

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Специалитет по специальности

37.05.02 Психология служебной деятельности

специализация «Психология безопасности»

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

– формирование у обучающихся способностей определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-2;	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ПК-1	Способен оценивать уровень психологической безопасности личности

Задачи дисциплины:

- обеспечение требуемого уровня теоретических и прикладных знаний в области совершенствования служебно-профессиональной деятельности;
- овладение навыками осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности;
- изучение психологического климата, умение анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах;
- формирование способности анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;
- овладение навыками консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;
- изучение методов исследования профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога
- овладение навыками составления психодиагностического заключения и рекомендаций по их использованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>И-ОПК 2.1 Распознает проявления мировоззренческих, социальных и личностных проблем индивида</p> <p>И-ОПК- 2.2 Анализирует особенности возникновения психологических проблем человека и степень их влияния на нормальную жизнедеятельность</p> <p>И-ОПК-2.3 Осуществляет прогноз разрешения проблемы с учётом психокоррекционных мероприятий</p>	<p>Оперирует методами и технологиями проведения логического анализа мировоззренческих, социально, личностно и профессионально значимых проблем индивида;</p> <p>Использует знания психологических особенностей ценностно-мотивационной ориентации для решения личностно значимых, социальных и профессиональных задач на основе этики профессиональной деятельности;</p> <p>Решает кейсы психологических проблем человека и определяет степень их влияния на нормальную жизнедеятельность.</p>
<p>ПК-1.1 Знает теоретические и прикладные аспекты проблемы психологической безопасности личности</p> <p>ПК-1.2 Умеет проводить оценку уровня психологической безопасности личности на основе результатов психодиагностики.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками оформления заключения и составления рекомендаций по результатам оценки уровня психологической безопасности личности.</p>	<p>Применяет теоретические и прикладные аспекты для решения проблемы психологической безопасности личности</p> <p>Оценивает уровня психологической безопасности личности на основе результатов психодиагностики.</p> <p>Составляет заключения и рекомендации по результатам оценки уровня психологической безопасности личности.</p>

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Психология безопасности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часа.

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по
			семестрам
			4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа, в том числе:		52	52
Аудиторные занятия		52	52
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом			
Самостоятельная работа (СРС)		56	56
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет с оценкой		+	+
Экзамен			

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	з.е.	час.	по
			семестрам
			4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	3	108	108
Контактная работа, в том числе:		24	24
Аудиторные занятия		24	24
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		14	14
Лабораторные работы (ЛР)			
Консультации перед экзаменом			
Самостоятельная работа (СРС)		84	84
в том числе:			
курсовая работа (проект)			
Зачет с оценкой		+	+
Экзамен			

**4.2. Тематический план, структурированный по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических часов и видов
учебных занятий**

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование Тем	Вс ег	Количество часов по видам занятий	Ко	Ко	Са мо

			о часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Консультация	Контроль	Самостоятельная работа, в том числе консультация
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Тема №1. Введение в дисциплину. Проблема личности в психологии	10	2	2					6
2	Тема №2. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности	14	2	4					8
3	Тема №3. Личность как индивидуальность	10	2	2					6
4	Тема №4. Личность и развитие	12	2	4					6
5	Тема №5. Эмоциональная жизнь личности	12	2	4					6
6	Тема №6. Волевая регуляция личности	12	2	4					6
7	Тема №7. Структура личности	10	2	2					6
8	Тема №8. Личность и общество	12	2	4					6
9	Тема №9. Самосознание личности	12	2	4					6
	Зачет с оценкой	4		4					
	Итого	108	18	34					56

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименование Тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий			Консультация	Контроль	Самостоятельная работа, в том числе консультация
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема №1. Введение в дисциплину. Проблема личности в психологии	10	2					9

2	Тема №2. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности	14		2				9
3	Тема №3. Личность как индивидуальность	10	2					9
4	Тема №4. Личность и развитие	12		2				9
5	Тема №5. Эмоциональная жизнь личности	12	2					9
6	Тема №6. Волевая регуляция личности	12		2				9
7	Тема №7. Структура личности	10	2					9
8	Тема №8. Личность и общество	12		2				12
9	Тема №9. Самосознание личности	12	2	2				9
Зачет с оценкой		4		4				
Итого		108	10	14				84

4.3 Содержание дисциплины

для очной формы обучения

Тема 1. Введение в дисциплину. Проблема личности в психологии

Лекция. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.

