

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45579d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки

10.06.01 Информационная безопасность

Направленность

«Управление в социальных и экономических системах»

уровень подготовки кадров высшей квалификации

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи модуля 2 «Основы педагогики и психологии высшей школы»

Цели освоения модуля 2 «Основы педагогики и психологии высшей школы»:

- гуманитарного мышления, психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях, нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации адъюнктов в современной мировоззренческой и духовной ситуации современного общества;
- профессионально-важных психолого-педагогических качеств и умений преподавателя высшей школы, научного облика адъюнктов, развитие их интеллекта и способности к системному научному мышлению.

В процессе освоения модуля 2 «Основы педагогики и психологии высшей школы» обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные общепрофессиональные и профессиональные компетенции (таблица 1).

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля 2 «Основы педагогики и психологии высшей школы»

Таблица 1

Компетенции	Содержание
УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-4	Способностью к преподавательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам в области информационной безопасности
ПК-5	способность к поиску, разработке и использованию в образовательном процессе активных методов и методик обучения, в том числе основанных на использовании методов и средств информационно-коммуникационных технологий
ПК-8	Владение навыками работы с информацией ограниченного распространения при осуществлении педагогической деятельности.

Задачи освоения модуля 2 «Основы педагогики и психологии высшей школы»:

Основные задачи модуля 2:

- развитие у обучающихся гуманитарного мышления, формирования психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях;
- формирование у обучающихся знаний основных проблем педагогики современной высшей школы, выработки у слушателей профессионального мастерства и приобретения опыта преподавания, навыков работы с компьютерными и мультимедийными технологиями;

- формирование нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации адъюнктов в современной мировоззренческой и духовной ситуации современного общества, овладение культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития.
- формирование психолого-педагогического мышления;
- овладеть навыками работы с информацией ограниченного распространения при осуществлении педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю 2 «Основы педагогики и психологии высшей школы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы
В результате освоения модуля обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения образовательной программы обучающийся должен владеть компетенциями в соответствии с этапом формирования
формулировать цели и решать задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития личности в области профессиональной деятельности	УК-5
планировать, осуществлять и оценивать учебно-воспитательный процесс в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам в области информационной безопасности	ОПК-4
<i>В области преподавательской деятельности:</i>	
искать и использовать в образовательном процессе активных методов и методик обучения	ПК-5
использовать информацию ограниченного распространения при осуществлении педагогической деятельности	ПК-8

3. Место модуля 2 «Основы педагогики и психологии высшей школы» в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП ВО)

Модуль «Основы педагогики и психологии высшей школы» относится к вариативной части блока 1 ОПОП ВО по направлению подготовки 10.06.01 «Информационная безопасность» (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»).

4. Структура и содержание модуля 2 «Основы педагогики и психологии высшей школы»

Общая трудоемкость модуля составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Модуль включает 2 дисциплины:

1. «Педагогическая психология высшей школы»
2. «Педагогика высшей школы»

4.1 Объем модуля 2 «Основы педагогики и психологии высшей школы» и виды учебной работы

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость модуля в часах	108	54	54
Общая трудоемкость модуля в зачетных единицах	3	1,5	1,5
Контактная работа (всего, в виде аудиторной работы)	90	44	46
В том числе:			
Лекции	46	26	20
Семинарские занятия	40	18	22
Практические занятия	4		4
Самостоятельная работа	18	10	8
Форма контроля – зачет с оценкой			+

Распределение часов по дисциплинам модуля для очной формы обучения

Название дисциплин	Общая трудоемкость раздела в часах	Контактная работа (всего)				Самостоятельная работа (всего)
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Контроль	
Модуль №2 «Основы педагогики и психологии высшей школы»						
1 семестр						
Педагогическая психология высшей школы	22	26	18			10
Итого за 1 семестр	54	26	18			10
2 семестр						
Педагогика высшей школы	54	20	22	4		8
Итого за 2 семестр	54	20	22	4		8
Форма контроля: Зачет с оценкой					+	
Итого	108	46	40	4		18

