

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Горбунов Алексей Александрович

Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе

Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48

Уникальный программный ключ:

286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель начальника университета
по учебной работе**

полковник внутренней службы

А.А. Горбунов

« 27 » авг 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация №4

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях»**

уровень специалитета

Санкт-Петербург

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способностей применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий концептуальных основ профессиональной позиции психолога в области оказания психологической помощи индивиду и группе с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
ПК-9	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

1.2 Задачи освоения дисциплины

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование навыка применять закономерности и методы психологической помощи в решении профессиональных задач;

формирование навыка прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

формирование навыка осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

освоение специфики определения понятий психологическое здоровье, личностный рост и психическое функционирование человека с позиций различных концепций психологической помощи;

уяснение традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи индивиду и группе в различных концептуальных подходах;

усвоение способов формулирования цели и задач психологической помощи в зависимости от характеристик проблемной ситуации;

изучение приёмов прогнозирования изменения и комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования сферы самосознания человека с целью гармонизации его психического функционирования;

овладение основными навыками построения помогающих отношений;

освоение навыками самоанализа и оказания психологической самопомощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать способность и готовность	В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен владеть компетенциями
применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1
в практической деятельности:	
прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	ПК-9

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц: 216 часов.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		5	6
Общая трудоемкость дисциплины в часах	216	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	6	3	3
Контактная работа (в виде аудиторной работы):	94	56	38
Лекции	30	18	12
Практические занятия	60	36	24
Консультация	4	2	2
Форма контроля - экзамен	72	36	36
Самостоятельная работа	50	16	34

4.2. Тема дисциплины и виды занятий

№ п.п.	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Консультация	Самостоятельная Работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема № 1. Психологическая помощь как профессиональная деятельность	10	4	4			2	
2	Тема №2. Классический психоанализ	16	4	8			4	
3	Тема №3. Индивидуальная психология А.Адлера и аналитическая психология К. Юнга	18	4	10			4	
4	Тема №4. Гуманистический психоанализ и неопрейдизм	12	2	8			2	
	Консультация	2				2		
	Экзамен	36			36			
	Итого за 5 семестр	94	14	30	36	2	12	
5	Тема №5. Когнитивно-поведенческий подход	14	4	6			4	

6	Тема №6. Клиент-центрированный подход	14	2	6			6	
7	Тема №7. Гештальт-терапевтический подход	16	4	6			6	
8	Тема №8. Теория и практика психосинтеза	18	4	6			8	
9	Тема №9. Экзистенциальный подход	12	2	2			8	
10	Тема №10. Сравнительный обзор концепций психологической помощи	10		4			6	
	Консультация	2				2		
	Экзамен	36			36			
	Итого за 6 семестр	122	16	30	36	2	38	
	Итого по дисциплине	216	30	60	72	4	50	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психологическая помощь как профессиональная деятельность

Лекция. Понятие психологической помощи и помогающей деятельности. Виды и формы психологической помощи. Становление психологической помощи как социального института и профессии. Концептуальные основы оказания психологической помощи. Современные основные направления оказания психологической помощи. Возможности и специфика оказания психологической помощи в учреждениях МЧС России.

Практическое занятие. Представление о психологической помощи в художественной литературе и современном киноискусстве. Определение и значение профессиональной позиции помогающего специалиста для эффективности процесса психологической помощи.

Самостоятельная работа. Сущность психотерапии. Цели и задачи психотерапии в разных научных школах. Методы психотерапии. Основные научные направления в психотерапии. Специфика ситуации обращения за психологической помощью. Задачи оказания психологической помощи.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема 2. Классический психоанализ

Лекция. Характеристика концепции. Понятийная структура психоанализа. Описание консультативного и психотерапевтического процесса. Теория и практика классического психоанализа в истории и современных условиях. Понимание психологического здоровья и психологической помощи с позиций классического психоанализа. Понятие сопротивления осознанию. Значение и виды психологических защит в классическом психоанализе. Явление переноса и контрпереноса в процессе психотерапии. Методы работы с клиентом. Метод анализа сновидений.

Практическое занятие. История психоанализа. Понятийная структура психоанализа.

Практическое занятие. Ассоциативный эксперимент. Методика «Толкование сновидений».