Проблема личности в психологии. Личность в широком и узком смыслах. Личность как эмпирическая целостность и как субъект деятельности. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.

Дифференциально-психологическая стратегия определения личности. Личность как индивидуальность. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.

Мотивационно-динамическая стратегия определения личности. Личность как система мотивов. Личность и деятельность. Проблема изучения мотивационных факторов личности (эмоции, воля, потребности, мотивы, структура и формирование личности).

Когнитивная стратегия определения личности. Личность и познание. Теория личности как попытка систематизации личного опыта исследователя. Основные характеристики когнитивного подхода к описанию структуре личности.

Практическое занятие. Проблема личности в психологии.

Самостоятельная работа. Теории личности: компоненты теории личности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 2. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности

Лекция. Функционалистский подход У.Джемса. Психоанализ, фрейдизм. Эго-психология, психосоциальная концепция развития личности Э.Эрикsona. Социокультурная концепция К.Хорни. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Когнитивный подход в психологии. Гуманистическая психология. Гуманистический подход Э.Фромма и классификация социальных характеров. Гуманистический и феноменологический подход к анализу личности К.Роджерса.

Трансперсональная психология. Диспозициональная теория личности.

Практическое занятие. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности.

Самостоятельная работа. Трансперсональная психология.
Диспозициональная теория личности.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

Тема 3. Личность как индивидуальность

Лекция. Темперамент и характер. Определение темперамента. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.

Классические (гуморальные) теории темперамента. Типы темперамента в истории психологии. Нейродинамический подход к исследованию темперамента. Основные проблемы психологии характера. Определение характера. Соотношение темперамента и характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Типологии характеров. Акцентуации характера.

Типология индивидуальности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: эмпирические и теоретические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера.

Способности и задатки. Понятие способностей в психологии. Определение способностей. Способности как врожденное и приобретенное свойство. Проблема наследования и развития способностей. Психогенетика и ее методы. Способности как продукт взаимодействия генетических и средовых факторов. Задатки как органические предпосылки способностей. Общее представление о сензитивных периодах в развитии способностей. Способности и одаренность. Структура способностей. Общие и специальные способности. Понятие интеллекта. Измерение интеллекта.

Практическое занятие. Личность как индивидуальность. Темперамент и характер. Способности и задатки. Исследование характерологических тенденций

Самостоятельная работа. Типология индивидуальности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 4. Личность и развитие

Лекция. Движущие силы и условия развития личности. Возрастные свойства личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Психосоциальная периодизация развития личности. Жизненный путь человека и психологический возраст. Кризисные периоды развития личности. Возрастные изменения организма как личностная проблема. Персоногенез личности.

Структура индивидуальности. Типы индивидуальности и ее структура. Проблема строения индивидуальности, выделение основных единиц её анализа. Факторные теории личности. Общая стратегия построения факторных теорий личности. Сбор эмпирических данных (L-данных, Q-данные, экспериментальные данные). Возможности и ограничения различных эмпирических методов оценки индивидуальных черт. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Свойства индивидуальности как результат взаимодействия индивида и среды.

Практическое занятие. Личность и развитие.

Самостоятельная работа. Структура индивидуальности.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

Тема 5. Эмоциональная жизнь личности

Лекция. Эмоциональная регуляция поведения. Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психологического отражения в эмоциях. Соотношение эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Функции эмоций. Освещение вопроса о функциях эмоций в различных концепциях. Мотивационные функции эмоций: оценка, побуждения, стереотипного разрешения ситуации, организации/дезорганизации, активации, регуляции. Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Разновидности эмоциональных проявлений. Возможные основания классификации эмоций. Эмоции как процесс и как состояние. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Нормальный и патологический аффект.

Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.

Виды потребностей и общие принципы функционирования мотивов: удовольствия-неудовольствия, редукции напряжения, усиления напряжения, поддержания оптимума активации.

Практическое занятие. Эмоциональная жизнь личности. Исследование эмоциональной отзывчивости на переживания других.

Самостоятельная работа. Функции эмоций.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 6. Волевая регуляция личности

Лекция. Проблема воли. Теоретические подходы к исследованию воли.

Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Функции воли в различных подходах. Волевое и произвольное действие. Механизмы совершения волевого усилия. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Волевая регуляция личности. Различия мотива и воли. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Нарушения волевого контроля. Причины патологически привычных действий.

Практическое занятие. Волевая регуляция личности.

Квалификационные требования к специалисту.

Самостоятельная работа. Воля как характеристика сознания личности.

Структура волевого действия.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 7. Структура личности

Лекция. Основные методологические принципы концепций личности.

Понятие «структура» в учении о личности. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Поиск психологической структуры личности. Проблема строения личности, выделение основных единиц её анализа. Взаимосвязь представлений о строении и формировании личности.

Деятельность как элемент строения личности. Опосредование психического развития личности ее практической и теоретической деятельностью.

Практическое занятие. Структура личности.

Самостоятельная работа. Психологическая структура личности.

Конституционные и клинические типологии личности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 8. Личность и общество

Лекция. Личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности.

Социальная принадлежность личности. Личность как исторический и культурный феномен. Социальные и этнические стереотипы. Социальные

установки. Социальные ценности и символическая среда. Методы исследования социально-типовидных проявлений личности.

Социальное чувство (чувство общности) и основные препятствия на пути его реализации. «Комплекс неполноценности» и возможности его компенсации. Компенсация и гиперкомпенсация.

Социальные условия становления и развития личности. Социальная среда как условие развития личности: общественно-исторический опыт и его присвоение. Человек как субъект общения. Потребность в общении и ее развитие.

Практическое занятие. Личность и общество.

Самостоятельная работа. Личность в социогенезе.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 9. Самосознание личности

Лекция. Личностный конструкт как элемент структуры личности. Личность и самопознание. Когнитивные структуры и интерпретационные процессы. Самосознание и его место в психической организации человека.

«Я» как единица личности. Представления о трехкомпонентной структуре «Я» в классической психологии сознания (У. Джемс).

Самосознание и «образ Я». Структура «образа Я», его эмоциональный и познавательный аспекты. Понятие «Я-концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми

Бессознательные процессы и сознательный опыт. Дифференцирование сознательных и бессознательных феноменов. Развитие личности как разрешение жизненных проблем. Условия и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Основные черты самоактуализирующейся личности.

Практическое занятие. Самосознание личности. Представления о трехкомпонентной структуре «Я» в классической психологии сознания (У. Джемс).

Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию.

Самостоятельная работа. Самосознание и его место в психической организации человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

для очно-заочной формы обучения

Тема 1. Введение в дисциплину. Проблема личности в психологии

Лекция. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Проблема личности в психологии. Личность в широком и узком смыслах. Личность как эмпирическая целостность и как субъект деятельности. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.

Дифференциально-психологическая стратегия определения личности. Личность как индивидуальность. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.

Мотивационно-динамическая стратегия определения личности. Личность как система мотивов. Личность и деятельность. Проблема изучения мотивационных факторов личности (эмоции, воля, потребности, мотивы, структура и формирование личности).

Когнитивная стратегия определения личности. Личность и познание. Теория личности как попытка систематизации личного опыта исследователя. Основные характеристики когнитивного подхода к описанию структуре личности.

Самостоятельная работа. Теории личности: компоненты теории личности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 2. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности

Практическое занятие. Функционалистский подход У.Джемса. Психоанализ, фрейдизм. Эго-психология, психосоциальная концепция развития личности Э.Эрикsona. Социокультурная концепция К.Хорни. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Когнитивный подход в психологии. Гуманистическая психология. Гуманистический подход Э.Фромма и классификация социальных характеров. Гуманистический и феноменологический подход к анализу личности К.Роджерса. Трансперсональная психология. Диспозициональная теория личности. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности.

