

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника университета

по учебной работе

полковник внутренней службы

А.А. Горбунов

« 27 » авг 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация №4

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности
в экстремальных условиях»**

уровень специалитета

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способностей выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, используя знания об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ПСК-2	способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- формирование способностей выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета,
- формирование способностей применять знания об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций.
- изучение цели и задач профессиональной деятельности психолога, структуры, основных направлений, условий деятельности психолога;
- овладение нормами и правилами профессиональной этики психолога;
- изучение структуры профессиональной подготовки психолога-специалиста, освоение требований, предъявляемые к личности психолога;

- формирование представлений о деятельности психологов в системе МЧС России.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП
В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения ОПОП обучающийся должен владеть компетенциями
выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОК-4
в специальной деятельности	
к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций	ПСК-2

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
Контактная работа (в виде аудиторной работы)	38	38
Лекции	16	16
Практические занятия	20	20
Консультация	2	2
Форма контроля – экзамен	36	36
Самостоятельная работа	34	34

4.2 Тема дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультации	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Психология как современная сфера человеческой деятельности	12	4	2			6	
2	Тема 2. Психология в системе наук	10	2	2			6	
3	Тема 3. Основные подходы к пониманию предмета психологии	10	2	2			6	
4	Тема 4. Основные отрасли психологии	8	2	2			4	
5	Тема 5. Основные психологические направления	8	2	2			4	
6	Тема 6. Система профессиональной подготовки психологов	12	2	6			4	
7	Тема 7. Проблема охраны психологического здоровья и психологической поддержки человека	10	2	4			4	
	Консультация	2				2		
	Экзамен	36			36			
	Итого по дисциплине	108	16	20	36	2	34	

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как современная сфера человеческой деятельности

Лекция. Общее представление о психологии. Житейская, научная и практическая психология. Происхождение термина «психология», краткий очерк развития психологии. Основные отрасли современной психологии: краткая

характеристика, способы классификации отраслей. Основные научные школы и направления психологии. Методология психологии.

Практическое занятие. Общее представление о психологии. Происхождение термина «психология», краткий очерк развития психологии. Методология психологии.

Самостоятельная работа. Изучить: объект и предмет психологии.

Рекомендуемая литература:

основная: [1-3].

дополнительная: [2].

Тема 2. Психология в системе наук

Лекция. Представление о системе наук. Место психологии в системе наук. Психология и философия. Психология и естественные науки. Психология и гуманитарные науки. Психология и «человекознание».

Психология и медицина. Психология и педагогика.

Практическое занятие. Психология и прикладные дисциплины.

Самостоятельная работа. Психология и теория управления.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];

дополнительная литература [1].

Тема 3. Основные подходы к пониманию предмета психологии

Лекция. Развитие взглядов на «тело» и «душу» в исторической перспективе. Исторический смысл понимания предмета психологии как «науки о душе».

Структурная психология и ее понимание предмета психологии как отношений между структурными элементами сознания (В.Вундт, Э.Титченер).

Понимание предмета психологии как функции сознания в приспособлении организма к среде (функциональная психология У.Джемса).

Различные взгляды на соотношение категорий “поведение и психика”, «внешнее и внутреннее» и их связь с пониманием и определением предмета психологии. Понимание предмета психологии в основных психологических школах - психоанализе, бихевиоризме, гештальтпсихологии, гуманистической психологии.

Сложность определения предмета психологии и различные виды редукционизма.

Практическое занятие. Понимание предмета психологии как науки о психическом – системном свойстве высокоорганизованной материи, проявляющемся в специфическом отражении субъектом объективной реальности и регуляции своего поведения и деятельности.

Самостоятельная работа. Соотношение научных подходов к пониманию и изучению психики в зарубежной и отечественной психологии: бихевиоризм и исследование поведения, психоанализ и исследование личности, гуманистическая психология и развитие личности, когнитивная психология и исследование познавательных процессов.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1-3];
дополнительная литература [2].

Тема 4. Основные отрасли психологии

Лекция. Основные отрасли психологии с точки зрения области психики, выступающей как объект изучения. Психология личности, психология деятельности, психология познавательных процессов и др.

Основные отрасли психологии с точки зрения особенностей носителя психики. Зоопсихология, индивидуальная психология человека, психология человеческих сообществ.

Основные отрасли психологии с точки зрения различных аспектов развития психики. Сравнительная психология, возрастная психология, психология аномального развития.

Пограничные и комплексные отрасли психологии. Понятие об общей психологии. Сферы деятельности психолога-практика. Рабочее место психолога, инструментарий. Профессионально-значимые качества.

Практическое занятие. Основные способы классификации отраслей психологии.

Самостоятельная работа. Основные отрасли психологии с точки зрения сферы практики, выступающей как объект психологического исследования и практического приложения.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1];
дополнительная литература [1,2].

Тема 5. Основные психологические направления

Лекция. Становление отраслей психологии. Психологические кризис, его причины. Оформление и развитие основных направлений психологии в XX веке.

