

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**Бакалавриат по направлению подготовки
27.03.03 Системный анализ и управление
направленность (профиль) «Системный анализ и управление в органи-
зационно-технических системах»**

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование исторического сознания, целостного представления об общих закономерностях и многообразии исторического процесса, представление об основных исторических событиях, этапах всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней, политического и социально-экономического развития, специфике модернизации и тенденций развития культуры. Показать на примерах из различных эпох взаимосвязь российской и мировой истории, выработать навыки и умения использования инструментария исторической науки в профессиональной деятельности и общественной жизни.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задачи дисциплины:

- формирование представления об истории как науке, о ее месте в системе научного знания и целях ее изучения.
- ознакомление с сущностью, формами и функциями исторического знания;
- ознакомление с методологическими основами исторической науки;
- ознакомление с понятием и классификацией исторических источников;
- ознакомление с дискуссионными проблемами отечественной и зарубежной истории;
- расширение научного и культурного кругозора, необходимого для современного специалиста;
- овладеть навыками анализа событий и явлений всемирной истории;
- овладение навыками исторического мышления;
- расширение знаний о богатстве содержания всемирной истории, противоречивом духовном и практическом опыте деятельности государственных, политических, общественных, религиозных организаций и движений, персоналий мирового исторического процесса, оставивших заметный след в истории;
- утверждение цельного, логически стройного представления о связи отечественного исторического процесса с основными тенденциями и процессами всемирной истории, истории соседних государств и народов;
- выработка патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- умение аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам отечественной и зарубежной истории

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5.1 Умеет различать уровни познания, понимает, что собой представляет мировоззрение, как оно формируется и по каким основаниям может быть типологизировано, способен ставить философские вопросы и видеть возможные направления их решения	Знает
	Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Особенности межкультурного разнообразия общества
	Умеет
	Понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества. Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Знает
	Правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Методы построения конструктивного диалога с представителями разных культур.
	Умеет
	Применять методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия. Рассматривать становление различных культур в историческом аспекте.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 27.03.03 Системный анализ и управление, направленность (профиль) Системный анализ и управление в организационно-технических системах.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

4.1. Распределение трудоемкости учебной дисциплины по видам работ по семестрам и формам обучения

для очной формы обучения 4 года

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е	часы	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72	72
Контактная работа, в том числе		36	36
Аудиторные занятия		36	36
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Самостоятельная работа (СРС)		36	36
Зачет		+	+

4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

очная форма обучения

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Введение. Этапы древнейшей истории человечества. Древневосточные цивилизации и их вклад в мировую историю.	6	2				4
2	Тема 2. История Древних Греции и Рима. Начало Средних веков.	8	2	2			4
3	Тема 3. Классическое Средневековье в истории Западной Европы и Востока.	6	2				4
4	Тема 4. Мир на пороге Нового времени XVI-XVII вв.	8	2	2			4
5	Тема 5. XVIII в. в европейской и мировой истории.	8	2	2			4
6	Тема 6. Мировое развитие в XIX в.	8	2	2			4
7	Тема 7. Мир до и после Первой мировой войны.	8	2	2			4

8	Тема 8. Новые тенденции мирового развития после Второй мировой войны.	8	2	2			4
9	Тема 9. История МЧС России: от начала зарождения государства до современной России.	12	2	6			4
	Зачет					+	
	Итого по курсу	72	18	18			36

4.3 Содержание дисциплины для обучающихся очной формы обучения

Тема 1: Введение. Этапы древнейшей истории человечества. Древнево-сточные цивилизации и их вклад в мировую историю.

Лекция. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Понятие «историческое знание».

Основные понятия и подходы к изучению мирового исторического процесса. Принципы единства человечества, детерминизма, прогресса. Формационный подход. Концепция материалистического объяснения истории К. Маркса. Общественно-экономические формации. Производительные силы и производственные отношения. Способ производства. Базис и надстройка. Достоинства и недостатки формационного подхода. Цивилизационный подход к историческому процессу. Понятие «цивилизация». Основные концепции «цивилизации»: Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, Л.Н. Гумилев, Э. Тоффлер и др. Типология цивилизаций. Достоинства и недостатки цивилизационного подхода.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Русская историческая школа. Этапы развития исторической науки. Варианты периодизации истории.

Происхождение человека. Основные этапы первобытной истории. Присваивающий тип экономики. «Неолитическая революция» - переход к производящему хозяйству. Престижная экономика и переход от матриархата к патриархату. Развитие речи, мышления, мифологии и религии. Появление много родовых общин, языковых семей, древнейших этнических общностей.

Переход от первобытности к цивилизации. Политогенез. Древнейшие цивилизации в истории человечества: шумеро-вавилонская, египетская, индийская и китайская. Периодизация, основные черты и достижения цивилизаций Древнего Востока.

Самостоятельная работа. Изучить: Древнееврейская цивилизация (от зарождения до начала периода диаспоры 133 г. н.э.); Древневосточные цивилиза-

ции: Ассирийская держава, Персидское царство, Финикия. Карфаген и др.; древнейшие цивилизации доколумбовой Америки.

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1, 2]

Дополнительная литература: [1-5]

Тема 2: История Древних Греции и Рима. Начало Средних веков.

Лекция. Понятие Античность. Географические, природно-климатические условия возникновения античной цивилизации. Ее типологические черты. Древняя Греция и Древний Рим: периодизация, основные события и специфические черты в истории. Возникновение христианства. Античное наследие в мировой культуре.