Самостоятельная работа. Трансперсональная психология. Диспозициональная теория личности.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

Тема 3. Личность как индивидуальность

Лекция. Темперамент и характер. Определение темперамента. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.

Классические (гуморальные) теории темперамента. Типы темперамента в истории психологии. Нейродинамический подход к исследованию темперамента. Основные проблемы психологии характера. Определение характера. Соотношение темперамента и характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Черты характера. Строение характера. Типологии характеров. Акцентуации характера.

Типология индивидуальности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Проблема выделения индивидуальных

психологических типов: эмпирические и теоретические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера.

Способности и задатки. Понятие способностей в психологии. Определение способностей. Способности как врожденное и приобретенное свойство. Проблема наследования и развития способностей. Психогенетика и ее методы. Способности как продукт взаимодействия генетических и средовых факторов. Задатки как органические предпосылки способностей. Общее представление о сензитивных периодах в развитии способностей. Способности и одаренность. Структура способностей. Общие и специальные способности. Понятие интеллекта. Измерение интеллекта.

Самостоятельная работа. Типология индивидуальности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 4. Личность и развитие

Практическое занятие. Движущие силы и условия развития личности. Возрастные свойства личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Психосоциальная периодизация развития личности. Жизненный путь человека и психологический возраст. Кризисные периоды развития личности. Возрастные изменения организма как личностная проблема. Персоногенез личности.

Структура индивидуальности. Типы индивидуальности и ее структура. Проблема строения индивидуальности, выделение основных единиц её анализа. Факторные теории личности. Общая стратегия построения факторных теорий личности. Сбор эмпирических данных (L-данных, Q-данные, экспериментальные данные). Возможности и ограничения различных эмпирических методов оценки индивидуальных черт. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Свойства индивидуальности как результат взаимодействия индивида и среды. Личность и развитие.

Самостоятельная работа. Структура индивидуальности.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

Тема 5. Эмоциональная жизнь личности

Лекция. Эмоциональная регуляция поведения. Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психологического отражения в эмоциях. Соотношение эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.

Функции эмоций. Освещение вопроса о функциях эмоций в различных концепциях. Мотивационные функции эмоций: оценка, побуждения, стереотипного разрешения ситуации, организации/дезорганизации, активации,

регуляции. Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Разновидности эмоциональных проявлений. Возможные основания классификации эмоций. Эмоции как процесс и как состояние. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Нормальный и патологический аффект.

Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.

Виды потребностей и общие принципы функционирования мотивов: удовольствия-неудовольствия, редукции напряжения, усиления напряжения, поддержания оптимума активации.

Самостоятельная работа. Функции эмоций.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 6. Волевая регуляция личности

Практическое занятие. Проблема воли. Теоретические подходы к исследованию воли. Различные подходы к пониманию и исследованию воли. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Функции воли в различных подходах. Волевое и произвольное действие. Механизмы совершения волевого усилия. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Волевая регуляция личности. Различия мотива и воли. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Нарушения волевого контроля. Причины патологически привычных действий. Волевая регуляция личности. Квалификационные требования к специалисту.

Самостоятельная работа. Воля как характеристика сознания личности. Структура волевого действия.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 7. Структура личности

Лекция. Основные методологические принципы концепций личности. Понятие «структура» в учении о личности. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Поиск психологической структуры личности. Проблема строения личности, выделение основных единиц её анализа. Взаимосвязь представлений о строении и формировании личности.

Деятельность как элемент строения личности. Опосредование психического развития личности ее практической и теоретической деятельностью.

Самостоятельная работа. Психологическая структура личности. Конституционные и клинические типологии личности.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 8. Личность и общество

Практическое занятие. Личность и общество. Личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности.

Социальная принадлежность личности. Личность как исторический и культурный феномен. Социальные и этнические стереотипы. Социальные установки. Социальные ценности и символическая среда. Методы исследования социально-типовидных проявлений личности.

