

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горбунов Алексей Александрович  
Должность: Заместитель начальника университета по учебной работе  
Дата подписания: 27.08.2024 15:56:48  
Уникальный программный ключ:  
286e49ee1471d400cc1f45539d51ed7bbf0e9cc7

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский университет  
Государственной противопожарной службы МЧС России»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель начальника университета  
по учебной работе  
полковник внутренней службы  
А.А. Горбунов  
« 27 » мая 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность  
37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация № 4  
«Психологическое обеспечение служебной деятельности  
в экстремальных условиях»**

**уровень специалитета**

**Санкт-Петербург**

# 1. Цели и задачи дисциплины

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способностей осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях и профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности, а также прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует нормативно заданные компетенции.

### Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Компетенции	Содержание
ПК-1	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
ПК-4	способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
ПК-9	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

## 1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
- формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности

- формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

**2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>демонстрировать способность и готовность</b>	В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен <b>владеть</b> компетенциями
<b>в практической деятельности:</b>	
осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	ПК – 1
осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	ПК – 4
прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	ПК – 9

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин ОПОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов.

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины в часах	108	108
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах	3	3
<b>Контактная работа (в виде аудиторной работы)</b>	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Форма контроля (зачёт)	+	+
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54

##### 4.2 Темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов по видам занятий		Контроль	Самостоятельная работа	Примечание
			Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	7	8	9
1	Специальная психология как наука	14	2	4		8	
2	Психологические особенности детей с нарушением анализаторных систем	16	2	6		8	
3	Психологические особенности детей с нарушением интеллектуального и речевого развития	16	2	6		8	
4	Особенности детей с задержкой психического развития	16	2	6		8	
5	Психологические особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	18	4	6		8	
6	Психологические особенности детей с нарушением в поведении и трудностями в обучении	16	4	4		8	
7	Организация коррекционно-восстанавливающего обучения и воспитания	12	2	4		6	
	<b>Зачёт</b>	+			+		
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>	

### 4.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Специальная психология как наука**

**Лекция.** Предмет специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии с коррекционной педагогикой, нейро- и патопсихологией.

Методология специальной психологии: культурно-исторический и естественнонаучный подходы. Отношение к аномалиям развития в исторической перспективе. Категории людей со специальными нуждами и разделы специальной психологии.

Понятие нормы в психологии. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Классификации аномалий развития (В.В.Лебединский). Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

Подходы к пониманию взаимодействия среды и наследственности. Вероятностный характер самоорганизации комплексных динамических систем. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга и ее значение для анализа задержек психического развития. Синдромы, возникающие при недоразвитии I, II и III блоков мозга. Принципы социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации и локализации высших психических функций (ВПФ) Выготского—Лурия как теоретическая основа специальной психологии. Неравномерность развития ВПФ как следствие взаимодействия индивидуальной генетической программы развития и средовых влияний. Ее отличия от гетерохронии развития. Необходимость учета неравномерности развития ВПФ при определении «нормы».

Системный (синдромный) подход к анализу отклонений в развитии. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С.Выготскому; механизмы их возникновения, компенсаторные перестройки в структуре аномалии развития. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.

**Практическое занятие.** Актуальные направления исследований в специальной психологии. Понятие развития в специальной психологии. Общие и специфические закономерности аномального развития. Классификация психического дезонтогенеза.

**Самостоятельная работа.** Развитие и становление специальной психологии в работах В. И. Трошина, Р. Е. Левиной, В. П. Кащенко, В. И. Лубовского.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

## **Тема 2. Психологические особенности детей с нарушением анализаторных систем**

*Лекция.* Особенности функционирования зрительной системы. Ее взаимодействие с другими анализаторными системами: двигательной, тактильной, слуховой. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушений зрения у детей. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера. Категории детей со стойкими дефектами зрения: слепые, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие дети. Психолого-педагогическая характеристика каждой из категорий. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения. Значение кожно-оптического чувства в жизни слепых детей. Роль осязания в жизни слепых и слабовидящих. Вибрационные ощущения и «шестое чувство» детей с нарушениями зрения. Особенности зрительной, слуховой и двигательной памяти у слепых и слабовидящих детей. Особенности развития разных видов мышления у слепых и слабовидящих детей. Топографические представления слепых. Особенности речевого развития слепых. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями зрения. Использование тифлотехники. Особенности коммуникации с детьми с нарушениями зрения. Работа психолога в системе специальных коррекционно-восстановительных учреждений для детей с нарушениями зрения.

Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Нарушение слуха: врожденные и приобретенные. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и дактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие дети. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Специфика речевого недоразвития в условиях слабослышания. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха: отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления. Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития, общего недоразвития речи и нарушений слуха у детей. Субъективная и объективная аудиометрия, речевой метод. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушениями слуха. Использование технических средств обучения и сурдотехники при психолого-педагогическом обследовании и организации коррекционно-восстановительного обучения лиц с нарушениями слуха. Особенности деятельности психолога, связанные с общей

направленностью коррекционно-восстановительной работы.

Соотношение двигательного и психического развития. Характеристика и повреждение двигательного акта. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Причины возникновения детского церебрального паралича. Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича (спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипаретическая, атонически-астатическая, гиперкинетическая, смешанные формы). Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов. Нарушения речевого развития у детей с детским церебральным параличом (задержанное речевое развитие в раннем возрасте и грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств). Особенности развития различных видов деятельности у детей с детским церебральным параличом.

Психосоциальное развитие детей с детским церебральным параличом: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность.

Работа психолога в системе специальных коррекционных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Использование ортопедических средств, рефлексзапрещающих позиций, массажа.

#### ***Практическое занятие.***

Понятия компенсации и коррекции в специальной психологии, их взаимосвязь. Понятия абилитации, адаптации и реабилитации в специальной психологии. Интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия человека со специальными потребностями с окружающим миром. Понятие «внутренняя картина дефекта», ее структура. Типы личности, обусловленные внутренней картиной дефекта. Психологические особенности детей с нарушением анализаторных систем

#### ***Самостоятельная работа.***

Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

### **Тема 3. Психологические особенности детей с нарушением интеллектуального и речевого развития**

**Лекция.** Значение речи в психическом развитии. Понятие речевого нарушения. Причины нарушений речи. Психолингвистические критерии клинико-педагогической классификации речевых расстройств. Общее представление о нарушениях произносительной стороны речи (брадилалия, тахилалия, заикание,

дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия) и структурно-семантического строя (алалия, афазия). Общее представление о нарушениях письменной речи (дисграфия и дислексия). Принципы психолого-педагогической классификации речевых расстройств. Нарушения коммуникативной стороны речи (фонетико-фонематические нарушения вследствие различных функциональных и органических причин, общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство с нарушением всех компонентов речевой системы). Заикание как нарушение в применении средств общения. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи, влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и социальное развитие детей. Соотношение речевого и интеллектуального развития при речевых нарушениях. Особенности познавательной деятельности детей с недоразвитием речи (А. Куссмауль, П. Мари, К. Гольдштейн, М.В. Богданов-Березовский, Р.Е. Левина, И.Т. Власенко и др.). Динамика речевого и познавательного развития детей на протяжении школьного возраста. Система специальных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности деятельности психолога, связанные со спецификой коррекционно-восстановительного обучения при работе с детьми с нарушениями речи.

Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерным симптомом олигофрении. Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Дети с приобретенным слабоумием. Виды деменции: резидуальная и прогрессирующая. Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем. Особенности работы психолога в специальных коррекционных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.

#### ***Практическое занятие.***

Профилактика отклонений в речевом развитии. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогенезов. Поврежденное психическое развитие (деменция). Ранняя диагностика умственной отсталости. Психологические особенности детей с нарушением интеллектуального и речевого развития.

#### ***Самостоятельная работа.***

Органическая деменция как вариант повреждённого развития. Психоорганический синдром у детей и подростков, его возрастные особенности и проявление.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

#### **Тема 4. Особенности детей с задержкой психического развития**

**Лекция.** Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Понятие «задержка психического развития». Этиология задержки психического развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР: возможности медицинской диагностики, психофизиологические методы, нейропсихологические методы, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы, анализ состояния ведущей деятельности. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Специальные коррекционные учреждения для детей с задержкой психического развития (дошкольные учреждения, специальные школы, классы выравнивания и классы коррекционно-развивающего обучения).