Переход от Античности к Средневековью. Понятие и основные хронологические рамки Средневековья. Великое переселение народов. Основное содержание периода раннего Средневековья: возникновение в Европе государств варваров, установление феодальных отношений и роль христианства. Усиление позиций католической церкви. Франкское государство. Завоевания викингов.

Практическое занятие. Афины и Спарта: типы полисного устройства, исторические судьбы; Основные тенденции развития римского государства: царский, республиканский, имперский периоды. Истоки средневековой цивилизации.

Самостоятельная работа. Культурное наследие Античности (мифы, религия, наука, архитектура и др.). Рождение и распространение христианской религии.

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1, 2]

Дополнительная литература: [1-5]

Тема 3: Классическое Средневековье истории Западной Европы и Востока.

Лекция. Византийская империя (IV-XV вв.) Особенности развития византийского общества: социальная структура, формы собственности, государственное устройство, организация армии. Периодизация и основные события византийской истории. Вклад Византии в мировую культуру.

Процесс формирования нового типа социальных связей в Западной Европе в начальный период (XI-XIII вв.) классического Средневековья. Генезис феодализма. Особенности европейского типа власти, социальной структуры. Роль христианской католической церкви. Период XIV-XV вв. - «Осень Средневековья»: формирование монациональных, централизованных государств, сословно-представительных монархий. Столетняя война. Новая система международных отношений. Кризис феодальной эпохи. Западноевропейская феодальная культура.

Восток в эпоху Средневековья. Возникновение Арабского халифата. Основные черты и особенности мусульманского мира - ислам как его основа. Развитие наследницы арабской традиции - Турция. Рождение и становление Османской империи. Достижения культуры Арабской цивилизации в средневековую эпоху.

Социально-экономическое, политическое, военное устройство Монгольской империи.

Характерные черты Русской средневековой цивилизации (VIII-XV вв.) Влияние Византии и православия на формирование государства и культуры Древней Руси. Русь и Западная Европа. Становление самобытной российской культуры.

Самостоятельная работа. Распространение ислама в Средние века; Эпоха крестовых походов и их влияние на развитие Запада и Востока; Монгольская империя; Особенности развития Китая, Индии, Японии в Средние века. Сравнение Русской и западноевропейской цивилизации в Средние века (VIII-XV вв.).

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1, 2]

Дополнительная литература: [1-5]

Тема 4: Мир на пороге Нового времени XVI-XVII вв.

Лекция. Переход от Средневековья к Новому времени. Великие географические открытия. Геополитическое изменение карты мира и формирование новоевропейского образца. Начало колониальной экспансии европейцев.

Европейское Возрождение как этап перехода к новой парадигме развития. Революция в умах. Разрушение средневековой системы ценностей. Реформация и Контрреформация. Протестантизм. Изменения расстановки сил между властью и обществом. Понятие абсолютная монархия. Особенности абсолютизма в Англии, Франции, Испании.

Начало развитие капиталистического уклада, укрепление позиций третьего сословия. Кризис абсолютизма в странах, оказавшихся в авангарде этого процесса. Первые буржуазные революции: Нидерландская (1566-1609 гг.) и Английской революции (1640-1658 гг.) причины, этапы и итоги. Влияние революций на исторический процесс.

Опасность для Европы со стороны Османской империи. Влияние османского владычества на исторические судьбы Юго-Восточной Европы. Отпор Туркам со стороны Европы и России. Консервация феодальной системы и начало затяжного кризиса.

Цивилизационные особенности российской государственности и русская культура XVI-XVII вв., новации и традиции.

Практическое занятие. Великие географические открытия как начало перехода от замкнутых цивилизаций к мировой системе; Европа от Средневековья к Новому времени XVI-XVII вв.: Возрождение, Реформация и Контрреформация, Абсолютные монархии в Европе; Первые европейские буржуазные революции общее и особенное.

Самостоятельная работа. Становление абсолютных монархий в Европе; Буржуазные революции в Нидерландах и Англии: общее, отличия, последствия; Китай и Турция в XVI-XVII вв.; Цивилизационные особенности Московской Руси. Развитие европейской культуры в XVI-XVII вв.

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1, 2]

Дополнительная литература: [1-5]

Тема 5: XVIII век в европейской и мировой истории.

Лекция. Эпоха Просвещения: основные идеи и представители. Формирование теории «естественного права» человека, «общественного договора», «народного суверенитета» и их воздействие на общественную жизнь европейских стран.

Кризис абсолютизма во Франции. Экономические и финансовые трудности в 80-е гг. XVIII вв. Великая французская революция 1789-1794 гг.: особенности, этапы, политические течения. Термидорианский переворот. Период Директории. Приход к власти Наполеона. Итоги буржуазной революции для Франции. Всемирно историческое значение Великой французской революции.

Колониальная политика европейских держав в XVIII в. Цели, основные направления, сущность европейской торгово-колониальной экспансии. Борьба Англии за колонии. Зарождение новой цивилизации в Латинской Америке. Колониальный грабеж природных и трудовых ресурсов в заморских землях. Колонизация Африки, превращение «Черного континента» в рынок рабов для Нового Света. Неоднозначные результаты колонизации новых земель для народов метрополии и колоний.

Колонизация североамериканского континента европейскими державами. Британские колонии в Северной Америке: формирование капиталистического уклада. Противоречия между колониями и метрополией. Война за независимость английских колоний. Образование США.

