

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горбунов Алексей Александрович  
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе  
Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48  
Уникальный программный ключ:  
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет  
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
(МОДУЛЬ 5)**

**Направление подготовки  
20.06.01 Техносферная безопасность**

**Направленность  
«Пожарная и промышленная безопасность»**

**уровень подготовки кадров высшей квалификации**

**Санкт-Петербург**

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5

## 1.1 Цель модуля 5

сформировать у обучающихся необходимые теоретические знания, умения, навыки, по овладению основами профессионально-ориентированного обучения, овладению технологией подготовки научных публикаций, планированию и проведению НИР в рамках подготовки диссертационных исследований.

В процессе освоения модуля 5 обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции (таблица 1).

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля 5

<u>Компетенции</u>	<u>Содержание</u>
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-3	способность к разработке методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере обеспечения безопасности с учетом правил соблюдения авторских прав
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-5	способность проводить педагогическую деятельность в сфере обеспечения безопасности

## 1.2. Основные задачи модуля 5

– ознакомить обучающихся с закономерностями педагогического процесса, принципами, методами профессионального обучения и воспитания, технологиям обучения в системе высшего профессионального образования в России;

– систематизировать и конкретизировать информацию в области конструирования и использования различных образовательных технологий;

– сформировать установки на технологический подход к проектированию учебного процесса в рамках личностного и профессионально-ориентированного обучения и развития соответствующих навыков и умений;

– сформировать определенный уровень профессионализма будущего преподавателя высшей школы в области образовательных технологий,

– обеспечивающий самореализацию его творческого потенциала и

повышение качества образования;

– сформировать основы психолого-педагогического мастерства в сфере методики профессионального образования.

– подготовка обучающихся по вопросам истории и современного состояния: законодательной и нормативной базы системы образования РФ; норм и правил деятельности высших учебных заведений, факультетов и кафедр по организации и ведению образовательного процесса.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>
В результате освоения модуля обучающийся должен демонстрировать способность и <b>готовность</b>	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен владеть компетенциями в соответствии с этапом формирования
критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника основываясь на целостном системном научном мировоззрении	УК-2
формулировать цели и решать задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития личности в области профессиональной деятельности	УК-6
применения методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской работе в сфере обеспечения безопасности с учетом правил соблюдения авторских прав	ОПК-3
-проводить различные формы занятий (лекционные, семинарские, практические, лабораторные); - доступно излагать материал; - адекватно оценивать ответы обучающихся; - вести контроль знаний; - использовать ТСО в ходе проведения занятий	ОПК-5
<b>преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:</b>	
- уметь использовать основные положения культуры и профессиональной этики преподавателя;	ПК-5

- владеть современными технологиями обучения, основами культуры и профессиональной этики преподавателя.	
---	--

### 3. МЕСТО МОДУЛЯ 5 В СТРУКТУРЕ ОПОП

Модуль 5 относится к вариативной части дисциплин Блока 1 (Б1.В.05) согласно учебному плану по направлению подготовки 20.06.01 «Техносферная безопасность», направленности подготовки «Пожарная и промышленная безопасность», уровень подготовки кадров высшей квалификации

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 5

Общая трудоемкость модуля составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Модуль включает 2 дисциплины:

1. Технология профессионального ориентированного обучения
2. Нормативно-правовые основы ВПО и НИР

#### 4.1 Объем модуля №5 «Основы профессионально-ориентированного обучения»

##### Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Общая трудоемкость модуля в часах</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Общая трудоемкость модуля в зачетных единицах	3	1	2
<b>Контактная работа (в виде аудиторной работы)</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>32</b>
В том числе:			
Лекции	30	12	18
Семинарские занятия	20	10	10
Практические занятия	4		4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>40</b>
<b>Форма контроля – зачет с оценкой</b>			<b>+</b>

#### Распределение часов по дисциплинам модуля для очной формы обучения

Название дисциплин модуля	Общая	Контактная работа (всего)	Самостоятель

	трудоемкость дисциплины в часах	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Контроль	ная работа (всего)
<b>Модуль №5 «Основы профессионально-ориентированного обучения»</b>						
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>54</b>
1 семестр						
<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>10</b>			<b>14</b>
Технология профессионального ориентированного обучения	36	12	10			14
2 семестр						
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>40</b>
Технология профессионального ориентированного обучения	20	6	4			10
Нормативно-правовые основы ВПО и НИР	52	12	6	4		30
<b>Форма контроля: Зачет с оценкой</b>					+	