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2	3
Общая трудоемкость модуля в часах	108	54	54
Общая трудоемкость модуля в зачетных единицах	3	1,5	1,5
Контактная работа (всего, в виде аудиторной работы)	36	20	16
В том числе:			
Лекции	26	18	8
Семинарские занятия	6	2	4
Практические занятия	4		4
Самостоятельная работа	72	34	38
Форма контроля – зачет с оценкой			+

Распределение часов по дисциплинам модуля для заочной формы обучения

Название дисциплин	Общая трудоемкость раздела в часах	Контактная работа (всего)				Самостоятельная работа (всего)
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Контроль	
Модуль №2 «Основы педагогики и психологии высшей школы»						
2 курс						
Педагогическая психология высшей школы	54	18	2			34
Итого за 2 курс	54	18	2			34
3 курс						
Педагогика высшей школы	54	8	4	4		32
Итого за 3 курс	54	8	4	4		32
Форма контроля Зачет с оценкой					+	
Итого	108	26	6	4		72

**4.2. Разделы модуля №2 «Основы педагогики и психологии высшей школы» и виды занятий
для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1 курс 1 семестр							
Дисциплина «Педагогическая психология высшей школы»							
1	Предмет, методы и структура педагогической психологии высшей школы	3	2				1
2	Знания и умения как результат процесса учения	5	2	2			1
3	Свойства процесса учения и его состав	5	2	2			1
4	Состав фазы уяснения содержания учебного материала	5	2	2			1
5	Описание учения как деятельности	5	2	2			1
6	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	7	4	2			1
7	Теории учения	7	4	2			1
8	Концепции и программы познавательного развития в обучении	5	2	2			1
9	Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности студента в обучении и воспитании	7	4	2			1
10	Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности студента в обучении и воспитании	5	2	2			1
	Итого по дисциплине	54	26	18			10
1 курс 2 семестр							
Дисциплина «Педагогика высшей школы»							
1	Педагогика высшей школы как наука.	7	4	2			1
2	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	7	2	4			1
3	Основы дидактики высшей школы	7	4	2			1
4	Формы организации учебного процесса в высшей школе	7	2	4			1
5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	7	4	2			1
6	Педагогическая коммуникация и основы коммуникативной культуры педагога.	8	2	4			2

1	2	3	4	5	6	7	8
7	Структура педагогической деятельности	11	2	4	4		1
	Итого по дисциплине	54	20	22	4		8
	Зачет с оценкой					+	
	ВСЕГО ПО МОДУЛЮ	108	46	40	4		18

для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Контроль	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
2 курс							
Дисциплина «Педагогическая психология высшей школы»							
1	Предмет, методы и структура педагогической психологии высшей школы	3	2				1
2	Знания и умения как результат процесса учения	5	2				3
3	Свойства процесса учения и его состав	5	2				3
4	Состав фазы уяснения содержания учебного материала	5	2				3
5	Описание учения как деятельности	5	2				3
6	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	7	2				5
7	Теории учения	7	2				5
8	Концепции и программы познавательного развития в обучении	5	2				3
9	Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности студента в обучении и воспитании	7	2				5
10	Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности студента в обучении и воспитании	5		2			3
	Итого по дисциплине	54	18	2			34
3 курс							
Дисциплина «Педагогика высшей школы»							
1	Педагогика высшей школы как наука.	6	2				4
2	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	6					6
3	Основы дидактики высшей школы	6	2				4
4	Формы организации учебного процесса в высшей школе	8	2				6

5	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	8		2			6
6	Педагогическая коммуникация и основы коммуникативной культуры педагога.	8		2			6
7	Структура педагогической деятельности	12	2		4		6
	Итого по дисциплине	54	8	4	4		38
	Зачет с оценкой					+	
	ВСЕГО ПО МОДУЛЮ	108	26	6	4		72

4.3. Содержание модуля №2 «Основы педагогики и психологии высшей школы»

Дисциплина «Педагогическая психология высшей школы»

Тема 1. Предмет, методы и структура педагогической психологии высшей школы.