Модернизация России в XVIII в. Особенности русского абсолютизма.

Практическое занятие. Век просвещения и влияние его идей на мировое развитие; Великая Французская революция и ее историческое значение; Борьба за независимость и рождение США.

Самостоятельная работа. Колониальный раздел мира в XVIII в.; Африканский континент: проблемы развития; Просвещение основные идеи и представители; Великая Французская революция; Образование США; Культура эпохи Просвещения.

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1, 2]

Дополнительная литература: [1-5]

Тема 6: Мировое развитие в XIX в.

Лекция. Промышленная революция и ее влияние на развитие индустриальной цивилизации. Сущность промышленного переворота в Европе. Англия - «мастерская мира» - лидер промышленной революции.

Империя Наполеона. Наполеоновские войны (1792-1815 гг.) Влияние Наполеоновских войн на судьбы Европы. Борьба европейских монархий против французской гегемонии. Россия против Франции. Разгром Наполеоновской армии. Венский конгресс. Территориальные изменения в Европе, новая карта мира. Венская система международных отношений. Священный союз.

Политическая реакция в Европейских государствах после реставрации монархических режимов. Кризис абсолютизма в условиях развития буржуазных от-

ношений. Революции в Испании и Италии в начале 1820-х годов, борьба за независимость Греции. Восстание в Париже 1830 г. Революции в европейских государствах 1848-1849 гг. Политические изменения во Франции. Противоречия великих держав в Восточном вопросе. Крымская война и ее последствия. Крах Священного союза.

Национально-освободительное движение в Центральной и Южной Америке. Падение испанского колониализма, образование независимых государств в Латинской Америке.

Кризис абсолютизма в России. Режим Николая I. Особенности промышленного переворота в России. Ведущее место России в геополитическом раскладе. Попытка ослабить Россию в Крымской войне. «Золотой век» русской культуры.

Расширение территории США. Основные тенденции экономического развития США к середине XIX в. Противоречия между Югом и Севером. Гражданская война в США: основные события и принятые решения. Победа Севера над Югом. Отмена рабства. «Реконструкция Юга». Быстрый рост США. Расширение территории. Лидирующие позиции США на американском континенте. Доктрина президента Т. Рузвельта - политика «большой дубинки», в отношении стран Латинской Америки.

Национально-объединительные процессы в Европе. Создание двуединого государства - Австро-Венгрия. Объединение немецких земель под главенством Пруссии. Милитаризация Германии и превращение ее к концу XIX в. в одну из ведущих стран Европы. Особый путь объединения Италии.

Влияние войны и революции 1870-1871 гг. на дальнейшее развитие Франции. Англия на пути реформ. Источники благосостояния и процветания английского общества. Британия - самая большая колониальная империя в мире.

Колониальный раздел мира и создание новых колониальных империй. Развитие буржуазно-рыночного хозяйства. Концепция империализма. Структура отношений колоний с метрополиями: доминионы, протекторат, полуколонии и колонии.

Цивилизационный раскол русского общества: почвенники и западники. Великие реформы 60-70-х годов XIX в. Особенности буржуазного развития России к началу XX в. Достижения российской культуры.

Практическое занятие. Становление индустриальной цивилизации в XIX в.; Наполеоновские войны и народы Европы; Гражданская война в США; Объединение Австро-Венгерской империи, Германии и Италии; Восток в индустриальную эпоху: колониальный раздел.

Самостоятельная работа. Англия в авангарде промышленной революции; Положение в странах Латинской Америки после обретения независимости; Европейские революции в 20-40-е годы XIX в.; Франция после войны и революции 1870-1871 гг.; Англия в Викторианскую эпоху; Модернизация Японии; Выбор пути развития России во 2-й половине XIX в. Человек Нового времени: культура, искусство, мода.

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1, 2]

Дополнительная литература: [1-5]

Тема 7: Мир до и после Первой мировой войны.

Лекция. Формирование основ зрелого «индустриального общества». Новые формы развития производства. Возникновение монополий. Складывание мирового рынка. Развитие техники и науки. Изменения в социальной структуре западного общества. Совершенствование системы государственного управления. Общественные движения в странах Европы и США на рубеже XIX- XX вв. Особенности развития массового сознания и идеологических систем: либерализм, консерватизм, социализм (марксизм) и анархизм. Изменение картины мира под воздействием научной революции. Основные тенденции развития культуры в конце XIX- начале XX вв. Появление новых направлений в искусстве. Появление массовой культуры.

Формирование блоковой системы международных отношений. Локальные и региональные войны как средство разрешения противоречий между государствами. Начало борьбы за мировую гегемонию. Первая мировая война: противоречия, причины, участники, масштабы. Массовый характер войны. Новые виды вооружения. Ход военных действий. Ситуация внутри воюющих стран. Революции в России, Германии, распад Австро-Венгерской и Османской империй. Окончание Первой мировой войны, ее последствия для народов Европы и мира. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Лига наций. Новая система международных отношений, закрепление баланса сил в пользу держав победительниц, создание почвы для новой войны.