Самостоятельная работа. История создания психодинамического направления. Виды психологических защит. Анализ переноса и контрпереноса.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема 3. Индивидуальная психология А.Адлера и аналитическая психология К. Юнга

Лекция. Индивидуальная психология А.Адлера. Основные понятия адлерианской концепции. Социальный интерес. Комплекс неполноценности и компенсация. Структура личности в аналитической психологии К. Юнга. Стадии процесса индивидуации. Основные теоретические положения К. Юнга.

Практическое занятие. Техника первичного интервью А.Адлера. Анализ ранних воспоминаний как метод работы с клиентом в рамках индивидуальной психологии. Символика архетипов коллективного бессознательного в мифах, сказках, сновидениях.

Практическое занятие. Анализ ранних воспоминаний как метод работы с клиентом в рамках индивидуальной психологии.

Самостоятельная работа. Изучить основные элементы и взаимосвязи в структурах личности А.Адлера и К. Юнга.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема 4. Гуманистический психоанализ и неопрейдизм

Лекция. Удовлетворение базисных, экзистенциальных потребностей по Э. Фромму. Теория межличностных отношений Г.Салливана. Перечень основных невротических симптомов К. Хорни. Современная теория привязанности Д.Боулби: значение привязанности, фазы привязанности, типы привязанности.

Практическое занятие. Теория и практика применения гуманистического психоанализа. Актуальные для современного общества идеи и подходы неопрейдизма.

Практическое занятие. Позиции в общении Э.Берна. Анализ собственных привязанностей и их характеристик.

Самостоятельная работа. Основные положения учений Э.Фромма, Г.Салливана, К.Хорни, Э.Берна, Д. Боулби.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема 5. Когнитивно-поведенческий подход

Лекция. Основные цели работы с клиентом в рамках поведенчески-ориентированного консультирования. История развития поведенчески-

ориентированного консультирования. Основные положения поведенческой терапии. Методы поведенческой терапии и консультирования.

Цели и задачи когнитивной психотерапии. Когнитивные структуры личности. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств.

Практическое занятие. Методики воздействия на поведение человека в теории нейро-лингвистического программирования (НЛП). Десенсибилизация и переработка травм движениями глаз (ДПДГ) как инновационный метод психологической помощи с позиций бихевиорального подхода.

Практика применения когнитивной теории. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса, когнитивная терапия А. Бека, реальностная терапия У. Глассера.

Практическое занятие. Методика прогрессирующей мышечной релаксации. Систематическая десенсибилизация. Научение как метод изменения поведения.

Методы выявления и коррективки автоматических мыслей по А.Бека. Выявление убеждений клиента.

Самостоятельная работа. История развития поведенчески-ориентированного консультирования. Основные направления работы с клиентом в рамках поведенчески-ориентированного консультирования.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема 6. Клиент-центрированный подход

Лекция. Особенности недирективного подхода в практике психологической помощи. Терапевтические условия К.Роджерса. Типичные стадии терапевтического процесса в работе групп встреч. Сущность позиции фасилитатора как специалиста по оказанию психологической помощи.

Практическое занятие. Практика применения клиент-центрированного подхода (наблюдение за работой К. Роджерса). Терапевтические условия К. Роджерса. Стадии терапевтического процесса.

Практическое занятие. Моделирование группы встреч. Практика «присутствия». Техники активного слушания.

Самостоятельная работа. Сущность, направления гуманистической психологии. Основные теории гуманистической психологии.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема 7. Гештальт-терапевтический подход

Лекция. История создания гештальт-терапии. Основные положения гештальт-терапии. Отличия от гештальт-психологии. Сущность невроза. Механизмы прерывания - построения - разрушения гештальта.

Практическое занятие. Принципы «здесь и сейчас» и «как важнее почему». Фигура и фон как иерархия потребностей. Наблюдение за работой Ф. Перлза с клиенткой Глорией.

Практическое занятие. Методики, используемые в гештальт-терапии. Методики: «Сейчас я осознаю», «Горячий стул».

Самостоятельная работа. Рассмотреть основные положения гештальт-терапии. Изучить техники работы гештальт-психологов.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема 8. Теория и практика психосинтеза

Лекция. Психосинтез Р.Ассаджиоли как концепция и подход к оказанию психологической помощи. Структура личности в концепции психосинтеза. Субличности. Высшее Я. Интеграция личности. Методики работы в практике психосинтеза.