Лекция: Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Предмет, задачи и структура педагогической психологии высшей школы. Особенности изучения процесса приобретения студентами (курсантами) научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания высшей школы.

Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений: наблюдение, эксперимент, формирующий эксперимент(естественный, лабораторный, формирующий). Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии. Высшая школа как специфический этап образования.

Самостоятельная работа. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к предстоящим занятиям.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2]

дополнительная: [1-3].

Тема 2. Знания и умения как результат процесса учения

Лекция: Состав знаний: содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и

процессов). Формы существования знаний: образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности. Выработка умений в учебно-воспитательном процессе высшей школы.

Семинарское занятие: Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др., особенности их проявления в системе высшего образования. Практическое значение знаний как результат обучения и контроля усвоения.

Самостоятельная работа. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к предстоящим занятиям.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2]

дополнительная: [1-3].

Тема 3. Свойства процесса учения и его состав

Лекция: Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава. Особенности процесса учения в высшей школе.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Коменский, Дистервег, Ушинский, Каптерев, Торндайк, Пиаже, Брунер, Лингарт, Гальперин, Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (Герbart, Лай, Кофка, Ганье, Бандура, Леонтьев, Рубинштейн, Ительсон, Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Дьюи, Толмен).

Семинарское занятие: Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

Самостоятельная работа. Изучение рекомендованной литературы.
Подготовка к предстоящим занятиям.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2]

дополнительная: [1-3].

Тема 4. Состав фазы уяснения содержания учебного материала

Лекция: Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Коменский, Пиаже, Брунер, Рубинштейн, Гальперин, Давыдов, Щедровицкий, Решетова и др.), их особенности и основные недостатки – неполнота описаний, нестрогость различений познавательных операций и др.

Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения – познания объектов и уяснения содержания знаний о них. Основные операции эмпирического познания в учении – восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация. Основные процедуры теоретического познания в учении – установление сущности (причин) эмпирических свойств объектов и процессов через неявные связи с их структурой и функциями, или через связи с другими объектами с использованием рефлексии, поисковых действий, моделирования и лежащих в их основе аналитико-синтетических операций.

Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями – восприятие и осмысление содержания письменных и устных сообщений, выделение главного, составление этапов. Эвристические операции продуктивного познания в учении – анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др. Репродуктивные и продуктивные, эмпирические и теоретические познавательные операции в процессе учения высшей школы.

Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Оработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредования – кодирование содержания с помощью искусственных знаков, графического и образного моделирования, соотнесение и связывание компонентов материала со знаниями, усвоенными ранее и между собой, включение знаний в осмысленную, но искусственную, связанную с ними систему.

Семинарское занятие: Состав отработки и овладения действиями. Интериоризация и автоматизация действий как основные компоненты их отработки в учении. Запоминание знаний о действиях как механизм процессов интериоризации и автоматизации действий. Интериоризация и автоматизация действий при произвольном запоминании знаний о них в упражнениях обычно и поэтапно по П.Я. Гальперину; при произвольном

запоминании знаний о действиях и последующим применением знаний в упражнениях. Мнемотехника высшего уровня обучения.

Самостоятельная работа. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к предстоящим занятиям.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2]

дополнительная: [1-3].

Тема 5. Описание учения как деятельности

Лекция: Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова – Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще). Психологические особенности деятельности студента. Возрастные возможности и их учет в учебно-воспитательном процессе. Исходные знания и умения как предмет деятельности учения; новые знания и умения, сформированные путем преобразования исходного опыта и на его основе, как ее продукт (Эльконин, Габай, Ильясов, Мальская). Содержание обучения как средства деятельности учения. Познавательные операции, порождающие знания о деятельности учения как ее ориентировочные операции. Действия и операции слежения за ходом осуществления учения и его коррекции как контрольно-корректировочные акты в составе деятельности учения.