**Для заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость модуля в часах	<b>108</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость модуля в зачетных единицах	3	3
<b>Контактная работа (в виде аудиторной работы)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	24	24
Семинарские занятия	8	8
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Форма контроля – зачет с оценкой</b>		+

**Распределение часов по дисциплинам модуля для заочной формы обучения**

Название дисциплин	Общая	Контактная работа (всего)	Самостоятельная

	трудоемкость дисциплины в часах	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Контроль	работа (всего)
1 курс						
<b>Модуль «Основы профессионально-ориентированного обучения»</b>						
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>72</b>
Технология профессионального ориентированного обучения	56	14	4			38
Нормативно-правовые основы ВПО и НИР	52	10	4	4		34
Форма контроля: Зачет с оценкой					+	

#### 4.2. Дисциплины модуля №5 «Основы профессионально-ориентированного обучения» и виды занятий

Для очной формы обучения

№ тем п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	Практическое занятие		
<b>1 семестр</b>							
<b>Дисциплина «Технология профессионального ориентированного обучения»</b>							
1	Технология обучения в системе высшего профессионального образования в России	<b>12</b>	4	4			4
2	Проектирование и конструирование технологии обучения	<b>10</b>	4	2			4
3	Технологии проведения различных видов учебных занятий	<b>14</b>	4	4			6
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>10</b>			<b>14</b>

2 семестр							
4	Технология организации и проведения контроля учебного процесса в вузе	10	4	2			4
5	Технология организации самостоятельной работы	10	2	2			6
	<b>Итого по дисциплине 1</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>10</b>
Дисциплина «Нормативно-правовые основы ВПО и НИР»							
1	Нормативно-правовая база системы высшего профессионального образования в Российской Федерации	14	4	2			8
2	Организация образовательного процесса в вузе	12	4				8
3	Организация научной и научно-исследовательской работы в вузе	14	4	2			8
4	Нормативные документы, служебная информация ограниченного распространения по направлениям деятельности МЧС России. Нормативно-правовые акты ограниченного распространения при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности.	12		2	4		6
	<b>Итого по дисциплине 2</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>30</b>
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>40</b>
	Зачет с оценкой					+	
	<b>Всего по модулю</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>54</b>

### Заочная форма обучения

№ тем п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия		
1 курс							
Дисциплина «Технология профессионального ориентированного обучения»							
1	Технология обучения в системе высшего профессионального образования в России	12	2				10

2	Проектирование и конструирование технологии обучения	10	4	2			4
3	Технологии проведения различных видов учебных занятий	14	2	2			10
4	Технология организации и проведения контроля учебного процесса в вузе	10	4				6
5	Технология организации самостоятельной работы	10	2				8
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>56</b>	<b>14</b>	<b>4</b>			<b>38</b>
<b>Дисциплина «Нормативно-правовые основы ВПО и НИР»</b>							
1	Нормативно-правовая база системы высшего профессионального образования в Российской Федерации	14	4	2			8
2	Организация образовательного процесса в вузе	12	4				8
3	Организация научной и научно-исследовательской работы в вузе	14	2				12
4	Нормативные документы, служебная информация ограниченного распространения по направлениям деятельности МЧС России. Нормативно-правовые акты ограниченного распространения при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности.	12		2	4		6
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>52</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>34</b>
Зачет с оценкой						+	
<b>Всего по модулю</b>		<b>108</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>72</b>

#### 4.3. Содержание модуля №5 «Основы профессионально-ориентированного обучения»

##### Дисциплина «Технология профессионального ориентированного обучения»

##### Тема 1. Технология обучения в системе высшего профессионального образования в России

**Лекция:** Основные понятия: технология; признаки технологического процесса; социальные технологии; педагогические технологии: сущность, содержательная характеристика, структура, категории, основные принципы и признаки; классификация педагогических технологий; технология воспитания; образовательные технологии.

**Лекция:** Сущность технологии обучения. Обзор современных педагогических технологий. Технология обучения как процесс и результат. Педагогические



технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Взаимосвязь технологии обучения с педагогическим мастерством, методикой преподавания учебных дисциплин.