Практическое занятие. Пробуждение высшего Я. Обнаружение субличностей.

Практическое занятие. Методики, используемые в психосинтезе. Направленное воображение. Диалог субличностей.

Самостоятельная работа. Рассмотреть основные положения психосинтеза. Изучить техники работы в психосинтезе.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема 9. Экзистенциальный подход

Лекция. Базовые экзистенциальные категории существования человека. Принципы и методы работы с клиентом в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя. Концептуальные основы логотерапии В. Франкла.

Практическое занятие. Основные положения теорий И. Ялома и Р. Мэя. Особенности экзистенциального подхода в консультировании. Принципы и методы работы с клиентом в рамках экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя.

Самостоятельная работа. Проанализировать различие и особенности изученных ранее методов оказания психологической помощи и составить таблицу, отражающую особенности применения разных направлений в психологии.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

Тема 10. Сравнительный обзор концепций психологической помощи

Практическое занятие. Сравнительный анализ основных концептуальных направлений психологической помощи по тематическим параметрам: природа человека, концепция здоровья, основная проблема, концепция патологии, вид изменения, временной подход и фокус воздействия, задачи помогающего специалиста, основные методы и техники психологической помощи, роль и профессиональная позиция специалиста, характер отношений между специалистом

и клиентом, модель психологической помощи. Современные тенденции и проблемы отечественной теории и практики психологической помощи.

Самостоятельная работа. Проанализировать различие и особенности изученных ранее методов оказания психологической помощи и составить таблицу, отражающую особенности применения разных направлений в психологии.

Рекомендуемая литература:

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

Целями лекции являются:

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Практические занятия. Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Консультации проводятся в учебной группе и носят групповой характер.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.
2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов для проведения экзамена

1. Понятия психологической помощи и помогающей деятельности.

2. Становление психологической помощи как социального института и профессии.
3. Условия оказания психологической помощи.
4. Цели и задачи психологической помощи в современном обществе.
5. Проблематика обращений за психологической помощью.
6. Основные виды психологической помощи.
7. Основные формы психологической помощи.
8. Возможности и специфика оказания психологической помощи в учреждениях МЧС России.
9. Этические нормы и их значение при оказании психологической помощи в учреждении.
10. Теория и практика психоанализа в современных условиях.
11. Значение классического психоанализа в практике психологической помощи.
12. Понимание психологического здоровья и его нарушений с позиций классического психоанализа
13. Понимание психологической помощи с позиций классического психоанализа.
14. Понятие сопротивления в концепции классического психоанализа.
15. Значение и виды психологических защит в классическом психоанализе.
16. Явление переноса и контрпереноса в классическом психоанализе.
17. Методы работы с пациентом в классическом психоанализе З. Фрейда.
18. Метод анализа сновидений в классическом психоанализе.
19. Метод интерпретации в классическом психоанализе.
20. Метод свободных ассоциаций в классическом психоанализе.
21. Понимание психологического здоровья с позиций индивидуальной психологии А. Адлера.
22. Понимание психологической помощи с позиций индивидуальной психологии А. Адлера.
23. Методика первичного интервью взрослых А.Адлера.
24. Методика первичного интервью детей А.Адлера.
25. Анализ ранних воспоминаний как метод работы с пациентом в рамках индивидуальной психологии А. Адлера.
26. Понимание психологического здоровья с позиций аналитической психологии К.Г. Юнга.
27. Понимание психологической помощи с позиций аналитической психологии К.Г. Юнга.
28. Этапы процесса индивидуации в рамках аналитической психологии К. Г. Юнга.
29. Анализ символов и сновидений в аналитической психологии К. Г. Юнга.
30. Влияние идей К.Г. Юнга на формирование методов арт-терапии в психологической помощи.
31. Понимание и применение сказкотерапии с точки зрения понятий коллективного бессознательного.
32. Проективные методы и метафорические карты как форма работы с материалом бессознательного.
33. Понимание психологического здоровья и психологической помощи с позиций гуманистического психоанализа Э. Фромма.