Семинарское занятие: Знания о предмете, продукте, средствах, действиях деятельности учения как ее ориентировочная основа. Знание описания учения как деятельности для формирования умения учиться и развития обучаемости.

Самостоятельная работа. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к предстоящим занятиям.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2]

дополнительная: [1-3].

Тема 6. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения

Лекция: Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность педагога, характер взаимодействия обучаемых со сверстниками.

Лекция: Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Талызина, Решетова, Давыдов, Ильясов, Лернер).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения, 2) на этапе отработки – методы произвольного и непроизвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (Лернер, Махмутов, Матюшкин, Якиманская, Смирнов, Зинченко, Гальперин, и др.).

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (Ляудис, Лийметс, Цукерман, Рубцов, Матис, Зимняя).

Семинарское занятие: Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Голант, Зверева, Унт, Акимова и Козлова).

Самостоятельная работа. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к предстоящим занятиям.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2]

дополнительная: [1-3].

Тема 7. Теории учения

Лекция: Основные виды теорий учения:

о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6 – 8 лет);

о пассивном характере учения – ассоцианисты, бихевиористы, гештальтисты, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургцы, пиажисты, когнитивисты, теоретики социальной детерминации и деятельности;

о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат (концепции необходимости для научения самостоятельного поиска – Пиаже, Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами – Леонтьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала – Выготский, Гальперин; и другие теории;

Лекция: Основные виды теории учения о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т.д. – все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианисты), стимулов и реакций (бихевиористы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплений (также бихевиористы), необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации – Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.).

Семинарское занятие: Теории психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (Павлов), через электро-полевые процессы (гештальтисты), объясняющие память через следовые процессы в нейронных сетях и отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

Самостоятельная работа. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к предстоящим занятиям.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2]

дополнительная: [1-3].

Тема 8. Концепции и программы познавательного развития в обучении

Лекция: Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации усвоения содержания познавательных действий, методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении – развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

Семинарское занятие: Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно:

а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (Герbart, когнитивисты, современные российские гимназии, лицеи, вузы, ступы, втузы и т.п.).

б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Занков, Гальперин, Давыдов, Решетова, Библер и Курганова, Зорина, Ильясов, Брунер, Мартин).

в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные – Лернер, Матюшкин, Махмутов, Брушлинский, Якиманская, дедуктивные – Гальперин, Талызина, Решетова, Осбел и др., коллективной дискуссии – Ляудис, Цукерман и др.).

Самостоятельная работа. Концепции и методики прямого нерефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Лернер, Решетова, Демьянков, Бестор, Блюм с сотрудниками, и прямого рефлексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Кабанова - Меллер, Талызина, Лернер, Зорина, Решетова.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2]

дополнительная: [1-3].

Тема 9. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности студента в обучении и воспитании.

Лекция: Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности студента в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Лекция: Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно.

Семинарское занятие: Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности студента в обучении и воспитании.

Самостоятельная работа. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к предстоящим занятиям.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2]

дополнительная: [1-3].

Тема 10. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности студента в обучении и воспитании

Лекция: Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Щукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении - Ананьев, Маркова, Примак, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя – Маркова, Митина, Роджерс и др.

Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нерефлексивно – Маркова, Блум, и рефлексивно – Лапина, Липкина, Ямбург.

Семинарское занятие: Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности студента в обучении и воспитании

Самостоятельная работа. Изучение рекомендованной литературы. Подготовка к предстоящим занятиям.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2]

дополнительная: [1-3].

Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука.

Лекция: История и основные этапы развития педагогики высшей школы. Предмет, объект, задачи и методы педагогики высшей школы. Её основные категории. Развитие педагогической мысли в обществе.

Лекция: Основные педагогические теории и школы. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.

Семинарское занятие: Развитие педагогической мысли в обществе.