Социальное чувство (чувство общности) и основные препятствия на пути его реализации. «Комплекс неполноценности» и возможности его компенсации. Компенсация и гиперкомпенсация.

Социальные условия становления и развития личности. Социальная среда как условие развития личности: общественно-исторический опыт и его присвоение. Человек как субъект общения. Потребность в общении и ее развитие.

Самостоятельная работа. Личность в социогенезе.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1-2].

Тема 9. Самосознание личности

Лекция. Личностный конспект как элемент структуры личности. Личность и самопознание. Когнитивные структуры и интерпретационные процессы. Самосознание и его место в психической организации человека.

«Я» как единица личности. Представления о трехкомпонентной структуре «Я» в классической психологии сознания (У. Джемс).

Самосознание и «образ Я». Структура «образа Я», его эмоциональный и познавательный аспекты. Понятие «Я-концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми

Бессознательные процессы и сознательный опыт. Дифференцирование сознательных и бессознательных феноменов. Развитие личности как разрешение жизненных проблем. Условия и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Основные черты самоактуализирующейся личности.

Практическое занятие. Самосознание личности. Представления о трехкомпонентной структуре «Я» в классической психологии сознания (У. Джемс).

Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию.

Самостоятельная работа. Самосознание и его место в психической организации человека.

Рекомендуемая литература:

основная [1-3];

дополнительная [1-2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины используются лекционные и практические занятия.

Общими целями занятий являются:

обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельности, ответственности, точности, творческой инициативы.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных вопросах;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

В ходе практического занятия обеспечивается процесс активного взаимодействия обучающихся с преподавателем; приобретаются практические навыки и умения. Цель практического занятия: углубить и закрепить знания, полученные на лекции, формирование навыков использования знаний для решения практических задач; выполнение тестовых заданий по проверке полученных знаний и умений.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим занятиям, в том числе к контрольным работам.

6. Оценочные материалы по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, проводится в соответствии с содержанием дисциплины по видам занятий в форме опроса/докладов/контрольных работ/тестирования.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Примерные оценочные материалы:

6.1.1. Текущего контроля

Типовые вопросы для опроса:

1. Назовите движущие силы и условия развития личности.
2. Раскройте понятие структура индивидуальности.

3. Назовите место и роль движущих сил и условий в развитии личности.
4. В каком соотношении находится влияние среды и наследственности на развитие личности?
5. Раскройте суть вопроса о соотношении наследственности и среды в развитии личности человека.
6. В чём заключается теория конфронтации двух факторов З. Фрейда?

Типовые темы для докладов:

1. Функционалистский подход У.Джемса.
2. Психоанализ, фрейдизм. Эго-психология, психосоциальная концепция развития личности Э.Эрикsona.
3. Социокультурная концепция К.Хорни.
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Аналитическая психология К.Юнга.
6. Когнитивный подход в психологии.
7. Гуманистическая психология. Гуманистический подход Э.Фромма и классификация социальных характеров.
8. Гуманистический и феноменологический подход к анализу личности К.Роджерса.
9. Трансперсональная психология. Диспозициональная теория личности.

Типовые задания для контрольных работ:

1. Определите свое Эго-состояние, используя описанный в данной теме методический инструментарий. Опишите полученные результаты.
2. Проанализируйте разновидности биографического метода, выделите преимущества и недостатки.
3. Составьте тренинг развития познавательных процессов для школьников.
4. Разработайте комплекс рекомендаций на основании использования психодиагностического инструментария.
5. Проводите анализ, критически оценивая, опубликованных материалов, содержащих сведения о методах психодиагностики.
6. Определите алгоритм составления психодиагностического заключения и разработки комплекса рекомендаций на основании использования психодиагностического инструментария.

Типовые задания для тестирования:

Выберите один правильный ответ.

1. Психология личности не изучает:

- А) мир субъективных явлений;
- Б) процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком;
- В) средства передачи опыта от старших поколений к младшим.**

15. Главный метод психологического исследования является:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;**

- В) беседа;
- Г) самонаблюдение.