**Семинарское занятие.** Технологии обучения в системе высшего профессионального образования в России

**Самостоятельная работа.** Изучить: сущность технологии обучения.

Технология обучения как процесс и результат: Технологии обучения в системе высшего профессионального образования в России. Взаимосвязь технологии обучения с педагогическим мастерством, методикой преподавания учебных дисциплин. Рекомендуемую литературу.

**Рекомендуемая литература:**

Основная [1];

Дополнительная [1-3].

## **Тема 2. Проектирование и конструирование технологии обучения**

**Лекция:** Понятие проектирования и конструирования технологии обучения.

Моделирование адаптивных технологий обучения специалистов. Принципы формирования содержания учебной дисциплины: генерализации, научной целостности, обеспечения внутренней логики науки, единства содержания, перспективности развития научного знания.

**Лекция:** Определение системы смысловых связей между элементами содержания учебной дисциплины, раздела, модуля, темы. Сущность процесса структурирования. Принципы формирования содержания учебной дисциплины.

**Семинарское занятие.** Проектирование и конструирование технологии обучения.

**Самостоятельная работа.** Изучить: понятие проектирования и конструирования технологии обучения. Определение системы смысловых связей между элементами содержания учебной дисциплины, раздела, модуля, темы. Сущность процесса структурирования. Принципы формирования содержания учебной дисциплины. Рекомендуемую литературу.

**Рекомендуемая литература:**

Основная [1];

Дополнительная [1-3].

## **Тема 3. Технологии проведения различных видов учебных занятий**

**Лекция:** Технология проведения лекции как формы изучения нового материала: требования к изучению нового материала, особенности постановки целей для учащихся, формулирование темы и плана лекции, выбор методов изучения нового материала, способа проведения, применение наглядных пособий и технических средств обучения. Виды лекций: вводная, установочная, текущая, заключительная, обзорная, проблемная, пресс-конференция.

Технология проведения практического занятия, дискуссии: определение диагностических целей занятия, определение структуры занятия, способов взаимодействия участников учебного процесса, отбор и содержание практических работ и заданий, руководство их решением со стороны преподавателя на начальном этапе обучения и по ходу выполнения заданий, контроль и оценка деятельности.

**Лекция:** Технология проведения семинарского занятия: определение дидактических целей, структуры учебного занятия. Виды семинара: семинар-беседа, семинар-заслушивание и обсуждение докладов, рефератов, семинар-диспут, смешанная форма проведения семинара, классический. Технологии проведения учебной игры, анализ ситуации. Технологии проведения командно-штабного учения, конференции

**Семинарское занятие.** Технологии проведения различных видов учебных занятий.

**Самостоятельная работа.** Изучить: виды и технологию проведения лекции как формы изучения нового материала. Технология проведения практического занятия, дискуссии. Виды и технология проведения семинарского занятия. Технологии проведения учебной игры, анализ ситуации. Технологии проведения командно-штабного учения, конференции. Рекомендуемую литературу.

**Рекомендуемая литература:**

Основная [1];

Дополнительная [1-3].

#### **Тема 4. Технология организации и проведения контроля учебного процесса в вузе**

**Лекция:** Задачи, формы и методы организации контроля. Особенности контроля за образовательным процессом слушателей различных форм обучения.

**Лекция:** Принципы организации контроля и оценки. Методы контроля. Формы проведения контроля. Особенности контроля за образовательным процессом слушателей различных форм обучения. Контроль учебной работы преподавателя вуза.

**Семинарское занятие.** Технология организации и проведения контроля учебного процесса в вузе.

**Самостоятельная работа.** Изучить: принципы организации контроля и оценки. Методы контроля. Формы проведения контроля. Контроль учебной работы преподавателя. Рекомендуемую литературу.

**Рекомендуемая литература:**

Основная [1];

Дополнительная [1-3].

#### **Тема 5. Технология организации самостоятельной работы**

**Лекция:** Методы активизации слушателей при проведении учебного занятия. Психолого-педагогические особенности применения средств наглядности в учебном процессе. Сущность и содержание самостоятельной работы: цель, задачи, функции и дидактические условия организации самостоятельной работы на занятиях и во вне учебное время. Самостоятельные внеаудиторные занятия: дидактические цели, задачи, содержание внеаудиторных занятий, подготовка обучающихся. Курсовое и дипломное проектирование. Самостоятельная работа слушателей.