#### ***Практическое занятие.***

Недоразвитие и задержанное психическое развитие как виды дезонтогенеза. Организационно-педагогические основания создания классов коррекционно-развивающего обучения. Особенности речевого развития у детей с задержкой психического развития. Особенности детей с задержкой психического развития

#### ***Самостоятельная работа.***

Концепция коррекционно-развивающего обучения.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

#### **Тема 5. Психологические особенности детей с нарушением эмоционально волевой сферы**

**Лекция.** Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. Полиэтиология синдрома раннего детского аутизма. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Психологические особенности аутичного ребенка: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искаженного развития, страхи как показатель гиперсензитивности детей с ранним детским аутизмом. Стереотипность поведения и патологические формы аутостимуляции как варианты

гиперкомпенсации в психическом развитии детей с ранним детским аутизмом. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской. Психологическая классификация раннего детского аутизма. Основные этапы клинико-психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма. Общение как коррекционно-педагогическое взаимодействие. Установление эмоционального контакта с ребенком, развитие адекватных аффективных стереотипов жизни и возможности принимать новое. Помощь ребенку в преодолении страхов, обучение адекватным способам аффективной саморегуляции. Режим организации жизни ребенка и общения с ним. Проблемы дифференциальной диагностики раннего детского аутизма от глухоты, умственной отсталости, шизофрении, речевого недоразвития.

#### ***Практическое занятие.***

Значение эмоциональной регуляции в процессе психического и личностного развития ребенка. Особенности общения и речевой деятельности детей, страдающих синдромом раннего детского аутизма.

#### ***Самостоятельная работа.***

Искаженное психическое развитие. Направленность коррекционно-психологического воздействия в зависимости от группы раннего детского аутизма.

#### **Рекомендуемая литература:**

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

### **Тема 6. Психологические особенности детей с нарушением поведения и трудностями в обучении**

***Лекция.*** Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко). Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности). Патологическое формирование личности. Два механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения. Варианты дисгармонического формирования личности.

Определение понятий «дети с нарушением поведения», «тревожные» и «агрессивные» дети, дети с синдромом гиперактивности. Диагностические категории нарушений поведения.

Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций (когнитивная терапия). Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями.

Проблема трудностей в школьном обучении как попытка выделения факторов школьной неуспешности с целью их дальнейшей эффективной коррекции. Определение трудностей в школьном обучении как чрезвычайных трудностей в усвоении школьных предметов при нормальном интеллектуальном развитии и отсутствии сенсорных или моторных дефектов.

Основной контингент, составляющий группу детей с трудностями в обучении: дети с задержкой психического развития; учащиеся классов компенсирующего обучения (дети со сниженной работоспособностью вследствие повышенной утомляемости, дети со сниженной работоспособностью с нарушением поведения, дети с церебральными нарушениями в степени компенсации, дети с астено-невротическими состояниями, дети с астеническими состояниями с сенсорной патологией, дети с педагогической запущенностью); дети, у которых трудности в обучении возникают как результат биологической дисфункции (дети с дислексией, дисграфией, дискалькулией и со смешанными расстройствами).

**Практическое занятие.** Понятие «дисгармоничное развитие», его причины. Факторы, осложняющие психическое и личностное развитие ребенка. Возрастные кризисы и проявления дисгармоничного развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Типология патологических характеров. Психопатия, ее признаки формы (возбудимая, истерическая, эпилептоидная, циклоидная, шизоидная и др.). Патологическое развитие личности, его причины. Типы неправильного воспитания в семье. Психологические особенности детей с нарушением поведения и трудностями в обучении

**Самостоятельная работа.** Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К.Леонгарду и по А.Е.Личко.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

**Тема 7. Организация коррекционно-восстанавливающего обучения и воспитания**

**Лекция.** Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию. Задачи и принципы восстановительного обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения психолога с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.

Совместная работа психолога со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии.

Психологические особенности семейных отношений, в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии. Этапы осознания родителями наличия нарушений в развитии у своего ребенка.

Учет специфики родительско-детских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии в психологическом консультировании. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе психолог – родители – дети, с учетом имеющихся отклонений в развитии у детей.

**Практическое занятие.** Проблема социализации детей с особыми нуждами. Общедидактические и специальные принципы коррекционно - развивающего обучения. Профилактика и коррекция вторичных отклонений, затрудняющих социальную адаптацию ребенка с проблемами в развитии в общество.

**Самостоятельная работа.** Коррекция как система специальных психологических и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении детей и подростков. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта.

**Рекомендуемая литература:**

основная [1-2];

дополнительная [1-2].