Восстановление национальных экономик после Первой мировой войны. «Десятилетие процветания» на Западе в 1920-е годы. Появление мирового коммунистического движения (Коммунистический интернационал). Революционный процесс в Европе и на других континентах. Выход на политическую сцену Европы фашизма. Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г.: причины и последствия. Пути выхода из кризиса в Европе и США. Антикризисный курс Ф. Рузвельта - реформы в США, стабилизация общества, сохранение демократии. Выход их кризиса через тоталитарные режимы (Италия и Германия): социальная защита населения, милитаризация промышленности, установление фашистского режима и распространение нацистской идеологии. Отпор фашизму в Европе и Америке. Усиление соперничества мировых держав. Подготовка к новой войне. Формирование агрессивного блока Берлин-Рим-Токио. Политика умиротворения агрессора. Роль СССР в международной политике в канун Второй мировой войны.

Россия после революции 1917 г. Гражданская война - борьба за парадигму развития. Модернизация страны через НЭП. Сталинская модель: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Советская цивилизация: конфликт идеала и действительности.

Практическое занятие. Европа на рубеже XIX- XX вв.; Первая мировая война; Нарастание противоречий в капиталистической мире и угрозы новой мировой войны. Мировой экономический кризис и «Великая депрессия» (1929-1933). Альтернативные пути выхода из кризиса.

Самостоятельная работа. Решающие битвы Первой мировой войны; Влияние Первой мировой войны на технический прогресс. Послевоенное устройство мира. Революция в Китае. Реформы в Турции; Мировой экономический кризис и

«новый курс» Ф. Рузвельта; Рождение фашизма - вызов мировой цивилизации; Становление Советской цивилизации в 20-50 гг. XX в.

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1, 2]

Дополнительная литература: [1-5]

Тема 8: Новые тенденции мирового развития после Второй мировой войны.

Лекция. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Цели воюющих сторон, периодизация конфликта и геополитические направления. Тотальный характер войны. Новые подходы к стратегии и тактике ведения боевых действий. Роль государства в сфере регулирования производства и потребления, рост милитаризации промышленности. Периодизация, ход военных действий, основные операции Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР, Вступление в войну США. Образование антигитлеровской коалиции. Военные действия союзников в Африке, на Тихом океане и Италии. Роль СССР в войне с Германией. Встречи в верхах стран антигитлеровской коалиции. Создание организации Объединенных наций (ООН). Атомная бомбардировка японских городов США. Разгром Японии советскими войсками. Окончание Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Гуманитарная катастрофа. Территориальные изменения в Европе. Осуждение фашизма, международные военные трибуналы.

Геополитические последствия Второй мировой войны. Новая расстановка сил в мире. Лидирующие позиции США в западном мире.

Укрепление позиции СССР на мировой арене и расширение зоны влияния социалистической идеи.

Национально-освободительное движение народов в Африке, Латинской Америке и Азии. Крушение колониальной системы.

Столкновение интересов США и СССР начало «Холодной войны». Создание противоборствующих военно-политических блоков (НАТО - ОВД). Локальные войны и международные кризисы в послевоенном мире. Ракетно-ядерное противостояние сверхдержав, политика балансирования на грани войны. Достижение стратегического паритета США и СССР. Политика от «разрядки» к конфронтации международной напряженности. Новый этап в «Холодной войне». Усилия ведущих мировых держав по разрешению конфликтов. Договоренности в области разоружения. Влияние внешне и внутривнутриполитических процессов на распад Восточного блока.

Подъем демократического и левого движения в Европе после окончания Второй мировой войны. Ослабление экономического потенциала европейских держав. «План Маршала». Борьба правящих кругов Запада против левых. Оформление экономического и политического сотрудничества Западной Европы в рамках ЕЭС. Ситуация во Франции во 2-й пол. 1940-1960-х годов. Борьба за гражданские права и антивоенные движения в странах Запада. Разочарование в западном обществе и приход к власти неоконсерваторов (М. Тэтчер в Англии, Р. Рейган в США). Экономический подъем и рост жизненного уровня на Западе в 1990-е гг.

Образование социалистического содружества. Особенности социалистической эпохи. Помощь СССР странам Восточной Европы. Создание экономического блока СЭВ. Лидерство СССР и его вмешательство во внутренние дела ряда стран восточного блока. Кризисные явления в странах социализма, и попытка их разрешения: Берлин 1953, Венгрия 1956, Чехословакия 1968-1969 гг., Польша 1980-1981 гг. Особая позиция КНР, разрыв с СССР, попытка играть роль «третьей силы». Постепенное укрепление позиции КНР на мировой арене за счет поддержки национально-освободительных движений. Экономические реформы в странах социалистического лагеря Европы, движение за демократию и рыночную экономику. «Бархатные революции». Объединение Германии. Распад СССР и «Восточного Блока». Завершение противостояния двух систем.

Образование суверенных государств в Азии и Африке в 1950-1970-е гг. Выбор пути развития. Влияние СССР и США на страны «третьего мира». Проблемы экономического развития развивающихся стран. Внутренняя нестабильность. Межгосударственные конфликты. Демократические и радикальные политические течения, исламский фундаментализм.

Создание монополярной системы после окончания «Холодной войны». Превращение США в мирового экономического лидера. Процесс глобализации, его признаки, плюсы и минусы. Движение антиглобализма. Новая «архитектура Европы» - углубление Европейской интеграции (ЕС). Социальные проблемы в развитых странах в начале XXI в.: расовые и национальные противоречия, миграционный кризис, рост социального паразитизма. Серия локальных конфликтов и войн в Европе и мире на рубеже XX-XXI вв. и роль ООН в их урегулирование. Кризис классического индустриального капитализма. Накат «Третьей волны» информационной цивилизации (Тоффлер). Ее характерные черты. Перемены: в способе производства, управлении экономики, стратификации общества, в политической и государственно-правовой сферах, в культуре, искусстве.