Психология как наука о бессознательной детерминации психической жизни и поведения. Психоанализ. Психология как объективная наука о поведении. Бихевиоризм. Бихевиоризм и рефлексология. Психология как наука о целостных познавательных и поведенческих структурах. Гештальтпсихология.

Психология как наука о деятельности. Психология как наука о личностном росте и его механизмах. Психология как наука об «особых состояниях» сознания.

Практическое занятие. Основные теории деятельности.

Самостоятельная работа. Гуманистическая психология.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];
дополнительная литература [1-3].

Тема 6. Система профессиональной подготовки психологов

Лекция. Система профессиональной подготовки психологов: структура, цели, задачи, основные направления, специализация. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. Формы и методы подготовки психологов в вузе. Критерии отбора учебных дисциплин. Трехкомпонентная структура учебных дисциплин. Особенности блока дисциплин специализации.

Квалификационные требования к выпускнику высшего учебного заведения.

Практическое занятие. Система профессиональной подготовки психологов за рубежом.

Практическое занятие. Квалификационные требования к специалисту.

Самостоятельная работа. Государственный образовательный стандарт.

Рекомендуемая литература:

основная литература: [1].

дополнительная литература: [1-3].

Тема 7. Проблема охраны психологического здоровья и психологической поддержки человека

Лекция. Факторы, способствующие нарушению психологического здоровья человека: перегрузки как следствие технического прогресса и развития производства, усложнение образования, социальная нестабильность, материальные и бытовые проблемы, сложность семейных отношений, конфликты на производстве и в семье, одиночество.

Отсутствие четкой грани между нормой и различного рода «несоответствиями норме». Ощущение несоответствия норме как предпосылка обращения за психологической помощью.

Практическое занятие. Понятие «нормы» психологического здоровья.

Самостоятельная работа. Психологические особенности конфликтных ситуаций.

Рекомендуемая литература:

основная литература [1, 2];

дополнительная литература [1-3].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Консультации проводятся в учебной группе и носят групповой характер.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена

1. Структура психических явлений
2. Типы психологического знания: научное
3. Типы психологического знания: житейское
4. Типы психологического знания: практическое
5. История психологии: в античные времена и средние века
6. История психологии: в эпоху Возрождения
7. Выделение психологии в отдельную науку
8. Выдающиеся психологи 20 века
9. Психоаналитическое направление
10. Отрасли психологии: фундаментальные, прикладные.
11. Метод наблюдения
12. Метод опроса
13. Метод тестирования
14. Метод эксперимента
15. Структура учебного плана
16. Требования к итоговой аттестации выпускника
17. Этические нормы психолога
18. Мотив выбора профессии
19. Способы классификации отраслей психологии
20. Роль психолога в профессиональном обществе
21. Сферы профессиональной деятельности психолога
22. Профессиональные ассоциации психологов

23. Интернет ресурсы по психологии
24. Объект и предмет психологии
25. Научное и житейское понимание психологии
26. Место психологии в системе других наук.
27. Отрасли психологии
28. Способы классификации отраслей психологии
29. Основные научные школы и направления психологии
30. Методология психологии
31. Специфика предметной деятельности практических психологов
32. Понятия о практической психологии
33. Модель профессиональной деятельности практического психолога
34. Формы и методы профессионального образования психологов
35. Мотивация выбора профессии психолога
36. Профессиональная компетентность и профессионализм психолога
37. Этический кодекс практического психолога
38. Структура профессионально важных качеств личности психолога
39. Профессиональная адаптация психолога
40. Определение надежности профессиональной деятельности.
41. Условия и трудности профессиональной деятельности.
42. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов
43. Формы и методы подготовки психологов в вузе.
44. Критерии отбора учебных дисциплин.
45. Квалификационные требования к специалисту
46. Критерии отбора учебных дисциплин.
47. Психологические общества и организации
48. Специализированные общества – Российская психоаналитическая ассоциация,
49. Изучение постэкстремальных причин психических нарушений и расстройств
50. Личность профессионала.
51. Критерии профессионализма.
52. Структура профессионально-важных качеств личности психолога.
53. Изучение основных направлений исследования эффективности психологической реабилитации
54. Модель профессиональной деятельности практического психолога.

6.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Оценка	Критерии оценивания экзамена
отлично «5»	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
хорошо «4»	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, в основном сформированы

	практические навыки.
удовлетворительно «3»	оценку « удовлетворительно » заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, некоторые практические навыки не сформированы.
неудовлетворительно «2»	оценку « неудовлетворительно » заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения и теоретический материал, практические навыки не сформированы.

7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-BE8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> - КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> - портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> - база профессиональных данных «Мир психологии».

7.3. Перечень основной и дополнительной литературы Основная литература:

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76800.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>

2. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М.Г. Шудра. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — 978-5-7795-0793-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html>

3. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/88359.html>

Дополнительная литература:

1. Джакупов С.М. Общая психология. Введение [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.М. Джакупов. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — 978-601-04-0912-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html>

2. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

3. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень

специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций к.пс.н. Иванова Т.В.