Самостоятельная работа. Изучить: систему педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Рекомендованную литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2]

дополнительная: [1-3].

Тема 2. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом

Лекция: Роль высшего образования в современной цивилизации. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы. Место технического университета в российском образовательном пространстве.

Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Систематика учебных и воспитательных задач.

Семинарское занятие: Интеграционные процессы в современном образовании.

Самостоятельная работа: Изучить: современное развитие образования в России и за рубежом. Интеграционные процессы в современном образовании. Рекомендую литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2]

дополнительная: [1-3].

Тема 3. Основы дидактики высшей школы

Лекция: Дидактика как теория обучения. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения.

Лекция: Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Определение принципа как категории дидактики. Законы и закономерности как теоретическая основа принципов обучения. Характеристика принципов обучения. Методы обучения в высшей школе. Метод как многомерное явление.

Семинарское занятие: Выбор методов обучения.

Самостоятельная работа: Изучить: основы дидактики высшей школы. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2]

дополнительная: [1-3].

Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Лекция: Общие формы организации учебной деятельности. Их характеристика. Лекция. Основы подготовки лекционных курсов. Семинарские занятия в высшей школе. Дидактические цели семинара.

Лекция: Практические занятия в высшей школе: предназначение, подготовка, развитие самостоятельности и творчества.

Семинарское занятие: Основы педагогического контроля в высшей школе. Классификация и содержание контроля результатов учебной деятельности. Формы контроля.

Самостоятельная работа: Изучить: роль и место лекции в вузе. Виды лекционных занятий. Развитие лекционной формы в системе вузовского

обучения. Семинарские занятия. Типы семинарских занятий. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2]

дополнительная: [1-3].

Тема 5. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Лекция: Сущность педагогического проектирования: этапы и формы. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения.

Лекция: Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Принципы педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования.

Семинарское занятие: Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного обучения.

Самостоятельная работа: Изучить: педагогическое проектирование и педагогические технологии. Принципы педагогического проектирования. Направления современного обучения.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2]

дополнительная: [1-3].

Тема 6. Педагогическая коммуникация и основы коммуникативной культуры педагога

Лекция: Основные принципы профессионально-делового общения. Виды коммуникаций. Выбор технологии общения. Использование электронных и технических средств общения.

Устная речь. Методы устного воздействия на обучающихся. Невербальные приемы общения. Язык жестов. Обмен информацией. Мастерство педагогического общения.

Семинарское занятие: Методика выработки навыков коммуникации преподавателя высшей школы.

Самостоятельная работа: Изучить: механизм познания и понимания обучающихся. Педагогическая эмпатия. Характеристику типичных стилей общения А. А. Кан-Калика. Коммуникативную культуру педагога, коммуникативная компетентность, речевую компетентность. Культуроведческую компетенцию и языковую компетенцию, а так же структуру языковой личности. Рекомендованную литературу.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2]

дополнительная: [1-3].

Тема 7. Структура педагогической деятельности

Лекция: Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.

Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя высшей школы. Пути формирования педагогического мастерства.

Педагогическая культура преподавателя и пути её совершенствования. Специфические функции педагогической культуры: познавательно-преобразовательная, регулятивная, аксиологическая, воспитательная, коммуникативная, прогностическая.

Научное творчество в деятельности преподавателя высшей школы, проблемы нравственной оценки его результатов. Подготовка преподавателей высшей школы. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов.

Семинарское занятие: Пути формирования педагогического мастерства. Педагогическая культура преподавателя и пути её совершенствования.

Практическое занятие: Особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Самостоятельная работа: Компоненты педагогической деятельности Н. В. Кузьмина. Функциональные компоненты педагогической деятельности В. И. Гинецинского. Группы педагогических умений А.К.Макарова.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-2]

дополнительная: [1-3].

5. Методические рекомендации по организации изучения модуля №2 «Основы педагогики и психологии высшей школы»

При реализации программы модуля используются следующие виды занятий: лекция, семинарское занятие, практическое занятие.