## **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При реализации программы дисциплины основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

**Целями лекции являются:**

- дать систематизированные научные знания по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах тем;
- стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

**Практические занятия.** Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по овладению практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

**Самостоятельная работа** обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и других занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, промежуточной аттестации.

## **6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства дисциплины включают в себя следующие разделы:

1. Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.

2. Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся.

### **6.1 Типовые контрольные вопросы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **Примерный перечень вопросов для проведения зачёта**

1. Предмет, задачи и разделы специальной психологии.
2. Объяснительные принципы специальной психологии.
3. Методы специальной психологии
4. Подходы к пониманию нормы в психологии
5. Понятие психического дизонтогенеза и его классификации
6. Концепция Л.С. Выготского о структурной организации дизонтогенеза
7. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация
8. Реабилитация: понятие, этапы, виды
9. Актуальные направления исследования в специальной психологии
10. Общие и специфические закономерности аномального развития
11. Понятие «внутренняя картина дефекта», ее структура.
12. Понятие депривации: сенсорной и социальной
13. Психолого-педагогическая характеристика детей со стойкими дефектами зрения
14. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения
15. Психолого-педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции
16. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха
17. Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича
18. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии
19. Принципы психолого-педагогической классификации речевых расстройств
20. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи
21. Динамическая теория детского слабоумия К. Левина
22. Основные формы умственной отсталости
23. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский).
24. Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер детей с психическим недоразвитием.
25. Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития
26. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии.
27. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской.
28. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка
29. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции

30. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний
31. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития.
32. Психологические особенности аутичного ребенка
33. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской.
34. Психологическая классификация раннего детского аутизма.
35. Общение как коррекционно-педагогическое взаимодействие.
36. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте
37. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко).
38. Патохарактерологические реакции детей и подростков
39. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию.
40. Структура и методы организации восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.
41. Совместная работа психолога со специалистами педагогического и медицинского профиля.
42. Психологические особенности семейных отношений, в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.
43. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе психолог – родители – дети, с учетом имеющихся отклонений в развитии у детей.
44. Проблема социализации детей с особыми нуждами.
45. Профилактика и коррекция вторичных отклонений
46. Диагностические категории нарушений поведения.
47. Обучение детей саморегуляции, ненасильственному разрешению конфликтных ситуаций (когнитивная терапия).
48. Проблема трудностей в школьном обучении
49. Основной контингент, составляющий группу детей с трудностями в обучении
50. Возрастные кризисы и проявления дисгармоничного развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

## **6.2 Методика оценивания персональных образовательных достижений обучающихся**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания зачёта</b>
<b>зачтено</b>	обучающийся демонстрирует всесторонние, систематизированные и уверенные теоретические знания, практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины
<b>не зачтено</b>	обучающийся допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины, не обладает теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучаемой дисциплины

## **7. Требования к условиям реализации. Ресурсное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень программного обеспечения дисциплины, в том числе лицензионное**

1. Microsoft Windows Professional, Russian – Системное программное обеспечение. Операционная система. [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-ВЕ8-834
2. Microsoft Office Standard (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) – Пакет офисных приложений [Коммерческая (Volume Licensing)]; ПО-D86-664
3. Adobe Acrobat Reader DC – Приложение для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF [Бесплатная]; ПО-F63-948

### **7.2. Перечень современных баз данных и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие современные базы данных и информационно-справочные системы, обеспечивающие индивидуальный неограниченный доступ:

федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru> – индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/> – КонсультантПлюс студенту и преподавателю, индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

<https://roscopy.ru/> – сайт Федерации психологов образования России, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<https://psyjournals.ru/team/index.shtml> – портал психологических изданий, обеспечивающий индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет;

<http://psychology.net.ru/> – база профессиональных данных «Мир психологии».

### **7.3. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84880.html>

2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные [гриф Мин. обр.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — 978-985-06-2186-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86303.html>
2. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html>

### **7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории (специальные помещения) для проведения предусмотренных программой занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

столы, стулья, доска (меловая или маркерная, или интерактивная);

набор демонстрационного оборудования (ТСО): персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, служащие для предоставления информации большой аудитории;

учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация №4 «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

**Автор:** заведующий кафедрой педагогики и психологии экстремальных ситуаций член-корреспондент РАН, д.п.н., доцент Р.Е. Булат