34. Понимание психологического здоровья и психологической помощи с позиций структурного психоанализа Ж. Лакана.
35. Понимание психологического здоровья и психологической помощи с позиций характерологического анализа К. Хорни.
36. Методы осознания эго-состояний и изменения трансакций с позиции трансактного анализа Э. Берна.
37. Анализ жизненных сценариев с позиции трансактного анализа Э. Берна.
38. Представители психоаналитического подхода в современной отечественной практике психологической помощи.
39. Понимание психологического здоровья и психологической помощи с позиций поведенческого подхода.
40. Техники воздействия на поведение человека с позиций бихевиорального подхода.
41. Теория привязанности Д. Боулби: значение, типы, фазы развития привязанности.
42. Теория социального развития и метод калибровки человеческого сознания Д. Хокинса. Теория нейро-лингвистического программирования и методики воздействия на поведение человека в НЛП.
43. Использование метафор в подходе Милтона Эриксона.
44. Десенсибилизация и переработка травм движениями глаз (ДПДГ).
45. Рационально-эмотивная психотерапия (РЭП) А. Эллиса.
46. Понимание психологического здоровья и психологической помощи с позиций теории интеллектуального развития Ж. Пиаже.
47. Когнитивный подход в психотерапии А. Бека.
48. Представители когнитивно-поведенческого подхода в современной отечественной практике психологической помощи.
49. Сходства и различия положений психодинамического и поведенческого подхода с культурно-исторической концепцией Л.С. Выготского.

Примерный перечень теоретических вопросов для проведения экзамена по дисциплине

1. Понятия психологической помощи и помогающей деятельности.
2. Становление психологической помощи как социального института и профессии.
3. Условия оказания психологической помощи.
4. Цели и задачи психологической помощи в современном обществе.
5. Проблематика обращений за психологической помощью.
6. Основные виды психологической помощи.
7. Основные формы психологической помощи.
8. Возможности и специфика оказания психологической помощи в учреждениях МЧС России.

9. Этические нормы и их значение при оказании психологической помощи в учреждении.

10. Теория и практика психоанализа в современных условиях.

11. Значение классического психоанализа в практике психологической помощи.

12. Понимание психологического здоровья и его нарушений с позиций классического психоанализа

13. Понимание психологической помощи с позиций классического психоанализа.

14. Понятие сопротивления в концепции классического психоанализа.

15. Значение и виды психологических защит в классическом психоанализе.

16. Явление переноса и контрпереноса в классическом психоанализе.

17. Методы работы с пациентом в классическом психоанализе З. Фрейда.

18. Метод анализа сновидений в классическом психоанализе.

19. Метод интерпретации в классическом психоанализе.

20. Метод свободных ассоциаций в классическом психоанализе.

21. Понимание психологического здоровья с позиций индивидуальной психологии А. Адлера.

22. Понимание психологической помощи с позиций индивидуальной психологии А. Адлера.

23. Методика первичного интервью взрослых А.Адлера.

24. Методика первичного интервью детей А.Адлера.

25. Анализ ранних воспоминаний как метод работы с пациентом в рамках индивидуальной психологии А. Адлера.

26. Понимание психологического здоровья с позиций аналитической психологии К.Г. Юнга.

27. Понимание психологической помощи с позиций аналитической психологии К.Г. Юнга.

28. Этапы процесса индивидуации в рамках аналитической психологии К. Г. Юнга.

29. Анализ символов и сновидений в аналитической психологии К. Г. Юнга.

30. Влияние идей К.Г. Юнга на формирование методов арт-терапии в психологической помощи.

31. Понимание и применение сказкотерапии с точки зрения понятий коллективного бессознательного.

32. Проективные методы и метафорические карты как форма работы с материалом бессознательного.

33. Понимание психологического здоровья и психологической помощи с позиций гуманистического психоанализа Э. Фромма.

34. Понимание психологического здоровья и психологической помощи с позиций структурного психоанализа Ж. Лакана.

35. Понимание психологического здоровья и психологической помощи с позиций характерологического анализа К. Хорни.

36. Методы осознания эго-состояний и изменения трансакций с позиции транзактного анализа Э. Берна.