Россия в переходный период в конце XX- начале XXI вв.: структурные сдвиги в экономике, социальной сфере, политическом и культурном пространстве. Россия в системе международных отношений.

Практическое занятие. Углубление кризиса индустриальной цивилизации: Вторая мировая война; Противостояние двух сверх держав в период «Холодной войны»; Основные проблемы мирового развития в переходную эпоху (рубеж XX-XXI вв.)

Самостоятельная работа. Распад колониальной системы и образования независимых государств: страны «третьего мира» и их роль в мировой политике; Достижения и просчеты социалистического содружества; Россия в поиске новой цивилизационной модели.

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [1, 2]

Дополнительная литература: [1-5]

Тема 9: История МЧС России: от начала зарождения государства до современной России.

Лекция. Зарождение предупредительных, организационных, оборонительных направлений защиты населения и территорий от стихийных бедствий и военной угрозы в Древнерусском государстве. Законодательные меры борьбы с пожарами на Руси. Меры по борьбе с огнем и учреждение государственной пожарной охраны в Московской Руси. Указы Василия II и Ивана III. Реформы Избранной Рады и развитие пожарного дела в XVI в. Опыт России в использовании воинских подразделений в борьбе с пожарами и другими стихийными бедствиями. Зарождение профессиональной пожарной охраны в XVII в. «Наказ о градском благочинии».

Особенности организации пожарной охраны новой столицы - Санкт-Петербурга. Централизация управления российской пожарной охраны при Петре I. Пункты Петра I генерал-полицмейстеру Санкт-Петербурга, касавшиеся борьбы с пожарами и наводнениями. Наводнения в Петербурге в XVIII-XIX вв. Дальнейшее развитие пожарной охраны в XVIII в. после Петра Великого.

Российская пожарная охрана в XIX в. Учреждение Министерства внутренних дел, формирование структур и сил по защите населения и территории Российского государства от чрезвычайных ситуаций. Положение российской пожарной охраны в период реформ 1860-1870 гг. Появление добровольных пожарных объединений. Роль ИРПО в развитии пожарного дела в России. Первая мировая война (1914-1918) и меры защиты населения, армии и территории от опасностей военного времени.

Становление и первый этап развития Советской пожарной охраны. Декрет СНК от 17.04.1918 «Об организации государственных мер борьбы с огнем». 1920 г. - переход пожарного дела в ведение НКВД. Положение 1927 г. «Об организации государственного пожарного надзора РСФСР». Проблема централизации управления пожарной охраны в СССР в 1930-е годы. Начало создания противовоздушной и противохимической защиты населения и территории в Советской России. 1934 г.: Положением СНК «О противовоздушной обороне территории Союза ССР» было положено начало создания местной противовоздушной обороны (МПВО).

Войска МПВО и их действия по защите населения и территории страны в годы Великой Отечественной войны. Организация пожарного дела в тылу и на фронте. Защита Москвы, Ленинграда и других городов прифронтной полосы от пожаров.

Развитие пожарной охраны СССР в послевоенный период. Советская пожарная охрана в период преобразований 1966-1991 гг. Проблемы развития МПВО в послевоенные годы (1945-1961 гг.) Преобразование МПВО в Гражданскую оборону, как средство защиты населения от оружия массового поражения. Три этапа развития ГО СССР в 1960-1980 гг.

Становление и развитие государственной системы защиты населения и территории России при чрезвычайных ситуациях в 90-е годы XX в. Образование Российского корпуса спасателей на правах государственного комитета 27.12.1990.

Переход войск и органов управления ГО в ведение ГКЧС России. 1994 г.: создание Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). Состояние пожарной охраны России на рубеже XX- XXI вв. Преобразование Службы противопожарных и аварийно спасательных работ в Государственную противопожарную службу (ГПС). Указ Президента РФ от 30.04.1999 «Об установлении дня пожарной охраны». Вхождение ГПС в состав МЧС России. МЧС России в начале XXI в. Перспективы развития МЧС до 2030 г.

Практическое занятие. Посещение музея Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Самостоятельная работа. Основные решения по организации гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий в РФ на рубеже XX- XXI вв.

Рекомендуемая литература.

Основная литература: [2]

Дополнительная литература: [6]

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы учебной дисциплины «Всеобщая история» используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам учебного курса;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции; формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса, докладов, тестирования, контрольной работы (написание контрольной работы обучающимися является формой допуска к зачету)

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, проводится в форме зачета.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для устного опроса:

1. История как наука. Основные подходы к изучению истории: их плюсы и минусы.
2. Периодизация мировой истории.
3. Первобытная эпоха. Значение и последствия неолитической революции.
4. Древнейшие цивилизации великих рек: истоки формирования и пути развития.
5. Специфика социального устройства Древней Греции и Древнего Рима.
6. Афины и Спарта: типы полисного устройства, исторические судьбы.
7. Основные этапы истории Древнего Рима: царский, республиканский, имперский периоды. Римская государственная машина.
8. Истоки формирования средневековой цивилизации в Европе.
9. Византия в Средневековом мире: роль и значение.
10. Формирование мусульманского мира, его влияние на развитие мировой истории.
11. Европейская феодальная цивилизация. Характерные черты классического средневековья в Европе.
12. Христианская церковь, государство и общество: проблемы взаимодействия в Средние века.
13. Европа от Средневековья к Новому времени XV-XVII вв. Процессы и события, которые способствовали изменению социальной, политической, экономической и идеологической сфер.
14. Революции и войны: их место и значение в процессе складывания основ цивилизации Нового времени.
15. Просвещение и влияние его идей на мировое развитие.
16. Великая Французская революция и ее историческое значение. Проблема диктатуры и террора.
17. Колониальный раздел мира в XVIII в.
18. Борьба за независимость США. Рождение американского государства: реализация основных идей Просвещения.
19. Рождение индустриальной цивилизации. Промышленный переворот: истоки, ход и последствия.
20. Наполеоновские войны и народы Европы.
21. Латинская Америка: начало процесса образования национальных государств.
22. Победа Севера в Гражданской войне в США. Путь США к мировому лидерству.

23. Объединительные процессы в Европе: создание Австро-Венгерского Германского и Итальянского государств.
24. Франция и Англия во 2-ой пол. XIX в. - начале XX в.
25. Восток в индустриальную эпоху: колониальный раздел.
26. Европа на рубеже XIX-XX вв.: рост напряженности.
27. Первая мировая война (1914-1918 гг.): планы и интересы сторон.
28. Версальско-Вашингтонская система и заложенные ею противоречия.
29. Социально-экономическая нестабильность в мире в 20-30-е годы XX в. Нарастание противоречий и угроза новой мировой войны.
30. Военные столкновения и взаимодействия противников во II Мировой войны.
31. Послевоенное устройство мира: проблемы и перспективы развития.
32. «Горячие точки» «холодной войны».
33. Распад колониальной системы. Страны третьего мира: ориентиры развития.
34. Геополитическая ситуация в мире после 1990-х гг.

Типовые темы для докладов:

1. Первобытная история человечества.
2. Первые императоры Рима.
3. Эпоха Крестовых походов и ее влияние на развитие Запада и Востока.
4. Диктатор и диктатура: Оливер Кромвель.
5. Наполеон Бонапарт: путь от революционного офицера к императору.
6. Гражданская война в США. Отмена рабства.
7. Мировой экономический кризис и «Великая депрессия» (1929-1934 гг.)
8. Германский вопрос во 2-й половине XX в.

Типовые темы контрольных работ:

1. 1. Современные подходы к познанию истории.
2. Первобытная эпоха в истории человечества.
3. Древние государства Передней Азии (Шумеры, Вавилон, Ассирия, Персия): сущность, значение.
4. История еврейского народа от появления до начала периода диаспоры (133 г. н.э.).
5. История Древнего Египта.
6. Индия в истории Древнего мира: характерные черты, особенности специфика социальной структуры.
7. Этапы эволюции древнекитайской цивилизации.
8. Афины и Спарта: две модели развития Древнегреческого общества.
9. Александр Македонский: воин и политик.
10. Римское государство. Кризис республики и формирование империи.
11. Античное наследие и истоки европейской раннесредневековой цивилизации.
12. Меровинги и Каролинги в Галлии в V- IX вв. Судьба империи Карла Великого.
13. Византийская империя от расцвета до гибели.
14. Формирование мусульманского мира, его влияние на развитие мировых процессов в Средние века.

15. Индия и Китай в эпоху средневековья.
16. Феодалная Европа: характерные черты классического средневековья.
17. Церковь, папство и светская власть в средневековой Европе.
18. Крестовые походы на Восток конца XI – XIII вв.
19. Монашеские ордена: причины возникновения, значение для Средневекового мира.
20. Столетняя война: социальные потрясения и народные движения эпохи.
21. Возрождение: изменение средневекового мировоззрения. Духовные искания, новое отношение к знанию и культуре в Европе в конце XV – начале XVI вв.
22. Реформация: вызов церкви или религиозному сознанию.
23. Великие географические открытия как начало перехода от замкнутых цивилизаций к мировой системе.
24. Гуситские войны в Чехии и их оценка в исторической науке.
25. Нидерландская революция XVI в. Образование первой республики нового типа в Европе.
26. Английская буржуазная революция: причины, этапы, итоги.
27. Китай при династии Мин XIV-XVII вв.
28. Турция в эпоху позднего средневековья.
29. Основные идеи Просвещения: утопия или реальность.
30. Великая Французская революция и ее историческое значение.
31. Колониальный раздел мира в XVIII в.
32. Борьба за независимость Америки. Первые президенты США.
33. Англия в авангарде промышленной революции.
34. Наполеоновский режим во Франции: политика, экономика, культура.
35. Латинская Америка в XIX в.
36. Гражданская война в США.
37. Восток в индустриальную эпоху: колониальный раздел.
38. Европа на рубеже XIX-XX вв.
39. Япония революция Мэйдзи: причины и последствия.
40. Первая мировая война (1914-1918 гг.) Её влияние на технический прогресс.
41. Нарастание противоречий в мире в 20-30-е годы XX в. Дипломатические маневры сторон предвоенного десятилетия.
42. «Новый курс» Ф. Рузвельта
43. Движение сопротивления во Второй мировой войне.
44. «Битва за Англию».
45. Перл Харбор. Что это было?
46. История открытия второго фронта.
47. Нюрнбергский трибунал.
48. Феномен «холодной войны».
49. Объединенная Европа: проблемы и перспективы развития
50. Глобальные мировые проблемы на рубеже XX-XXI вв.