**Семинарское занятие.** Технология организации самостоятельной работы.

**Самостоятельная работа.** Изучить: сущность и содержание самостоятельной работы на занятиях и во вне учебное время. Организацию самостоятельных внеаудиторных занятий. Организацию самостоятельной работы слушателей. Рекомендуемую литературу.

**Рекомендуемая литература:**

Основная [1];

Дополнительная [1-3].

## **Дисциплина «Нормативно-правовые основы ВПО и НИР»**

### **Тема 1. Нормативно-правовая база системы высшего профессионального образования в Российской Федерации**

**Лекция:** Конституция Российской Федерации, федеральные законы и законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, приказы Минобрнауки России, регламентирующие деятельность высшей школы России. Организационные основы системы послевузовского и дополнительного профессионального образования. Изменения в законодательстве Российской Федерации, нормативных и правовых актах Российской Федерации, регламентирующих высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование

**Лекция:** Экономические механизмы функционирования системы высшего профессионального образования. Экономические механизмы функционирования системы послевузовского и дополнительного образования. Правовые аспекты экономической деятельности вуза. Государственный кадровый заказ на подготовку специалистов.

**Семинарское занятие.** Нормативно-правовая база системы высшего профессионального образования в Российской Федерации

**Самостоятельная работа.** Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Квалификационные требования к профессиональной подготовке выпускников. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация вуза. Процедура комплексной оценки вуза. Структура органов управления и их основные функции.

**Рекомендуемая литература:**

Основная [2];

Дополнительная [3-5].

**Тема 2. Организация образовательного процесса в вузе**

**Лекция:** Задачи вуза. Структура вуза. Постоянный состав. Государственные образовательные стандарты. Квалификационные требования к выпускникам. Правовое положение профессорско-преподавательского состава вузов. Задачи, содержание и организация учебной, методической, воспитательной и научной работы вузе.

**Лекция:** Планирование учебной и методической работы в вузе, на факультете, кафедре. Содержание и порядок разработки учебных планов, учебных программ и тематических планов.

**Самостоятельная работа.** Контроль и критерии оценки учебной и методической работы. Организация воспитательной работы. Курсовая работа. Порядок разработки учебных программ и тематических планов.

Образовательный процесс в вузах.

**Рекомендуемая литература:**

Основная [2];

Дополнительная [3-5].

**Тема 3. Организация научной и научно-исследовательской работы в вузе**

**Лекция:** Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение научной и научно-исследовательской работы в вузах. Цели, задачи и организация научной и научно-исследовательской работы в вузе. Руководство научной и научно-исследовательской работой.

**Лекция:** Планирование научной и научно-исследовательской работы.

Организация научных исследований. Отчетность и реализация результатов исследований. Контроль научной работы. Координация научной работы.

Методы организации коллективной научно-исследовательской работы.

Организация и выполнение работ на основе договоров на создание (передачу) научно-технической продукции.

**Семинарское занятие.** Организация научной и научно-исследовательской работы в вузе

**Самостоятельная работа.** Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научная работа обучающихся. Изобретательская, рационализаторская и патентно-лицензионная работа. Научно-информационное обеспечение вуза.

Система научной информации вуза.

**Рекомендуемая литература:**

Основная [2];

Дополнительная [3-5].

**Тема 4. Нормативные документы, служебная информация ограниченного распространения по направлениям деятельности МЧС России.**

**Нормативно-правовые акты ограниченного распространения при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности. Семинарское занятие.** Правила делопроизводства документов ограниченного пользования.

**Практическое занятие:** Посещение специальной библиотеки Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

**Самостоятельная работа.** Изучение специальной литературы и НПА по теме. Ознакомление с нормативными документами, служебной информацией ограниченного распространения по направлениям деятельности МЧС России.

Нормативно-правовые акты ограниченного распространения при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Установление порядка секретного делопроизводства. Правила делопроизводства документов ограниченного пользования.

**Рекомендуемая литература:**

Основная [2];

Дополнительная [3-5].

## **5. Методические рекомендации по организации изучения модуля №5 «Основы профессионально-ориентированного обучения»**

При реализации программы модуля используются следующие виды занятий: лекция, семинарское занятие, практическое занятие.