16. Автор теории социального научения:

- А) З. Фрейд
- Б) Б. Скиннер
- В) Д. Роттер

6.1.2. Промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачёт с оценкой

1. Личность как предмет психологического исследования.
2. Личность и деятельность. Социальная среда как фактор развития личности.
3. Методологические принципы психологии личности: принцип детерминизма, принцип активности, принцип развития, принцип субъектности и структурности.
4. Методы исследования личности.
5. Эксперимент в психологии личности.
6. Объект, предмет, метод и основные задачи бихевиоризма. Исследования поведения в необихевиоризме.
7. Структура личности по З.Фрейду Проблема бессознательного в психоанализе.
8. Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Метод свободных ассоциаций.
9. Стадии развития личности ребенка по Фрейду.
10. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, соматизация и др.).
11. Аналитическая психология К. Юнга.
12. Учение Юнга о психических типах.
13. Учение Юнга об архетипах.
14. Структура личности по Юнгу.
15. Индивидуальная психология А. Адлера.
16. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру
17. Направления современного психоанализа.
18. Гуманистическая психология.
19. Движущие силы развития личности в гуманистической психологии.
20. Теоретический подход к проблеме личности А. Маслоу.
21. Когнитивистское направление.
22. Психология личностных конструктов Дж. Келли.
23. Теория оперантного обусловливания Скиннера.
24. Социально-когнитивная теория Бандуры.
25. Гештальттеория К. Левина.
26. Структура личности С.Л. Рубинштейна.
27. Теории мотивации в основных психологических школах.

28. Характеристика эмоциональноволевой сферы человека.
 Классификация потребностей.
29. Ситуативная и диспозициальная мотивация (К.Левин).
 30. Определение и функции эмоций. Классификация эмоций.
 31. Проблема творчества в психологии личности.
 32. Темперамент и его типы.
 33. Темперамент и характер.
 34. Самосознание как процесс и результат.
 35. Я-концепция.

6.2. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Система оценивания включает:

Форма контроля	Показатели оценивания	Критерии выставления оценок	Шкала оценивания
зачёт с оценкой	правильность и полнота ответа	дан правильный, полный ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; могут быть допущены недочеты, исправленные самостоятельно в процессе ответа.	отлично
		дан правильный, недостаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены недочеты, исправленные с помощью преподавателя.	хорошо
		дан недостаточно правильный и полный ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; в ответе отсутствуют выводы.	удовлетворительно
		ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа на вопрос.	неудовлетворительно

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 7 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-72B-264;
- Microsoft Windows 8 Professional – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-842-573;
- Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834;
- Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664;
- Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948;
- 7-Zip – Файловый архиватор [Бесплатная]; ПО-F33-948;
- Apache OpenOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-ЕВ7-115;
- Google Chrome – Браузер [Открытая]; ПО-F2C-926;
- LibreOffice – Пакет офисных приложений [Открытая]; ПО-СВВ-979;
- Альт Образование 8 – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Открытая]; ПО-534-102.

7.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система — Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://россия.рф/> (свободный доступ); профессиональные базы данных — Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> (свободный доступ); система официального опубликования правовых актов в электронном виде <http://publication.pravo.gov.ru/> (свободный доступ); федеральный портал «Совершенствование государственного управления» <https://ar.gov.ru> (свободный доступ); электронная библиотека университета <http://elib.igps.ru> (авторизованный доступ); электронно-библиотечная система «ЭБС IPR BOOKS» <http://www.iprbookshop.ru> (авторизованный доступ); <https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет; <http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии»

7.3. Литература

Основная литература:

1. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92734.html>

2. Психология личности : учебно-методическое пособие / составители Н. С. Махова. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95421.html>

3. Психология развития личности : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116215.html>

Дополнительная литература:

1. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-2568-3 Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87471.html>

2. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения и обеспечения занятий используются помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя, маркерная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, посадочные места обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Автор: М.А. Соболева (правка компетенц. Калач)