Типовые задания для тестирования:

1. Укажите определяющий признак этнической общности:
а) язык;

- b) территория обитания этноса;
 - c) внутренние экономические связи;
 - d) этническое самосознание;
 - e) общая материальная культура.
2. Какое событие считается началом Великого переселения народов?
- a) 165-180 г. Маркоманская война Древнего Рима с племенами германцев и сарматов;
 - b) 375 г. - нашествие гуннов. Разгром остготского племенного союза Эрманариха;
 - c) 410 г. - взятие Рима вождем вестготов Аларихом;
 - d) 451 г. - поражение гуннов Атиллы на Каталанских полях;
 - e) 476 г. - падение Западной Римской империи.
3. Выберите события, относящиеся к раннему средневековью:
- a) образование франкского королевства;
 - b) изобретение книгопечатания;
 - c) образование централизованных государств;
 - d) расселение древних германцев на территории Европы;
 - e) правление Карла Великого;
 - f) раннее Возрождение.
4. В XIV в. в связи с быстрым ростом городов и изменениями в сельском хозяйстве:
- a) стали вновь широко использовать в хозяйстве труд рабов;
 - b) ускорилось освобождение крестьян от личной зависимости;
 - c) возросла потребность во внешних колониях;
 - d) был нарушен экологический баланс в природе;
5. Какое святоотечество (с точки зрения верующих христиан) совершили крестоносцы в 1204 г.?
- a) вернули Иерусалим сарацинам;
 - b) отняли Иерусалим у мусульман;
 - c) перестали соблюдать обед безбрачия;
 - d) разграбили храм Святой Софии в Константинополе;
6. Расположите события Позднего средневековья в хронологической последовательности:
- a) Вестфальский мир;
 - b) открытие Америки Христофором Колумбом;
 - c) начало Нидерландской революции;
 - d) падение китайской династии Мин;
 - e) «Славная революция» в Англии;
 - f) конец Ливонской войны.
7. «Декларация прав человека и гражданина» была принята:
- a) 1789 г. в США;
 - b) 1905 г. в России;
 - c) 1789 г. во Франции;
 - d) 1778 г. в Англии.
8. Основное значение «Битвы народов» под Лейпцигом:

- a) отступление Наполеона на территорию Франции, укрепление антифранцузской коалиции;
- b) создание антифранцузской коалиции - России, Англии, Пруссии, Австрии;
- c) распад антифранцузской коалиции, укрепление господства Наполеона в Европе;

9. Период работы Вашингтонской конференции:

- a) ноябрь 1920 - февраль 1921 гг.;
- b) ноябрь 1920 - февраль 1922 гг.;
- c) ноябрь 1923 - февраль 1923 гг.;
- d) ноябрь 1923 - февраль 1924 гг.

10. «Новый курс» Ф. Рузвельта:

- a) был направлен на выход США из экономического кризиса.
- b) предполагал усиление роли государства в регулировании экономики;
- c) способствовал обострению социальной напряженности в американском обществе;
- d) способствовал усилению роли крупных корпораций в экономической системе США;
- e) привел к снижению уровня безработицы в США.

11. Операция германского генштаба под названием «Морской лев» предполагала:

- a) вторжение немецко-фашистских войск на Гавайские острова;
- b) вторжение на Британские острова;
- c) захват Дании;
- d) вторжение в Португалию.

12. Как назывался документ, подписанный 1 января 1942 г. представителями 26 государств - участников Вашингтонской конференции против блока фашистских агрессоров?

- a) «Договор о военном сотрудничестве и взаимопомощи»;
- b) «Декларация объединенных наций»;
- c) «Манифест антифашистской коалиции».

13. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»?

- a) И.В. Сталин;
- b) Г. Труман;
- c) У. Черчель;
- d) Ф. Рузвельт;
- e) Дж. Кеннеди.

14. Единая Германия на политической карте Европы появилась:

- a) 1991 г.;
- b) 1945 г.;
- c) 1989 г.;
- d) 1990 г.
- e) 2000 г.

15. Когда был издан «Наказ о градском благочинии» - первый общегосударственный документ, утвердивший и развивающий пожарную безопасность в России:

- a) 1649 г.;
- b) 1667 г.;
- c) 1675.

16. Когда и каким документом было принято решение о преобразовании ГПС МВД РФ в ГПС МЧС России:

- d) Закон «О пожарной безопасности» 1994 г.;
- e) Указ президента РФ «О совершенствовании государственного управления в области пожарной безопасности» 2001 г.;
- f) Закон «О внесении в отдельные законодательные акты РФ по вопросам пожарной безопасности» 2006 г.

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов, выносимых на зачёт

1. Место Всеобщей истории в системе социогуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки, ее теория, методология и функции.
2. Происхождение человеческого сообщества. Основные периоды первобытной истории. Материальная и хозяйственная культура первобытного общества.
3. Значение перехода от присваивающего к производящему типу хозяйства в первобытном обществе. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных знаний.
4. Типы государств на древнем Востоке: зоны их размещения, характерные черты, особенности.
5. Особенности античной цивилизации: природно-географическое положение, экономика, социальный строй, культура. Роль и место Античности в мировой истории.
6. Периодизация истории Древней Греции. Специфика социально-политического и экономического развития.
7. Основные этапы истории Древнего Рима: специфика социально-политического развития в царский, республиканский, имперский периоды.
8. Великое переселение народов: причины, движение миграционных потоков. Гибель Западной Римской империи и образование королевств варваров.
9. Христианство в эпоху позднего Рима и раннего средневековья.
10. Особенности раннесредневековой Европейской истории.
11. Понятие «феодализм»: возникновение, генезис. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
12. История Византийской империи: характеристика основных этапов.
13. Период классического средневековья в Европе: основные черты и достижения.
14. Крестовые походы: причины и последствия.
15. Столетняя война и ее влияние на развитие Англии и Франции.
16. Возникновение сословных монархий (парламент, Генеральные штаты, кортесы, рейхстаг): общее и особенное.