Лекция: составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией слайдов, использованием компьютерной техники.

Семинарские занятия имеют целью углубленное изучение дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и

анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. На такие занятия могут быть вынесены для обсуждения доклады (сообщения), тематика которых должна раскрывать часть учебного вопроса, детализировать или иллюстрировать обсуждаемый на занятии материал. Для подготовки докладов (сообщений) заблаговременно назначаются докладчики, им персонально ставятся задачи, уточняются содержание и методика изложения материала. Рекомендации по подготовке докладов могут включаться в задание к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и семинарам обучающимся необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины.

Практические занятия,

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков, закрепления пройденного материала по соответствующей теме дисциплины. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим практическим занятиям, семинарам и зачету с оценкой.

6. Оценочные средства для проведения промежуточных аттестаций обучающихся

6.1. Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

Дисциплина «Педагогическая психология высшей школы»

1. Психолого-педагогические основы становления самостоятельности личности обучающегося.
2. Самостоятельность и проблема индивидуально-психологических возрастных различий.
3. Диагностика самостоятельности личности обучающегося.
4. Деятельность обучающегося как предмет психологического исследования.
5. Анализ структуры учебной деятельности обучающегося высшей школы.

6. Психологические аспекты формирования мировоззрения и ценностных ориентаций обучающегося.
7. Оценка и коррекция мотивации учения обучающегося.
8. Психологический анализ деятельности обучающегося.
9. Методы формирования смысловых образований личности и самооценки.
10. Продуктивное мышление и его развитие в обучении.
11. Методики тестирования интеллекта различных категорий обучаемых высшей школы.
12. Развитие критического мышления в обучении.
13. Разработка методики диагностики или воспитания, или самовоспитания волевых качеств личности и самооценки.
14. Разработка методики диагностики или активизации релятивистских познавательных установок.
15. Взаимосвязь 3-х видов деятельности: игры, учения и труда в системе высшего образования.
16. Учение и самообучение.
17. Проблема целеобразования в педагогической психологии высшей школы на современном этапе.
18. Проблема психологии оценки в высшей школе.
19. Формирование смыслополагания и целеполагания в высшей школе.
20. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
21. Роль сказки и мифа в становлении символического сознания ребенка.
22. Особенности символического сознания и его функции в развитии личности.
23. Ранние формы памяти ребенка и бессознательная, произвольная память взрослых.
24. Особенности становления личности в юности.
25. Специфика способов идентификации юношеской личности.
26. Условия становления смыслополагания и целеполагания в юности.
27. Кризисы юношеской личности и ситуации их преодоления.
28. Проектирование ситуаций совместной и продуктивной деятельности участников образовательного процесса (в ВУЗе, последипломном образовании.)
29. Учебная деятельность и проблема понимания учебного материала.
30. Учебные умения: диагностика и коррекция.
31. Взаимодействие житейского и учебного опыта обучающегося в процессе усвоения новых знаний.
32. Индивидуальные стили учения: диагностика и коррекция.
33. Специфические проблемы обучения взрослых.
34. Исследовательское поведение и любознательность юношества.
35. Роль моделей при формировании начальных понятий.
36. Психологический анализ роли средств обучения в высшей школе.
37. Моделирование в обучении.

38. Проблема способности и готовности к обучению.
39. Природа способностей и методы ее исследования.
40. Зависимость процесса усвоения от стадии интеллектуального развития индивида.
41. Творческое и репродуктивное мышление. Условия формирования творческого мышления.
42. Внимание и его формирование в обучении.
43. Формирование теоретических обобщений при усвоении знаний.
44. Системный тип мышления и его формирование в обучении.
45. Мотивы учения и их трансформация в процессе обучения.
46. Личностные особенности студенческого возраста.
47. Особенности мотивации и целеобразования в профессиональной деятельности.
48. Самостоятельность и саморазвитие личности. Пути формирования самостоятельности познавательной деятельности.
49. Принципы и методы моделирования и формирования общих приемов деятельности.
50. Типология мотивации учения и методы ее диагностики в высшей школе.