**Лекция:** составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией слайдов, использованием компьютерной техники.

**Практические занятия** проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков, закрепления пройденного материала по соответствующей теме дисциплины. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося.

**Семинарские занятия** имеют целью углубленное изучение дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. На такие занятия могут быть вынесены для обсуждения доклады (сообщения), тематика которых должна раскрывать часть учебного вопроса, детализировать или иллюстрировать обсуждаемый на занятии материал. Для подготовки докладов (сообщений) заблаговременно назначаются докладчики, им персонально ставятся задачи, уточняются содержание и методика изложения материала. При подготовке к практическим и семинарским занятиям обучающимся необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины.

**Самостоятельная работа обучающихся** направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим практическим занятиям, семинарским занятиям и зачету с оценкой.

## **6. Оценочные средства для проведения промежуточных аттестаций обучающихся**

### **6.1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

**Дисциплина «Технология профессионального ориентированного обучения»:**

1. Основные понятия: технология; признаки технологического процесса обучения.
2. Сущность технологии обучения.
3. Технология обучения как процесс и результат.
4. Функции технологии обучения.
5. Взаимосвязь технологии обучения с педагогическим мастерством, методикой преподавания учебных дисциплин.
6. Развитие службы информационного обеспечения в вузах МЧС России.
7. Правовая база системы информационного обеспечения образовательного процесса.
8. Концептуальные основы информационного обеспечения.

9. Задачи, содержание, направления и основные принципы информационного обеспечения образовательного процесса.
10. Отбор и структурирование содержания учебного материала.
11. Методы обучения: сущность, основные функции.
12. Классификация методов обучения.
13. Активные методы обучения.
14. Классификация, варианты использования активных методов обучения на занятиях различных типов.
15. Сущность, содержание, структура, основные задачи информационно-технологического обеспечения учебного процесса.
16. Технологическая карта как проект учебного процесса: назначение, структура, содержание.
17. Сущность специальной профессионально-ориентированной обучающей среды и её модель.
18. Классификация средств обучения.
19. Дидактические возможности и условия применения средств обучения на занятиях различных типов.
20. Понятие проектирования и конструирования технологии обучения.
21. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.
22. Принципы формирования содержания учебной дисциплины.
23. Сущность процесса структурирования.
24. Логика работы преподавателя по отбору и структурированию содержания учебного материала.
25. Технология учебного занятия.
26. Выбор оптимальных методов, форм и средств обучения.
27. Организация хода учебного процесса.
28. Оценка текущих результатов и корректирование.
29. Технология лекции как формы изучения нового материала.
30. Формулирование темы и плана лекции.
31. Виды лекций и их краткая характеристика.
32. Технология подготовки и проведения практического занятия.
33. Методика обучения решению педагогических задач и ситуаций.
34. Технология семинарского занятия.
35. Виды и способы проведения семинарского занятия.
36. Подготовка преподавателя к семинарскому занятию.
37. Оценка и контроль результатов обучения и его коррекция как завершающий этап проектирование и конструирования ТО.
38. Характеристика понятий: “контроль”, “проверка”, “оценивание”, “отметка”.
39. Функции системы контроля и оценки.
40. Принципы и методы организации контроля и оценки.

41. Виды контроля: по масштабу целей обучения.
42. Формы проведения контроля.
43. Место самостоятельной работы в системе подготовки специалиста.
44. Сущность и содержание самостоятельной работы.
45. Организация самостоятельной работы: условия, факторы, влияющие на её результативность.
46. Самостоятельная работа под руководством преподавателя.
47. Самостоятельная работа на опережающей основе.
48. Самостоятельные внеаудиторные занятия.
49. Моделирование как этап педагогического проектирования образовательных технологий.
50. Роль и место педагогических условий в технологиях обучения и воспитания.

### **Дисциплины «Нормативно-правовые основы ВПО и НИР»:**

1. Международно-правовое законодательство в области образования.
2. Законодательство РФ в области образования: история и современность.
3. Организационные основы системы послевузовского и дополнительного профессионального образования.
4. Изменения в законодательстве Российской Федерации, нормативных и правовых актах Российской Федерации, регламентирующих высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование.
5. Экономические механизмы функционирования системы высшего профессионального образования.
6. Государственный кадровый заказ на подготовку специалистов;
7. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
8. Квалификационные требования к профессиональной подготовке выпускников.
9. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация вуза.
10. Структура органов управления вуза и их основные функции.
11. Квалификационные требования к выпускникам.
12. Правовое положение профессорско-преподавательского состава вузов.
13. Задачи, содержание и организация учебной, методической, воспитательной и научной работы вузе.
14. Планирование учебной и методической работы в вузе, на факультете, кафедре.
15. Содержание и порядок разработки учебных планов, учебных программ и тематических планов.
16. Контроль и критерии оценки учебной и методической работы.
17. Организация воспитательной работы.



