доступ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются:

- лекционные учебные аудитории, оснащённые компьютером, проектором и экраном;
- учебные аудитории для проведения практических занятий и промежуточной аттестации;
- аудитории для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет».

Авторы: канд. филос. наук, доцент Трухина И. Н.