Дисциплина «Педагогика высшей школы»

1. Предмет, объект, задачи и методы педагогики высшей школы.
2. Систематика учебных и воспитательных задач.
3. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
4. Информатизация воспитательного процесса.
5. Сущность, структура и движущие силы обучения.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Методическое мастерство преподавателя.
8. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
9. Сущность педагогического проектирования: этапы и формы.
10. Основы педагогического контроля в высшей школе.
11. Классификация технологий обучения высшей школы.
12. Информационные технологии обучения.
13. Основные принципы профессионально-делового общения.
14. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
15. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
16. Функции преподавателя и его роли.
17. Научное творчество в деятельности преподавателя высшей школы.
18. Функции педагогической культуры: познавательно-преобразовательная, регулятивная, аксиологическая, воспитательная, коммуникативная, прогностическая.

19. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя высшей школы.
20. Технологии дистанционного обучения.
21. Технологии развивающего обучения.
22. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
23. Сущность педагогического проектирования: этапы и формы.
24. Роль высшего образования в современной цивилизации.
25. Место технического университета в российском образовательном пространстве.
26. Информатизация воспитательного процесса.
27. Принципы обучения в высшей школе.
28. Характеристика общепедагогических методов обучения.
29. Общие формы организации учебной деятельности.
30. Основы педагогического мастерства преподавателя.
31. Самосознание педагога и структура его профессиональной деятельности.
32. Пути формирования педагогического мастерства.
33. Специфические функции педагогической культуры.
34. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
35. Деловая игра как форма активного обучения.
36. Классификация технологий обучения высшей школы.
37. Эвристические технологии обучения.
38. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
39. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
40. История и основные этапы развития педагогики высшей школы.
41. Основные педагогические теории и школы.
42. Педагогическое общение и его краткая характеристика.
43. Практические занятия в высшей школе: предназначение, подготовка, развитие самостоятельности и творчества.
44. Дидактические цели семинара и методика его проведения.
45. Компоненты педагогической деятельности в концепции Н.В. Кузьминой.
46. Научное творчество в деятельности преподавателя высшей школы.
47. Особенности воспитательной работы в структурных подразделениях ГПС МЧС России.
48. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной педагогики высшей школы.
49. Активные методы обучения.
50. Общая характеристика федерального закона ФЗ 273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.

6.2. Методика оценивания совокупности знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе изучения дисциплин модуля №2 «Основы педагогики и психологии высшей школы» процедурами оценивания образовательных достижений обучающихся при завершении этапа формирования компетенций является зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой

Достигнутые результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценив.
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплинам модуля; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	<i>Оценка «2» неудовлетв орительно</i>
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций.	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	<i>Оценка «3» Удовлетво рительно</i>
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала	продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении	<i>Оценка «4» Хорошо</i>

Достиженные результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценив.
	второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	
<p>Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала</p>	<p>полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности.</p>	<p>Оценка «5» Отлично</p>

7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение модуля №2 «Основы педагогики и психологии высшей школы»

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин модуля

Основная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

Дополнительная литература:

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
2. Общая психология. Тексты. В трех томах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 640 с. — 978-5-89353-377-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271.html>
3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Электрон. 40 текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

Программное обеспечение, в том числе лицензионное:

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-BE8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Международная реферативная база данных научных изданий Scopus [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>, доступ только после самостоятельной регистрации
2. Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>, доступ только после самостоятельной регистрации
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум КОДЕКС» [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://docs.cntd.ru/>, доступ только после самостоятельной регистрации

Материально-техническое обеспечение дисциплин модуля

Для проведения и обеспечения занятий используются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории, а также помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный проектор,
- Проекционный экран,
- Персональный компьютер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.06.01 Информационная безопасность (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Авторы: кандидат педагогических наук, доцент Михайлов В.А.