18. Образовательный процесс в вузах.
19. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение научной работы и научно-исследовательской работы в вузах;
20. Цели, задачи и организация научной работы и научно-исследовательской работы в вузах.
21. Руководство и планирование научной работой научно-исследовательской работы в вузах.
22. Отчетность и реализация результатов исследований.
23. Контроль научной работы. Координация научной работы.
24. Методы организации коллективной научно-исследовательской работы.
25. Организация и выполнение работ на основе договоров на создание (передачу) научно-технической продукции.
26. Подготовка научно-педагогических и научных кадров;
27. Научная работа обучающихся.
28. Изобретательская, рационализаторская и патентно-лицензионная работа.
29. Научно-информационное обеспечение вуза.
30. Система научной информации вуза.
31. Порядок работы с нормативными документами, служебной информацией ограниченного распространения по направлениям деятельности МЧС России.
32. Правила пользования нормативно-правовыми актами ограниченного распространения при осуществлении педагогической и научно-исследовательской деятельности.

## **6.2. Методика оценивания совокупности знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе изучения дисциплин модуля №5 «Основы профессионально-ориентированного обучения» процедурами оценивания образовательных достижений обучающихся при завершении этапа формирования компетенций является зачет с оценкой.

### **Промежуточная аттестация: зачет с оценкой**

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценив.
--	---------------------	---------------

<b>Достиженные результаты освоения дисциплины</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценив.</b>
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul>	<i>Оценка «2»</i> неудовлетворительно
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul>	<i>Оценка «3»</i> Удовлетворительно
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>	<i>Оценка «4»</i> Хорошо
Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> </ul>	<i>Оценка «5»</i> Отлично

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценив.
отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности.</li> </ul>	

## **7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплин модуля №5 «Основы профессионально-ориентированного обучения»**

### *Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин модуля*

#### **Основная литература:**

1. Правовой менеджмент в сфере образования [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие по дисциплинам вариативной части блока Б1.В магистерской программы / Н. А. Арсентьева, Э. М. Даянова, В. К. Довгяло [и др.] ; под ред. В. К. Довгяло. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 445 с. — 978-5-85218-963-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86378.html>

2. Трайнев В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики [Электронный ресурс]/ Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2010.— 391 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4450>

#### **Дополнительная литература:**

1. Ершова, Н. Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения [Электронный ресурс] : монография / Н. Ю. Ершова, А. И. Назаров. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование,

2019. — 83 с. — 978-5-4487-0422-2. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/79782.html>

2. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — 978-5-4486-0503-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>

3. Яремчук С. В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — 978-5-4497-0133-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85820.html>

4. Громцев, С. А. Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации: монография / С. А. Громцев, А. Н. Пальчиков, В. Б. Коновалов. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 65 с. — ISBN 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23078.html>

5. Непогода, А. В. Делопроизводство организации. Подготовка, оформление и ведение документации. 75 образцов основных документов / А. В. Непогода, П. А. Семченко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 313 с. — ISBN 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/1534.html>

#### ***Программное обеспечение, в том числе лицензионное:***

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834

2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664

3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

#### ***Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:***

1. Международная реферативная база данных научных изданий Scopus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, доступ только после самостоятельной регистрации

2. Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>, доступ только после самостоятельной регистрации

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации

4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации

5. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.gov.ru>, свободный доступ

6. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.minjust.ru/>, свободный доступ

7. Справочная правовая система «КонсультантПлюс: Студент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.consultant.ru/>, свободный доступ

8. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный доступ

9. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум КОДЕКС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации

#### ***Материально-техническое обеспечение модуля:***

Для проведения и обеспечения занятий используются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор,
- Проекционный экран,
- Персональный компьютер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 20.07.01 Техносферная безопасность.

**Автор** доктор педагогических наук, доцент Булат Р.Е.