17. Арабо-мусульманский мир в Средние века. Арабский халифат: политическое, экономическое, социальное развитие. Арабская культура, ее роль в развитии мировой культуры.
18. Османская империя и ее роль в системе международных отношений в Средние века.
19. Монгольская империя: взлет и падение.
20. Великие географические открытия: предпосылки «цивилизационного прорыва» Европы.
21. Становления абсолютистской системы в эпоху позднего средневековья. Специфика абсолютизма во Франции, Англии, Испании и др.
22. Эпоха Возрождения как социально-культурный феномен.
23. Реформация и контрреформация в Европе. Создание национальных церквей.
24. Ранние буржуазные революции в Европе.
25. Тридцатилетняя война: причины, ход, итоги, последствия.
26. Просвещение и Абсолютизм в XVIII в.
27. Война за независимость Североамериканских колоний. Конституция США 1787 г.: история подготовки и содержание.
28. Общественно-политические взгляды просветителей: Дж. Локк, Ш. Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро.
29. Великая французская революция: периодизация, лидеры. Экономические и политические изменения 1789-1794 гг.
30. Наполеоновские войны. Венский конгресс и новая система отношений в Европе.
31. Складывание колониальной системы. Колониальная политика европейских держав.
32. Начало промышленного переворота в Европе и Америке. Общие черты и особенности.
33. Революции 1848-1849 гг. в Европе.
34. Борьба за свободу Латинской Америки в XIX в.
35. Гражданская война в США. Реконструкция Юга.
36. Объединения Австро-Венгрии, Германии и Италии. Общие черты и особенности.
37. Англия и Франция во второй половине XIX в.: основные тенденции развития.
38. Развитие колониальной экспансии передовых стран Европы и США в последней трети XIX в. Колониальный раздел мира к началу XX в.
39. Европа на рубеже XIX-XX вв.: основные черты развития и события.
40. Первая мировая война: причины, этапы, участники, последствия.
41. Мировой экономический кризис конца 20-х-начала 30-х гг. XX в.
42. Возникновение фашизма и нацизма в Европе: причины, идеология, последствия.
43. Вторая мировая война: причины, этапы, участники, последствия.
44. Роль стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.
45. Основные этапы социально-экономического и политического развития стран Центрально-Восточной Европы в 1945-2000 гг.

46. Интеграционные процессы в Западной Европе в 1950-2000 гг.
47. Политика правящих кругов стран Европы и Америки в 1960-2000 гг. (на примере США и Великобритании).
48. Образование и развитие Пятой республики во Франции.
49. Основные этапы социально-экономического и политического развития Китая в 1945-2000-е гг.
50. Колониальный распад. Страны третьего мира.
51. Основные этапы социально-экономического развития Японии 1945-2000-е гг.
52. «Информационное общество»: понятие, положительные и отрицательные характеристики.
53. Основные этапы развития пожарного дела в России до начала XX в.
54. Становление и развитие Советской пожарной охраны.
55. Создание МПВО и преобразование ее в ГО (1918-1991 гг.)
56. История становления МЧС России и перспективы ее развития.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Оценочные средства	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачет	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа; дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя; дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	зачтено
		ответ представляет собой разрозненные знания с суще-	не зачтено

		ственными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	
--	--	--	--

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows 7 Professional – ПО-ВЕ8-834 [Лицензионное]

Microsoft Office Standard 2010 – ПО-413-406 [Лицензионное]

7-Zip – ПО-F33-948 [Свободно распространяемое]

Adobe Acrobat Reader – ПО-F63-948 [Свободно распространяемое]

Google Chrome – ПО-F2С-926 [Свободно распространяемое]

МойОфис Образование – ПО-41В-124 [Свободно распространяемое - Отечественное].

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации

2. Гуманитарно-правовой портал «PSYERA» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyera.ru/>, свободный доступ

3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ);

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ);

5. Система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ);

6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, свободный доступ

7. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный доступ

8. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум КОДЕКС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации

9. Электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ);

10. Электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ).

7.3. Литература

Основная литература

1. Всеобщая история: учебник / И.В. Крючков [и др.]. — Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99412.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74715.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Бакирова, А. М. История. Краткий курс лекций: учебное пособие / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-7410-1786-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71279.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Страницы всемирной и отечественной истории: учебное пособие / Н.А. Душкова [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-7731-0794-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93341.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ольштынский, Л. И. Курс истории. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие / Л. И. Ольштынский. — Москва: Логос, 2016. — 408 с. — ISBN 978-5-98704-510-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66417.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99183.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Аганов С.С., Суслина И.А. История МЧС России- СПб. 2020-224 с.—Режим доступа: <http://elib.igps.ru/?10&type=document&did=ALSFR-2bfa47f5-06bc-4ade-85f1-5e42792b97c2&query=false>

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Автор: кандидат культурологии, доцент Рябов А.В.