37. Анализ жизненных сценариев с позиции транзактного анализа Э. Берна.
38. Представители психоаналитического подхода в современной отечественной практике психологической помощи.
39. Понимание психологического здоровья и психологической помощи с позиций поведенческого подхода.
40. Техники воздействия на поведение человека с позиций бихевиорального подхода.
41. Теория привязанности Д. Боулби: значение, типы, фазы развития привязанности.
42. Теория социального развития и метод калибровки человеческого сознания Д. Хокинса.
43. Теория нейро-лингвистического программирования и методики воздействия на поведение человека в НЛП.
44. Использование метафор в подходе Милтона Эриксона.
45. Десенсибилизация и переработка травм движениями глаз (ДПДГ).
46. Рационально-эмотивная психотерапия (РЭП) А. Эллиса.
47. Понимание психологического здоровья и психологической помощи с позиций теории интеллектуального развития Ж.Пиаже.
48. Когнитивный подход в психотерапии А. Бека.
49. Представители когнитивно-поведенческого подхода в современной отечественной практике психологической помощи.
50. Сходства и различия положений психодинамического и поведенческого подхода с культурно-исторической концепцией Л.С. Выготского.
51. Понимание психологического здоровья и психологической помощи с позиций гуманистического подхода.
52. Отличительные черты недирективного подхода к оказанию психологической помощи.
53. Идеи о личностном развитии А. Маслоу и их использование в процессе психологической помощи.
54. Условия эффективности психологической помощи с позиций клиент-центрированного подхода К. Роджерса.
55. Группы встреч как форма недирективного подхода к оказанию психологической помощи.
56. Сущность позиции фасилитатора как специалиста по оказанию психологической помощи.
57. Основные понятия гештальт-терапевтического подхода Ф. Перлза.
58. Понимание психологического здоровья и психологической помощи с позиций гештальт-терапии Ф. Перлза.
59. Механизмы психологических защит, выделяемые в рамках гештальт-терапии.
60. Техники гештальт-терапии, применимые для оказания психологической помощи.
61. Методы оказания психологической помощи в групповом формате гештальт-терапии.
62. Психосинтез Р. Ассаджиоли как концепция личности.

63. Психосинтез Р. Ассаджиоли как подход к оказанию психологической помощи.

64. Понимание психологического здоровья и психологической помощи с позиций экзистенциального подхода И. Ялома и Р. Мэя.

65. Значение отношения к смерти для психологического здоровья личности с позиций экзистенциального анализа.

66. Значение отношения к свободе человека для психологического здоровья личности с позиций экзистенциального анализа.

67. Значение отношения к одиночеству для психологического здоровья личности с позиций экзистенциального анализа.

68. Значение отношения к отсутствию смысла жизни для психологического здоровья личности с позиций экзистенциального анализа.

69. Концептуальные основы логотерапии В. Франкла. Причины распространенности экзистенциального вакуума в современном обществе.

70. Современные тенденции и проблемы отечественной теории и практики психологической помощи.

71. Сравнительный анализ основных концепций психологической помощи по параметру понимания психологического здоровья и его нарушений.

72. Сравнительный анализ основных концепций психологической помощи по параметру задач психологической помощи.

73. Сравнительный анализ основных концепций психологической помощи по параметру методов психологической помощи.

74. Сравнительный анализ основных концепций психологической помощи по параметру профессиональной позиции помогающего специалиста.

6.2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся

Оценка	Критерии оценивания экзамена
отлично «5»	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
хорошо «4»	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, в основном сформированы практические навыки.
удовлетворительно «3»	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, некоторые практические навыки не сформированы.
неудовлетворительно «2»	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения и

	теоретический материал, практические навыки не сформированы.
--	--

7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины

7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-BE8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> - КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://rospsy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> - портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> - база профессиональных данных «Мир психологии».

7.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Калина Н.Ф. Психология личности: учебник для вузов – М.: Академический Проект, 2015. – 216 с. – <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>
2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>

Дополнительная литература:

1. Медико-психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях : материалы международной научно-практической конференции / ВЦЭиРМ МЧС России ; ред.: С. С. Алексанин, В. Ю. Рыбников. - СПб. : ВЦЭиРМ МЧС России, 2010. - 213 с. : редакторы указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-904031-61-9

2. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие для вузов : [Гриф УМО] / ред. Н. Г. Осухова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование).- ISBN 978-5-7695-4854-3 <http://elib.igps.ru/?9&type=card&cid=ALSFR-9551695d-3f47-4849-8e23-736cb777f9df>

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций к.пс.н., доцент И.А. Акиндинова